

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Филологический факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык в функциональном аспекте»**

Кафедра  
русского языка

Образовательная программа  
45.04.01- Филология

Профиль подготовки  
**Русский язык в полиязычном пространстве**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

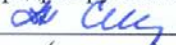
Форма обучения  
**Очная**


Статус дисциплины  
**вариативная, дисциплина по выбору**


**Махачкала, 2016**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры).  
от «03» 11. 2015г. № 1299.

Разработчик: д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка ДГУ  
Самедов Джалил Самедович.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры русского языка от «25» мая 2016 г., протокол № 5.  
Зав. кафедрой  Самедов Д.С.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «27» мая 2016 г.,  
протокол № 5.  
Председатель  Джамалов Камал Эфедиевич  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением ДГУ  
« » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Начальник учебно-методического управления  Гасангаджиева Азиза Гусейновна

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Русский язык в функциональном аспекте» входит в раздел 61.8 ДВ в вариативную часть (дисциплины по выбору) ООП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология (профиль «Русский язык в полиязычном пространстве»). Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем функциональной грамматики современного русского языка; с ознакомлением магистрантов с основными проблемами функциональной морфологии и функционально-коммуникативного синтаксиса; с новыми подходами к изучению проблем русской грамматической системы; с формированием у магистрантов представления об основных аспектах функциональной грамматики русского языка; с обучением магистрантов использовать полученные знания для решения конкретных задач в области функциональной грамматики русского языка.

Дисциплина «Русский язык в функциональном аспекте» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника магистратуры: общекультурных (ОК-1, ОК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение разных видов контроля успеваемости в форме коллоквиумов, контрольных работ, круглых столов, мини-конференций, аттестационных модульно-рейтинговых письменных работ и итоговой аттестации аспирантов в форме **зачета**.

**Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий:**

Семестры	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа аспирантов с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	108	10		16			46 + 36	экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» являются:

- ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими основами, основными терминами и понятиями функционально-коммуникативной грамматики русского языка;
- ознакомление магистрантов с важнейшими проблемами функциональной морфологии и функционально-коммуникативного синтаксиса современного русского языка;
- формирование у магистрантов четкого представления о том, что каждая грамматическая единица включает в себе ответ на три вопроса: *Что выражено (семантика)? Как выражено (средства выражения)? С какой целью, зачем выражено?*

- формирование у магистрантов представления о том, что тройственная характеристика языкового явления (значение, форма и функция) имеет неразрывную обусловленность;
- ознакомление магистрантов с новыми подходами к изучению проблем функциональной грамматики, в отличие от традиционных грамматических описаний;
- развитие навыков критического подхода к различным теориям и концепциям в области функциональной морфологии и функционально-коммуникативного синтаксиса;
- формирование у магистрантов четкого представления об особенностях функционирования морфологических и синтаксических единиц современного русского языка;
- обучение применять полученные знания к решению конкретных задач в области функциональной грамматики;
- ознакомление магистрантов с факторами формирования коммуникативных типов (регистров) и с конкретными речевыми реализациями регистровых признаков в тексте;
- формирование у магистрантов понятия функции как реализованного назначения; ознакомление с проблемами изучения единиц языка в направлении от выполняемых ими функций к средствам выражения тех или иных функциональных возможностей;
- формирование у магистрантов понятия функционально-семантического поля (ФСП) как системы единиц языка разных уровней (словообразовательного, морфологического, синтаксического...), объединяемых на основе выполняемых ими функций

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Русский язык в функциональном аспекте» входит в раздел 61.8 ДВ - «Дисциплины по выбору» ООП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология (профиль «Русский язык в полиязычном пространстве»).

Вопросы современной функциональной грамматики русского языка связаны как с традициями изучения единиц языка в истории лингвистической науки, так и с новыми подходами к исследованию семантического устройства единиц русского языка и их функционирования в текстах разных жанров.

В рамках данной дисциплины рассматриваются различные проблемы, связанные как с общетеоретическими, так и с конкретными практическими вопросами функциональной грамматики современного русского языка: понятие функции и функционального семантического поля в функциональной грамматике; особенности функционирования грамматических признаков и грамматических категорий разных частей речи в предложении; функционирование предикативных предложений разных семантико-грамматических моделей и особенности их речевой реализации; полипредикативные конструкции в их соотношении с монопропозитивными и полипропозитивными предложениями; функциональная характеристика средств обеспечения связности текста и т.д.

К требованиям к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося (магистранта), необходимым при изучении вопросов функциональной грамматики русского языка и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся: магистрант должен знать общетеоретические основы описательной грамматики современного русского литературного языка; основные проблемы изучения единиц русского языка в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах; основы классификации грамматических единиц.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра и специалиста филологии (лингвистики): «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История русского языка» «Стилистика русского языка», «Общее языкознание».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, могут быть использованы в процессе дальнейшего освоения ряда дисциплин («Функционально-коммуникативный синтаксис», «Основы функциональной грамматики русского языка», «Методика преподавания русского языка в вузе» «Русский язык в сопоставлении с другими языками (теоретический и методический аспекты)», а также в период прохождения научно-исследовательской и научно-педагогической практики и выполнения диссертационной работы.

