

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика подготовки научной и учебной литературы

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Профили подготовки
Русский язык в полиязыковом пространстве

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика подготовки научной и учебной литературы» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, уровень подготовки - магистратура


от 03.11.2015 протокол N 1299

Разработчики: доктор филологических наук, проф. **Магомедова Патимат Ариповна**

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от « 16.09. 2016г.,
протокол № 1

Зав. кафедрой  проф. Гаджихмедов Н.Э.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от « 23 » сентября 2016г.,
протокол № 1

Председатель  Джамалов К.Э.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « _____ » _____ 2016г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика подготовки научной и учебной литературы» входит в вариативную часть по выбору ОПП магистратуры по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными актуальными направлениями лингвистических исследований; формированием и совершенствованием навыков создания научного текста; выработкой умения работы с теоретической базой исследования; обработкой материала из разнообразных источников (словарей, электронных баз материала, текстов и др.); знанием основных методов лингвистического анализа материала; составлением представления о разнообразии типов научных работ; ознакомлением магистрантов с требованиями, предъявляемыми к структуре и композиции магистерской работы.

Дисциплина «Методика подготовки научной и учебной литературы» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

профессиональных: ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции,

практические занятия,

самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины - 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- мestr	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации		
А	144	14		22			108	зачет

1. Цели освоения дисциплины. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика подготовки научной и учебной литературы» является

комплексная подготовка магистра-филолога к различным видам деятельности:

- научно-исследовательской работе в области лингвистики;
- педагогической деятельности в системе среднего и высшего образования;
- прикладной работе (издательской деятельности в области коммуникации);
- проектной деятельности в области лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

Дисциплина «Методика подготовки научной и учебной литературы» входит в раздел 61.8 ДВ - «Дисциплины по выбору» ООП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве»).

Для изучения дисциплины необходимы теоретические представления и навыки лингвистического анализа, сформированные у студентов в результате освоения таких дисциплин ООП профессионального и общепрофессионального циклов бакалавриата, как «Практическая стилистика русского языка», «Прикладная лингвистика», «Введение в теорию коммуникации». Освоение данной дисциплины опирается на теоретические представления, формируемые при изучении таких дисциплин цикла ООП магистратуры, как «Языковая личность и языковое сознание», «Русское речевое жанроведение», «Лингвистическая интерпретация текста», «Методика подготовки, оформления и защиты диссертации».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения практик (научно-исследовательской и научно-педагогической), научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации в области филологической научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; уметь: уметь осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель и задачи для подготовки научной и учебной литературы; владеть: культурой мышления и навыками самостоятельной работы.
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знать: методы и способы получения, хранения и переработки информации в различных областях лингвистики; уметь: работать с источниками филологической информации; работать с компьютером как средством управления информацией; владеть: широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; 5 различными формами использования Интернета как источника информации и средства решений проблемных вопросов в различных областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать: теоретические и прикладные основы лингвистики текста, коммуникативной лингвистики. уметь: осуществлять в любой форме различные виды коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с целью решения профессиональных задач; владеть: навыками построения всех форм текста на государственном языке РФ; подготовки информационно-аналитических материалов, осуществления публичных выступлений межкультурной и межнациональной коммуникации.
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знать: теоретические положения и концепции лингвистических наук, способы анализа языкового материала, описания и оценки языковых единиц; уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; владеть: навыками профессиональной самопрезентации, демонстрации углубленных знаний и умений в методике подготовки научной и учебной литературы на русском языке.
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	знать: теоретические положения и концепции лингвистических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых единиц, явлений и процессов в различных системах русского языка; уметь: систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин, а также в профессиональном цикле с целью использования их в профессиональной деятельности; владеть: навыками анализа и интерпретации конкретного материала в соответствии с основными целями и задачами проводимого собственного научного исследования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), в том числе 36 ауд. час. (14 лек., 22 практ.).

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контр.самост. раб.		
МОДУЛЬ 1. ВИДО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИЗДАНИЙ									
1	Видо-типовой состав и классификация изданий. Концепция и общая модель издания.	А		2	2			8	тестирование
2.	Систематизация книжных изданий.	А		2	2			4	опрос

