

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания иностранных языков в формате
международных экзаменов**

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.04.02 – Лингвистика

Профиль подготовки:

Иностранные языки и межкультурный диалог

Уровень высшего образования: Магистратура

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура)

от «1» июля 2016 г. № 783.

Разработчик: кафедра английского языка, Бахмудова А.Ш., к.ф.н., доцент

А.Ш. Бахмудова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры английского языка от «31» августа 2016 г., протокол №1.

Зав.кафедрой *Л.М. Тетакаева* Тетакаева Л.М.

На заседании Методической комиссии факультета от «20» сентября 2016 г., протокол №1.

Председатель *Х.А. Дарбишева* Дарбишева Х.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «*А.Ш.*» 20 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением проблем и особенностями подготовки к международным экзаменам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-38, ПК-39.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	КСР, в том числе экзамен
А	72	6		14		52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам» являются формирование у студентов представления об особенностях подготовки к международным экзаменам, знакомству с основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам» представляет собой междисциплинарный модуль, связанный с теоретическими дисциплинами,

призванными обеспечить общетеоретическую подготовку специалистов по направлению подготовки «Лингвистика»: «Методика преподавания иностранных языков», «Психология» и опирается на их содержание.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры
Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 **Лингвистика.**

Роль и место курса в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию он носит ярко выраженный комплексный характер. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «Методика преподавания иностранных языков», «Психология», «Педагогика».

При изучении курса предполагается комплексное использование данных из других наук психолого-педагогического и филологического циклов (методика преподавания ИЯ – базовый курс, педагогика, психология, практический курс иностранного языка, теоретическая и практическая фонетика, практическая программа, страноведение).

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения содержания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам»

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

ПК-2	- обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой	Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности
------	--	--

	<p>личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p>Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в формате международных экзаменов</p>
ПК-39	<p>- умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам</p>	<p>Знать: - специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в формате международных экзаменов Уметь: использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов Владеть: - основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку</p>
ПК-38	<p>- имеет представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками, умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определений уровня владения языком и оценки достигнутых</p>	<p>Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в формате международных экзаменов Уметь: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач Владеть: основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности</p>

	<p>результатов; готовность к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся</p>	
ПК-3	<p>- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>Знать: Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в формате международных экзаменов; Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в формате международных экзаменов; организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью Владеть: - основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка</p>
ПК-4	<p>- умеет эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование</p>	<p>Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в формате международных экзаменов Уметь: - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в формате международных экзаменов Владеть: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия				
Модуль 1. «Цели и задачи дисциплины. Виды международных экзаменов»									
1	Тема 1. Британские и американские международные экзамены Основные требования к сдаче международных экзаменов по иностранному языкам. Система оценивания результатов. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий международных экзаменов по иностранному языку	А	1- 4	2	6			28	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	6			28	

	Модуль 2. «Особенности подготовки к международным экзаменам по иностранным языкам»								
1	Тема 1. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам в формате подготовки к международным экзаменам Технологии обучения письменной речи в формате подготовки к международным экзаменам		5-7	2	4			12	
2	Тема 3. Технологии обучения устной речи в формате подготовки к международным экзаменам Технологии обучения аудированию в формате подготовки к международным экзаменам		8-10	2	4			12	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	8			24	зачет
	ИТОГО:	72		6	14			52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям).

Целью изучения модуля является понимание студентом общегосударственной стратегии развития высшего образования и необходимости интеграции отечественной высшей школы в мировую вузовскую систему и академическое сообщество.

Основными задачами модуля является изучение современных подходов к преподаванию иностранных языков в ВУЗе в формате подготовки к международным экзаменам

Модуль 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам»

Тема 1. Британские и американские международные экзамены Основные требования к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам. Система оценивания результатов.

Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий международных экзаменов по иностранному языку

Модуль 2. «Особенности подготовки к международным экзаменам по иностранным языкам»

Тема 1. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам в формате подготовки к международным экзаменам Технологии обучения письменной речи в формате подготовки к международным экзаменам

Тема 3. Технологии обучения устной речи в формате подготовки к международным экзаменам Технологии обучения аудированию в формате подготовки к международным экзаменам

Темы семинарских занятий

Семинар № 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам»

1. Цели и задачи дисциплины
2. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам
3. Международные экзамены по иностранным языкам

Семинар № 2. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам: цели и перспективы

1. Основные требования к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам.
2. Система оценивания результатов
3. Основные виды организационных форм обучения иностранным языкам
4. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам

Семинар № 3. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий международных экзаменов по иностранному языку

1. Веб-технологии в обучении иностранному языку в формате подготовки к международным экзаменам
2. Формы сдачи международных экзаменов
3. Анализ типичных ошибок при выполнении заданий международных

экзаменов по иностранному языку

Семинар № 4. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам в формате подготовки к международным экзаменам

1. Цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи
2. Анализ упражнений для формирования грамматических навыков в формате подготовки к международным экзаменам
3. Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи
4. Анализ упражнений для формирования лексических навыков в формате подготовки к международным экзаменам

Семинар № 5. Технологии обучения письменной речи в формате подготовки к международным экзаменам

1. Характеристика письма как вида речевой деятельности
2. Формы контроля в обучении письму и письменной речи в формате подготовки к международным экзаменам
3. Анализ упражнений для формирования навыков письма в формате подготовки к международным экзаменам

Семинар № 6. Технологии обучения устной речи в формате подготовки к международным экзаменам

1. Обучение монологической речи в формате подготовки к международным экзаменам
2. Обучение диалогической речи в формате подготовки к международным экзаменам
3. Анализ упражнений для формирования навыков устной речи в формате подготовки к международным экзаменам

Семинар № 7. Технологии обучения аудированию в формате подготовки к международным экзаменам

1. Аудирование как вид речевой деятельности
2. Виды аудирования
3. Методика обучения аудированию в формате подготовки к международным экзаменам
4. Анализ упражнений для формирования навыков аудирования в формате подготовки к международным экзаменам

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 40 %, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: PowerPoint презентации, просмотр

фрагментов фильмов по теме семинара с последующей дискуссией, контент-анализ интернет изданий. Занятия лекционного типа составляют 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 48 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым лексикологическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и

в результате самостоятельной работы с литературой;

- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов
1	Подготовка к семинарским Занятиям	Работа на семинарских занятиях	См. пункт 8. а	6
2.	Подготовка практических Заданий	Проверка практических заданий преподавателем	См. пункт 8. а	6
3.	Подготовка заданий к case study	Проверка задания	См. пункт 8. а, б	6
4.	Работа над упражнениями в формате подготовки к международным экзаменам	Проверка проанализированных упражнений на занятии	См. пункт 9	6

5.	Подготовка презентаций по Темам семинаров	Выступления на семинарах	См. пункты 8 и 9	6
6.	Проведение самоконтроля по вопросам, предложенным преподавателям	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8.	6
7	Подготовка к модульным контрольным работам	Тестирование	См. пункты 8 и 9	8
8	Подготовка к зачету	Зачет		8

Содержание самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам»

1. Какая связь между целью обучения, задачами, содержанием, методами и приемами обучения иностранным языкам?
2. Что такое профиль обучения? Какие профили обучения Вам известны? Каковы методологические основания для выделения разных профилей? Что входит в общеевропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции?
3. Какие существуют международные экзамены и сертификаты? Что они определяют, и какие возможности они предоставляют студентам ВУЗов?
4. Какие структурные модели построения курса Вы знаете (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная)?
5. Какова специфика модульного обучения, алгоритм построения учебных модульных программ?
6. Какие существуют формы организации учебного процесса? Какая форма организации учебного процесса наиболее целесообразна для обучения иностранному языку? В чем отличие аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы?
7. На чем основаны интерактивные формы работы? В чем преимущества их использования на занятиях по иностранным языкам?
8. Какие формы самостоятельной работы студентов использует преподаватель в рамках изучения практического курса иностранных языков: подготовка к практическим занятиям, выполнение языковых, речевых упражнений, письменное задание (эссе, сочинение), учебные

