

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История мировой цивилизации**

Кафедра - Государственное и муниципальное управление

Наименование магистерской программы

38.04.04-Государственное и муниципальное управление

Направление подготовки


38.04.04 -Государственное и муниципальное управление

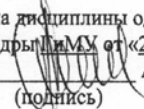
Форма обучения - очная


Квалификация выпускника: магистр

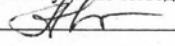
Махачкала 2016 г

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.04.04-Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры) от «10» 12 20 г. № 1567.

Разработчик: кафедра ГиМУ, Алиева З.М., к.э.н., доцент.   
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры ГиМУ от «28» августа 2015 г., протокол № 1  
Зав. кафедрой  Айгумов А.Д.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета управления от «31» августа 2015 г., протокол № 1.  
Председатель  Камалова Т.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «1» сентября 2015 г.   
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	11
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
10. Методические указания студентам.....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История мировой цивилизации» входит в вариативную часть образовательной программы магистров по направлению 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление, как дисциплина по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой Государственное и муниципальное управление.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием политической конфликтологии, места и роли государственного управления и местного самоуправления в социально-политической и социально-экономической системах современного российского государства и общества; изучить различные факторы возникновения политических конфликтов; основные административные процессы и принципы их регламентации; сформировать у магистрантов навыки управления конфликтными ситуациями в политической сфере и оперативного разрешения политических конфликтов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе, экзамен и к/р	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все-го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9(ДО)	180	8	-	16	-	-	156	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование нового исторического сознания; постановка проблемы путей общественного и личностного развития; выявление духовных основ человеческого существования.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение общекультурного кругозора студентов;

- усвоение общеобразовательных, а также специально-профессиональных задач;
- попытка самоопределения личности в общественном и историческом бытии;
- ознакомление с основными достижениями мировой культуры и цивилизации;
- обсуждение проблемы «Запад-Восток» и пути цивилизованного развития;
- анализ накопленных человечеством представлений об идеальном общественном порядке и государственном устройстве.

## 2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) и ориентирована на повышение гуманитарной составляющей при подготовке магистров. С нее начинается формирование профессиональных знаний, углубленное понимание выбранной профессии, ее места в управленческой, исследовательской, педагогической деятельности. При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания истории, обществознания, изучаемые в школе, владеть культурой мышления, быть способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Освоение данной дисциплины предшествует многим дисциплинам: «Основы государственного и муниципального управления», «История государственного управления», «Этика государственной и муниципальной службы», «Региональное управление и территориальное планирование», «Принятие и исполнение государственных решений», «Государственное регулирование экономики», «Муниципальное управление», «Государственная и муниципальная служба» и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки :

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> и быть готовым руководить коллектив в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть:</b> навыками руководства в сфере своей

		профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	<p><b>Знать:</b> организационные способности, умения находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

Дневная форма обучения

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Из них аудиторные занятия/ интерактив			Самостоят. работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия				
1	Специфика исторического познания.	9	1-5	10/2		10	14	1	аннотирование учебного материала, устный опрос, кон-	

									трольная работа, тестирование
2	Древневосточные цивилизации	9	6-11	10/2		12	14	2	аннотирование учебного материала, устный опрос, контрольная работа, тестирование
3	Постиндустриальная цивилизация и традиционное общество	9	12-17	8/2		12	14	1	аннотирование учебного материала, устный опрос, контрольная работа, тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>180</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>156</b>		<b>Зачет</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **ТЕМА 1. Предмет и задачи курса «История мировых цивилизаций»**

Специфика исторического познания. Сущность научного освоения действительности. Научная картина мира. Идеал науки. Историческое исследование: предмет изучения и личность историка. Проблема объективного и субъективного в исторической науке. Основные подходы в историософии и их истоки. Цивилизационный подход в исторической науке. Интерпретация понятия «цивилизация». Теория локальных цивилизаций и стадияльная теория цивилизаций. Универсальные признаки цивилизации.

Цивилизационный подход как альтернатива учению о социально-экономических формациях.

Культурологическая составляющая цивилизационного развития.