Курс «Русский язык в функциональном аспекте» приобретает особое значение как дисциплина, обобщающая все, что было изучено в предшествующих (перечисленных выше) курсах, и нацеленная на ознакомление магистрантов с новыми достижениями в области функциональной грамматики русского языка и с новыми подходами к изучению единиц языка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся (магистрант) должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> методы анализа, способы получения и обобщения информации в области функциональной грамматики русского языка;</li> <li>- <b>уметь</b> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении функциональной грамматики русского языка и выбирать пути достижения поставленных целей; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию в области функциональной грамматики;</li> <li>- <b>владеть</b> культурой мышления и навыками самостоятельной работы.</li> </ul>
ОК-5	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Обучающийся (магистрант) должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> методы и способы получения, хранения, переработки информации в области функциональной грамматики русского языка;</li> <li>- <b>уметь</b> работать с источниками филологической информации; работать с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- <b>владеть</b> широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>

		различными формами использования Интернета как источника информации и средства решений проблемных вопросов функциональной грамматики русского языка и проблем в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
ПК-1	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>Обучающийся (магистрант) должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные положения и концепции в области функциональной грамматики русского языка, разные типы филологического анализа и интерпретации; теорию и методологию, современное состояние и перспективы развития функциональной грамматики русского языка;</li> <li>- <b>уметь</b> применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии, для анализа языковых явлений и процессов в области функциональной грамматики русского языка;</li> <li>- <b>владеть</b> приемами представления знания, многообразными методиками анализа языковых явлений и процессов, текстов разных жанров и разных видов в области функциональной грамматики русского языка.</li> </ul>
ПК-2	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Обучающийся (магистрант) должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> теоретические положения и концепции лингвистических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых единиц, явлений и процессов в области функциональной грамматики русского языка;</li> <li>- <b>уметь</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала в соответствии с основными целями и задачами функциональной грамматики русского языка.</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост. Раб.		
<b>Модуль 1. Функциональная морфология.</b>									
1	Введение. Теоретические основы функциональной грамматики русского языка. Функциональная морфология и функционально-коммуникативный синтаксис как фрагменты прикладной модели языка.	9		1				4	Устный опрос
2	Существительное в функциональной грамматике	9		1	2			7	Письменные задания
3	Прилагательное в функциональной грамматике	9		1	2			4	Коллоквиум
4	Местоимение и числительное в функциональной грамматике	9		1	2			4	Круглый стол/мини-конференция
5.	Глагол в функциональной грамматике	9		2	4			7	Модульно-рейтинговая контрольная работа
<i>Итого по модулю 1</i>				6	10			26	
<b>Модуль 2. Функциональный синтаксис</b>									
1.	Предмет коммуникативно-функционального синтаксиса	9		1				4	Коллоквиум
2.	Предложение как минимальная функционально-коммуникативная единица.	9		1	4			6	Выполнение письменных заданий
3.	Полипредикативные предложения	9		1	2			6	Творческая письменная работа

4.	Предложение в тексте	9		1				4	Модульно-рейтинговая контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2</i>			4	6			20	
	<b>Итого</b>			10	16			46	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

##### **Модуль 1. Функциональная морфология.**

**Тема 1. Введение. Теоретические основы функциональной грамматики русского языка. Функциональная морфология и функционально-коммуникативный синтаксис как фрагменты прикладной модели языка.**

Содержание темы: Функциональная грамматика как разновидность грамматики, изучающая особенности функционирования единиц языка. Функция языковых единиц как способность выполнять определенное назначение. Функция как результат функционирования единиц языка (как реализованное назначение). Проблема изучения единиц языка в направлении от выполняемых ими функций к средствам выражения тех или иных функциональных возможностей. Особенности взаимодействия единиц языка и грамматических категорий с окружающей действительностью (ср. одушевленность-неодушевленность существительных, категория числа существительных и т.д.).

Понятие функционально-семантического поля (ФСП) как системы единиц языка разных уровней (словообразовательного, морфологического, синтаксического...), объединяемые на основе выполняемых ими функций, имеющих семантико-синтаксический характер.

##### **Тема 2. Существительное в функциональной грамматике**

Содержание темы: 1. Роль существительного в формировании предложения-высказывания. Функциональные и парадигматические связи морфологических категорий существительного.

2. Категория рода. Понятие грамматического рода и биологического пола обозначаемого лица. «Конфликт» грамматического показателя существительного и биологического пола: *папа, дядя, юноша*. Наличие дифференциации средствами грамматических показателей (*стол – парта – окно*). Отсутствие противопоставления показателей (*дедушка – бабушка, дядя – тетя, чудовище – домщице*). Взаимодействие морфологических родовых показателей а) с синтаксическими: *Наши Саиша приехал – Наша Саиша приехала*, б) с лексическими: *мать – отец*, в) со словообразовательными (*студент – студентка, секретарь – секретарша, актер – актриса*) при обозначении биологического пола. Случаи обозначения именем существительным недифференцированного по биологическому полу лица и дифференциации пола лица словообразовательными средствами: 1) *Каков студент – 2016?* 2) *В аудитории несколько студенток и преподаватель*. Понятие родовой пары, типы родовых пар (противопоставление лексическими и грамматическими средствами): *учитель – учительница, супруг – супруга*. Значение форм мн. числа типа «супруги» (*Уважаемые женщины, ваши супруги вам помогают?*), *супруги* = мужчина и женщина, состоящие в официальном браке – муж и жена): *Супруги Ивановы выиграли этот конкурс*. Литературные и нелитературные формы выражения родовой принадлежности и биологического пола лица: *холостяк – холостячка* (прост.).

