



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология экономических исследований

Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета

Образовательная программа
38.04.08 - Финансы и кредит

Профиль подготовки
Финансово-кредитное регулирование экономики

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
обязательная дисциплина базовой части Блока 1

Махачкала – 2016

Рабочая программа дисциплины «**Методология экономических исследований**» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 *Финансы и кредит* (уровень магистратура) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «30» марта 2015г. № 321.

Разработчик:
профессор кафедры «Политическая экономия», д.э.н., *Казиханов А.М.* 

Рабочая программа одобрена:
на заседании кафедры «Политическая экономия» от «17» апреля 20 16 г.,
протокол № 8

Зав. кафедрой  Аскеров И.С.
(подпись)

Рабочая программа согласована с Методической комиссией экономического факультета «19» мая 20 16 г.

Председатель  Юсупова А.Т.
(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением ДГУ
«9» июня 20 16 г.

Начальник  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методология экономических исследований» входит в базовую часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит» программа «Финансово-кредитное регулирование экономики»

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «*Политическая экономия*». Курс «Методология и методы научного исследования» предназначен для магистров дневного и заочного отделений, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит».

Методология в качестве науки о методе фокусируется на предмете науки и участвует в конструировании ее объекта. Рабочая программа по дисциплине «Методология научных исследований» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе. Также дисциплина способствует формированию современных тенденций в развитии экономической методологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурной – ОК-2, профессиональных – ПК – 4, ПК - 20.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости – в форме проверочных тестов, контрольных работ и контрольных тестов по дисциплине, а также промежуточного контроля успеваемости – в форме экзамена.

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации – экзамен
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия	КСР			
9	34	8	26	-	146	0
А	26	6	20	-	82	36

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
- Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в комплекс обязательных дисциплин базовой части Блока 1 (Б1.Б1.) учебного плана подготовки магистров по программе «Финансово-кредитное регулирование экономики» и является фундаментальной экономической дисциплиной. Для освоения дисциплины необходимо знание основ следующих дисциплин: «Актуальные проблемы финансов», «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики», получаемые выпускниками программ подготовки бакалавров и специалистов высших учебных заведений.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», будут использоваться ими при освоении дисциплин «Стратегия бизнеса и политика государства», «Сравнительная политэкономика», «Зарубежный опыт государственного регулирования экономических процессов» и др.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- экономическую методологию и основные направления современных методологических поисков в экономической науке;
- логику становления и развития экономической науки, структуру экономического знания на различных этапах его развития.

Уметь:

- оценивать экономические идеи и политико-экономические доктрины, выявляя мировоззренческие (идеологические, ценностные) предпосылки, лежащие в основе аналитической работы экономистов;
- отслеживать связь современных экономических концепций, рецептов с установками экономической политики, господствующей идеологией и национальной культуры;
- ориентироваться в теоретических и политико-экономических дискуссиях, как прошлого, так и настоящего;
- формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам развития экономической науки, опираясь на полученные знания.

Владеть:

- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях;
- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности и деловом общении;
- навыками использования знаний в области методологии экономической науки при изучении других дисциплин магистерской программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	<i>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<i>Знать:</i> определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения <i>Владеть:</i> целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения

ПК-4	<i>Способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро-, и мезоуровне</i>	<p><i>Знать:</i> методику проведения финансово-экономического анализа;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать финансово-экономические показатели хозяйствующих субъектов.</p> <p><i>Владеть</i> понятийным аппаратом, необходимый для проведения финансово-экономического анализа на микро-, макро и мезоуровне.</p>
ПК-20	<i>Способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты</i>	<p><i>Знать:</i> методику разработки эконометрических моделей для исследования процессов и явлений, относящихся к сфере финансово-кредитных отношений.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить исследования с использованием эконометрических моделей</p> <p><i>Владеть:</i> целостной системой навыков исследования в сфере кредитно-финансовых отношений.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1.Объём дисциплины (общая трудоемкость) составляет 9 зачетных единиц (144 академических часа)

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар.	Самост. раб.	Конс. к экз.	
МОДУЛЬ 1							
Методологические основы познания							
1	Методологические осно- вы познания	А	2	6	34		Контрольный тест по дисциплине
МОДУЛЬ 2							
Методы научного исследования							
2	Методы научного иссле- дования	А	2	6	32		Выступление на семинарском занятии; проверочный тест; контрольный тест по дисциплине
МОДУЛЬ 3							
Общие закономерности развития науки							
3	Общие закономерности развития науки	А	2	6	34		проверочный тест; контрольный тест по дисциплине
МОДУЛЬ 4							
Общие закономерности научного познания							
4	Общие закономерности научного познания	А	2	8	32		Контрольный тест по дисциплине
5	МОДУЛЬ 5 – Зачет - 2						
МОДУЛЬ 6							
Логические основы аргументации							
6	Основы аргументации	В	2	6	32		Выступление на семинарском занятии;
МОДУЛЬ 7							
Представление научной информации							
7	Представление научной информации	В	2	6	32		Контрольный тест по дисциплине
МОДУЛЬ 8							
Методика и техника оформления результатов исследования							
8	Методика и техника оформления результатов исследования	В	2	8	32		Выступление на семинарском занятии;
Модуль 9 – Экзамен - 3							
9	ВСЕГО		14	46	228		

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема, код компе- тенции	№ заня- тия, наиме- нование разделов и тем	Содержание	Количество часов	
			Всего	Всего
Тема 1 ОК-2 ПК-4	Методо- логиче- ские ос- новы по- знания	<p>Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру.</p> <p>Наука как специфическая форма деятельности.</p> <p>Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.</p> <p>Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания.</p> <p>Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира.</p>	2	2
Тема 3 ОК-2 ПК-4	Общие за- кономер- ности раз- вития науки	<p>Наука как динамичная и сложная социальная система. Наука как форма общественного сознания. Формы науки как системы. Особенности науки как результат деятельности человека. Функции науки как системы. Классификация современных наук и их цели. Органы управления науки в РФ. Основные формы подготовки научных кадров в РФ. Научно-исследовательская работа студентов и их организация. Нормы научной деятельности. Основные черты деятельности ученого: трудолюбие, многознание, личная инициатива и критическое осмысление достижения науки.</p>	2	

