

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания лингвистических дисциплин
в высшей школе»

Кафедра
русского языка

Образовательная программа
45.04.01- Филология

Профиль подготовки
Русский язык в полиязычном пространстве

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
вариативная

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры). от «03» 11. 2015г. № 1299.

Разработчик: д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка ДГУ
Самедов Джалил Самедович.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «25» мая 2016 г., протокол № 5.
Зав. кафедрой Дж Самедов Самедов Д.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «27» мая 2016 г.,
протокол № 5.
Председатель Кожоматов Джамалов Камал Эфедиевич
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением ДГУ
«30» 08 2016 г.
Начальник учебно-методического управления Гасангаджиева Азиза Гусейновна

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» входит в раздел «вариативную часть» ООП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология (профиль «Русский язык в полиязычном пространстве»). Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем преподавания лингвистических дисциплин в вузе; с ознакомлением магистрантов с основными проблемами методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе; с системой лингвистических дисциплин, изучаемых на филологических факультетах классических университетов России, с определением места этих дисциплин в образовательном процессе, с выяснением особенностей их построения, взаимосвязей друг с другом и прочими дисциплинами филологического направления; с формированием у магистрантов представления об основных формах занятий по лингвистическим дисциплинам и методике их проведения, об организации и руководстве самостоятельной учебной деятельностью магистрантов; о современных формах контроля за усвоением и качеством знаний по лингвистическим дисциплинам.

Необходимость курса определяется тем, что одного знания предмета недостаточно для успешного его преподавания. Важным является овладение методическими аспектами проведения занятий, существующими способами, техникой, формами, методами организации учебного процесса в вузе.

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника магистратуры: общекультурных (ОК-2, ОК-5), общепрофессиональных и профессиональных (ПК-1, ПК-9, ПК-10).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические и лабораторные занятия, консультации, коллоквиумы, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение разных видов контроля успеваемости в форме коллоквиумов, контрольных работ, круглых столов, мини-конференций, аттестационных модульно-рейтинговых письменных работ и итоговой аттестации магистрантов в форме **зачета** и экзамена.

Объем дисциплины – 6 зачетных единиц, в том числе 216 академических часов по видам учебных занятий:

Семестры	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа аспирантов с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	108	8		18			82	зачет
10	108	8		10			54 + 36 (экз.)	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» – подготовить будущих магистров к прохождению педагогической практики, предусмотренной ФГОС и учебным планом, и к предстоящей педагогической деятельности в высшей школе.

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» являются:

- дать представление:

а) о системе лингвистических дисциплин, изучаемых на филологических факультетах классических университетов России, их месте в образовательном процессе; особенностях их построения, взаимосвязи друг с другом и прочими дисциплинами филологического направления;

б) об основных формах занятий по лингвистическим дисциплинам и методике их проведения;

в) об организации и руководстве самостоятельной учебной и научной деятельностью студентов;

г) о современных формах контроля за усвоением и качеством знаний по лингвистическим дисциплинам;

д) о работе преподавателя по подготовке к занятиям, их планированию и по повышению своего профессионального уровня;

- выработать у студентов-магистрантов навыки творческого отношения к учебному процессу в высшей школе, долгосрочного видения ситуации;

- научить магистрантов осуществлять поиск необходимой информации по методике преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе, обобщать полученную информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения;

- обучить студентов-магистрантов применять полученные знания для решения задач прикладного характера, умению грамотно интерпретировать научные тексты по данной дисциплине, анализировать языковой материал для обеспечения и популяризации филологических (лингвистических) знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» входит в раздел «вариативную часть» ООП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология (профиль – «Русский язык в полиязычном пространстве»).

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра и специалиста филологии (лингвистики): «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка», «Лингвокультурология», «Общее языкознание», «История русского языка», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», «История лингвистических учений».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время дальнейшего освоения ряда дисциплин ООП магистратуры («Русская языковая картина мира», «Русский язык в сопоставительном аспекте», «Функциональная грамматика» и др.), а также во время прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы.