2. Категория числа существительных и ФСП количественности (квантитативности). Формы числа как средства выражения единичности и множественности предметов. Способы обозначения нерасчлененной (собирательной) множественности предметов: *один*



*стол – два стола – три окна (количественно-именные сочетания); Дети любят сладкое.* Функциональное соотношение собирательных существительных (*профессура, детвора, листва*) и числовых форм исчисляемых существительных (*профессора, дети, листья*). Особенности использования форм числа не в своем типичном значении: формы ед. числа для обозначения множественности (*В этом озере водится рыба*) и форм мн. числа при обозначении реальной единичности предметов или лиц (*У нас писатели – какая-то девушка*). Особенности функционирования форм ед. числа при обозначении родового (обобщенного) денотативного статуса: *Волк – хищник. Лиса – животное хитрое. Студент – 2016. Каков он?* Закономерности образования форм числа на -и, -а (*гора – горы, профессор – профессора*). Способы указания на число при нулевой парадигме имени существительного: *Летит какаду – Летят какаду. На нем новое пальто – На них новые пальто. Осенне пальто износилось – Осенние пальто износились.* Особенности значений мн. числа вещественных (*воск*), отвлеченных (*смелость, радость*) и собственных имен. Число и функционально-семантическое поле количественности (обобщения).

3. Категория падежа. Основные позиции употребления падежных форм: вне предложения (употребление в функции заголовка, этикетки); в составе предложения (ср. *Мой отец – врач*); в качестве распространителя предикативной основы предложения (*Это была тайна века*). Функции и значения падежей. Функции номинатива в русском и дагестанских языках. Актантные (субъектные и объектные) и сирконстантные падежные значения в русском и дагестанских языках. Ошибки в употреблении падежных форм в русской речи дагестанцев и их причины. Значения падежей и структура пропозиции (ср. *Из-за снега испортились дороги*). Выражение разными падежными формами одинакового набора падежных форм: *Ученик читает книгу – Книга читается учеником* (выражение субъектного значения). Система падежных противопоставлений: шесть основных падежей и основания для выделения дополнительных падежей (второго родительного, второго предложного), вопрос о звательном падеже.

### **Тема 3. Прилагательное в функциональной грамматике**

Содержание темы: 1. Особенности образования и употребления качественных и относительных прилагательных. Прилагательные, выступающие только в полной или только в краткой форме. Особенности употребления полной и краткой формы прилагательных в функции обособленного определения и в функции сказуемого: 1) конструктивно обусловленные случаи обязательного или предпочтительного употребления: а) полной формы (*Она - девушка умная, Он плачет как маленький*), б) краткой формы (*должен быть, согласен выступить, тиха украинская ночь, Черное море прекрасно*); 2) случаи конструктивно обусловленного употребления обеих форм (*Море было спокойно/спокойное*); 3) семантическая дифференциация полных и кратких форм (*Книга нужна – Книга нужная*); 4) стилистическая дифференциация (*Ты глупый – Ты глуп*).

Место прилагательного в ФСП предельности, интенсивности, качественности, сравнительности и т.д. (А.В. Бондарко). Качественные прилагательные и их функционально-семантические возможности: 1) возможности проявления качественного признака с разной степенью интенсивности и средства выражения степени интенсивности: а) сочетаемость с наречиями меры и степени (*очень дорогой, немного бледный, совсем непонятный – не совсем понятный*), ограничения на такую сочетаемость у прилагательных (русый, вороной), б) использование словообразовательных средств при образовании прилагательных со значением разной степени проявления признака (*беловатый, распрекрасный, высоченный*) и эмоционально-оценочных прилагательных (*плохонький, новенький, страшенький*). Особенности образования и употребления простой и описательной форм сравнительной степени: прилагательные, не имеющие простых форм сравнительной и превосходной степени: *более мирный, самый мирный,*

*самый дружеский, самый гибкий, самый гладкий.* Случаи отсутствия форм степеней сравнения (*голый, лысый*) и их причинное обоснование.

Функционально-семантические особенности относительных прилагательных: 1) зависимость конкретного значения прилагательного от контекста: *домашняя библиотека – домашний ребенок, детский писатель – детский рисунок – детский ансамбль – детская наивность*; синонимия относительных прилагательных и других языковых средств: *детский рисунок – рисунок ребенка, детский писатель – писатель, пишущий/который пишет для детей*; 2) невозможность сочетаемости относительных прилагательных со словами, обозначающими меру и степень (\* *очень деревянный, \*немного железный*). Изменение (расширение) сочетаемостных свойств относительных прилагательных при их переносном употреблении (*железная воля, стальные нервы, деревянные фантазии*).