Тема 4 ОК-2 ПК-4	Общие закономерности научного познания	Объекты исследования экономических наук и их свойства. Этапы системы знаний. Основные проблемы и их методы решения. Правила постановки научной проблемы. Правила и схема постановки научной проблемы. Классы изучаемых научных проблем. Научная проблема как совокупность теоретических и практических задач. Место гипотезы при изучении научных проблем. Стадии развития гипотез. Научная теория и его принципы. Научная теория как система основных идей. Разработка методики исследования. Проведение эксперимента и его план.	2	
Тема 5 ОК-2 ПК-4	Логические основы аргументации	Аргументация как логический процесс рассуждений. Признаки аргументаций. Аргументация и доказательства. Опровержение. Доказательство как логическая операция. Тезис как основа доказательства. Аргументы как исходные теоретические положения. Демонстрация как способ доказательства и связи аргументов. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях: паралогизмы, софизмы. Виды основных ошибок: подмена тезиса – частичное или полное. Софистика. Предметные ошибки и их виды.	2	2
Тема 6 ОК-2 ПК-4 ПК-20	Организационные и методологические темы исследования	Основные подсистемы научного исследования. Последовательность научного исследования: цель исследования формулировка проблемы структура проблемы и его актуальность. Виды и формы устных представлений научной информации: совещание, коллоквиум, симпозиум, конференция, съезды и дискуссия. Дискуссия как форма коллективного мышления. Этапы дискуссии. Подготовка к выступлению. Схема подготовки устного выступления. Спор как форма столкновения мнений и позиций. Элементы спора. Особенности научного спора. Понятие об информационной базе. Структура информации. Основные источники информации при научных исследованиях. Виды научных публикаций. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Практическая сторона научных исследований.		
Тема 7 ОК- 2	Методика и техника оформления	Принятый порядок работы над рукописью. Структура и содержание научной работы. Последовательность работ по оформлению научной работы. Язык и стиль научной	1	1

ПК -4 ПК-20	ления результатов исследования	работы. Грамматические особенности научной работы. Научная речь и его особенности: ясность доступность и доходчивость. Структура и техника оформления научного документа. Особенности основной части и заключения. Результаты исследования и их формулировка. Основные требования к изложению научного труда. Саморедактирование научной работы и его цель. Виды редактирования: научное и литературное. Язык в научной речи. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Основные требования к цитированию.		
----------------	--------------------------------	---	--	--

3.3 Семинарские, практические занятия (16 часов) и их содержание

№ темы	Содержание и формы проведения	Количество часов	
		Всего	В интерактивной форме
Тема 1 ОК-2 ПК-4	<p>Занятие 1. Методологические основы познания</p> <p><i>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет научного познания. Методология научного познания 2. Характеристика уровней научного познания 3. Эмпирическое и теоретическое научное познание. Основные характеристики. 	2	1
Тема 2 ОК-2 ПК-4 ПК-20	<p>Занятие 2. Методы научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и логика научных исследований. 2. Общенаучные методы исследований. 3. Развитие методов науки 	2	1
Тема 3 ОК-2 ПК-4	<p>Занятие 3. Общие закономерности развития науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация наук 2. Организационные основы научных исследований. 	2	1

	3. Нормы научной деятельности		
Тема 4 ОК-2 ПК-4	Занятие 4. Общие закономерности научного познания 1. Научная проблема: постановка, разработка и решение 2. Гипотезы и их роль в научном исследовании 3. Научная теория: принципы построения и структура	2	1
Тема 5 ОК-2 ПК-4	Занятие 5. Логические основы аргументации <i>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</i> 1. Общая характеристика аргументации 2. Основные правила доказательств 3. Логические ошибки в научных исследованиях. Методические основы исследования 4.	2	1
Тема 6 ОК-2 ПК-1	Занятие 6. Устное представление научной информации <i>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</i> 1. Виды и формы устных представлений 2. Подготовка к выступлению и диалектика спора 3. Понятие об информационной базе научных исследований	2	1
Тема 7 ОК-2 ПК-1	Занятие 7. Методика и техника оформления результатов исследования <i>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</i> 1. Основы методики оформления 2. Структура и техника оформления научного документа. 3. Справочно-библиографическое оформление научного документа	4	2

3.4 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Раздел (тема), Код компетенции	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Количество часов	Форма контроля
Тема 1 ОК-2 ПК-4	<p style="text-align: center;">Методологические основы познания</p> <p>Классификация уровней и основные принципы познания. Различные толкования понятия «методология». Функции и принципы методологии. Объект и предмет научного познания. Теоретические уровни познания. Структурные элементы теории: факты, категории, аксиомы, постулаты, положения и законы.</p>	8	Контрольное тестирование
Тема 2 ОК-2 ПК-4	<p style="text-align: center;">Методы научного исследования</p> <p>Логика научных исследований. Философия научных исследований. Типы мышления: интуитивное, логическое, практическое и теоретическое. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция. Основные этапы системного анализа. Метод теоретического мышления.</p>	10	Контрольное тестирование
Тема 3 ОК-2 ПК-4	<p style="text-align: center;">Общие закономерности развития науки</p> <p>Наука и производительные силы общества. Практическое значение классификации наук. Структура ученых степеней в РФ. Основные требования для поступления в аспирантуру в РФ. Процедура рассмотрения диссертации в ВУЗах РФ. Основные задачи НИРС. Основные элементы самоорганизации. Основные характеристики личности ученого: речь, манера поведения и черты характера. Требование к предъявляемые к человеку посвятившего себя науке. Нравственные нормы ученого.</p>	10	Контрольное тестирование
Тема 4 ОК-2 ПК-1	<p style="text-align: center;">Функции экономической науки</p> <p>Классификация экономических наук. Экономические модели и методы. Виды экономико-математических моделей. Основные факторы, влияющие на структуру экономических проблем. Особенности экономических проблем. Этапы исследования экономических проблем. Сущность гипотезы.</p>	8	Контрольное тестирование