К требованиям к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося (магистранта), необходимым при изучении методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе и приобретенным в результате освоения предшествующих лингвистических дисциплин, относятся: магистрант должен знать общетеоретические основы курсов «введения в языкознание» и «общее языкознание», описательной грамматики современного русского литературного языка и стилистики русского языка; методы и технологию анализа языковых единиц разных уровней; готовность и умение связывать полученные в курсе методики преподавания русского языка в школе знания с новыми знаниями по курсу «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Обучающийся должен: - <u>знать</u> особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; - <u>уметь</u> выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с тенденциями развития науки; - <u>владеть</u> приемами и технологиями саморазвития и самообразования, формами организации профессиональной деятельности, направленной на самосовершенствование методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе.
ОК-5	-способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Обучающийся должен: - <u>знать</u> методы и способы получения, хранения, переработки информации; - <u>уметь</u> работать с источниками филологической (лингвистической) информации; работать с компьютером как средством управления информацией; - <u>владеть</u> различными формами использования Интернета как источника информации и средства решений проблемных ситуаций в области преподавания лингвистических дисциплин в вузе.
ПК- 1	-способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся должен: - <u>знать</u> основные положения и концепции в области филологии; разные типы филологического анализа, интерпретации; историю филологии (=лингвистики), ее методологию, современное состояние и перспективы развития; - <u>уметь</u> применять концепции, разрабатываемые в классической и современной лингвистике, для анализа языковых процессов и использования результатов анализа в практике преподавания лингвистических дисциплин в вузе; - <u>владеть</u> приемами представления лингвистического знания, многообразными методиками анализа языковых процессов и их преподавания в вузе.
ПК-9	-владение навыками проведения учебных занятий и внеаудиторной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по лингвистическим дисциплинам в	Обучающийся должен: - <u>знать</u> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам; - <u>уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению

	учреждениях высшего образования	языковых процессов, разных форм коммуникаций; - <u>владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по лингвистическим дисциплинам в высшем учебном заведении.
ПК-10	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Обучающийся должен: - <u>знать</u> существующие в высшем учебном учреждении методики проведения занятий, методические особенности каждой лингвистической дисциплины; основные формы методических материалов (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания); - <u>уметь</u> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по лингвистическим дисциплинам; - <u>владеть</u> методиками проведения занятий на основе подготовленных методических материалов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост. Раб.		
Модуль 1. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.									
1	Введение. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.	9		1	2			14	Устный опрос
2	Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения.	9		2	2			14	Письменные задания
Модуль 2. Система лингвистических дисциплин и их координация									
1	Система лингвистических дисциплин и их координация (общие сведения).	9		1	4			14	Коллоквиум
2	Исторический (диахронический) и статический	9		1	2			12	

	(синхронический) аспекты изучения языка								
Модуль 3. Формы и методы организации лингвистических дисциплин в высшей школе									
1	Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов	9		2	6			14	Круглый стол/мини-конференция
2.	Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа	9		1	2			14	Модульно-рейтинговая контрольная работа
<i>Итого по модулю 1</i>		9		8	18			82	зачет
Модуль 4. Формы организации самостоятельной работы, контроля качества знаний и научно-исследовательской работы магистрантов как составляющие компоненты методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе									
1.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как важная форма подготовки в современной высшей школе.	10		1	2			8	Коллоквиум
2.	Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.	10		2	2			10	Выполнение письменных заданий
3.	Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов	10		2	2			12	Творческая письменная работа
Модуль 5. Средства обучения в современной лингводидактике. Место и задачи практик по лингвистическому циклу в системе подготовки филологов.									
1.	Средства обучения (СО) в современной лингводидактике, их место в учебном процессе подготовки филологов	10		2	2			12	Модульно-рейтинговая контрольная работа
2	Место и задачи учебных и методических практик по лингвистическому циклу филологических дисциплин в подготовке филологов; методика их проведения.	10		1	2			12	Письменная творческая работа
<i>Итого по модулю 2</i>				8	10			54	зачет
Модуль 6. Подготовка к экзамену									
<i>Итого по модулю 3.</i>								36	экзамен
<i>Итого</i>		9,10		16	28			136 + 36 (экз.)	зачет и экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

Модуль 1. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.

Тема 1. Введение. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.

Содержание темы: Содержание учебного процесса (Государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки магистров по направлению «Филология», место в нем и задачи лингвистической подготовки).

Тема 2. *Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения.*

Содержание темы: Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Задачи и содержание лингводидактики высшей школы.