	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	4			12	
МОДУЛЬ 2. ТИПОЛОГИЯ ВУЗОВСКОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ									
1.	Общая характеристика учебных изданий. Предметная область учебных изданий. Функциональная область учебных изданий. Учебные издания как целостный комплекс. Конструирование учебного издания. Требования к языку и стилю произведения. Формирование изданий учебной литературы.	A		2	6			16	письменная работа
2.	Электронный учебник: характеристика, достоинства и недостатки. Гипертекстовые возможности.			2	2			16	коллоквиум
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	8			32	
МОДУЛЬ 3. ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ АППАРАТА НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ									
1	Научные издания. Природа и типологические признаки научных изданий. Виды научных изданий.	A		2	2			10	тестирование
2	Задачи, организация и методы работы над научным произведением. Типологическая модель введения и заключения. Типологическая модель основной части произведения. Подготовка справочного аппарата.	A		2	4			18	круглый стол
	<i>Итого по модулю 3:</i>			4	6			28	
МОДУЛЬ 4. НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ									
1.	Общая характеристика и структура научной статьи. Метаязык лингвистической научной статьи	A		2	2			16	коллоквиум
2.	Подготовка и написание научной статьи				2			20	устный доклад
	<i>Итого по модулю 4:</i>			2	4			36	
	ИТОГО:			14	22			108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. ВИДО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИЗДАНИЙ.

Тема 1. Концепция и общая модель издания.

Книжное издание как достаточно сложное, системное образование. Составляющие издания - произведение и аппарат - образуют подсистемы, в каждой из которых своя совокупность элементов, которые находятся во взаимных, функционально и информационно обусловленных отношениях.

Тема 2. Систематизация книжных изданий.

ГОСТ 7.60-90 и стандартизация книжных изданий по следующим основаниям: целевое назначение, степень аналитико-синтетической переработки информации, знаковая природа информации, материальная конструкция, объем, состав основного текста, периодичность, структура, характер информации.

МОДУЛЬ 2. ТИПОЛОГИЯ ВУЗОВСКОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема 1. Общая характеристика учебных изданий.

Общая характеристика учебных изданий. Виды вузовских учебных изданий. Предметная область учебных изданий. Функциональная область учебных изданий. Учебные издания как целостный комплекс. Конструирование учебного издания. Требования к языку и стилю произведения. Формирование изданий учебной литературы.

Тема 2. Электронный учебник: характеристика, достоинства и недостатки. Гипертекстовые возможности.

Определение, общая характеристика и классификации электронных обучающих средств учебного назначения. Электронный учебник, электронный тренажер, электронный практикум: достоинства и недостатки. Гипертекстовые возможности электронного учебника. Подготовка компонентов электронного учебника.

МОДУЛЬ 3. ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ АППАРАТА НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Тема 1. Научные издания. Природа и типологические признаки научных изданий. Виды научных изданий.

Научное издание как издание, которое содержит результаты теоретических и/или экспериментальных исследований. Функциональное и целевое назначение научного издания. Типология научных произведений: монография, научная статья, реферат, тезисы докладов, научная рецензия, курсовая/дипломная/диссертационная работа и др.

Тема 2. Задачи, организация и методы работы над научным произведением. Типологическая модель введения и заключения. Типологическая модель основной части произведения. Подготовка справочного аппарата.

Последовательность приемов и методов организации работы над подготовкой научного произведения. Типологические модели структурных частей научного издания (вводная, основная, заключительная). Строго логическое построение текста научного издания. Метаязык. Подготовка и оформление справочного (библиографического) материала.

МОДУЛЬ 4. ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ.

Тема 1. Общие характеристики научной статьи

Общая характеристика и структура научной статьи.

Метаязык лингвистической научной статьи. Оформление библиографической части.

Тема 2. Подготовка и написание научной статьи.

Формулирование темы, замысла и названия научной статьи. Типовая структура научной статьи и особенности написания отдельных разделов.

Алгоритм написания и опубликования научной статьи.

Содержание практических занятий

Тема 1. Видо-типологический состав и классификация изданий.

1. Концепция и общая модель издания.
2. Систематизация книжных изданий.
3. Составляющие издания - произведение и аппарат
4. Типология изданий

Тема 2. Типология вузовской учебной литературы.

1. Общая характеристика учебных изданий.
2. Виды вузовских учебных изданий.
3. Предметная область учебных изданий.

4. Функциональная область учебных изданий.
5. Учебные издания как целостный комплекс. Конструирование учебного издания.
6. Требования к языку и стилю учебного произведения. Формирование изданий учебной литературы.

Тема 3. Электронный учебник: характеристика, достоинства и недостатки. Гипертекстовые возможности.

1. Определение, общая характеристика и классификации электронных обучающих средств учебного назначения.
2. Электронный учебник
3. Электронный тренажер
4. Электронный практикум: достоинства и недостатки.
5. Гипертекстовые возможности электронного учебника. Подготовка компонентов электронного учебника.

Тема 4. Научные издания. Природа и типологические признаки научных изданий.

1. Определение научного издания.
2. Виды научных изданий.
3. Функциональное и целевое назначение научного издания.
4. Типология научных произведений: монография, научная статья, реферат, тезисы докладов, научная рецензия, курсовая/дипломная/диссертационная работа и др.