	Структура научных теорий. Роль экспериментов в научном познании.		
Тема 5 ОК-2 ПК-4	Логические основы аргументации Структура и классификация аргументаций. Демонстрация и необходимые правила демонстрации. Требования, предъявляемые к аргументам. Логические и предметные ошибки. Методы конкретизации методов исследования. Принципы и закономерности научного поиска. Организация труда. Методика составления плана исследования. Самоорганизация труда.	10	Контрольное тестирование
Тема 6 ОК-2 ПК-4 ПК-20	Представление научной информации Принципы научной дискуссии. Требования предъявляемые к выступлениям и его структура. Основные виды недостатков в выступлениях. Основные правила проведения споров. Приемы ведения спора. Классификация информации. Основные виды информации. Структура накопленных человеческих знаний. Формы записи информации. Механизм получения данных по экономической деятельности.	8	Контрольное тестирование
Тема 7 ОК-2 ПК-1	Методика и техника оформления результатов исследования Основные этапы написания научной работы. Особенности научной речи. Структура научной речи. Техника оформления научного документа. Требования к языку научной документации. Справочно-библиографическое оформление научной документации. Требования предъявляемые к цитированию.	14	Контрольное тестирование

3.4 Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена (включая вопросы, изученные самостоятельно)

4. Используемые образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, уме-

ния аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы.

Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

На лекциях используются интерактивные технологии – лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, а на семинарах – технологии по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, с обсуждением предварительно подготовленных докладов по вопросам учебного плана.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.

5. Формы контрольных и учебных заданий:

1 уровень сложности: проверочные тесты на выбор правильного варианта ответа.

2 уровень сложности: итоговый контрольный тест (на выбор правильного варианта ответа) по курсу, включая вопросы, изученные самостоятельно.

3 уровень сложности: подготовка доклада на семинарском занятии по теме учебного плана с последующим его обсуждением; зачетный тест по всему курсу.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Изучение тем семинарских занятий магистрантами предполагает:

- предварительную проработку вопросов семинара по рекомендованной учебной (основной и дополнительной, включая первоисточники) литературе;
- подготовку устных докладов по вопросам семинарского занятия по рекомендуемой литературе, а также участие в последующем их обсуждении в аудитории;
- подготовку к проверочным тестам, проводимым в конце семинарского занятия.

Изучение тем, содержание которых раскрывается на лекции, предусматривает:

- чтение конспекта лекции;
- изучение вопросов темы по рекомендуемой учебной литературе;
- подготовку к контрольному (итоговому) тесту, в том числе включающему вопросы по лекционному материалу.

Самостоятельное изучение тем курса предполагает:

- изучение вопросов темы по рекомендуемой учебной литературе (основной и дополнительной и первоисточникам);
- подготовку к зачетному тесту, руководствуясь перечнем зачетных вопросов.

7. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>ОК-1 <i>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i></p>	<p><i>Знать:</i> историю становления и парадигмальные основания важнейших экономических школ и направлений; <i>Уметь:</i> отслеживать связь современных экономических концепций, рецептов с установками экономической политики, господствующей идеологией и национальной культуры; <i>Владеть</i> навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в контексте исторических эпох и школ экономической науки.</p>	<p>Выступления на семинарском занятии; Контрольный тест по дисциплине; Письменный опрос; Реферат; Дискуссия</p>

<p>ОК-3 <i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i></p>	<p><i>Знать:</i> историю экономической методологии и основные направления современных методологических поисков в экономической науке; <i>Уметь:</i> ориентироваться в теоретических и политико-экономических дискуссиях, как прошлого, так и настоящего; <i>Владеть</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности и деловом общении.</p>	<p>Выступления на семинарском занятии; Письменный опрос; Эссе Встреча с представителями правительственных структур Дискуссия</p>
<p>ПК-1 <i>Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Выявлять перспективные</i></p>	<p><i>Знать:</i> логику становления и развития экономической науки, структуру экономического знания на различных этапах его развития. <i>Уметь:</i> формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам развития экономической науки, опираясь на исторический опыт. <i>Владеть:</i> навыками использования знаний в области истории и мето-</p>	<p>Выступления на семинарском занятии; Контрольный тест по дисциплине; Эссе; Мини-конференция Мастер-класс эксперта</p>

<i>направления, составлять программу исследований</i>	дологии экономической науки при изучении других дисциплин магистерской программы.	
---	---	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетентностная карта дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Компетенция</i>
ОК-1	<i>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>
ОК-3	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>
ПК-1	<i>способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</i>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

<i>Уровень освоения</i>	<i>Признаки проявления</i>
-------------------------	----------------------------

<p>Продвинутый (86 - 100 баллов)</p>	<p>представление об основных этапах и направлениях теоретико-методологических оснований экономической науки; умение оценивать существующие теоретические концепции с точки зрения их познавательного потенциала и сферы применимости, ориентироваться в плюралистическом мире современной экономической науки; представление о субординированной системе способов, приемов и методов экономической исследований, знание об альтернативных методологических подходах и инструментах экономического анализа; владение методами информационных технологий в процессе научных исследований.</p>
<p>Базовый (66 - 85 баллов)</p>	<p>умение ориентироваться в методологии; способность определить основные направления современных методологических поисков в экономической науке; осознанное отношение к методологическому инструментарию, имеющемуся в распоряжении экономиста; умение ориентироваться в ключевых теоретико-методологических проблемах экономической науки; умение формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам развития науки и практики; умение оценивать теоретические концепции и подходы с точки зрения их познавательного потенциала и возможных сфер применения</p>

<p>Минимальный (51 - 65 баллов)</p>	<p>обладание достаточными знаниями по всем разделам дисциплины; умение дать определение основным понятиям курса; умение формулировать общие представления о методологии научных исследований; знание о многообразии методологического инструментария, умение отслеживать последовательность проведения научных исследований.</p>
---	--

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Пример теста по теме № 3.