- доклады, выполнение текстовых заданий, ведение «языкового портфеля», проекты.
9. Что такое компьютерная программа? Каковы основные требования к современным компьютерным обучающим программам?
 10. Какие возможности предоставляет компьютер при обучении грамматике? 11. Какие навыки и умения формирует компьютер при обучении лексике иностранного языка?
 12. Назовите основные виды контроля при обучении иностранным языкам в ВУЗе?
 13. Что понимается под тестовым контролем знаний по иностранным языкам?
 14. Какие типы можно использовать при тестовой проверке знаний по иностранным языкам?
 15. Каковы преимущества комплексного тестирования знаний по иностранным языкам?
 16. Назовите основные требования, предъявляемые к комплексным контролирующим программам?
 17. Какие основные дидактические задачи при обучении иностранным языкам можно решать более эффективно, используя глобальную сеть Интернет?
 18. Для каких видов самостоятельной работы целесообразно использовать глобальную сеть Интернет?
 19. Какова значимость лексики в овладении иностранным языком?
 20. Каковы основные затруднения в усвоении иноязычной лексики?
 21. Назовите основные этапы работы над лексикой
 22. Приведите примеры упражнений для формирования лексических навыков
 23. Роль грамматики в обучении. Виды грамматических навыков
 24. Приведите примеры упражнений для формирования грамматических навыков
 25. Дайте определение аудирования как вида речевой деятельности
 26. Какие основные этапы обучения аудированию вы знаете?
 27. Какие принципы следует учитывать при планировании процесса аудирования в ВУЗе? Каковы основные трудности обучения аудированию?
 28. Какие виды заданий при обучении аудированию вы знаете?
 29. Дайте определение говорения как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение
 30. Назовите виды заданий для стимулирования действий учащихся при обучении говорению
 31. Дайте характеристику письма как вида речевой деятельности.
 32. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений - изложение, реферат, сочинение
 33. Назовите приемы и формы контроля в обучении письму и письменной речи. Приведите примеры текста как одной из форм контроля письменной речи

Тематика рефератов

1. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.

2. Компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике английского языка
3. Основные виды контроля при обучении иностранным языкам
4. Методика обучения грамматике в формате подготовки к международным экзаменам .
5. Основные принципы обучения аудированию в формате подготовки к международным экзаменам
6. Формы контроля в обучение письму и пи сьменной речи Формы контроля в обучение письму и письменной речи.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Богомолова М.Н. Коммуникационный конфликт как явление действительности– Режим доступа. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/09/16736> (дата обращения 19.10.2015)
2. Романова В.М. Коммуникативный конфликт как социально-лингвистический феномен - Социально-экономические явления и процессы, № 10, 2011 г. (с. 281-286),Режим доступа. – URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-konflikt-kak-sotsialno-lingvisticheskiy-fenomen>
3. Ли В. Коммуникативные тактики при речевых конфликтах: лингвистический и социально, Режим доступа. – URL:<http://gisap.eu/ru/node/16940>

6.2. Методические рекомендации

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы. Самостоятельная работа студентов в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы,

на которых основаны контроль оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК – 2	Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в формате международных экзаменов	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, выполнение индивидуального задания
ПК – 39	Знать: - специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в формате международных экзаменов Уметь: использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов Владеть: основными	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, выполнение индивидуального задания

	методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку	
ПК – 38	<p>Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в формате международных экзаменов</p> <p>Уметь: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач</p> <p>Владеть: основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, выполнение индивидуального задания</p>

ПК – 4	<p>Знать: Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в формате международных экзаменов;</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в формате международных экзаменов;</p> <p>Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью</p> <p>Владеть: - основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка</p>	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, выполнение индивидуального задания
ПК – 3	<p>Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в формате международных экзаменов</p> <p>Уметь: - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в формате международных экзаменов</p> <p>Владеть: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям</p>	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, выполнение индивидуального задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК - 2(способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся)

Схема оценки уровня формирования компетенции

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала
		Зачет
Пороговый	Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в формате подготовки к международным экзаменам	Демонстрирует знание современных средств и методов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в формате подготовки к международным экзаменам
Базовый	Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности в формате подготовки к международным экзаменам	Показывает умение использовать основные современные средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в формате подготовки к международным экзаменам
Продвинутой	Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам	Владеет методикой проведения занятий иностранного языка на высоком уровне. Использует интернет-ресурсы для проведения занятий.