Аксиологический подход в истории. Проблема ценности в историко-культурном бытии. Принцип иерархии ценностей. Духовные ценности. Метафизическая сущность ценности. Этическое и эстетическое начала в истории.

Взгляд на историю с позиций ментальности. Феномен менталитета. Макро- и микроистория. История повседневности. Роль личности в историко-культурном бытии.

Проблема периодизации истории. Типы исторической периодизации.

##### **ТЕМА 2. Предыстория человечества**

Проблема изучения первобытной эпохи. Периодизация первобытной эпохи.

Концепция антропогенеза в свете современности. Трудовая теория антропогенеза.

Первобытное общество. Табуированная культура. Социальная структура общества: половозрастная стратификация. Механизм функционирования первобытного общества.

Менталитет первобытной эпохи. Первобытная религиозность. Рациональное и эстетическое освоение мира.

Проблема кризиса первобытности и становления цивилизации. Исторические альтернативы поздней первобытности: индивидуальное и коллективное начала бытия; потестарность и социальная дифференциация общества. Соседская община. Становление государственности.

### **ТЕМА 3. Древневосточные цивилизации**

Понятие "Древний Восток". Хронологический и территориальный признаки древневосточного региона. Проблема реконструкции истории древнейших обществ.

Концепция зарождения древнейших цивилизаций. Этнос – носитель культуры и цивилизации. Языковая принадлежность этноса.

Социально-политическая структура древневосточных обществ. Типы дальневосточных государств. Древневосточное общество. Гражданская община. Большая патриархальная семья. Древневосточный город.

Социально-экономическая структура Древнего Востока. Взаимодействие коллективной, частной и государственной форм собственности на Востоке.

Пути цивилизационного развития древневосточных обществ.

Мифологическое сознание архаического общества. Традиционные общества Востока. Архаическая повседневность.

История как искупление человечества. Миф и история: "явность тайного и тайна явленного".

Модернизация Востока. Пути модернизации. Проблемы модернизационного развития традиционных обществ. Современные цивилизации Востока. Индийский традиционализм. Древнее культурное наследие Китая и Японии. Исламский фундаментализм в современном мире.

### **ТЕМА 4. Античный мир**

Понятие «Античность». Хронологические и пространственные границы цивилизации.

Античное гражданское общество. Античная гражданская община. Полисный тип государства.

Античное мирозерцание. Место человека в космическом бытии. Осуществление мифа в истории.

Духовно-нравственная эволюция античного общества. Кризис античной цивилизации. Идеиные и социально-политические предпосылки зарождения европейского мира.

Новые цивилизационные горизонты человечества.

### **ТЕМА 5. Европейский мир и христианская цивилизация**

Формирование христианской ментальности. Историческая неизбежность христианства. Идеиные и социальные истоки христианства.

Ветхозаветный период истории: ветхозаветный человек. Богоизбранный еврейский народ. Ожидание Мессии (Спасителя).

Евангельская весть. Личность и учение Иисуса Христа. Предпосылки формирования новозаветного человека. Град Земной и Град Божий. Институт христианской церкви. Церковь и государство.

Зарождение христианской цивилизации. Варварство и цивилизация: между язычеством и христианством.



Раннее средневековье. Германская община. Империя Карла Великого. Священная Римская империя. Англо-саксонский мир.

Классическое средневековье. Город и его обитатели. Средневековое общество: духовенство и миряне; рыцарство; дворянство; простолюдины.

Схизма католичества. Папы и антипапы. Покаяние и святость. Крестовые походы. Ереси и инквизиция.

Осень средневековья. Национально-политическая консолидация государств. Становление гражданского общества. Зарождение основ парламентаризма. Формирование новых ценностей и нового типа личности.

Эпоха Возрождения. Идеал "универсального человека". Реформация и контрреформация. Закат "народного" христианства.

Индустриальная цивилизация. Технический прогресс и модернизация европейского общества. Либерализация общественной жизни. Идеал правового общества. "Герой нового времени": джентельмен-буржуа.

Век просвещения: европейский рационализм. Модернизированная личность: обмирщенное сознание.