1. *Первой научной картиной экономической реальности сначала у физиократов (Кенэ), а затем у Смита, стал образ*
 - а) невидимой руки рынка;
 - б) кругооборота общественного продукта;
 - в) видимой руки государства;
 - г) поведения экономического человека.
2. *Классическая политическая экономия ориентировалась на идеалы и нормы научности*
 - а) философии; б) истории; в) естествознания; г) теологии.
3. *В основе концепции «естественного порядка» физиократов лежало представление о том, что общественная организация функционирует в соответствии с*
 - а) доступной пониманию человека частью вечного, божественного закона;
 - б) эгоистической природой человека;
 - в) вечными и неизменными законами природы;
 - г) биологическими свойствами человеческого рода, который имеет постоянную тенденцию к возрастанию.
4. *«Естественный порядок» в концепции А. Смита вытекал из*
 - а) вечных и неизменных законов природы;
 - б) эгоистической природы человека, преследующего личный интерес;
 - в) биологических свойств человеческого рода, имеющего тенденцию к воз-

растанию;

г) регулирующей функции государства, устанавливающего «правила игры».

5. История и методология экономической науки вслед за Й. Шумпетером называет «рикардианским пороком»

а) его приверженность абстрактным, «спекулятивным» построениям;

б) критику им эмпиризма предшествующей политэкономии, не выходявшей за рамки здравого смысла;

в) привычку применять абстрактные результаты к решению практических проблем;

г) акцент, сделанный им на логический метод, отвлекавший внимание от решения практических проблем.

Пример контрольного (итогового) теста

1. Двумя базовыми эпистемологическими установками, соперничавшими в истории экономической науки, были

а) дедукция и индукция;

в) анализ и синтез;

б) рационализм и эмпиризм;

г) идеализм и материализм.

2. История экономической мысли знакомит с позитивной (дескриптивной) экономической методологией, поскольку рассматривает научную деятельность с точки зрения

соотношения научной истины и вне научных элементов и их отграничения;

б) социально-исторических и конкретно-научных условий формирования экономических теорий;

в) используемых в ней риторических приемов;

г) точности прогнозов, сделанных учеными-экономистами прошлого.

3. С методологической точки зрения «экономический империализм» - это

а) выделение в структуре экономического знания новых дисциплин (например, экономики права, экономической социологии и др.);

б) захват экономистами предметных областей других (неэкономических) наук;

в) влияние частнонаучной экономической методологии на другие дисциплины;

г) изучение экономистами политики создания масштабных колониальных и экономических империй, экспансии, борьбы государств за мировую гегемонию.

4. Анализ экономической реальности средневековыми схоластами и, в частности, Ф. Аквинским предпринимается с целью

а) выработки норм гражданского права;

б) определения подходящих норм хозяйственного поведения граждан;

в) согласования норм римского частного и канонического права;

- г) выработки практических рекомендаций, адресованных светским властям.
5. *Экономика в восприятии классической политической экономии - это*
- а) «мануфактура божественного происхождения», созидаящая богатство благодаря естественным силам природы;
 - б) процесс создания и распределения общественного продукта;
 - в) искусство обогащения, приобретения денежного богатства;
 - г) искусство вести торговые операции с другими народами.
6. *Классическая политическая экономия ориентировалась на идеалы и нормы научности*
- а) философии; б) истории; в) естествознания; г) теологии.
7. *Образ «невидимой руки» (Провидения), гармонизирующей частные интересы с общественным благом, был у Смита*
- а) основой научной теории рыночной экономики;
 - б) научной картиной экономической реальности (онтологией);
 - в) исходным постулатом теории стоимости (богатства);
 - г) основой идеологической доктрины.
8. *Законы политической экономии Дж.С. Милль определял как законы-тенденции поскольку политическая экономия*
- а) изучала хозяйственные процессы только на микроуровне;
 - б) анализировала только главные причины хозяйственного поведения людей, абстрагируясь от прочих, «дестабилизирующих», причин;
 - в) была эмпирической, а не теоретической наукой;
 - г) будучи частью «социальной философии», не была наукой в строгом смысле слова.
9. *Предложенный К. Марксом способ сочетания теоретического задела классической школы с принципом историзма позволил*
- а) ограничить степень общности экономического знания, универсальности экономических законов;
 - б) открыть всеобщие экономические законы, действующие на всех этапах исторического развития;
 - в) создать «Капитал» - историю генезиса и развития капиталистической экономики;
 - г) создать новую науку - экономическую историю.
10. *Классовый подход в политической экономии К. Маркса - это*
- а) выполнение Марксом социального заказа - создания «пролетарской» политической экономии в противовес «буржуазной»;
 - б) рассмотрение им закономерности экономического развития с позиций взаимодействия интересов классов, занимающих противоположное положение в общественном производстве;

метод исследования, предусматривающий на начальном его этапе классификацию явлений экономической реальности;

г) критика Марксом вульгарной политической экономии, являющейся выразителем буржуазной (классовой) идеологии, мешающей объективно истолковывать экономическую реальность.

11. Отнесение историко-экономической наукой экономической теории К. Маркса к завершающему этапу классической политической экономии обусловлено тем, что он

а) подверг построения классической школы сокрушительной критике, положив конец ее господству в экономической науке;

б) был приверженцем характерной для классиков производственно-продуктовой картины экономической реальности;

в) как и ее представители задался целью открыть универсальные законы функционирования экономики;

г) считал себя учеником Рикардо, использовал присущий тому способ теоретизирования.