#### **Тема № 4. Местоимение и числительное в функциональной грамматике**

Содержание темы: 1) Особенности значения и употребления личных местоимений: синтаксические функции личных местоимений в структуре предложения; употребление личных местоимений в анафорической функции: *Белеет парус одинокий... Что ищет он в стране далекой...*; социально, контекстуально и узуально обусловленное употребление личных местоимений: *я – мы, ты – Вы, он – имя собственное*; 2) особенности употребления возвратного местоимения *себя*; разграничение себя и форм личных местоимений в функции объекта (*проститься с собой – простить себя*); 3) семантика и особенности употребления притяжательных местоимений: а) особенности функционирования местоимения *свой*; специфика контекстов, предопределяющих выбор местоимения *свой* и *мой*; 4) особенности употребления местоимений *это, он, она* в зависимости от типа референции и типа синтаксической структуры: *Познакомьтесь. Это мой друг. Его зовут Коля. – Познакомьтесь. Это мой друг. Его зовут Коля. Он мой друг. Вчера Анна сделала доклад. – Я знаю. Мне уже об этом (=о событии) говорили. – Мне уже говорили о нем (=о докладе)*; 5) вопросительные местоимения в контексте и особенности функционирования рода и числа при употреблении местоимений *кто, что*: *Кто был в театре? – Там были студенты. Там был Александр. Там была Наташа. Что случилось? Произошла авария. Произошли беспорядки.* Особенности согласования относительного местоимения *кто* в сложном предложении: *Спортом занимаются те, кто хочет. Спортом занимается тот, кто хочет.* Вторичные функции вопросительных местоимений и роль просодии: *Кто этого не знает? (= Все знают).* – ср. *Кто знает Наташу? Ну и какая там проблема (=Нет никакой проблемы).* – ср. *Какая проблема поднимается в диссертации?* 6) Лексико-семантические и синтаксические условия функционирования местоимений с частицами *-то, -либо, -нибудь, кое-* и т.д. Вторичное употребление неопределенных местоимений: *Каких-нибудь людей вы видели? – Осталось каких-нибудь два километра.* 7) особенности употребления усилительных отрицательных местоимений типа *никто, ничто, никакой, ничей*: *Никто не спал. Нигде никого не было.* 8) Местоимения *некого, нечего, негде* в инфинитивных предложениях (*Мне некого винить. Нечего сейчас об этом говорить. Нам негде отдыхать*). 9) Семантика и особенности употребления местоимений типа *сам, каждый, всякий, любой, весь* (в сопоставлении с *целью*).

ФСП числительного. Определенно-количественные числительные и особенности их сочетаемости с существительными: *один стол – два стола – пять столов* (количественно-именные группы). Сочетаемость количественно-именных групп с глаголами: *ответил сорок один студент – ответили сорок пять студентов; сидят/сидит три человека; сидели/сидело пять студентов.* Особенности склонения и употребления количественных числительных (типичные ошибки) – простых (*сорок, девяносто, сто*), сложных (*пятьсот, пятьдесят*), составных (*сорок пять, сто семьдесят четыре*). Особенности склонения количественно-именных групп (*543-ий человек*). Особенности употребления числительного *один*: *один человек, ни один человек не сказал, в вазе были одни яблоки, один в поле – не воин.* Неопределенно-количественные числительные и различия в их

семантике и употреблении: *В комнате было несколько человек. Некоторые из них разговаривали.* Особенности образования и склонения дробных числительных. Склонение числительных *полтора, полторы, полтораства*. Количественно-именные формы: *два года (Ребенку два года) – двух лет (ребенок двух лет) – двухлетка – двухлетний ребенок; семьдесят метров – семидесятиметровый; сорок тонн – сорокатонный* и др.

#### **Тема 4. Глагол в функциональной грамматике**

Содержание темы: 1. Категория времени глагола в функционально-семантическом аспекте. Морфологическое и синтаксическое время. Системное употребление форм глагола. Транспозиция форм времени. Переносное употребление форм времени. 2. Категория вида. Особенности функционирования видовых форм в простом и сложном предложении с временной, условной, целевой, уступительной и изъяснительной предикативными частями. Функционирование глагольного вида при выражении модального значения. 3. Категория наклонения глагола. Транспозиция форм индикатива для выражения значений императива и конъюнктива. Особенности употребления личных местоимений при формах императива. Случаи переносного употребления форм императива. Функционирование других глагольных форм в значении императива (ср. *Ты бы за хлебом сходил*). 4. Категория залога глагола и возвратные глаголы. Особенности их употребления. Типичные ошибки дагестанских учащихся в употреблении залоговых форм глаголов и возвратных глаголов. Соотнесенность возвратных и невозвратных глаголов-синонимов или антонимов (*появляться – исчезать, развиваться – расти, рождаться – умирать*). Глаголы, входящие в видовую пару: *лечь – ложиться, сесть – садиться, стать – становиться*. 5. Грамматическая и семантическая специфика глаголов движения: а) однонаправленные (*идти*), б) разнонаправленные (*ходить*). Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок (*ехать – выехать – отъехать*). Обозначение русскими глаголами движения способов перемещения (*идти – бежать – лезть – ползать*) и транспорта (ср. *ехать – лететь*).