### **ТЕМА 6. Проблема "Восток-Запад" в контексте современности**

Постиндустриальная цивилизация и традиционное общество. Альтернативные пути единого исторического процесса. Проблема единства и своеобразия в историческом бытии. Тоталитарные режимы 20 в.

Кризис рационализма. Постнеклассическая картина мира: фрагментарная истина и "частичный человек". Освоение исторической реальности с позиций психоанализа и экзистенциализма. Компьютерная культура как новое мифологическое сознание.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕМА 1: Методологические проблемы истории (2 часа)**

1. Цели и задачи истории:
  - возможные смыслы истории.
2. Функции исторической науки:
  - прагматическая функция истории;
  - социальная значимость исторического знания.
3. Проблема исторического источника.
  - виды исторических источников;
  - исторический источник и исторический факт.
4. Интерпретация исторического источника.
  - метод критического исследования исторических источников;
5. Реконструкция истории:
  - исторический прогноз;
  - вероятностный характер исторического знания.

### **ТЕМА 2: Проблема смысла существования и ценностной ориентации в цивилизациях Востока (2 часа)**

1. Мифологическое сознание в древности и в современном мире:
  - актуальность мифа.
2. Ценностная иерархия в цивилизациях Востока:
  - сакральная традиция;
  - земное и абсолютное;

- временное и вечное.
- 3. Цивилизационные особенности развития Востока:
  - индийский мир;
  - китайская цивилизация;
  - исламский мир.
- 4. Восток: традиция и модернизация.

**ТЕМА 3: Западная цивилизация: ментальное основание и тип личности**  
(2 часа)

1. Аксиологическая система античного мира:
  - полисная идеология греческого мира;
  - римская державность.
2. Античное наследие Запада:
  - древнегреческая мораль и эстетика;
  - древнеримская государственность и право.
3. Ветхозаветный человек:
  - синайское законодательство;
  - иудейская диаспора;
    - ожидание Мессии.
4. Новозаветный человек:
  - христианская концепция любви;
  - концепция преображения личности.
5. Новозаветная личность и европейский мир.

Истина и ценностная ориентация в христианском и постхристианском миропонимании.

*Контрольная работа*

В качестве контрольной работы по курсу «История мировых цивилизаций» студентам заочного обучения предлагается написание реферата по литературе, рекомендованной для освоения указанного учебного курса. Для реферирования выбирается монография из списка основной либо дополнительной литературы. Объем реферата 10-12 страниц печатного или 15-17 страниц рукописного текста. Реферат может быть двух типов:

1. Отзыв-рецензия на книгу.
2. Доклад на определенную тему на основании одной или нескольких книг.

### **5. Образовательные технологии**

Содержание дисциплины предусматривает приобретение магистрантами практических навыков по разрешению конфликтных ситуаций в политической сфере. Поэтому одним из наиболее важных и эффективных образовательных технологий, применяемых в процессе усвоения знаний по данной дисциплине, является технология «кейс-стади». Разбор кейсов предполагается на практических занятиях, причем изучение наиболее сложных из них может быть дано магистрантам в качестве домашнего задания.

Применение аналитических материалов органов государственной власти, практического опыта органов государственной власти и местного самоуправления и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресур-

сы библиотеки ДГУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии, развитии и решении проблем мировых цивилизаций

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров.**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
Теория локальных цивилизаций и стадильная теория цивилизаций.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Исторические альтернативы поздней	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной лите-	Опрос, оценка выступлений,

<p>первобытности: индивидуальное и коллективное начала бытия; потестарность и социальная дифференциация общества.</p>	<p>ратуре) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;          -работа с нормативными документами и законодательной базой;          -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;          -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);          -написание рефератов (эссе);          -работа с тестами и вопросами для самопроверки;</p>	<p>защита реферата, проверка решения задач и упражнений</p>
<p>Большая патриархальная семья. Древневосточный город.</p>	<p>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;          -работа с нормативными документами и законодательной базой;          -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;          -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);          -написание рефератов (эссе);          -работа с тестами и вопросами для самопроверки;</p>	<p>Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений</p>
<p>Мировые религии и их основные ответвления.</p>	<p>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;          -работа с нормативными документами и законодательной базой;          -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;          -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ</p>	<p>Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений</p>

	(проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для само- проверки;	
--	---	--

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы.