12. Маржинализм, а затем и неоклассика, положили в основу своих построений

а) поведенческую онтологию; в) производственно-продуктовую онтологию;

б) институциональную онтологию; г) социальную онтологию.

13. Потребитель/покупатель (а не капиталист или наемный работник как это было у классиков и Маркса) стал доминирующей фигурой в маржиналистской (и неоклассической) экономической науке в силу

а) стремления маржиналистов создать классово нейтральную науку в противовес политической экономии социального (классового) конфликта К. Маркса;

б) формирования на Западе в последней трети XIX в. общества «всеобщего потребления»;

в) бурного развития торговли, в том числе и международной;

г) развития массового производства, институциональных изменений в экономике и перемен в экономической структуре общества.

14. Ключевыми элементами неоклассической картины экономической реальности являются

а) рынок несовершенной конкуренции и экономические агенты, чье поведение произвольно;

б) рынок совершенной конкуренции и последовательно рациональные экономические агенты, действующие на нем;

в) конкурентный рынок и экономические агенты, чье поведение формиру-

ется сложившимися правовыми и политическими институтами;

г) монопольные рынки и последовательно рациональные экономические агенты, действующие на них.

15. Переход экономической теории на язык математики и к методологическим стандартам формализованного знания, когда главным средством анализа становится построение математических моделей, а главным критерием их научности - логическая строгость выводов, - это

- а) вальрасианская ветвь неоклассического «мейнстрима»;
- б) маршаллианская ветвь неоклассического «мейнстрима»;
- в) продолжение линии австрийской школы «маржинализма»;
- г) продолжение линии кейнсианства.

16. В соответствии с определением Л. Роббинса, экономическая наука - это наука

- а) об экономике как материальной сфере человеческой деятельности;
- б) обобщающая исторический опыт хозяйствования народов;
- в) о рациональном поведении человека;
- г) о исторически обусловленных стереотипах и нормах поведения хозяйствующих субъектов.

17. Общепринятым стандартам научности противостояла установка исторической школы на

- а) открытие универсальных, не зависящих от места и времени экономических законов;
- б) использование логического, дедуктивного метода;
- в) использование индуктивного метода и создание эмпирической науки; ограничение познавательной задачи политической экономии описанием и толкованием фактов.

18. Главными действующими лицами «спора о методе» в 1883-1884 гг. выступили

- а) К. Менгер и Г. Шмоллер; в) Л. фон Мизес и М. Вебер;
- б) А. Маршалл и Дж.Н. Кейнс; г) Л. Вальрас и У.С. Джевонс.

19. Ключевыми пунктами исследовательской программы Т. Веблена были

- а) психологизм и субъективизм;
- б) эволюционализм и институционализм;
- в) принципы оптимизации и методологического индивидуализма;
- г) статичность и восприятие экономики как равновесной системы.

20. Из «радикального априоризма» Л. фон Мизеса - методологического представления об экономической науке как системе сугубо дедуктивных выводов из постулатов рационального поведения, сконструированных априори - следовал вывод о том, что

- а) экономические законы не поддаются верификации или фальсификации опытом, конечное мерило верности или ложности экономической теории - здравый смысл;
- б) экономические утверждения, претендующие на статус «научных», должны быть подвержены эмпирической проверке;
- в) точные прогнозы являются единственной релевантной проверкой справедливости экономической теории;
- г) единственная релевантная проверка обоснованности теории - это сравнение ее прогнозов с опытом.

21. Макроэкономические функции, выведенные Дж.М. Кейнсом, базировались

- а) на привычках, эмоциях, закономерностях группового поведения;
- б) на априорных предпосылках, связанных с оптимизирующим выбором;
- в) на основе максимизации или минимизации отдельными хозяйствующими субъектами своих целевых функций;
- г) на принципе оптимизации и представлении о рыночной экономике как о равновесной системе.

22. Доктрина «laissezfaire», мобилизующая силы индивидуального интереса с тем, чтобы стимулировать рост всеобщего блага, критиковалась Дж.М. Кейнсом за

- а) ограниченность ее применения только индустриальным, но не постиндустриальным обществом;
- б) недооценку опасности того, что частный интерес может обратиться против общественного интереса;
- в) вытекающую из нее политику протекционизма;
- г) сходство между экономическим понятием «laissezfaire» и дарвинизмом.

23. Сторонники неопозитивизма в экономической науке критерием научности знания (теорий) считают

- а) его фальсифицируемость (опровергаемость);
- б) логическую строгость выводов;
- в) реалистичность предпосылок, положенных в его основу;
- г) априорность (нереалистичность) постулатов, положенных в его основу.

24. Постмодернистская постановка вопроса о методе и методологии экономической науки предполагает

- а) необходимость установления общего, обязательного для всех методологического стандарта;
- б) следование методологическим нормам математизированных отраслей естествознания;
- в) полную свободу выбора в области метода, так называемый «методологический анархизм».

г) свободу в выборе средств исследования при условии чёткой идентификации собственных методологических принципов и готовности к их критическому обсуждению, т.н. «методологический плюрализм».

25. Согласно Д. МакКлоски, экономическая наука – это

а) искусство предусмотрительно и бережливо удовлетворять потребности семьи или государства»;

б) искусство экономики, т.е. инструментальное знание и навыки прикладного характера;

в) риторика, то есть искусство убеждать;

г) «искусство выбирать модели, релевантные в современном мире».