ПК – 39 (умение использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия,

современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала
		Зачет
Пороговый	Знает: специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в формате международных экзаменов	Демонстрирует знание специфики составления учебно-методического материала для проведения занятий в формате подготовки к международным экзаменам, используя новейшие технологии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
Базовый	Умеет: использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов	Показывает умение использовать современные учебники, учебные пособия и интернет ресурсы, Новейшие технологии для разработки новых учебных материалов
Продвинутый	Владеет: современными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку	Владеет методикой проведения занятий иностранного языка на высоком уровне с использованием инновационных методов и новейших технологий

ПК- 38(представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками, умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определений уровня владения языком и оценки достигнутых результатов)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала
		Зачет

<p>Пороговый</p>	<p>Знает: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам</p>	<p>Демонстрирует отличное знание достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам</p>
<p>Базовый</p>	<p>Умеет: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам в решении конкретных методических задач</p>	<p>Показывает умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам в решении конкретных методических задач</p>
<p>Продвинутый</p>	<p>Владеет: основными приемами использования отечественного и зарубежного методического наследия, современными методическими направлениями и концепциями обучения иностранным</p>	<p>Владеет в полной мере методами и приемами использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современными методическими направлениями и концепциями обучения иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам в профессиональной</p>

	языкам в формате подготовки к международным экзаменам в профессиональной деятельности	деятельности
--	---	--------------

ПК – 3 (владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала
		Зачет
Пороговый	Знает: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в формате подготовки к международным экзаменам	Демонстрирует отличное знание современных тенденций в развитии методики и основные документы в области языкового образования в формате международных экзаменов
Базовый	Умеет: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам и организовывать самостоятельную работу учащихся во владении иноязычной речью	Показывает отличное умение использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам и организовывать самостоятельную работу учащихся во владении иноязычной речью
Продвинутый	Владеет: в полной мере основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка в формате подготовки к международным экзаменам	Владеет навыками использования современных технологий в обучении иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам навыками организации самостоятельной работы учащихся во владении иноязычной речью

ПК – 4 (знание квалификационных требований, предъявляемых к преподавателю иностранного языка в формате подготовки к международным экзаменам)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала
		Зачет
Половый	Знать: требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в формате подготовки к международным экзаменам	Демонстрирует знание требований к качеству информации о квалификационных требованиях, предъявляемых к преподавателю иностранного языка в формате подготовки к международным экзаменам
Базовый	Уметь: практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в формате международных экзаменов	Показывает умение дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами и практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в формате подготовки к международным экзаменам
Продвинутый	Владеть: основными методами и приемами при подготовке к занятиям	Владеет разнообразными методами и приемами при подготовке к международным экзаменам

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

1. Какие международные экзамены и сертификаты вам известны? А) дайте определение Б) приведите классификацию
2. Опишите уровни владения языком.
3. Дайте классификацию профилей.
4. Охарактеризуйте основные структурные модели построения курса
А) линейная Б) концентрическая В) матричная Г) сюжетная Д) модульная

5. Какие особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам вам известны?
6. Обозначьте основные требования к современным компонентам обучающих программ.
7. Компьютерные программы А) для обучения лексике
Б) для обучения грамматике английского языка в формате подготовки к международным экзаменам.
8. Дайте характеристику основным видам контроля при обучении иностранным
9. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов в формате подготовки к международным экзаменам.

10. WRITING TASK

You should spend about 40 minutes on this task.

Present a written argument or case to an educated reader with no specialist knowledge of the following topic.

Nowadays more people are choosing to live with friends or alone rather than with their families. This trend is likely to have a negative impact on communities.

To what extent do you agree or disagree with this opinion?

You should use your own ideas, knowledge and experience and support your arguments with examples and relevant evidence.

Write at least 250 words.

10. TOEFL

устный тест №1

Directions

In this section of the test, you will be able to demonstrate your ability to speak about a variety of topics. You will answer six questions by recording your response. Answer each of the questions as completely as possible.

In questions 1 and 2, you will first hear a statement or question about familiar topics. You will then speak about these topics. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently about the topics.

In questions 3 and 4, you will first read a short text. You will then listen to a talk on the same topic.

You will be asked a question about what you have read and heard. You will need to combine appropriate information from the text and the talk to provide a complete answer to the question. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you read and heard.

In questions 5 and 6, you will listen to part of a conversation or a lecture. You will be asked a question about what you heard. Your response will be scored on your ability to speak clearly and coherently and on your ability to accurately convey information about what you heard.

You may take notes while you read and while you listen to the conversations and lectures. You may use your notes to help prepare your response.

Listen carefully to the directions for each question. For each question you will be

given a short time to prepare your response. When the preparation time is up, you will be told to begin your response.

1. Please listen carefully.

Describe changes in technology that have affected your life, and explain what effect they have had on you as a student. Include details and examples to support your explanation.

Preparation time: 15 seconds

Response time: 45 seconds

You may begin to prepare your response after the beep. Please begin speaking after the beep.