В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

### **Требования, предъявляемые к реферату:**

I. Оформление титульного листа реферата.

II. Вводная часть:

1. Указание автора, названия, выводных данных (место и год издания, название издательства) книги.
2. Краткая справка об авторе рецензируемой работы, о его научных взглядах и концепциях.
3. Изложение целей и задач монографического исследования
4. Характеристика источников и литературы, использованных автором

III. Основная часть.

Содержание реферата не разделяется на отдельные темы, но излагается целостно, логически обоснованно. Анализируются основные идеи автора, проблемы, поставленные им в монографических исследованиях, позиции автора излагается кратко, предполагается их критическая оценка.

IV. Заключение.

В заключительной части реферата делаются общие выводы относительно научной монографии. Указываются значимость, новизна и актуальность исследован-

ного материала. Отмечается значение для освоения учебного курса «История мировых цивилизаций».

### **Тематика рефератов:**

1. Концепция биосоциальной природы человека в свете современного научного знания.
2. Н. Бердяев о смысле истории.
3. Проблема свободы личности в истории.
4. Проблема нравственного прогресса в историческом развитии.
5. Назидательность исторических сочинений Плутарха.
6. Первобытность как детство человечества.
7. Социальные нормы первобытного общества.
8. Концепция «первобытного коммунизма» в исторической ретроспекции.
9. Ментальные основания первобытности.
10. Исторические альтернативы поздней первобытности.
11. Регион Востока как культурно-исторический феномен.
12. Библейская археология.
13. Исчезнувшие цивилизации: причины гибели и забвения.
14. Ментальная направленность древневосточных обществ: загробная жизнь как смысловая доминанта бытия.
15. Теократический режим правления в странах Востока.
16. Институт семьи на Востоке.
17. Забытый мир шумеров.
18. Человек в цивилизациях древнего Ближнего Востока.
19. Теократический строй древнеегипетского государства.
20. Особенности социальной структуры индийского общества.
21. Исторические версии гибели древнеегипетской цивилизации.
22. Историческая судьба Ассирийской державы.
23. Загадки Хеттской цивилизации.
24. Персидский царь Кир Великий: легенды и действительность.
25. Иран эпохи династии Ахеменидов.
26. Буддийская цивилизация: историческая состоятельность и перспективы развития.
27. Историческая возможность кришнаистской цивилизации.
28. Первый китайский император Цинь ши хуанди: личность и деяния.
29. Доколумбовы цивилизации: история открытия и изучения.
30. Судьбы индейцев Америки в свете цивилизационного развития.
31. Особенности цивилизационного развития Мезоамерики.
32. Вероучительные основания Исламской цивилизации.
33. Становление Исламской цивилизации.
34. Социальные основы Исламской цивилизации: правитель, община, личность.
35. Теократический строй мусульманского государства.
36. История Арабского халифата.
37. История Османской империи.
38. Политическая история мусульманских народов.
39. Процесс модернизации обществ Востока: механизм и направленность.
40. Модели модернизированного общества Востока.

41. Античный мир: хронологические и пространственные границы.
42. Критская цивилизация как первоначальная стадия Европейской цивилизации.
43. Древнегреческая цивилизация: идеал гармонии и совершенства.
44. Полисный тип античного государства.
45. Афинская демократия – классический демократический режим древности.
46. Спарта и Афины – альтернативные пути эллинской государственности.
47. Личность и коллектив в античную эпоху.
48. Античная Греция: основа эллинской солидарности.
49. Эволюция идеала и общества в древнегреческой цивилизации.
50. Александр Македонский – великий устроитель всемирного братства или завоеватель мира?