7.3.2. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Тематика докладов соответствует вопросам, выносимым на обсуждение на семинарские занятия в соответствии с их планом:

1. Рационализм и эмпиризм как базовые эпистемологические установки в экономической науке
2. Общественное развитие и наука
3. Наука и развитие общественного производства
4. Научные революции, парадигмы и традиции в науке
5. Значение опыта схоластического теоретизирования для экономической науки.
6. Нормы и ценности научного общества, этика и ответственность ученого.
7. Общенаучные методы исследования.
8. Метод и методология.
9. Структура научного знания
10. Экономико-математические методы научных исследований.
11. Дискуссия и принципы ее организации.
12. Виды, принципы и правила спора
13. Правила устной презентации проекта
14. Правила написания письменных текстов
15. Логические формы и методы экономического знания
16. Моделирование как метод научных исследований
17. Научное творчество: мотивация, стимулы и структура
18. Применение ЭВМ в научных исследованиях
19. Методические основы исследования.

20. Методические основы исследования: информационная база, поиск, накопление и обработка.
21. Экономическая наука и идеология.
22. Формы теоретического мышления: законы, теории и гипотезы.
23. Начальный этап математизации экономической теории: методология Л. Вальраса.
24. Методологические установки А. Маршалла и их отражение в «Принципах экономической науки» (1891).
25. А. Маршалл о соотношении науки и здравого смысла.
26. Методологическое эссе Л. Роббинса (1932): определение экономической науки.
27. Разграничение мейнстрима и альтернативных течений.
28. Философия прагматизма как методологический фундамент «старого» институционализма.
29. Современные версии экономического эволюционизма в методологическом отношении.
30. Радикальный априоризм Л. фон Мизеса: размежевание с «мейнстримом».
31. Дж.М. Кейнс: от философии к экономике.
32. Проблема неопределенности и роль здравого смысла в построениях Дж.М. Кейнса.
33. Кейнс: анализ группового поведения, регулируемого социальными нормами.
34. Позитивистские установки в неоклассике: «ультраэмпиризм» Т. Хатчисона.
35. Рационализм П. Самуэльсона: критерий научности - логическая строгость выводов.
36. Современные подходы к анализу научного знания: понятия научной парадигмы и научного сообщества.
37. Современные подходы к анализу научного знания: структура и динамика научно-исследовательских программ.
38. Постмодернистские интерпретации экономической науки: экономическая наука как риторика.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В целях обеспечения развития творческих способностей магистрантов, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости.

В текущем контроле учитывается активность работы магистрантов на лекционных, семинарских занятиях, при проведении коллоквиумов; результаты устных опросов и проводимых контрольных работ (как в письменном, так и в электронном виде), результаты выполнения различных видов самостоятельной работы, эссе, рефератов, тестирования.

Количество набранных студентом баллов определяется по сумме бальной оценки за различные виды учебной деятельности, представленные ниже. Результаты текущего контроля по аудиторным занятиям оцениваются по 10-бальной системе; количество набранных баллов по этому компоненту затем переводится преподавателем в 100-бальную систему, действующую в Дагестанском государственном университете. А в последующем эти баллы конвертируются в традиционную 5-ти бальную шкалу для выставления в экзаменационные ведомости и зачётные книжки.

Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплины включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- активное участие на практических занятиях—до 30 баллов,
- выполнение эссе, рефератов, докладов - до 30баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - до 20 баллов.

Промежуточный контроль (экзамен) по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ананьин О.И. Философия и методология экономической науки // Философия социальных и гуманитарных наук / под ред. С.А. Лебедева. М., 2006.
2. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки: учеб.пособие. М., 2011. – 231с.
3. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М., 2004. – 416 с.
4. Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций: - Мн: ООО «Информпресс» 2002.-176 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного исследования; Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. -317 с.
6. Сопко В.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для студентов вузов. – К.: УМК ВО, 1990. – 160 с.

б) дополнительная литература:

1. Австрийская школа в политической экономии / пер снем. М., 1992. 493 с.
2. Автономов В.С. Абстракции в экономической науке // Журнал Новой экономической ассоциации. 2013. № 1(17). С. 160-162.
3. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб., 1998. 230 с.
4. Ананьин О. И., Одинцова М. И. Методология экономической науки. Современные тенденции и проблемы // Истоки. Вып. 4. М., 2000. С. 92-137.
5. Ананьин О. Исследовательская программа Торстейна Веблена: 100 лет спустя // Вопросы экономики. 1999. № 11. С. 49-62.
6. Ананьин О. Карл Маркс и его «Капитал»: из девятнадцатого в двадцать первый век // Вопросы экономики. 2007. № 9. С. 72-86.
7. Ананьин О. Экономика: наука и/или искусство // Вопросы экономики. 2007. № 11. С. 4-24.
8. Ананьин О. Экономическая наука в зеркале методологии // Вопросы философии. 1999. № 10. С. 135-151.
9. Аскеров Н.С. Институты традиционной экономики в политэкономическом анализе. // Вопросы экономики, учета и финансов. 2014. № 3. С.4-8
10. Аскеров Н.С. [Политическая экономия - методология исследования](#)

[экономики России и её регионов. Вестник Дагестанского государственного университета. 2015. № 5. С. 148-154.](#)

11. Аскеров Н.С. Политэкономический подход к исследованию экономики Северо-кавказского региона // Глобальный мир: многополярность, антикризисные императивы, институты: материалы V Международной научно-практич. конференции (Ростов-на-Дону, 22–24 мая 2014 г.): в 3 т. / под ред. М. А. Боровской, Ю. М. Осипова, А. Ю. Архипова. 2014. Т. 3.

12. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 274 с.

13. Бартенев С.А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену. М., 2013. 271 с.

14. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. М.: ГУ ВШЭ, 2003. 672 с.

15. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / пер. с англ. М., 1994.

16. Болдырев И. Экономическая методология и постмодернизм // Вопросы экономики 2006. № 11. С. 59-78.

17. Болдырев И.А. Экономическая методология сегодня: краткий обзор основных направлений // Журнал Новой экономической ассоциации. 2011. № 9. С. 47-70.

18. Боулс С., Гинтис Г. Вальрасианская экономическая теория в ретроспективе // Истоки: Из опыта изучения экономики как структуры и процесса. М., 2006. С. 301-337.