Модуль 2. Система лингвистических дисциплин и их координация

Тема 1. *Система лингвистических дисциплин и их координация (общие сведения).*

Содержание темы: Место, роль и характер общих лингвистических курсов, требования к ним, их структура. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов. Разграничение лингвистических дисциплин:

- 1) изучающие языковую систему: а) по языковым ярусам (фонология (фонетика), лексикология, словообразование, морфология, синтаксис); б) по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык);
- 2) изучающие употребление языка, его функционирование (культура речи, стилистика, общая риторика, теория речевой коммуникации, лингвистика текста и др.).

Тема № 2. *Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.*

Содержание темы: Хронологический принцип изучения лингвистических дисциплин. История языка, русская диалектология, современный русский язык; история языкознания, введение в языкознание и общее языкознание.

Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин. Системность как принцип изучения языка.

Модуль 3. Формы и методы организации лингвистических дисциплин в высшей школе.

Тема № 1. *Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов.*

Содержание темы: Назначение, задачи, проблематика, принципы построения спецкурсов, спецсеминаров и элективных курсов, соотношение с общими курсами. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов. Углубляющие, восполняющие, расширяющие спецкурсы и спецсеминары; спецкурсы интегративного и пропедевтического характера. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы.

Методические аспекты и проблемы преподавания основных разделов курсов «Современный русский язык» и «История русского языка».

Тема 2. *Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа*

Содержание темы: Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.

Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Типология (виды) вузовских лекций и их структура: по месту, занимаемому в системе учебного (предметного) курса: вводная лекция, установочная лекция, программно-тематическая (текущая) лекция, лекция-комментарий, обзорная и обзорно-повторительная (заключительная) лекция; по используемым методам и технологиям: традиционные (информационная, лекция-комментарий и др.) и нетрадиционные (инновационные) лекции: проблемная лекция, лекция вдвоем (диалог), лекция-дискуссия (диспут), лекция-пресс-конференция и др.; по частоте общения лектора с аудиторией: разовые, тематические, цикловые лекции. Соотношение лекций с содержанием учебных пособий и отражение в них современного состояния лингвистической науки. Принципы отбора лекционного материала. Лекционный курс как система. Подготовка преподавателя к лекции и ее чтение.

Практические занятия и семинары: семинар повторительно-обобщающего типа; творческие семинары: семинар-дискуссия (круглый стол), семинар-поиск; семинар-деловая игра и др.; их

назначение и методика проведения. Специфика лабораторных занятий по языку, их содержание и методика проведения.

Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.

Модуль 4. Формы организации самостоятельной работы, контроля качества знаний и научно-исследовательской работы магистрантов как составляющие компоненты методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе

Тема 1. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе.

Содержание темы: Руководство самостоятельной работой студентов (СРС), ее организация и контроль за ней (КСР). Индивидуализация СРС как основа реализации принципа дифференцированного, лично ориентированного обучения в вузе. Активизация СРС и пути ее дальнейшего совершенствования.

Тема 2. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе

Содержание темы: *Функции педагогического контроля:* диагностическая, обучающая, воспитательная; *формы контроля:* текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный); *традиционные виды контроля:* контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и переводные экзамены, защита курсового проекта; *итоговая государственная аттестация (ИГА):* государственный экзамен (дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный), защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной; магистерской диссертации); *нетрадиционные формы контроля:* тестирование, рейтинговая система. Мониторинг как эффективная форма, способствующая повышению качества образования в высшей школе и совершенствованию системы контроля уровня знаний студентов.

Тема № 3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

Содержание темы: Доклады на практических и семинарских занятиях как способ приобщения к научной работе. Доклады на студенческих научных конференциях, в научных кружках и проблемных группах как эффективная форма научной работы.

Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним (оформление, защита, критерии оценки); методика руководства курсовыми и дипломными работами. Рецензия на дипломную работу, ее структура, содержание. Бакалаврская выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, требования к ним, их структура, оформление, защита. Рецензирование магистерской диссертации.

Модуль 5. Средства обучения в современной лингводидактике. Место и задачи практик по лингвистическому циклу в системе подготовки филологов

Тема № 1. Средства обучения (СО) в современной лингводидактике, их место в учебном процессе подготовки филологов

Содержание темы: Типовые и учебные рабочие планы и программы по лингвистическим дисциплинам. Отражение в программах принципов построения лингвистических курсов.

Академические и справочные труды по лингвистике. Вузовские учебники и учебные пособия, сборники упражнений по лингвистическим дисциплинам.

Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки филологов в классических университетах:

Основные и рабочие программы общих учебных курсов по III циклам: «Современный русский язык», «История и диалектология русского языка», «Русский язык как иностранный»; их анализ; программы спецкурсов и спецсеминаров.

Основные учебники и учебные пособия по дисциплинам лингвистического блока (цикла), их анализ. Вопрос о создании типологической модели вузовского учебника, об учебниках нового поколения и учебно-методических комплексах (УМК) для филологов.

Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства (ПЭВМ) в учебном процессе. Электронные учебники и пособия, обучающие программы и методика их использования и разработки.

Тема № 2. Место и задачи учебных и методических практик по лингвистическому циклу филологических дисциплин в подготовке филологов; методика их проведения.

Содержание темы: Усвоение эмпирических знаний в области преподавания лингвистических дисциплин. Развитие практических навыков ведения педагогической работы в высшей школе. Знакомство с основными составляющими работы преподавателя в высшей школе. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Методически грамотное ведение различных видов занятий (лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров). Особенности закрепления навыков самостоятельной работы и самообразования. Разработка дополнительных методических материалов и контрольно-измерительных материалов (КИМ) при ведении лекционных и практических занятий по лингвистическим дисциплинам.

5. Образовательные технологии:

В учебном процессе при изучении методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе применяются разные образовательные технологии. Кроме лекций, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, рабочая программа по методике преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе предусматривает использование и других образовательных технологий (активных и интерактивных форм проведения занятий): использование интернет-ресурсов университета, базы данных библиотечных фондов; работа студентов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; использование современных информационных и поисковых систем, электронных каталогов и библиотек, национального корпуса русского языка, электронных версий научных журналов и др.

Обязательными являются также домашние задания, конспектирование теоретической литературы, написание рефератов и т.д.

Перечисленные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. При изучении дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) выполнение магистрантами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами;
- 3) написание рефератов;
- 4) конспектирование теоретических источников по методике преподавания филологических (лингвистических) дисциплин в высшей школе;
- 5) изучение новых подходов и методик, используемых в современной лингводидактике.

Контроль самостоятельной работы магистрантов проводится периодически при освоении соответствующих тем. **Формы контроля** выполнения магистрантами самостоятельной работы: 1) оценка домашней работы в баллах, 2) защита рефератов, 3) выполнение тестовых заданий по проверке усвоения магистрантами содержания основных понятий и терминов курса «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе», 4) проведение коллоквиумов, 5) проверка и оценка результатов конспектирования теоретических источников по проблемам преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа магистрантов определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания для самостоятельной работы в данной рабочей программе оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида (разновидности).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

<i>Компетенция</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>	<i>Процедура освоения</i>
ОК-2	Обучающийся должен: - <u>знать</u> особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; - <u>уметь</u> выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с тенденциями развития науки; - <u>владеть</u> приемами и технологиями саморазвития и самообразования, формами организации профессиональной деятельности, направленной на самосовершенствование методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе.	Устный опрос
ОК-5	Обучающийся должен: - <u>знать</u> методы и способы получения, хранения, переработки информации; - <u>уметь</u> работать с источниками филологической (лингвистической) информации; работать с компьютером как средством управления информацией; - <u>владеть</u> различными формами использования Интернета как источника информации и средства решений проблемных ситуаций в области преподавания лингвистических дисциплин в вузе.	Круглый стол и письменный опрос
ПК-1	Обучающийся должен: - <u>знать</u> основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии (=лингвистики), ее методологию, современное состояние и перспективы развития; - <u>уметь</u> применять концепции, разрабатываемые в классической и современной лингвистике, для анализа языковых процессов и использования результатов анализа в практике преподавания лингвистических дисциплин в вузе; - <u>владеть</u> приемами представления лингвистического знания, многообразными методиками анализа языковых процессов и их преподавания в вузе.	Коллоквиум
ПК-9	Обучающийся должен: - <u>знать</u> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства	Мини-конференция и письменная аттестационная работа