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> и быть готовым руководить коллектив в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Устный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование
ПК-2	<p><b>Знать:</b> организационные способности, умения находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p>	Устный опрос, проведение деловой игры, написание рефератов, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-3 (готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> и быть готовым руководить коллектив в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Имеет неполное представление о руководстве коллектива в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует слабое умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Слабо владеет навыками руководства в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Допускает неточности в понимании руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Может руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет навыками руководства в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о руководстве коллектива в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Может правильно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Эффективно владеет навыками руководства в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>



ПК-2 (владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> организационные способности, умения находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p>	<p>Имеет неполное представление об организационной способности, умения находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p>Демонстрирует слабое умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p>Слабо владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p>	<p>Допускает неточности в организационных способностях, умении находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p>Может находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p>Владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует четкое представление об организационных способностях, умении находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p>Может правильно находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p>Эффективно владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

**Например:**



Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы (2) по ключевым темам читаемой дисциплины.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- контрольные работы студентов,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения проблемных задач. Итоговое испытание является аналогом устного зачета. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание не предусматривается.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Захарова Л.Л.— Т.: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. 146— с.  
<http://www.iprbookshop.ru/13884>
2. Панкин С.Ф. История мировых религий: учебное пособие / Панкин С.Ф.— С.: Научная книга, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/6282>
3. Сулакшин С.С. Количественная теория цивилизационогенеза и локальных цивилизаций: монография / Сулакшин С.С.— М.: Научный эксперт, 2013. 176— с. <http://www.iprbookshop.ru/13250>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Библия.
2. Коран.
3. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990.
4. Бердяев Н.А. Философия свободы. М.: Правда, 1989.
5. Васильев Л.С. История Востока. Тт.1-2. М.: Высш. школа, 1998.
6. Вебер М. Избранное. Образ общества. М.: Юрист, 1994.
7. Всемирная история. Ред. Поляк Г.Б. М.: ЮНИТИ, 1997.
8. История древнего мира. Тт.1-3. Ред. Дьяконов И.М., М.: Наука, 1989.
9. История первобытного общества. Эпоха классового образования. М.: Высш. школа, 1988.
10. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане.// Кант И. Соч. в 6 тт. Т.6, М.: Мысль, с.5-23.
11. Кликс Ф. Пробуждающееся сознание. М.: Прогресс, 1983.
12. Методология истории. Ред. Нечухрин А.Н. Минск: ТетраСистемс, 1996.
13. Могильницкий Б.Г. О природе исторического познания. Томск: Изд. ТГУ, 1978.

14. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества. Брянск: Курсив, 1998.
15. Соловьев В. Оправдание добра.// Соловьев В. Соч. в 2 тт. М.: Мысль, 1988. Т.1, с.47-548.
16. Тойнби А.Дж. Постигание истории. М.: Прогресс,1996.
17. Философия истории. Антология. Сост. Кимелев Ю.А. М.: Аспект-Пресс, 1995.
18. Франк С. Смысл жизни. Минск: Полифакт, 1992.
19. Цивилизации и культуры. Ред. Ерасов Б.С. Вып.3.М.,1996.
20. Шпенглер О. Закат Европы. Новосибир.: Наука,1993.
21. Американский характер: очерки культуры США. М.: Мысль,1991.
22. Античная цивилизация. М.: Наука,1973.
23. Артановский С.Н. Историческое единство человечества и взаимное влияние культур. Л.: Наука,1967.
24. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М.: Мысль, 1991.
25. Барг М.А. Эпохи и идеи. М.: Мысль,1987.
26. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. М.: Мысль,1979.
27. Бенгтсон Т. Правители эпохи эллинизма. М.: Прогресс,1982.
28. Бибикова О. Арабы. М.: Аст, 2008.
29. Бычкова Т.А. Культура традиционных обществ Китая и Японии. Томск: ТГУ, 2003.
30. Византийские очерки. М.: Наука,1991.
31. Викинги. М.: Наука,1995.
32. Глобальные проблемы и цивилизационный сдвиг. М.: Наука,1993.
33. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М.: Искусство,1990.
34. Дэвис Н. История Европы. М.: Аст, 2004.
35. Евдокимова А.А. История раннего нового времени. Эпоха Реформации. Р./Д.: Феникс, 2004.
36. Европейское просвещение и Французская революция. М.: Мысль,1988.
37. 15.Ерыгин А.Н. Восток-Запад-Россия: Становление цивилизованного подхода в исторических исследованиях. Р./Д.: Феникс,1993.
38. Зиновьев А. Запад. М.: Эксмо, 2007.
39. История мировой культуры (мировых цивилизаций). Ред. Драч Г.В. Р./Д.: Феникс, 2007.
40. Кантен Л. Понять ислам. Спб.: ДИЛЯ, 2008.
41. Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М.: Прогресс,1987.
42. Крамер С. История начинается в Шумере. М.: Наука,1991.
43. Кризис современной цивилизации: выбор пути. М.: Наука,1992.
44. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Л.: Наука,1987.
45. Леви Э. Кардинал Ришелье и становление Франции. М.: АСТ Астрель, 2007.
46. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Парижа во времена великой революции. М.: Молодая гвардия, 2006.
47. Лещенко В. Ветвящееся время. М.: АСТ, 2003.