19. Браун В. Переосмысливая «проблему Адама Смита» // Истоки: социокультурная среда экономической деятельности и экономического познания / редкол.: Я.И. Кузьминов (гл. ред.). М., 2011. С. 321-352.

20. Веблен Т. Ограниченность теории предельной полезности // Вопросы экономики.

21. Веблен Т. Почему экономическая наука не является эволюционной дисциплиной? // Истоки: Из опыта изучения экономики как структуры и процесса. М., 2006. С. 10-32.

22. Геллнер Э. Экономическая интерпретация истории // Экономическая теория / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена: пер. с англ. М., 2004. С. 233-245.

23. Гилбоа И., Постлуэйт Э., Самуэльсон Л., Шмайдлер Д. Экономические модели как аналогии // Вопросы экономики. 2015. №4. С. 106-130

24. Доу Ш. Математика в экономической теории: исторический и методологический анализ // Вопросы экономики. 2006. № 7. С. 53-72.

25. Заостровцев А. Экономист об истории: концепция ДейдрыМакклоски. // Вопросы экономики. 2014. № 12. С. 129

и мысленных экспериментов в экономической теории // Вопросы экономики. 2015. № 2. С. 123-140

26. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. М., 1997.

27. История экономических учений / А.С. Квасов, И.Н. Шапкин. М.: Юрайт, 2014. 482 с.
28. История экономических учений. Под ред. В.С. Автономова и др. М.: Инфра-М. 2000-2007.
29. Кейнс Дж.М. Конец laissez-faire // Истоки. Вып.3. М., 1998. С. 269-279.
30. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости // Истоки. Вып.3. М., 1998. С. 280-292.
31. Ключкин П.Н. Поворот к физиократической метафизике (к 250-летию «Экономической таблицы» Ф. Кенэ) // Кенэ Ф., Тюрго А.Ж.Р., Дюпон де Немур П.С. Физиократы. Избранные экономические произведения. М., 2008. С. 13-44.
32. Коваль Т.Б. Богатство и бедность в контексте религиозной этики // Истоки: социокультурная среда экономической деятельности и экономического познания / редк.: Я.И. Кузьминов (гл. ред.). М., 2011. С. 9-53.
33. Коддингтон А. Кейнсианская экономическая теория: в поисках главных принципов // Истоки. Вып.3. М., 1998. С. 334-356.
34. Коммонс Дж. Институциональная экономика // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2007. Т. 5, № 4. С. 59-70.
35. Кузнецова Т. Владимир Григорьевич Венжер: ученый и его время (К 115-летию со дня рождения). // Вопросы экономики. 2014. № 5. С. 132
36. Маевский В., Малков С. Перспективы макроэкономической теории воспроизводства. // Вопросы экономики. 2014. № 4. С. 137
37. Майровски Ф. Физика и «маржиналистская революция» // TerraEconomicus. 2012. Т.10, №. 1. С. 100-116.
38. Макашева Н.А. Дж.М. Кейнс: новатор, ниспровергатель и спаситель // Кейнс Дж.М. Общая теория процента, занятости и денег. Избранное. М., 2007. С. 15-38.
39. Макашева Н.А. Еще о революции Дж.М. Кейнса (Опыт построения макроэкономической теории для экономики с неопределенностью) // Общественные науки и современность. 2006. № 2. С. 143-154.
40. Макашева Н.А. Несколько слов о методологии // История экономических учений / под ред. В.С. Автономова и др. М., 2004. Гл. 41. С. 740-755.
41. Макашева Н.А. Этика добра и общая экономическая теория (Интеллектуальный вызов Дж.М. Кейнса) // Общественные науки и современность. 1993. № 6. С. 11-24.
42. Макклоски Д.Н. Риторика // Экономическая теория / под ред. Дж. Итуэлла, М. Мил-гейта, П. Ньюмена: пер. с англ. М., 2004. С. 748-751.
43. Макклоски Д.Н. Риторика экономической теории // Истоки: социокультурная среда экономической деятельности и экономического познания / редкол.: Я.И. Кузьминов (гл. ред.). М., 2011. С. 252-320.
44. Малков Е. Теория общего равновесия в советской экономической науке: библиометрический анализ. // Вопросы экономики. 2014. № 3. С. 106

45. Маркс К. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 46. Ч. 1.
46. Маркс К. К критике политической экономии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 13 (Предисловие).
47. Маркс К. Послесловие ко 2-му немецкому изданию (1872 г.) // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.
48. Маршалл А. Принципы экономической науки. М., 2007. Книга 1.
49. Мизес Л. фон. О некоторых распространенных заблуждениях по поводу предмета и метода экономической науки // THESIS. 1994. Т. 2. Вып. 4. С.205-212.
50. Нуреев Р. Исторические судьбы учения Карла Маркса // Вопросы экономики. 2007. № 9. С. 87-102.
51. Нуреев Р. Торстейн Веблен: взгляд из XXI века // Вопросы экономики. 2007. № 7. С. 73-85.
52. Орехов А.М. Методы экономических исследований: учеб.пособие. М., 2009. 392 с.
53. Отмахов П. А. «Риторическая» концепция метода в экономической теории: предварительные итоги развития // Истоки. Вып. 4. М., 2000. С. 138-175.
54. Отмахов П.А. Современные концепции метода экономической науки // История экономических учений / под ред. А.Г. Худокормова. М., 2004. Гл. 16. С. 318-362.
55. Панорама экономической мысли конца XX в. СПб., 2002.
56. Поланьи К. Аристотель открывает экономику // Истоки. Экономика в контексте истории и культуры. М., 2004. С. 9-51. То же // «Великая трансформация» Карла Поланьи: прошлое, настоящее, будущее / под общ.ред. Р.М. Нуреева. М., 2006. С. 99-138.
57. Расков Д. Пересекая границы: Макклоски и гуманистический взгляд на экономическую науку (О книге Д. Макклоски «Риторика экономической науки») Вопросы экономики. 2015. №4. С. 142-151
58. Расков Д.Е. Образ экономики в институционализме // Вестник Санкт-Петербургского Университета. 2010. Сер. 5. Вып. 3. С. 32-41.
59. Робертсон Д. Шотландское просвещение // Экономическая теория / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена: пер. с англ. М., 2004. С. 776-781.
60. Розмаинский И. О методологических основаниях мейнстрима и гетеродоксии в экономической теории конца XX - начала XXI века // Вопросы экономики. 2008. № 7. С. 89-99.
61. Сэмюэлс У. Торстейн Веблен как экономист-теоретик // Вопросы экономики. 2007. № 9. С. 99-117.
62. Тамбовцев А. Общественные блага и общественные интересы: есть ли связь? // Вопросы экономики. 2014. №11. С.25
63. Уэрта де Сото. Х. «Человеческая деятельность» Людвиг фон Мизеса как учебник по экономической теории // Вопросы экономики. 2010. № 11. С. 62-82.
64. Филатов И.В. О методологии политической экономии Дж.С. Милля