2. Please listen carefully.

What kind of friend is better - one who is very similar to you or one who is very different? Which kind of friend do you prefer and why? Include details and examples in your explanation.

Preparation time: 15 seconds

Response time: 45 seconds

You may begin to prepare your response after the beep. Please begin speaking after the beep.

11. IELTS чтение тест №1

ACADEMIC READING 60 minutes

READING PASSAGE 1

You should spend about 20 minutes on Questions 1 - 13, which are based on Reading Passage I.

Trans Fatty Acids

A recent editorial in the British Medical Journal (BMJ), written by researchers from the University of Oxford, has called for food labels to list trans fats as well as cholesterol and saturated fat.

Trans fats (or trans fatty acids) are a type of unsaturated fatty acid. They occur naturally in small amounts in foods produced from ruminant animals* e.g. milk, beef and lamb. However, most of the trans fatty acids in the diet are produced during the process of partial hydrogenation (hardening) of vegetable oils into semi-solid fats. They are therefore found in hard margarines, partially hydrogenated cooking oils, and in some bakery products, fried foods, and other processed foods that are made using these.

Trans fatty acids have an adverse effect on certain chemicals, known as lipids, which are found in the blood and have been shown to increase the risk of heart disease. They also increase LDL-cholesterol (the 'bad cholesterol') and decrease HDL-cholesterol (the 'good cholesterol'). They may also have adverse effects on cardiovascular disease risk that are independent of an effect on blood lipids (Mozaffarian et al. 2006).

In a recent review of prospective studies investigating the effects of trans fatty acids, a 2% increase in energy intake from trans fatty acids was associated with a 23% increase in the incidence of heart disease. The authors also reported that the adverse effects of trans fatty acids were observed even at very low intakes (3% of total daily energy intake, or about 2-7g per day) (Mozaffarian et al. 2006).

However, in this recent review it is only trans fatty acids produced during the hardening of vegetable oils that are found to be harmful to health. The public health implications of consuming trans fatty acids from ruminant products are considered to be relatively limited.

Over the last decade, population intakes of trans fatty acids in the UK fell and are now, on average, well below the recommended 2% of total energy set by the Department of Health in 1991, at 1.2% of energy (Henderson et al. 2003). This is not to say that intakes of trans fatty acids are not still a problem, and dietary advice states that those individuals who are in the top end of the distribution of intake should still make efforts to reduce their intakes.

Currently, trans fatty acids in foods are labelled in the USA, but not in the UK and Europe. The UK Food Standards Agency (FSA) is in favour of the revision of the European directive that governs the content and format of food labels so that trans fatty acids are labelled. This should enable consumers to make better food choices with regard to heart health (Clarke & Lewington 2006).

Recognising the adverse health effects of trans fatty acids, many food manufacturers and retailers have been systematically removing them from their products in recent years. For example, they have been absent for some time from major brands of margarine and other fat spreads, which are now manufactured using a different technique. Also, many companies now have guidelines in place that are resulting in reformulation and reduction or elimination of trans fatty acids in products where they have in the past been found, such as snack products, fried products and baked goods. Consequently, the vast majority of savoury biscuits and crisps produced in the UK do not contain partially hydrogenated oils. Similarly, changes are being made to the way bakery products are manufactured. For example, a leading European manufacturer of major brands of biscuits, cakes and snacks has recently announced that these are now made without partially hydrogenated vegetable oils, a transition that began in 2004. Alongside these changes, the manufacturer has also reported a cut in the amount of saturates. It is clear that a major technical challenge in achieving such changes is to avoid simply exchanging trans fatty acids for saturated fatty acids, which also have damaging health effects.

Foods that are labelled as containing partially-hydrogenated oils or fats are a source of trans fatty acids (sometimes 'partially-hydrogenated' fats are just labelled as 'hydrogenated' fats). These foods include hard margarines, some fried products and some manufactured bakery products e.g. biscuits, pastries and cakes.

It is important to note that intake may have changed in the light of reformulation of foods that has taken place over the past six years in the UK, as referred to earlier. Furthermore, the average intake of trans fatty acids is lower in the UK than in the USA (where legislation has now been introduced). However, this does not mean there is room for complacency, as the intake in some sectors of the population is known to be higher than recommended.

Questions 1-7

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1?

Choose

TRUE

if the statement agrees with the information

FALSE

if the statement contradicts the information

NOT GIVEN

if there is no information on this.