48. Максуд Р. Ислам. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999.
49. Массэ А. Ислам. Очерк истории. М.: Крафт+, 2007.
50. Ньюби Г. Краткая энциклопедия ислама. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2008.
51. Раков В.М. «Европейское чудо». Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 1999.
52. Родионов М.А. Ислам классический. Спб.: Азбука-классика, 2008.
53. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. М.: Наука, 1987.
54. Страны и регионы мира. Ред. Булатов А.С. М.: Проспект, 2010.
55. Федотова В.Г., Колпаков В. А., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. М.: Культурная революция, 2008.
56. Хейзинга Й. Осень средневековья. М.: Наука, 1988.
57. Эриксон Э. Детство и общество. Спб.: Ленато Аст, 1996.
58. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М.: ВладДар, 1995.
59. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Республика, 1994.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – Президент РФ
2. [www.government.ru](http://www.government.ru) – Правительство Российской Федерации
3. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) – Государственная дума Российской Федерации
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY – [www. eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
6. [www.uisrussia.ru](http://www.uisrussia.ru)
7. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) <http://www.rffi.ru/>
8. [www.springerlink.com/journals/](http://www.springerlink.com/journals/).
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru/>
10. «Информо» <http://wuz.informio.ru/>
11. ПОЛПРЕД Справочники <http://www.polpred.com>
12. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. <http://search.epnet.com>
13. Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) <http://www.hsfk.de>
14. Центр конфликтологии Института социологии РАН <http://conflictology.isras.ru>
15. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
16. Журнал «Политические исследования» <http://www.politstudies.ru>
17. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>
18. Научные статьи по конфликтологии <http://psychology.ru>
19. Практическая психология в России <http://conflictology.spb.ru>
20. Конфликтология <http://www.polittech.ru>
21. Конфликтологический журнал <http://www.conflictology.narod.ru>
22. Центр разрешения конфликтов <http://www.conflictanet.ru/>;
23. Киевский Центр политических исследований и конфликтологии <http://www.analitik.org.ua/>;

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Методические указания для магистров**

Комплексное изучение предлагаемой магистрам учебной дисциплины «Политическая конфликтология и управление» предполагает овладение материалами лек-

ций, учебников, творческую работу магистров в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки магистра к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения магистрами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с формированием комплекса маркетинга, проведением маркетинговых исследований, разработкой рыночных стратегий. К каждому занятию магистры должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных магистрами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми магистрами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях магистры в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:

1. *Вопросы государственного и муниципального управления*
2. *Городское управление*
3. *Государственная служба*
4. *Социологические исследования*

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Политическая конфликтология и управление» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

#### **Методические рекомендации преподавателю**

Преподавателю необходимо выбрать наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы магистров, соответствующие видам лекционных и семинарских занятий.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у магистров ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности магистров;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью магистров.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и магистрами и самими магистрами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и магистров;
- при необходимости проведение консультаций для магистров;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление магистрам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе магистров;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе магистров.

При проведении аттестации магистров важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистров. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и магистра.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**



Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 421 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.