#### **Модуль 2. Функциональный синтаксис.**

##### **Тема 1. Предмет коммуниктивно-функционального синтаксиса.**

Содержание темы: Синтаксическая наука как дисциплина, объединяющая все то, что было изучено в предшествующих курсах, и демонстрирующая, как все языковые средства взаимодействуют в создании текстов. Синтаксические единицы: докоммуникативного уровня – синтаксема, словосочетание; коммуникативного уровня – предложение (простое и сложное). Текст как продукт речевой деятельности человека – письменной и устной, монологической и диалогической, деловой, бытовой, поэтической и т.д. Роль лексики, семантики, морфологии и синтаксиса в организации смысла текста. Особенности проявления через текст существенных свойств разных языковых единиц.

##### **Тема 2. Предложение как минимальная функционально-коммуникативная единица**

Содержание темы: Предложение и слово. Предложение и словосочетание. Предложение и высказывание (общие и различительные признаки). Основные структурно-семантические типы русского предложения. Языковая модель предложения и его речевые реализации. Принципиальность двусоставности простого предложения: организующие компоненты двусоставного предложения: субъект и предикат. Проблема односоставности предложения в лингвистической литературе. Критерии разграничения типов глагольных односоставных предложений. Инфинитивные предложения, их типы и функции.

Синонимические способы выражения типового значения (ср. *Рабочие строят дом – Дом строится рабочими*). Структурно-семантические и коммуникативные критерии синтаксической синонимии.

##### **Тема 3. Полипредикативные предложения**

Содержание темы: Полипредикативность как результат взаимодействия моделей предложения. Полипредикативность и полипропозитивность (их типичное соотношение, случаи несоответствия). Средства связи между предикативными единицами (*союзы,*

союзные слова, союзные скрепы, интонация, таксисные отношения, видо-временные формы глагола и др.). Взаимодействие между диктумом и модусом в полипредикативных единицах.

#### **Тема 4. Предложение в тексте**

Содержание темы: Функции видо-временных форм глагола в тексте. Категория лица и понятие субъектной сферы. Функции личных форм глагола в тексте. Залог глагола в тексте. Императивные предложения: прямые и не прямые побуждения в структуре текста. Вопросительные предложения. Классификация диктумных вопросов. Особенности функционирования собственно вопросительных, вопросительно-утвердительных, вопросительно-отрицательных и вопросительно-побудительных предложений в тексте.

Имена в тексте. Грамматико-семантическая классификация имен. Особенности функционирования слов именного класса в тексте. Средства обеспечения связанности текста. Связь предложений в синтагматике: *местоимения, номинативные конструкции, дейксис, анафора, актуальное членение*. Тема и рема как данное (Т) и новое (Р). Интонация и порядок слов как средства выражения актуального членения предложения. Понятие инверсии. Последствия (семантические, интонационные, стилистические) инверсии.

#### **5. Образовательные технологии:**

В учебном процессе при изучении русского языка в функциональном аспекте применяются разные образовательные технологии. Кроме лекций, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, рабочая программа по функциональной грамматике русского языка предусматривает использование и других образовательных технологий (активных и интерактивных форм проведения занятий): использование интернет-ресурсов университета, базы данных библиотечных фондов; работа студентов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; использование современных информационных и поисковых систем, электронных каталогов и библиотек, национального корпуса русского языка, электронных версий научных журналов и др.

Обязательными являются также домашние задания, конспектирование теоретической литературы, написание рефератов и т.д.

Перечисленные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. При изучении дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) выполнение магистрантами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами;
- 3) написание рефератов;
- 4) конспектирование теоретических источников по проблематике функциональной грамматики русского языка;
- 5) изучение новых подходов и методик, используемых в современной русистике.

Контроль самостоятельной работы магистрантов проводится периодически при освоении соответствующих тем. Формы контроля выполнения магистрантами самостоятельной работы: 1) оценка домашней работы в баллах, 2) защита рефератов, 3)

выполнение тестовых заданий по проверке усвоения магистрантами содержания основных понятий и терминов функциональной грамматики, 4) проведение коллоквиумов, 5) проверка и оценка результатов конспектирования теоретических источников по проблемам функциональной грамматики др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа магистрантов определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания для самостоятельной работы в данной рабочей программе оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида (разновидности).