	<p>в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;</p> <p>- <u>уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, разных форм коммуникаций;</p> <p>- <u>владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по лингвистическим дисциплинам в высшем учебном заведении.</p>	
ПК-10	<p>Обучающийся должен:</p> <p>- <u>знать</u> существующие в высшем учебном учреждении методики проведения занятий, методические особенности каждой лингвистической дисциплины; основные формы методических материалов (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания);</p> <p>- <u>уметь</u> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по лингвистическим дисциплинам;</p> <p>- <u>владеть</u> методиками проведения занятий на основе подготовленных методических материалов.</p>	Коллоквиум и письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен проявить способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Обучающийся имеет удовлетворительные способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Обучающийся имеет в целом хорошие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Обучающийся в деталях разбирается и имеет очень хорошие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен проявить способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Обучающийся проявляет удовлетворительные способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Обучающийся проявляет хорошие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Обучающийся в деталях разбирается и имеет достаточно высокие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	Обучающийся демонстрирует удовлетворительные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	Обучающийся демонстрирует хорошие знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	Обучающийся демонстрирует высокие знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и

	методологических принципов и методических приемов филологического исследования	методических приемов филологического исследования	методических приемов филологического исследования	методических приемов филологического исследования
--	--	---	---	---

ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение навыками проведения учебных занятий и внеаудиторной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по лингвистическим дисциплинам в учреждениях высшего образования».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся демонстрирует удовлетворительные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся демонстрирует хорошие знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся демонстрирует высокие знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся (магистрант) владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Обучающийся проявляет недостаточно высокие навыки подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Обучающийся демонстрирует хорошие навыки подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Обучающийся демонстрирует очень высокие навыки подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания:

а) Тематика контрольных (модульно-рейтинговых) работ

Семестры	№№ модулей	№№ контрольных работ	Тематика контрольных работ
9-ый	Первый модуль	Контрольная работа № 1.	<i>Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения.</i>
9-ой	Первый модуль	Контрольная работа № 2.	<i>Система лингвистических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.</i>
9-ой	Второй модуль	Контрольная работа № 3	<i>Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа.</i>
9-ой	Второй модуль	Контрольная работа № 4	<i>Средства обучения в современной лингводидактике, их место в учебном процессе подготовки филологов</i>

б) Примерные вопросы для проведения коллоквиумов по методике преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

1. Каковы общие принципы и методы обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе?
2. В чем состоит сущность принципа системности в изучении лингвистических дисциплин?
3. Какие аудиторные занятия по лингвистическим занятиям проводятся по лингвистическим дисциплинам в вузе?
4. В чем состоит сущность (специфика) тестового контроля как формы измерения знаний студентов?
5. Какое место в системе подготовки филологов занимает научно-педагогическая практика?
6. Какие учебники и учебные пособия по дисциплинам лингвистического блока вам известны?
7. Каковы основные требования к внешнему оформлению и содержанию курсовых работ по лингвистическим дисциплинам?
8. Какие формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов вы знаете?

в) Примерная тематика рефератов

- Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.
- Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного высшего филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.
- Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет.
- Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания русского языка (объект и предмет, задачи и содержание).
- Межпредметные и внутриспредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе.

- Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы.
- Методические аспекты и проблемы преподавания основных разделов курсов «Современный русский язык» и «История русского языка».
- Типология (виды) вузовских лекций и их структура.
- Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
- Способы активизация самостоятельной работы студентов и пути ее дальнейшего совершенствования.
- Основные функции и формы педагогического контроля знаний и умений студентов в учебном процессе.
- Особенности разработки дополнительных методических материалов и контрольно-измерительных материалов (КИМ) при ведении лекционных и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.
- Лингвистические дисциплины исторического цикла в системе современного высшего филологического образования.
- Роль и возможности компьютерных технологий в лингвистическом образовании филологов.
- Система учебно-производственных практик (цели и задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке филологов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Актуальные формы организации обучения русскому языку в вузе и школах //Сб. ст. – Тверь, 1994.
2. Анищенко А. Проведение практических занятий (по русскому языку) с учетом профиля вуза //РЯНШ. –1987. -№10.
3. Артеменко Е.П., Кавецкая Р.К., Кривенко Б.В. Как писать курсовую работу по русскому языку. –Воронеж, 1965.
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. –М., 1980.
5. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. –М., 1974.
6. Валимова Г. Профессиональная направленность лекций и практических занятий по современному русскому языку на филфаках пединститутов //Оптимизация учебно-воспитательного процесса: единство и преемственность, профессиональная направленность, межпредметность в преподавании лингвистических дисциплин. –М., 1989.
7. Вопросы теории и методики изучения русского языка: Методика преподавания лингвистических дисциплин в педвузе //Сб. ст. –Казань, 1979.

8. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. –Челябинск, 1990.
9. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. –М., 1986.
10. Леденев Ю.И. Содержание образовательной и профессиональной программ магистерской подготовки по русскому языку на филологическом факультете// Многоуровневое педагогическое образование. Сб. науч.-метод. материалов. – Ставрополь, 1996. –Вып. II.
11. Маевский Н.Н. Содержание и структура многоуровневой подготовки филологов в высшей школе России // Особенности многоуровневой подготовки специалистов на безотрывных формах обучения. Материалы науч.-прак. конф. –Ростов н/Д, 1992. –Ч.1.
12. Маевский Н.Н. Подготовка дипломированного специалиста в системе многоуровневого университетского филологического образования //Проблемы многоуровневой системы подготовки специалистов в университете: традиции и современность. Материалы конф. –Ростов н/Д, 1993. –Ч.1.
13. Маевский Н.Н. Совершенствование профессиональной подготовки учителя-филолога в университете //Проблемы содержания учебного процесса в условиях перестройки высшей школы (Матер. конф.) –Ростов н/Д, 1990. Ч.1.
14. Смирнова О.О. Лингводидактика на рубеже XXI века: попытка прогноза //Итоги и перспективы развития методики: теория и практика преподавания русского языка и культуры России в иностранной аудитории. –М., 1995.
15. Современное состояние русского языка: проблемы его изучения. Тез. –Ростов н/Д, 1996.
16. Фундаментальные и специальные дисциплины в системе университетской многоуровневой образовательно-профессиональной подготовки филологов и журналистов /Отв. ред. Е.А.Корнилов. –Ростов н/Д, 1994.
17. Хазагеров Т.Г., Курилов В.В., Чубарова В.Н. Современная концепция филол. образования в России //Известия СКНЦ ВШ. Общественные науки. –Ростов н/Д, 1994. –№1.
18. Чувакин А.А., Шелепова Л.И. Блоковая технология обучения филологическим дисциплинам в условиях многоуровневой подготовки специалистов //Проблемы многоуровневой системы образования (Материалы 2-й науч.-прак. конф.). –Томск, 1994. –Ч.II.
19. Чувакин А.А., Школьникова Л.Ф. Соотношение лекций, практических и лабораторных занятий по современному русскому языку //Материалы Всесоюзной науч.-метод. совещания-семинара преподавателей современного русского языка университетов. – Уфа, 1979.
20. Шарипова С. Организация итогового контроля в практическом курсе русского языка (в вузе) //РЯШ. –1990. –№7.
21. Штокман И.Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала. –К., 1981.
22. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. –М., 1984.

б) дополнительная литература

1. Ахмедов Н. Практические занятия (по русскому языку) для студентов-нефилологов //РЯНШ –1990. –№2.
2. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методологические проблемы обучения русскому языку. –М., 2000.
3. Волошина Т.А. Использование автоматизированных обучающих курсов при изучении введения в языкознание //Проблемы содержания учебного процесса в условиях перестройки высшей школы (Материалы конференции). –Ростов н/Д, 1990. Ч. 1.
4. Вопросы современного русского языка и методики его преподавания в педагогическом вузе. –Курск, 1974. –Ч.2. Преподавание лингвистических дисциплин.
5. Гапочка И. Организация самостоятельной работы по русскому языку как форма деятельности студентов в вузе //Сб. ст. по методике преподавания русского языка в вузах союзных республик. –М., 1988. –Вып.6.