- // Милль Д.С. Основы политической экономии. М., 2007. С. 1024-1030.
65. Философия экономики: Антология / под ред. Д. Хаусмана; пер. с англ. М., 2012. 520 с.
66. Фоули Д. Математический формализм и политэкономическое содержание // Вопросы экономики. 2012. № 7. С. 82-95.
67. Харстад Р.М., Зельтен Р. — Модели ограниченной рациональности: пути достижения интеллектуальной конкурентоспособности.// Вопросы экономики. 2014. № 5. С.5
68. Хаусман М. Экономическая методология в двух словах // Мировая экономика и международные отношения. 1994. № 2. С. 103-110; № 3. С. 105-110.
69. Ходжсон Дж. Эволюционная и институциональная экономика как новый мейнстрим // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2008. Т.6, № 2. С. 2-21.
70. Шабанова М. Социоструктурные аспекты социально-экономического развития: роль экономического подхода.// Вопросы экономики. 2014. № 3. С.86
71. Шкредов В.П. Метод исследования собственности в «Капитале» К. Маркса. М., 1973.
72. Шкредов В.П. Превращение политической экономии в диалектическую науку // Первоначальный вариант «Капитала». М., 1987. Гл. 10.
73. Шмоллер Г. К методологии общественно-политических и социальных наук // TerraEconomicus. 2011. Т.9, №. 3. С. 31-49.
74. Шпигель Г.У. Схоластическая экономическая мысль // Экономическая теория / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена: пер. с англ. М., 2004. С.768-775.
75. Шумпетер Й.А. История экономического анализа. В 3-х тт. СПб., 2001.
76. Экономическая теория. (The NewPalgrave) Под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена. М.: Инфра-М. 2004 /далее: Пэлгрейв/.
77. Экономическое мышление: философские предпосылки; учеб.пособие / Е.Н. Калмычкова, И.Г. Чаплыгина. М., 2005. 272 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://www.referent.ru>
4. <http://www.roskazna.ru>
5. <http://www.gks.ru>
6. <http://www.pfrf.ru>
7. <http://www.fss.ru>

8. <http://www.minfin.ru>
9. <http://www.finansy.ru>
10. <http://www.nalog.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходимым условием освоения дисциплины является прежде всего посещение лекционных и семинарских занятий. Второе, не менее важное условие, - самостоятельная работа студента, выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, эссе, тестов и устных вопросов.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активно-гослушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение непонимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, эссе, творческом участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу.

Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронный обучающий курс. Бакалавр: Микроэкономика: электронный учебник. Под ред. *А.Ю. Юданова* – М.: КНОРУС, 2009.
2. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике: <http://www.nobel.se/economics/laureates>
<http://www.almaz.com/nobel/economics>
4. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
5. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
6. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
7. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
8. Галерея экономистов. URL: <http://gallery.economicus.ru/>
9. Англоязычная библиотека по истории экономической мысли (McMaster University Archive for the History of Economic Thought). URL: <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/>
10. Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение // THESIS. 1993. Т.1. Вып. 1. С. 24-40. URL: <http://igiti.hse.ru/Editions/THESIS/Issue1>
11. Блауг М. Несложный урок экономической методологии // THESIS. 1994. Т.2. Вып.4. С. 53-68. URL: <http://igiti.hse.ru/Editions/THESIS/Issue4>
12. Менгер К. Исследование о методах социальных наук и политической экономии в особенности // Менгер К. Избранные работы. М., 2005. Книга 1. Гл. 1-5; Приложение V. URL: <http://www.prognosis.ru/lib/Menger%20RRR.pdf>
13. Милль Д.С. Об определении предмета политической экономии и о методе исследования, свойственном ей // Милль Д.С. Основы политической экономии. М., 2007. URL: www.hse.ru/data/2009/11/10/1227226686/Poslesl.pdf
14. Роббинс Л. Предмет экономической науки // THESIS. 1993. Т.1. Вып. 1. С.10-23. URL: <http://igiti.hse.ru/Editions/THESIS/Issue1>
15. Фридмен М. Методология позитивной экономической науки // THESIS. 1994. Т.2. Вып.4. С.20-52. URL: <http://igiti.hse.ru/Editions/THESIS/Issue4>
16. Хайлбронер Р. Экономическая теория как универсальная наука // THESIS. 1993. Т.1. Вып.1. С.41-55. URL:

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины осуществлено в полном объеме. Имеются интерактивные доски; персональный сайт преподавателя, содержащий все необходимые для работы студента материалы; электронная библиотека; компьютерные классы оснащены необходимым оборудованием.

Занятия по дисциплине «Методология научных исследований» проводятся в аудитории, специально оборудованной для магистерской программы *«Финансово-кредитное регулирование»*, оснащённой мультимедийными средствами и другой техникой для презентаций учебного материала, воспроизведения учебно-методических фильмов.