#### *Примерная тематика рефератов*

- Особенности переносного употребления относительных прилагательных в поэтическом языке.
- Особенности взаимодействия единиц языка и грамматических категорий с окружающей действительностью (ср. одушевленность-неодушевленность существительных, категория числа и рода существительных и др.).
- Транспозиция форм времени в текстах художественных произведений.
- Особенности взаимодействия морфологических родовых показателей с синтаксическими, лексическими и со словообразовательными при обозначении биологического пола лица.
- Дискуссионная проблема односоставности предложения в лингвистической литературе.
- Средства обеспечения связанности текста в современном русском языке.
- Средства обозначения интенсивности признака в русской морфолого-синтаксической системе.
- Средства выражения прямого и непрямого побуждения в структуре простого и сложного предложений.
- Особенности вторичного функционирования форм числа существительных в русском языке.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<i>Компетенция</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>	<i>Процедура освоения</i>
ОК-1	Обучающийся (магистрант) должен: - <b>знать</b> методы анализа, способы получения и обобщения информации в области функциональной грамматики русского языка; - <b>уметь</b> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении функциональной грамматики русского языка и выбирать пути достижения поставленных целей; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию	Устный опрос

	<p>в области функциональной грамматики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеть</i> культурой мышления и навыками самостоятельной работы.</li> </ul>	
ОК-5	<p>Обучающийся (магистрант) должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> методы и способы получения, хранения, переработки информации в области функциональной грамматики русского языка;</li> <li>- <i>уметь</i> работать с источниками филологической информации; работать с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- <i>владеть</i> широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решений проблемных вопросов функциональной грамматики русского языка</li> </ul>	Круглый стол и письменный опрос
ПК-1	<p>Обучающийся (магистрант) должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> основные положения и концепции в области функциональной грамматики русского языка, разные типы филологического анализа и интерпретации; теорию и методологию, современное состояние и перспективы развития функциональной грамматики русского языка;</li> <li>- <i>уметь</i> применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии, для анализа языковых явлений и процессов в области функциональной грамматики русского языка;</li> <li>- <i>владеть</i> приемами представления знания, многообразными методиками анализа языковых явлений и процессов, текстов разных жанров и разных видов в области функциональной грамматики русского языка.</li> </ul>	Коллоквиум
ПК-2	<p>Обучающийся (магистрант) должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> теоретические положения и концепции лингвистических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых единиц, явлений и процессов в области функциональной грамматики русского языка;</li> <li>- <i>уметь</i> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- <i>владеть</i> навыками анализа и интерпретации языкового материала в соответствии с основными целями и задачами функциональной грамматики русского языка.</li> </ul>	Мини-конференция и письменная аттестационная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).

### ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Обучающийся (магистрант) проявляет удовлетворительные способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; в том числе в области функциональной грамматики русского языка.	Магистрант показывает хорошие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; в том числе в области функциональной грамматики русского языка.	Магистрант проявляет отличные способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; в том числе в области функциональной грамматики русского языка.

### ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Магистрант на поверхностном уровне демонстрирует знания современной научной парадигмы в области функциональной грамматики русского языка и динамики ее развития; системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования и процессов функциональной грамматики.	Магистрант на хорошем уровне демонстрирует знания современной научной парадигмы в области функциональной грамматики русского языка и динамики ее развития; системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования и процессов функциональной грамматики.	Магистрант в совершенстве владеет знаниями научной парадигмы в области функциональной грамматики русского языка и динамики ее развития; системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования и процессов функциональной грамматики.

## ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Магистрант демонстрирует удовлетворительные знания в области решения задач функциональной грамматики русского языка. На поверхностном уровне видит перспективы развития функциональной грамматики и использования ее	Магистрант демонстрирует хорошие знания в области решения задач функциональной грамматики русского языка. На хорошем уровне видит перспективы развития функциональной грамматики и использования ее результатов	Магистрант демонстрирует отличные знания в области решения задач функциональной грамматики русского языка. На достаточно высоком уровне видит и демонстрирует перспективы развития функциональной



		результатов практической деятельности.	в	практической деятельности (в том числе при решении задач магистерской диссертации).	грамматики и использования ее конкретных результатов в практической деятельности (в том числе при выполнении диссертационной работы).
--	--	--	---	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания:

#### *а) Тематика контрольных (модульно-рейтинговых) работ*

Семестры	№№ модулей	№№ контрольных работ	Тематика контрольных работ
9-ый	Первый модуль	Контрольная работа № 1.	Грамматические категории и грамматические признаки частей речи в описательной и функциональной грамматике (теоретическая часть).
9-ой	Первый модуль	Контрольная работа № 2.	Именные и глагольные грамматические категории и особенности их функционирования (практическая часть).
9-ой	Второй модуль	Контрольная работа № 3	Структурно-семантические типы (модели) русского предложения и их речевые реализации.
9-ой	Второй модуль	Контрольная работа № 4	Особенности взаимодействия диктумного содержания и модусных характеристик в полипредикативных единицах.

#### *б) Примерные вопросы для проведения коллоквиумов по теории и практике функциональной грамматики русского языка:*

1. Какие проблемы функциональной грамматики представляют наибольшую теоретическую и практическую ценность?
2. Каковы объект, цели и задачи функциональной грамматики?
3. Какую роль играет существительное в формировании предложения-высказывания?
4. Каковы особенности функционального соотношения собирательных существительных и числовых форм исчисляемых существительных в современном русском языке? Продемонстрируйте на примерах особенности употребления форм числа.
5. Каково место прилагательного в ФСП предельности, интенсивности, качественности, сравнительности? Ответ обоснуйте иллюстративными примерами.

6. Что вы можете сказать о транспозиции форм индикатива и императива в структуре простых и сложных предложений?
7. В чем состоит содержательное различие между понятиями «полипредикативность» и «полипропозитивность»?
8. В чем состоят типичные ошибки дагестанских учащихся в употреблении в русской речи залоговых форм глаголов и возвратных глаголов?