6. Гомаюнов К.К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. –Л., 1988.
7. Дипломная и курсовая работы по современному русскому языку /Сост.: Марченко Е.П., Исаева Л.А. –Краснодар, 1997.
8. Ильина Т. О профессиональной направленности работы по русскому языку со студентами-журналистами //Лингводидактические основы обучения языкам. –М., 1988.
9. Компьютер в организации учебной деятельности: Из опыта разработки и использования учебной программы по вузовскому курсу «Современный русский язык. Лексикология. Фразеология» //РЯШ. –1993. -№3.
10. Компьютерная лингвография /Науч. ред. Замов Н.К., Галиуллин. –Казань, 1995.
11. Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. – Минск, 2000.
12. Лабораторные работы по русскому языку //А.А.Камынина, К.И.Мишина, Л.В.Николенко и др./ Под ред. Л.Ю.Максимова. –2-е изд. –М., 1989.
13. Лабораторные работы по современному русскому языку/ Л.П.Демиденко, И.С.Козырев, Т.Г.Козырева и др. –Минск, 1983.
14. Лабораторные работы по современному русскому языку/ Р.М.Гайсина, Н.Д.Гарипова, Н.С.Дмитриевская и др. –М., 1985.
15. Леденев Ю.И. О принципах магистерской подготовки по русскому языку //Проблемы внедрения государственного высшего профессионального образования. Материалы науч. конф. «Университетская наука- региону». –Ставрополь, СГУ, 1996.
16. Малащенко В. Профессиональная направленность спецкурсов и спецсеминаров по русскому языку на заочном отделении как средство оптимизации подготовки словесников //Оптимизация учебно-воспитательного процесса: единство и преемственность, профессиональная направленность в преподавании лингвистических дисциплин. –М., 1989.
17. Малюгина Э. Практические занятия по обобщающему курсу русского языка в вузе //РЯШ. –1990. -№9.
18. Межпредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин. Методические рекомендации /Отв. ред. И.Г.Добродомов. –М., 1986.
19. Методические рекомендации к написанию дипломных работ по современному русскому языку для студентов-филологов ОЗО /Авт.-сост. Г.Ф.Татарникова, Н.М.Чмыхова. –Ростов н/Д, 1998.
20. Митрофанова О. Оптимизация обучения русскому языку в условиях перестройки высшей школы //Методика обучения языкам межнационального и национального общения. –М., 1991.
21. Молчановский Н. К вопросу об источниках и гибкости системы обучения русскому языку //Совершенствование образовательно-воспитательного процесса в школе и вузе. Сб. ст. –Тверь, 1997. – Вып. II.
22. Мурзин Л.Н., Сметюк И.Н. Как обучать языку? (Об основах лингводидактики). – Пермь, 1994.
23. Петрухина Е. Использование опорных конспектов-схем (в преподавании русского языка в вузе) //РЯШ. –1987. -№10.
24. Преподавание лингвистических дисциплин в пединститутах //Сб. ст. –Ростов н/Д, 1977.
25. Преподавание русского языка в высшей школе. –Киев, 1985.
26. Проблемы рейтинговой системы организации учебного процесса в университете. Информационно-методический бюллетень науч.-метод. совета университета. –Ростов н/Д, 1992, -Вып.2.
27. Профессиональная направленность обучению русскому языку в педагогическом вузе //Сб. ст. –Смоленск, 1985.
28. Самедов Д.С. Подготовка и защита курсовой работы по русскому языку. – Кизляр, 2011.
29. Самостоятельная работа студентов /Под ред. А.М.Юркова. –Ростов н/Д, 1991.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
2. Электронные базы периодических изданий.
3. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
4. http://biligua.ru/page_nauchmetproj.htm- программа научно-образовательного центра «Билингва».
5. <http://www.gramota.ru>- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
6. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка.
7. <http://www.spravka-gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
8. <http://www.alleng.tu/d/rus116.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык.
9. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир» .
10. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> – Справочное бюро Марины Корноуховой.
11. http://biligua.ru/page_nauchmetproj.htm - программа научно-образовательного центра «Билингва».

10. Методические указания для обучающихся (магистрантов) по освоению дисциплины:

1. При изучении вопроса о том, как написать курсовую работу (структура и содержание работы) и правильно ее оформить, пользуйтесь указанными выше учебно-методическими пособиями И.Н. Кузнецова, Д.С. Самедова и др.
2. Обратите внимание на примерные вопросы для проведения коллоквиумов. Ответы на эти вопросы должны быть не только правильными, но и мотивированными, аргументированными
3. Степень владения методикой преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе зависит от знаний по основным курсам введения в языковедение, общего языковедения, современного русского языка, истории языка, русской диалектологии, стилистики, а также от качества умений проводить различные анализы языковых единиц. В этих целях важно пополнить знания и усовершенствовать навыки анализа по перечисленным дисциплинам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронные варианты грамматических и синтаксических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости слов современного русского литературного языка.
3. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
4. Электронные базы периодических изданий.
5. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
7. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины,
 - фонд оценочных средств (контрольных вопросов и заданий, тестов),

- отдельные учебно-методические пособия по морфологии и синтаксису современного русского языка.
- Интернет-адреса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов по дисциплине «Русский язык в функциональном аспекте» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях дву- и многоязычного Дагестана) и т.д.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся (аспирант) обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Вопросы идеографической грамматики русского языка». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

