

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Кафедра психологии развития профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.04.01 – «Психология»

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития личности

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Махачкала, 2016

Программа педагогической практики составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология», от «23» 09 2015 г. № 1043.

Разработчик: Джабраилов А.Н. – ст. препод. кафедры психологии развития и профессиональной деятельности.

Программа практики одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности, от «15» 09 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии, от «30» 09 2016 г., протокол № 1.

Председатель  Черкесова Д.

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением.

«6» 10 2016 г. 

Аннотация программы учебной практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 37.04.01 – «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарно и проводится на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием педагогической практики является: направленность на подготовку преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Основным документом по организации и проведению практики является программа практики, которая разрабатывается кафедрой, отвечающей за ее организацию. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета с оценкой в семестре В.

1. Цели педагогической практики

Целями Педагогической практики являются:

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование компетенций, обеспечивающих способность и готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.

2. Задачи педагогической практики

Задачами Педагогической практики являются:

- закрепление навыков планирования педагогической деятельности и практической работы в аудитории;
- адаптация в образовательной среде в качестве педагога-преподавателя высшей школы;
- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

3. Способы и формы проведения учебной практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы абстрактного мышления, анализа, синтеза Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза

ОК - 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>
ОК - 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: способы саморазвития и самореализации.</p> <p>Уметь: реализовывать творческий потенциал.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития и самореализации творческого потенциала.</p>
ОПК – 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p>Уметь: излагать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК - 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: реализовывать модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,</p>

		этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК – 3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>Знать: методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Уметь: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>
ПК – 1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<p>Знать: достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>Владеть: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать</p>

		программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
ПК – 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	<p>Знать: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>
ПК – 3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе</p>

	социо- и онтогенезе	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе
ПК – 4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: процедуру проведения научных исследований и психологическое сопровождение их внедрения. Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Владеть: навыками представления результатов научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК – 5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

		<p>группам.</p> <p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
ПК – 6	<p>способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>Знать: процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> <p>Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p> <p>Владеть: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p>
ПК - 7	<p>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать: методы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>

		Владеть: навыками разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК - 8	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Знать: диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии. Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК - 9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знать: процедуры выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
ПК - 10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально	Знать: способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ

	действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p>
ПК - 11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: особенности и процедуры проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>
ПК - 12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов	<p>Знать: особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: участвовать в совершенствовании</p>

	по психологическим дисциплинам.	и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Владеть: навыками к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
--	--	---

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика входит в производственную практику образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;
- Психология воздействия;
- Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- Психология массовых коммуникаций;
- преддипломная практика.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета с оценкой в семестре В.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в В семестре.

7. Содержание практики.

Семестр В.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		всего	аудиторных			СРС
			Лекции	Практические		
1	Организационный этап, включая установочную конференцию, консультации с руководителями по работе на конкретных базах практики,					опрос

	составление плана самостоятельной работы во время практики					
	Учебный этап (разработка учебного курса, подготовка составляющих УМК по дисциплине, методических разработок учебных занятий, проведение и анализ учебных занятий) Оформление дневника практики					проверка дневников практики, методических разработок
	Обобщение материала практики, подготовка отчета					Проверка отчета
	Подведение итогов, представление и защита отчета по итогам педагогической практики					зачет
	Итого:	216				

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме зачета с оценкой в семестре В, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1, ОК-2, ОК-3	Знать: способы саморазвития и	Контроль выполнения индивидуального

	<p>самореализации. Уметь: реализовывать творческий потенциал. Владеть: навыками саморазвития и самореализации творческого потенциала</p>	задания
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	<p>Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: излагать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	Составление отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>Знать: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Уметь:</p>	Составление отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	
ПК-5, ПК-6	<p>Знать: процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> <p>Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p> <p>Владеть: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p>	
ПК-7, ПК-8, ПК-9	<p>Знать: диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ПК-10, ПК-11, ПК-12	<p>Знать: особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>по психологическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: навыками к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	
--	--	--

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	абстрактное мышление	абстрактное мышление, анализ	абстрактное мышление, анализ, синтез

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	умение действовать в нестандартных ситуациях, нести	действовать в нестандартных ситуациях	действовать в нестандартных ситуациях,	действовать в нестандартных ситуациях,