в) *примерные задания:*

1. Покажите на примерах случаи взаимодействия морфологических родовых показателей: а) с синтаксическими, б) с лексическими и в) со словообразовательными при обозначении биологического пола.
2. Пр продемонстрируйте на примерах случаи обозначения именем существительным недифференцированного по биологическому полу лица и дифференциации пола лица словообразовательными средствами.
3. Перечислите и покажите на примерах основные позиции употребления падежных форм существительных в современном русском языке.
4. Приведите примеры прилагательных, не имеющих простых форм сравнительной и превосходной степени. Обоснуйте свой ответ.
5. Приведите примеры, подтверждающие особенности функционирования вопросительных, указательных, неопределенных местоимений в русском языке.
6. Объясните случаи употребления неопределенных местоимений в следующих предложениях: *Каких-нибудь людей вы видели? – Осталось каких-нибудь два километра.*
7. Объясните грамматическую и семантическую специфику глаголов движения: *идти - ходить; ехать - выехать – отъехать; идти – бежать – лезть – ползать; ехать – лететь.*
8. Приведите примеры синонимического способа выражения типового значения синтаксическими средствами современного русского языка.
9. Приведите примеры транспозиция форм индикатива для выражения значений императива и конъюнктива.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### *а) основная литература*

1. *Апресян Ю.Д.* Лексическая семантика: Синонимические средства языка. М., 1974.
2. *Арутюнова Н.Д.* Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
3. *Арутюнова Н.Д.* Предложение и его смысл. М., 1976.
4. *Арутюнова Н.Д., Ширяев Е.Н.* Русское предложение. Бытийный тип (структура и значение). М., 1983.
5. *Бондарко А.В.* Теория морфологических категорий. Л., 1976.
6. *Бондарко А.В.* Вид и время русского глагола, м., 1972.
7. *Бондарко А. В.* Функциональная грамматика. Л., 1984.
8. *Бондарко А.В.* Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. Л., 1983.
9. *Волохина Г.А., Попова З.Д.* Морфологическая парадигматика русского языка. Изд. 2-ое. М., 1993.
10. *Вольф Е.В.* Грамматика и семантика прилагательного. М., 1972.
11. *Вольф Е.В.* Грамматика и семантика местоимений. М., 1974.
12. *Всеволодова М.В.* Употребление кратких и полных прилагательных//Русский язык за рубежом. 1971, № 3. 1972, № 1.
13. *Всеволодова М.В.* Теория коммуникативно-функционального синтаксиса. М.,
14. *Земская Е.А.* Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. М., 1979.
15. *Золотова Г.А.* Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 1973.
16. *Золотова Г.А.* Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 1982.
17. *Золотова Г.А., Ониненко Н.К., Сидорова М.Ю.* Коммуникативная грамматика русского языка. - М., 1997.
18. *Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.* Краткий справочник по современному русскому языку. Изд. 2-ое. М., 1995.
19. *Клобуков Е.В.* Система содержательных координат русско функциональной морфологии//Научные доклады филологического факультета МГУ. Вып. 1. М., 1996.
20. *Клобуков Е.В.* Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. М., 1986.
21. *Ковтунова И.И.* Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
22. *Кубрякова Е.С.* Части речи в ономазиологическом освещении. М., 1978.
23. *Лопатин В.В., Милославский И.Г., Шелякин М.* Современный русский язык. Теоретический курс. Словообразование. Морфология. М., 1989.
24. *Милославский И.Г.* Краткая практическая грамматика русского языка. М., 1987.
25. *Падучева Е.В.* Предложение и его соотнесенность с действительностью М., 1985.
26. *Падучева Е.В.* Семантические исследования. М., 1996.
27. *Распопов И.П.* Очерки по теории синтаксиса. Воронеж, 1973.
28. *Рожкова Г.И.* Очерки практической грамматики русского языка. Изд. 2-ое. М., 1987.
29. *Русская грамматика. Т. I-II.* М., 1980.
30. *Степанов Ю.С.* Имена. Предикаты. Предложения. М., 1981.
31. *Теория функциональной грамматики. Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность/неопределенность.* СПб, 1992.
32. *Теория функциональной грамматики: Качественность. Количественность.* СПб, 1996.
33. *Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис.* Л., 1987.
34. *Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность.* Л., 1990.
35. *Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость.* СПб, 1991.
36. *Шмелева Т.В.* Семантический синтаксис. Лекции. Красноярск, 1994.
37. *Шмелев Д.Н.* Русский язык в функциональных разновидностях. М., 1977.
38. *Шувалова С.А.* Смысловые отношения в структуре сложного предложения. М., 1990.

