

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Кафедра зоологии и физиологии
биологического факультета

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
06.04.01 - Биология

Профиль подготовки:
Физиология человека и животных


Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная


Махачкала, 2016

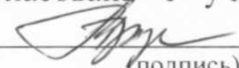
Программа практики составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 - Биология (уровень магистратура) от «23» 09. 2015г. №_1052.

Разработчик: _кафедра зоологии и физиологии, доктор биологических наук, профессор Габиров М.М. 

Программа практики одобрена:
на заседании кафедры, от «_15_» 01___2016__г., протокол №_5_
Зав. кафедрой  Мазанова Л.Ф.

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от 4. 03. 2016г., протокол № 7.

Председатель  Гаджиева И.Х.

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением.
«_10_» _03._ 2016 г.  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 06.04.01-биология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на биологическом факультете кафедрой зоологии и физиологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарно и проводится на базе кафедры зоологии и физиологии ДГУ.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплине Физиология человека и животных (лекции, лабораторные занятия), приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного занятия, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК- 6, ПК-9.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели педагогической учебной практики

Целями педагогической практики являются соотнесенные с общими целями ООП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности.

2. Задачи педагогической практики

В соответствии с целью основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у магистров целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения (в том числе в высшей школе);
- выработка у магистров устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации магистров, приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- приобщение магистра к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у магистров личностно-профессиональных качеств педагога, приобретение навыков воспитательной работы;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и лабораторных занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельных работ студентов;
- изучение инновационных педагогических технологий высшей школы;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов;
- раскрыть перед магистрантами систему современного развивающего обучения: теоретические основы процесса обучения биологии и руководства познавательной деятельностью студентов, научить будущего специалиста слышать и слушать своих учеников, понимать их точку зрения, уметь организовать диалог, дискуссию, проводить обобщение и систематизацию;

- стимулировать магистрантов к самостоятельному получению необходимых знаний, способствовать развитию личностно значимых практических умений, навыков, компетенций; научить магистрантов не просто пользоваться чужими, готовыми опорными конспектами и структурно-логическими схемами занятий, а создавать их, формируя индивидуальный профессиональный почерк.

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедре зоологии и физиологии ДГУ.

Педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных (педагогических) умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-6	Способность руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности	Знать: навыки организации и руководства рабочих коллективов и обеспечения мер производственной безопасности; Уметь: использовать навыки организации и руководства рабочих коллективов и мер производственной безопасности; Владеть: навыками организации и руководства рабочих коллективов и мер производственной безопасности.
ПК-9	Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего	Знать: содержание и структуру учебных программ базовых и элективных курсов по биологии с целью чтения лекций и преподавания в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и

	<p>образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p>руководства, научно-исследовательской работой обучающихся в средней и высшей школе, а также сущность современных методик обучения и педагогические технологии и их возможности при обучении;</p> <p>Уметь: представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей;</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе инновационными и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика относится к блоку общепрофессиональных дисциплин и базируется на учебных дисциплинах общенаучного М1 (Дополнительные главы педагогики и психологии, Методика преподавания и структура вуза) и профессионального цикла М2(Избранные главы физиологии человека и животных, Физиологические регуляции, Электрофизиология, Онтогенез функциональных систем, Эволюция функциональных систем, Экологическая физиология, Современные проблемы нейрофизиологии, Методы экспериментальной физиологии, Физиологические основы когнитивных процессов, Элементы патофизиологии и функциональной физиологии).

Успешное прохождение педагогической практики позволяет осуществить подготовку и чтение лекций, а также организацию учебных занятий у студентов в высших учебных заведениях.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов (4 недели).

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 11 семестре.

7. Содержание практики.