	социальную и этическую ответственность за принятые решения		нести социальную ответственност ь за принятые решения	нести социальную и этическую ответственност ь за принятые решения
--	---	--	---	--

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Порогов ый	способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	саморазвитие	саморазвитие, самореализация ,	саморазвитие, самореализация , использование творческого потенциала

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Навык коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для

	деятельности			решения задач профессиональной деятельности
--	--------------	--	--	---

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	толерантное восприятие социальных и этнических различий	толерантное восприятие социальных, этнических и культурных различий	толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	умение самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и	самостоятельно искать, критически анализировать и анализировать научную информацию	самостоятельно искать, критически анализировать научную информацию, ставить цели исследования и выбор оптимальных	самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и

	выбор оптимальных методов и технологий достижения.	ию	методов и технологий достижения	и их	выбор оптимальных методов и технологий достижения
--	--	----	---------------------------------	------	---

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Навыки осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	постановка проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического)	постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического)	постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с

использованием современных информационных технологий».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	навыки модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	модифицированные, адаптированные существующие методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий	модифицированные, адаптированные существующие и созданные новые методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий	модифицированные, адаптированные существующие и созданные новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и	уметь анализировать базовые механизмы	уметь анализировать базовые механизмы психических	уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных

	индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	психическ х процессов, состояний и индивиду альных различий человека	процессов, состояний и индивидуальны х различий с учетом антропометрич еских, анатомических и физиологическ их параметров жизнедеятельн ости человека	различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
--	---	--	---	--

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Порогов ый	представить результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	представить результаты научных исследований	представить результаты научных исследований и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	представить результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Продemonстрировать диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	диагностика психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития	диагностика психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития	диагностика психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Продemonстрировать программу, направленную на предупреждение	программа, направленная на предупреждение	программа, направленная на предупреждение профессиональны	программа, направленная на предупреждение профессиональны

	профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ие профессиональных рисков в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария	х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе с применением современного психологического инструментария	х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
--	---	--	--	--

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Навыки разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	использовать инновационные психологические технологии и в различных областях профессиональной практики	разработать и использовать инновационные психологические технологии в различных областях профессиональной практики	разработать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью создавать

диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Навыки создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	создать диагностическую методику	создать диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности в различных профессиональных сферах	создать диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Навык выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации	выявить потребности в основных видах психологических услуг в определенной сфере	выявить потребности в основных видах психологических услуг и	выявить потребности в основных видах психологических услуг и организовывать

	работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	организовывать работу психологической службы	работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------	--	--

ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Навык решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	способностью к решению управленческих задач в профессиональной деятельности	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных	навык решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговы	способность	проект учебно-	проект и	проект,

й	проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	реализацию учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
---	--	---	---	--

ПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Навыки участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	совершенствовании программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

9.3. Типовые контрольные задания.

Планирование и содержание самостоятельной работы.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы обучающегося. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать: для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста;
 - конспектирование текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета; для закрепления и систематизации знаний:
- работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):
 - составление плана и тезисов ответов на вопросы;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - изучение нормативных материалов;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
 - подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.;
- для формирования умений:
 - решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - составление таблиц, схем;
 - решение ситуационных профессиональных задач;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
 - экспериментально-конструкторская работа;
 - опытно-экспериментальная работа;
 - упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

Методические рекомендации к разработке семинарского занятия

I. Тема занятия

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы.

II. Вариативность форм организации семинара

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории:
 - а) вопросно-ответная (опрос);
 - б) развернутая беседа на основе плана;
 - в) доклад с взаимным рецензированием;
 - г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
 - д) групповая дискуссия (направляемая, свободная);
 - е) учебно-ролевая игра.

2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере учебного занятия. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект занятия

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.

4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Методические рекомендации по ведению дневника практики

Дневник практики отражает работу, которую обучающийся выполняет каждый день во время прохождения практики. Это отчетный документ, который позволяет оценить планомерность, разнообразие и уровень освоения определенных компетенций обучающимся в процессе практики. В Дневнике практики отмечается время, затраченное на тот или иной вид деятельности, содержание деятельности и ее результат. В этом документе должна быть отражена как фактическая работа на базе практики, так и подготовительная к ней, а также та, которая осуществлялась после выполнения конкретных задач практики и была связана с анализом результатов, то есть самостоятельная (см. перечень видов самостоятельной работы в п. 2).