1 Trans fatty acids are found in all types of meat.

1) True 2) False 3) Notgiven

2 Health problems can be caused by the consumption of small amounts of trans fatty acids.

1) True 2) False 3) Notgiven

3 Experts consider that the trans fatty acids contained in animal products are unlikely to be a serious health risk.

1) True 2) False 3) Notgiven

4 In Britain, the intake of trans fatty acids is continuing to decline.

1) True 2) False 3) Notgiven

5 The amount of saturated fats in processed meats is being reduced by some major producers.

1) True 2) False 3) Notgiven

6 It is proving difficult to find a safe substitute for trans fatty acids.

1) True 2) False 3) Notgiven

7 Some people are still consuming larger quantities of trans fatty acids than the experts considersafe.

1) True 2) False 3) Notgiven

Questions 8-13

Compleththesentencesbelow.

Choose **NO MORE THAN THREE WORDS** from the passage for each answer. Write your answers in boxes 8 - 13 on your answer sheet.

8 Scientists at Oxford University propose that information about trans fatty acidsshould be included on

9 In food manufacture, the majority of trans fatty acids are created when are solidified.

10 The likelihood of a person developing is increased by trans fatty acid consumption.

11 In the UK, the established a limit for the safe daily consumption of trans fatty acids.

12 Partially hydrogenated oils are no longer found in most UK manufactured salty .

13 Consumption of trans fatty acids in is now higher than in the UK.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам»

1. Цели и содержание обучения иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам.
3. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.
4. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.
5. Охарактеризовать основные структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).
6. Организационные формы обучения иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам.
7. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам.
8. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.
9. Компьютерные программы для обучения, лексике и грамматике английского языка в формате подготовки к международным экзаменам.
10. Основные виды контроля при обучении иностранным языкам.
11. Тестовый контроль знаний по иностранным языкам. Преимущества компьютерного тестирования знаний по иностранным языкам.
12. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов в формате подготовки к международным экзаменам.
13. Особенности обучения фонетике английского языка. Типология ошибок, причины их возникновения.
14. Затруднения учащихся в усвоении иноязычной лексики. Этапы работы над лексикой в формате подготовки к международным экзаменам.
15. Виды грамматических навыков. Методика обучения грамматике в формате подготовки к международным экзаменам.
16. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Этапы обучения аудированию. Основные принципы обучения аудированию в формате подготовки к международным экзаменам.
17. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Формы речи, при которых осуществляется говорение. Методика обучения говорению в формате подготовки к международным экзаменам.
18. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения. Методика обучения чтению в формате подготовки к международным экзаменам.

19. Характеристика письма как вида речевой деятельности. Содержание и целевая направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение) в формате подготовки к международным экзаменам.
20. Формы контроля в обучении письму и письменной речи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

посещаемость занятий 10 баллов активное участие на
практических занятиях 35 баллов

выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 55
баллов Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей
работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»; от 66 до 85 «хорошо»; от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в формате международных экзаменов». А) Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2008.
2. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Практикум. М., 2004.
3. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: Пособие для студентов пед. вузов. – М., Дрофа, 2007
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2008
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 2007.

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М., 2008

Б) Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2004
3. Денисова Л.Г., Симкин В.Н. Об итоговом контроле обученности // ИНЯШ, 1995, №2.
4. Елизаров Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб, 2005.
5. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М., 2009
6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М., 2010
7. Сафонова В.В. Изучение языков межкультурного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 2006.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2006
9. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. М., 2008

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя: http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/161837-sovremennaya-metodika-obucheniya-inostrannym.html
2. Блог преподавателя кафедры английского языка Бахмудовой А.Ш.: www.angelikash.blogspot.com
2. Новый словарь методических терминов и понятий: http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/124038-novyyj-slovar-metodicheskix-terminov-i-ponyatij.html.
3. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/139365-teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam.html.
4. Методика обучения иностранным языкам: http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/60787-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam.html.
5. Подготовка к международному экзамену IELTS <http://www.ielts-exam.net/download-free-ielts-resources.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговой

системы (MPC) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам» составляет 2 модуля: (6 часов лекций + 14 часов практич. занятий + 4 часа КСР + 48 часов самостоят. работы).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуется качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данной РПД в разделах 6, 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам».

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерная программа «MicrosoftPowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.

3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.

4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.

5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.

6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Лингафонный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное оснащение
3. Интерактивная доска
4. Компьютерный класс
5. Доступ к сети Интернет.