#### **б) дополнительная литература**

1. *Антипов Г.А.* и др. Текст как явление культуры. – Новосибирск, 1989.
2. *Белашанкова В.А.* Сложное предложение в современном русском языке. М., 1967.
3. *Величко А.В., Туманова Ю.А., Чигина О.В.* Простое предложение. Опыт семантического описания. М., 1986.
4. *Вольф Е.М.* Функциональная семантика оценки. М., 1985.
5. *Вопросы коммуникативно-функционального описания синтаксического строя русского языка*//Под ред. М.М. Всеволодовой и С.А. Шуваловой. М., 1989.
6. *Всеволодова М.В.* Некоторые закономерности сочетаемости слов и словоформ в предложении//Сочетаемость слов и вопросы обучения русскому языку иностранцев/Под ред. В.В. Морковкина. М., 1984.
7. *Всеволодова М.В.* Способы выражения временных отношений в современном русском языке. М., 1975.
8. *Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю.* Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. М., 1982.
9. *Вопросы коммуникативно-функционального описания синтаксического строя русского языка*//Под ред. М.В.Всеволодовой, С.А.Шуваловой М., 1989.
10. *Всеволодова М.В., Яценко Т.А.* Причинно-следственные отношения в современном русском языке. М., 1988.
11. *Зализняк А.А.* Русское именное словоизменение. М., 1967.
12. *Ковтунова Е.С.* Поэтический синтаксис. М., 1976.
13. *Лаптева О.А.* Русский разговорный синтаксис. М., 1976.
14. *Ляпон М.В.* Смысловая структура сложного предложения и текст. К типологии внутритекстовых отношений. М., 1986.
15. *Муравьева Л.С.* Глаголы движения в русском языке. М., 1975.
16. *Рассудова О.П.* Употребление видов глаголов в современном русском языке. М., 1982.
17. *Селиверстова О.Н.* Местоимения в языке и речи. М., 1988.
18. *Семантические типы предикатов.* М., 1982.
19. *Уфимцева Н.В.* Структура языкового сознания русских: 70-90-е годы// Этническое и языковое самосознание: Материалы конференции. -М., 1995.
20. *Храковский В.С., Володин А.П.* Семантика и типология императива: русский императив. Л., 1986.
21. *Чейф У.* Данное, контрастивность, определенность, подлежащее, топики и точка зрения//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М., 1982.
22. *Шмелева Т.В.* Модус и средства его выражения в высказывании//Идеографические аспекты русской грамматики. М., 1988.
23. *Юдина Л.П.* «Идти» или «ходить». М., 1985.
24. *Языковая номинация.* Виды наименований. М., 1977.
25. *Янко Т.Е.* Человек и мир в коммуникативной структуре предложения// Логический анализ языка. Образ человека в языке и культуре. -М., 1999.

#### **в) сборники упражнений, практикумы и словари**

1. *Богуславский В.М.* Словарь оценок внешности человека. - М., 1994.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Китлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
3. *Золотова Г.А.* Синтаксический словарь. М., 1988.
4. *Лариоихна Н.М.* Сборник упражнений по синтаксису научной речи. М., 1965.
5. *Лариоихна Н.М.* Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. М., 1989.
6. *Курганова С.П.* Практикум по русскому языку. Научный текст. М., 1991.
7. *Сборник упражнений по морфологии*//Под ред. А.Б. Аникиной. Вып. 1. М., 1963.

8. Сидорова М.Ю. Коммуникативный синтаксис русского языка. Сборник упражнений, М., 1997.
9. Сложное предложение (Сборник упражнений). Под ред. Шуваловой С.А. М., 1983.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
2. Электронные базы периодических изданий.
3. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
4. [http://biligua.ru/page\\_nauchmetproj.htm](http://biligua.ru/page_nauchmetproj.htm)- программа научно-образовательного центра «Билингва».
5. <http://www.gramota.ru>- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
6. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка.
7. <http://www.spravka-gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
8. <http://www.alleng.tu/d/rus116.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык.
9. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir.ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир» .
10. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> – Справочное бюро Марины Корноуховой.
11. [http://biligua.ru/page\\_nauchmetproj.htm](http://biligua.ru/page_nauchmetproj.htm) - программа научно-образовательного центра «Билингва».

**10. Методические указания для обучающихся (магистрантов) по освоению дисциплины:**

1. Поскольку нет специального учебника или учебного пособия по актуальным вопросам функциональной грамматики русского языка, то следует пользоваться приведенной выше основной и дополнительной литературой.

2. Обратите внимание на примерные вопросы для проведения коллоквиумов и примерные практические задания. Ответы на эти вопросы должны быть не только правильными, но и мотивированными, аргументированными

3. Степень усвоения теоретического материала по актуальным проблемам русского языка в функциональном аспекте зависит от знаний по основным курсам современного русского языка и стилистики. В этих целях важно пополнить знания по теоретическому курсу современного русского языка и по функциональной стилистике.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Электронные варианты грамматических и синтаксических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости слов современного русского литературного языка.
3. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
4. Электронные базы периодических изданий.
5. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная библиотека – eLIBRARY.RU и др.

6. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех.
7. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
  - программа дисциплины,
  - фонд оценочных средств (контрольных вопросов и заданий, тестов),
  - отдельные учебно-методические пособия по морфологии и синтаксису современного русского языка.
  - Интернет-адреса.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов по дисциплине «Русский язык в функциональном аспекте» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях дву- и многоязычного Дагестана) и т.д.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся (аспирант) обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Вопросы идеографической грамматики русского языка». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.