№ недели	Этапы педпрактики	Виды работ на самостоятельную трудоёмко	
		Общий объем (всего)	Ауд (ко
1	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП: проведение общего организационного собрания обучающихся, выдача заданий на практику, распределение практикантов по курсам и группам, определение руководителей. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий	16	
1-4	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭТАП: изучение современной психолого-педагогической литературы; ознакомление с рабочей программой дисциплины; изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине; посещение занятий опытных преподавателей; индивидуальная работа со студентами; самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.); обсуждение результатов проведения открытых занятий; совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов; знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЭТАП: Магистранты выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений: участие в организации научных студенческих конференций, научного семинара на кафедре; проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам; технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;	90 16 84	8

	конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий; проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций студента и анализ его результатов; разработка процедур оценки личностных и деловых компетенций студентов;		
4	ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП: Этап анализа результатов работы: подготовка итогового отчета по педагогической практике	10	
	ИТОГО	216	8

8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент пишет отчет. Примерный перечень тем и вопросов, которые необходимо отразить:

1) Тема семинарских занятий, список обязательной и дополнительной литературы к каждому семинару, вопросы к каждому семинарскому занятию.

2) Объем работы, который был выполнен по подготовке, организации и проведении семинарских занятий.

4) Личный опыт освоения педагогических навыков:

- личные трудности в овладении педагогическими навыками (что было трудно?).

- какие виды работ в рамках практики были наиболее интересными, успешными и т.д.

5) Общая оценка полезности полученного опыта и рекомендации по улучшению организации научно-педагогической практики магистров второго года обучения.

Отчет должен состоять из двух основных частей – собственно текста отчета и программы семинарских занятий, которую студент разрабатывает самостоятельно и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике и сдает на кафедре дневник, в котором отражается вся проделанная практикантом работа на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике. Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом результатов защиты отчета о практике и отзыва руководителя на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры (Приложение 2).

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-6 способность руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности	Знать: навыки организации и руководства рабочих коллективов и обеспечения мер производственной безопасности; Уметь: использовать навыки организации и руководства рабочих коллективов и мер производственной безопасности; Владеть: навыками организации и руководства рабочих коллективов и мер производственной безопасности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-9 Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Знать: содержание контроль выполнения индивидуального задания и структуру учебных программ базовых и элективных курсов по биологии с целью чтения лекций и преподавания в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководства, научно-исследовательской работой обучающихся в средней и высшей школе, а также сущность современных методик обучения и педагогические технологии и их возможности при обучении; Уметь: представлять учебный материал в устной, письменной и графической	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>форме для различных контингентов слушателей; Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-6

Способность руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Демонстрирует умения руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности	Демонстрирует слабые умения руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности	В большинстве случаев демонстрирует умения руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности	Свободно и уверенно демонстрирует умения руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности

ПК-9

Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговый	Демонстрирует владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Демонстрирует слабое владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Допускает неточности во владении навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Демонстрирует глубокое владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

9.3. Типовые контрольные задания.

- посещение занятий преподавателей;
- ежедневное ведение дневника;
- подготовка к занятиям (подготовка теоретического материала, наглядности (таблиц, презентаций, лабораторных и практических работ, аппаратуры, контрольных измерительных материалов);
- проведение занятий (лекций, практических и лабораторных занятий);
- организация самостоятельной работы студентов.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике: (Приложение 1).

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логическое и последовательное;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

а) основная литература:

1. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения /Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. - М.: Академия, 2007. – 176 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 288 с.
3. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока /Ю.А.Конаржевский. -М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Полат, Е.С. Современные информационные технологии в образовании /Е.С.Полат. - М.: Академия, 2000.
5. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей /Г.Б.Скок. / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. –320 с.
8. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб пособие для студентов /Н.Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
9. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издат.центр «Академия», 2007. – 368с.
- 10.Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2007. – 240 с.
11. Айзман, Р.И. Физиология человека /Р.И.Айзман, Н.П.Абаскалова, Н.С. Шуленина. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 432 с.
12. Орлов, Р.С. Нормальная физиология /Р.С.Орлов, А.Д.Ноздрачев. – М., 2005. – 378 с.
13. Судаков, К.В. Физиология: Основы и функциональные системы. Курс лекций /К.В.Судаков. – М., 2000. -720 с.
14. Ноздрачев, А.Д. Большой практикум по физиологии человека и животных. В 2-х т. Т.1. Физиология нервной, мышечной и сенсорных систем: учеб. Пособие для студ. Вузов /А.Д.Ноздрачев и др.; под ред. А.Д.Ноздрачева. – М.: Издат. Центр «Академия», 2007», 2007. – 608 с.
15. Ноздрачев, А.Д. Большой практикум по физиологии человека и животных. В 2-х т. Т.». Физиология висцеральных систем: учеб. Пособие для студ. Вузов /А.Д.Ноздрачев и др.; под ред. А.Д.Ноздрачева. – М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 544 с.

16. Камкин, А.Г. Большой практикум по физиологии: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед. /А.Г.Камкин и др.; под ред. А.Г.Камкина. – М.: Издат.центр «Академия», 2007. – 448 с.
17. Балезина, О.П. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека и животных: учеб. Пособие /О.П.Балезина и др.; под ред. И.П.Ашмарина, А.А.Каменского, Г.С.Суховой. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 256 с.
18. Батуев, А.С. Малый практикум по физиологии человека и животных: учеб. Пособие /А.С.Батуев и др.; под ред. А.С.Батуева. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2001. 348 с.
19. Черкесова, Д.У. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека и животных. Ч1. Физиология фозбудимых образований, центральная нервная система, физиология сенсорных систем, высшая нервная деятельность (Малый практикум) /Д.У.Черкесова и др.; под ред. Д.У.Черкесовой. – М.: Радуга, 2010. -170 с.
20. Черкесова, Д.У. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека и животных. Ч.2. Физиология крови и кровообращения /Д.У.Черкесова, А.И.Рабданова. – Махачкала:Радуга-1, 2015. – 100 с.

б) дополнительная литература:

1. Биология в школе (журнал)
2. Наука и школа (журнал)
3. Школьные технологии (журнал).

в) ресурсы сети «Интернет»

Магистранты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru
3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>
4. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
8. www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
9. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... сайт «Образование: исследовано в мире».
12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

14. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России». 15. Библиотека статей - elibrary.ru/title_about.asp?id=8253 Институт физиологии растений - www.ippras.ru

16. Лекции - www.twirpx.com/files/biology/plant_physiology

17. Лекции - library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/165/u_lectures.pdf

18. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База педагогической практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. электронно-программные средства:

- программы по физиологии человека и животных, спецкурсам;
- учебные пособия по методике преподавания биологии, физиологии человека и животных, общей биологии, а также пособия для самостоятельной работы;

- интернет ресурсы.

2. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

3. Аудиовизуальные средства:

- комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения лекций;

- мультимедиа – проектор, видеомагнитофон, киноаппарат для показа видео и кинофильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 06.04.01 - Биология и профилю физиология человека и животных.

(образец задания на практику)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ
по направлению 06.04.01 - Биология
профиль подготовки:
Физиология растений

Магистрант _____
Ф.И.О. полностью, курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____
(уч. степень, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения практики _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике	Сроки выполнения

Дата выдачи задания _____
число, месяц, год

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

Махачкала, 201..

(образец отчета по пед. практике) Приложение 2
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

ОТЧЕТ
по педагогической практике

06.04.01 - Биология

Профиль подготовки:
Физиология растений

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная

Место прохождения практики: кафедра _____

Выполнил магистрант _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс, № группы, _____

Подпись магистранта: _____ Дата сдачи отчета: «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики _____
(уч. степень, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

Подпись руководителя практики _____

Дата приема отчета: «__» _____ 201__ г.

Оценка _____
Подпись руководителя практики _____

Дата приема зачета «__» _____ 201__ г.

Махачкала, 201...