Тема 5. Задачи, организация и методы работы над научным произведением.

1. Типологическая модель введения и заключения.
2. Типологическая модель основной части произведения.
3. Подготовка справочного аппарата.
4. Строго логическое построение текста научного издания.
5. Метаязык. Подготовка и оформление справочного (библиографического) материала.

Тема 6. Подготовка и написание научной статьи.

1. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
2. Типовая структура научной статьи и особенности написания отдельных разделов.
3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Организационные мероприятия, обеспечивающие развитие навыков самостоятельной работы магистров, воспитание их творческой активности и инициативы, а также, в целом, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы магистров, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

– подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

– выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Для всех видов самостоятельной работы магистра должны быть регламентированы порядок организации и контроля результатов.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Нормы трудоёмкости, отводимые на самостоятельную работу магистра, определяются учебным планом и рабочими программами дисциплин.

Программой подготовки магистров предусмотрены:

- Самостоятельная работа магистра по дисциплинам учебного плана;

- Самостоятельная работа магистра вне учебных дисциплин.

Самостоятельная работа магистра по дисциплинам учебного плана организуют преподаватели, обеспечивающие дисциплину; все виды самостоятельной работы магистра вне дисциплины учебного плана организуют и контролируют преподаватель дисциплины, руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта.

Важным элементом самостоятельной работы магистра является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы магистрантов. Магистрантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 8 а – 1,2,5; пункт 8б – 1,5,6,20,21
2.	Выполнение домашних заданий, контрольных и самостоятельных работ в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8
3.	Подготовка устного доклада к научному семинару с презентацией Power Point	Работа на семинаре	См. пункт 9 – 3, 6

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы (По всем темам)
2. Поиск дополнительного материала (Семинар 1-3).
3. Подготовка реферата, презентации (Тема 4.).
4. Решение лингвистических задач (Семинары 1-4).
5. Составление картотеки научных публикаций по актуальной проблеме в сфере прикладной лингвистики и дать краткий анализ одной (по выбору студента) из них (Тема 2).
6. Подготовка к зачету.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы магистров являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы

3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала

4. Консультационная помощь преподавателя

5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы магистров осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ОК-1	<p>Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации в области филологической научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</p>	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	<p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель и задачи для подготовки научной и учебной литературы;</p>	Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
	<p>Владеть: культурой мышления и навыками самостоятельной работы.</p>	Самостоятельная работа
ОК-4	<p>Знать: методы и способы получения, хранения и переработки информации в различных областях лингвистики;</p>	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	<p>Уметь: работать с источниками филологической информации; работать с компьютером как средством управления информацией</p>	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
	<p>Владеть: широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; 5 различными формами использования Интернета как источника информации и средства решений проблемных вопросов в различных областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
ОПК-1	<p>знать: теоретические и прикладные основы лингвистики текста, коммуникативной лингвистики.</p>	Лекция
	<p>уметь: осуществлять в любой форме различные виды коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с целью решения профессиональных задач;</p>	Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
	<p>владеть: навыками построения всех форм текста на государственном языке РФ; подготовки информационно-аналитических материалов, осуществления публичных выступлений межкультурной и межнациональной коммуникации.</p>	Лабораторная работа

ОПК-4	знать: теоретические положения и концепции лингвистических наук, способы анализа языкового материала, описания и оценки языковых единиц;	Интерактивная лекция с элементами проблемного обучения
	уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	владеть: навыками профессиональной самопрезентации, демонстрации углубленных знаний и умений в методике подготовки научной и учебной литературы на русском языке.	Семинар-дискуссия
ПК-2	знать: теоретические положения и концепции лингвистических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых единиц, явлений и процессов в различных системах русского языка;	Лекция с презентацией
	уметь: систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин, а также в профессиональном цикле с целью использования их в профессиональной деятельности;	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	владеть: навыками анализа и интерпретации конкретного материала в соответствии с основными целями и задачами проводимого собственного научного исследования.	Лабораторный практикум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоя-

				тельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
Продвину- тый	Владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования

ОК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением

	определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	применения основных компонентов исследования	теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	ем определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
Продвину- тый	Владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования

ОПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
Продвину-	Владение методологией	Ознакомлен с навы-	Демонстрирует хо-	Демонстрирует все-

тый	проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	ками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике	рошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	стороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
------------	---	--	---	---

ОПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
Продвину-тый	Владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и

				подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
--	--	--	--	--

ПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
Продвину-тый	Владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса «Методика подготовки научной и учебной литературы».
2. Видо-типологический состав и классификация изданий.
3. Концепция и общая модель издания. Систематизация книжных изданий.
4. Книжное издание: составляющие издания - произведение и аппарат
5. Типология вузовской учебной литературы.
6. Виды вузовских учебных изданий.
7. Предметная область учебных изданий.
8. Функциональная область учебных изданий.
9. Конструирование учебного издания. Требования к языку и стилю произведения.
10. Формирование изданий учебной литературы.
11. Электронный учебник: характеристика, достоинства и недостатки.
12. Определение, общая характеристика и классификации электронных обучающих средств учебного назначения.
13. Электронный учебник, электронный тренажер, электронный практикум: достоинства и недостатки.
14. Гипертекстовые возможности электронного учебника. Подготовка компонентов электронного учебника.
15. Типологическая модель аппарата научной литературы.
16. Научные издания. Природа и типологические признаки научных изданий.
17. Виды научных изданий.
18. Функциональное и целевое назначение научного издания.
19. Типология научных произведений: монография, научная статья, реферат, тезисы докладов, научная рецензия, курсовая/дипломная/диссертационная работа и др.
20. Задачи, организация и методы работы над научным произведением.
21. Типологическая модель введения и заключения.
22. Типологическая модель основной части произведения. Подготовка справочного аппарата.
23. Последовательность приемов и методов организации работы над подготовкой научного произведения. Типологические модели структурных частей научного издания (вводная, основная, заключительная)
24. Метаязык научного издания. Подготовка и оформление справочного (библиографического) материала.
25. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи. Типовая структура научной статьи и особенности написания отдельных разделов.
26. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.
27. Особенности редактирования разных типов текстов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

• **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Агеев В. Н., Древс Ю. Г. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование. – М., 2013.
2. Антонова С.Г. и др. Редакторская подготовка изданий: Учебник / Антонова С.Г., Васильев В.И., Жарков И.А., Коланькова О.В., Ленский Б.В., Рябинина Н.З., Соловьев В.И. – М.: Издательство МГУП, 2012. 468 с.
3. Гречихин А.А., Древс Ю. Г. Вузовская учебная книга: Типология, стандартизация, компьютеризация. – М., 2010.
4. Каплин, Р. Электронные учебники в образовательном процессе: как их создавать и использовать/ Р. Каплин // Университет.книга.-2009.- № 8. -С.56-58; № 9.-С.70-72
5. Усачева И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. - М.: МГУ, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы.- М., 2014.
2. Козлова, Е.И. Качество учебного электронного издания и технология его оценки/ Е.И. Козлова // Университет.книга.-2010.-№ 7.-С.100-102
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2012.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление.- М.: Дашков и К., 2014
5. Методические указания автору вузовской книги [Текст] / сост. : А. В. Иванов, М. А. Молчанова, Т. Б. Макарова ; под ред. А. В. Иванова. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. – 92 с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 2009.
7. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов.– М.: АПК и ПРО,2003
8. Хазагерев Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000.
9. Шляхова С. С. Выпускная квалификационная работа по лингвистическим дисциплинам: структура, содержание, оформление: учеб.-метод. пособие / С. С. Шляхова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006
10. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. - М., 1997.
11. Правила оформления списка литературы и ссылок к научной работе с краткими правилами библиографического описания. – М.,2008
12. Оригинал-макет учебного пособия. Правила разработки и оформления : В.Н. Козлов [и др.] – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2008. – 146 с.
13. Мильчин, А.Э. Справочник издателя и автора : редакционно-изд. оформление издания / А.Э. Мильчин, Л.К. Чельцова. - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) Григорьева О. С. Памятка автору. URL: <http://kemsu.ru/departments/docs/pamyatka.pdf>

2. Глоссарий по редакционно-издательской деятельности / сост. Григорьева О.С. URL: <http://kemsu.ru/departments/docs/gloss.pdf>

3. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИ-БИБ) URL: <http://www.gsnti-norms.ru/norms/norms/0top.htm#stands2.htm>

4. Антонова С.Г., Васильев В.И., Жарков И.А., Коланькова О.В., Ленский Б.В., Рябинина П.З., Соловьева В.И. Редакторская подготовка изданий: Учебник http://www.studmed.ru/antonova-sg-vasilev-vi-zharkov-ia-kolankova-ov-lenskiy-bv-ryabinina-pz-soloveva-vi-redaktorskaya-podgotovka-izdaniy-uchebnik_6bdffa73e90.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

«Методика подготовки научной и учебной литературы» является теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Методика подготовки научной и учебной литературы» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Компьютер с минимальными системными требованиями.
- Компьютер с прикладным программным обеспечением:
- Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.
- Проектор для презентаций
- Экран
- Колонки
- Программа для просмотра видео файлов.