Образец записей в Дневнике практики:

Дата	Время деятельности	Цель и содержание деятельности	Результат деятельности
12.03.2011	10.00 – 13.30	Формирование навыка рецензирования текста: аналитическая обработка текста – рецензирование дипломной работы (самостоятельная работа)	Представлена рецензия на дипломную работу

Методические рекомендации по составлению отчета по итогам практики

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики и выполнения ее программы. Формы отчетов представлены в программах практик. Важно отразить в отчете Ваш анализ эффективности практики, указать то, чего Вы достигли, что не получилось в процессе практики и почему. Необходимо указать Ваши дальнейшие шаги по саморазвитию в отношении осваиваемых в процессе практики компетенций. Возможно, у Вас есть предложения по совершенствованию практики, изложите их в Отчете.

Примерный алгоритм составления Отчета:

1. Цели и задачи практики.
2. База практики и условия для реализации программы.
3. Что удалось, чему научился во время практики.
4. Что не удалось, чему не смог научиться.
5. Задачи на ближайшую перспективу в отношении саморазвития.
6. Пожелания по совершенствованию практики

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;

- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
 - использование иностранных источников;
 - анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
 - наличие аннотации (реферата) отчета;
 - наличие и обоснованность выводов;
 - правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
 - соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
 - изложение логически последовательно;
 - стиль речи;
 - логичность и корректность аргументации;
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
 - качество графического материала;
 - оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Власова Е.И., Козловская Л.Е. Оформление списка литературы и ссылок к научной работе: Методические указания по курсу «Основы информационной культуры». Тверь, 2010.
2. Карандышев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. СПб, 2006.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015.

б) дополнительная литература:

1. Айзенк Г.Дж. Личностный профиль по Айзенку. М.: Когито-центр, 2003.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. М., 2002.
3. Альманах психологических тестов. М.: КСП, 1996.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2016.
5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.,

2001.

4. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Академия, 2004.

6. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1985.

5. Балакшина Ж.А., Прохоренко Т.В. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития. СПб.: Речь, 2002.

6. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб.: Дорвиль, 1992.

7. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. М.: Фолиум, 1994.

7. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2001.

8. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. Учебное пособие. М., 1985.

8. Бурлачук Ф.Е. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2002.

9. Воробьев В.М. КЕЛЛИ-98. Ко-терапевтическая компьютерная система. СПб.: ИМАТОН, 1998.

10. Гласс Д., Стенли Д. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 1976.

11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.

12. Дашков И.М., Курганский Н.А., Чумакова Н.П. Калифорнийский психологический опросник – СРІ. М.: ПсихРОН, 2003.

13. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций. СПб.: Речь, 2002.

14. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб.: Речь, 2002.

9. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб.: Братство, 1994.

10. Забродин Ю.М. Методологические проблемы психологического анализа и синтеза человеческой деятельности // Психологический журнал, 1984, Т.5, №6.

15. Киреева Н.Н. Диагностика когнитивных стилей. СПб.: Речь, 2003.

11. Клайн Дж. Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев, 1994.

12. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов: Введение в психометрическое проектирование. Киев: ПАН ЛТД, 1994.

13. Колин К. Индивидуальные различия. – М., 2000.

16. Копытин А.И. Тест «Нарисуйте историю»: Учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2003.

17. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. СПб.: Речь, 2003.

14. Кругов В.И. и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989.

18. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Handtest». СПб.: ИМАТОН, 1995.

19. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М.: Изд-во МГУ, 1984.

20. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.: Смысл, 1998.
21. Лови О.В., Белопольский В.И. Руководство по использованию зрительно-моторного Гештальт-теста Бендер. М.: Когито-центр, 2003.
22. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методики психодиагностики в спорте. М., 2004.
23. Маховер К. Проективный рисунок человека. СПб: Смысл, Речь, 2003.
24. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М., 1985.
25. Методология в сфере теории и практики / под ред. А. Л. Симонова, В. Н. Карпович. – Новосибирск, 1988.
26. Михайлова (Алешина) Е.С. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Диагностика социального интеллекта. Методическое руководство. СПб: ИМАТОН, 2001.
27. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2003.
28. Никандров В.В., Новачадов В.В. Метод тестирования в психологии. СПб: Речь, 2003.
29. Овчинников Б.В., Владимирова И.М., Павлов К.В. Типы темперамента в практической психологии. СПб: Речь, 2002.
30. Основы психодиагностики. Проективные методики. Психологический практикум / Сост. Н.В. Зоткин. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999.
31. Петров Ю. А. Культура мышления: методологические проблемы научно-педагогической работы / Ю. А. Петров. – М: Изд-во МГУ, 1990.
32. Потемня А.А. Мысль и язык. – Киев, 1993.
33. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности // Под ред. Бодрова В.А. М.: Пер Сэ, 2003.
34. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие /В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб: Питер, 2000.
35. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. С.Г. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2001.
36. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О.Прохорова. СПб., 2004.
37. Практикум по психофизиологической диагностике / Н.Г. Блинов и др. М.: Владос, 2000.
38. Приходько П. Г. Азбука исследовательского труда / П. Г. Приходько. – Новосибирск: Наука, 1969.
39. Проективная психология. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.

40. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. СПб: Питер, 2004.
41. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой. СПб: Питер, 2005.
42. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. М.: Академия, 2005.
43. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: Учебно-методическое пособие/ Под науч. Ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007.
44. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб.: Речь, 2002.
45. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005
46. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974.
47. Рукавишников А.А., Соколова М.В. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла: Руководство по использованию. СПб, 1995.
48. Русалов В.М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности: методическое пособие. М.: ИП АН СССР, 1992.
49. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. М., 2000.
50. Собчик Л.Н. Вербальный фрустрационный тест. СПб. Речь, 2002.
51. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. СПб.: Речь, 2002.
52. Собчик Л.Н. Диагностика психологической совместимости. СПб.: Речь, 2003.
53. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2002.
54. Собчик Л.Н. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). СПб. Речь, 2002.
55. Собчик Л.Н. СМЛЛ. Стандартизированная многофакторная методика исследования личности. СПб.: Речь, 2002.
56. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во МГУ, 1980.
57. Соломин И.Л. Жизненный путь. Методика рисуночных метафор. Методическое руководство. СПб. ИМАТОН, 2002.
58. Соломин И.Л. Личностный опросник ММРІ. Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2002.
59. Соломин И.Л. Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. СПб.: ИМАТОН, 2001.
60. Теплов Б.М. О культуре научного исследования //Теплов Б.М. Избранные труды. – М., 1985б, Т.2, С.310-317.
61. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2003.
62. Тест тревожности (Р. Томли, М. Дорки, В. Амен) / Ред. И.Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002.

63. Тимофеев В., Филимоненко Ю. Цветовой тест М. Люшера (стандартизированный вариант). Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2001.

64. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб.: Речь, 2003.

65. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2008.

66. Фанталова Е.Б. Диагностика внутреннего конфликта. Самара, 2001.

67. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

68. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Тест Д.Векслера «Диагностика структуры интеллекта» (взрослый вариант). Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2001.

69. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. СПб.: Речь, 2003.

70. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., 2007.

в) ресурсы сети «Интернет»

<http://azps.ru/tests/>

<http://psi.webzone.ru/test/test.htm>

<http://psylist.net/praktikum/>

<http://www.infamed.com/psy/>

<http://psylist.net/promet/>

<http://www.bitnet.ru/psycho/>

<http://www.psychology.ru/tests/>

<http://home.axon.ru/job/>

<http://www.childpsy.ru/index.php/item/>

<http://psiholognew.com/cont.html>

<http://www.ht.ru/>

<http://www.imaton.com/>

<http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html>

www.psydiag.yaroslavl.ru

<http://www.cogito.msk.ru>

www.effecton.ru

<http://tests.pp.ru/constructor/>

<http://practice.smysl.ru>

<http://cept.spb.ru/>

<http://psypro.8m.com/index1.htm>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>

<http://www.psychological.ru>

<http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html>

<http://www.ipat.com>
www.keirsey.com
<http://www.rozmisel.irk.ru>
http://www.gesher.org/Myers-Driggs/GW_Test.html
www.lusher-color.com
www.lusher.ru <http://www.phil.gu.se/fu/ro.html>
<http://www.rorschach.com/rorschachiana.html>
<http://www.queendom.com/>
<http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.