

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинская паразитология

Кафедра зоологии и физиологии

Образовательная программа

06.03.01 Биология

Профиль подготовки

Биохимия

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2016


Рабочая программа дисциплины Медицинская паразитология составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень_бакалавриата) № 944 от 07.08.2014 г.

Разработчик(и): зоологии и физиологии, к.б.н., Гасанова Н.М.-С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры зоологии и физиологии от «___» ___ 2016 г.,

протокол № 9

Зав. кафедрой  Мазанова Л.Ф.

(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «___»

_____ 2016 г., протокол № _____.

Председатель  Гаджиева И.Х.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 30 » 08 2016г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Медицинская паразитология» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 06.03.01.Биология, профиль *биохимия*.

Дисциплина реализуется на факультете биологическом кафедрой зоологии и физиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с с вопросами влияния паразитов на организм человека и вызываемых ими болезнями; методы их диагностики, лечения и профилактики, разработки комплекса мероприятий, которые обеспечивают профилактику и полную ликвидацию паразитарных болезней человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-6, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опросов, участия в дискуссиях, тестах и коллоквиумах и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экза мен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен |
|-------------|--|--------------------------|-----------------------------|-----|------------------|----|---------------------------------------|--|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всег о | из них | | | | | | |
| Лекц ии | | Лабораторн ые занятия | Практиче ские занятия | КСР | консульта ции | | | |
| 3 | 108 | 18 | - | 36 | | 54 | зачет | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Медицинская паразитология» являются: изучение особенностей организации и биологии паразитов, а также основных особенностей морфофизиологических адаптаций; формирование у студентов целостного представления об отношениях паразитов с хозяином, о роли и значении паразитов в жизни человека; формирования у студентов знаний, по профилактике гельминтозов.

Задачами дисциплины «Медицинская паразитология» являются:

- изучение особенностей строения, жизнедеятельности и циклов развития паразитов
- изучение взаимоотношений в системе паразит-хозяин
- разработка методов диагностики, лечения и профилактики паразитарных болезней.

Теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебниками и методической литературой, закрепляются проведением практических занятий, на которых студенты повторяют, закрепляют на практике изученный материал.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Медицинская паразитология» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 06.03.01.Биология, профиль биохимия.

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору и изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. По окончании пройденного курса студенты по пройденной дисциплине сдают в третьем семестре зачет. Для освоения дисциплины студенты должны иметь определенные базовые знания и компетенции, которые отражают взаимосвязи дисциплины с предыдущими, или изучаемыми параллельно. Студент-бакалавр, изучающий данную

дисциплину должен обладать определенными практическими и теоретическими знаниями в области зоологии и экологии, иметь понятие о влиянии абиотических и биотических факторах среды на жизнь животных в целом. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных в процессе изучения курса «Зоологии беспозвоночных», учебной полевой практики по «Зоологии беспозвоночных». В то же время, данный предмет является основой для более глубокого усвоения практически всех последующих специальных дисциплин («Микробиология», «Генетика», «Экология животных», спецкурс «Фауна Дагестана»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОПК-3

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|--------------|--|--|
| ОПК-3 | Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • классификацию паразитов человека; • географическое распространение паразитарных болезней человека; • основные морфологические характеристики простейших и гельминтов; • циклы развития паразитов; • наиболее значимые паразитозы человека; • основные принципы диагностики паразитозов человека; • основные принципы профилактики паразитарных болезней человека <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить препараты для паразитологических |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли;</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих; •идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале. <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методикой приготовления препаратов для паразитологических исследований (метод нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли) |
|--|--|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| Модуль 1. Введение. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Медицинская протистология и гельминтология. | | | | | | | | | |
| 1. | Предмет и задачи медицинской паразитологии. | 3 | | 1 | | | | 1 | Индивид. фронт. опрос. Тестирование 1 нед. |
| 2 | Паразитические простейшие: Саркодовые (ор. Sarcodina) | | | 2 | 2 | | | 1 | Индивид. фронт. опрос. Тестирование 2 нед |
| 3 | Паразитические простейшие: | | | 2 | 2 | | | 1 | Индивид. фронт. опрос. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----|----|--|--|--|
| | Жгутиковые (or.Kinetoplastidae). | | | | | | | Тестирование 3 нед. |
| 4. | Паразитические простейшие: Споровики (Sporozoa). | | | 2 | 2 | | | 1 Индивид. фронт. опрос. Тестирование. 4 нед. |
| 5. | Паразитические простейшие: Инфузории. | | | 1 | - | | | 1 Индивид. фронт. опрос. Тестирование 5 нед. |
| 6. | Тип Плоские черви: Класс сосальщики (Trematoda), Класс Ленточные черви (Cestoda). | | | 4 | 4 | | | 1 Индивид. фронт. опрос. Тестирование. 5-6 нед |
| 7. | Тип Круглые черви: Класс Нематоды (Nemathelminthes). | | | 2 | 4 | | | 2 Индивид. фронт. опрос. Тестирование |
| | Итого по модулю 1: | | | 14 | 14 | | | 8 1 зач.ед.(36 акад.ч.) |
| Модуль 2. Медицинская арахноэнтомология. | | | | | | | | |
| 8. | Тип Членистоногие. Паукообразные Ядовитые членистоногие. | | | 2 | 2 | | | 9 Индивид. фронт. опрос. Тестирование. 7-8 нед. |
| 9. | Тип Членистоногие. Насекомые Ядовитые членистоногие. | | | 2 | 2 | | | 9 Индивид. фронт. опрос. Тестирование. 7-8 нед. |
| | Итого по модулю 2: | | | 4 | 4 | | | 18 1 зач. ед. (36 ак. ч.) |
| | Итого 1,2 модуль | | | 18 | 18 | | | 36 2 зач.ед (72 акад.часа)ло |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

| Тема. Код компетенции | № зан | Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу | Количество часов | |
|--|-------|--|------------------|-----------------------|
| | | | всего | В интерактивной форме |
| Модуль 1. | | | | |
| Введение. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Медицинская протистология и | | | | |

| гельминтология. | | | | |
|------------------------|----|---|---|---|
| ОПК-3 | 1. | <p><u>Предмет и задачи медицинской паразитологии.</u></p> <p>История и этапы развития медицинской паразитологии. Понятие явления паразитизма. Классификация паразитов и хозяев паразитов. Характеристика системы «паразит-хозяин». Трансмиссивные и природно-очаговые болезни. Классификация природных очагов.</p> | 1 | - |
| ОПК-3 | 2. | <p><u>Паразитические простейшие: Саркодовые (or.Sarcodina)</u></p> <p>Особенности внешнего и внутреннего строения, органоиды общего и специального назначения, размножение, инцистирование. Диагностические и морфофизиологические особенности дизентерийной, ротовой и кишечной амёб. Жизненные циклы амёб. Диагностика и профилактика амёбиаза. Идентификация паразитов на препаратах.</p> | 2 | 1 |
| ОПК-3 | 3. | <p><u>Паразитические простейшие: Жгутиковые (or.Kinetoplastidae).</u></p> <p>Особенности внешнего и внутреннего строения, органоиды общего и специального назначения, размножение, инцистирование. Диагностические и морфофизиологические особенности, жизненные циклы лямблии, трихомонады, трипаносомы, лейшмании. Диагностика и профилактика заболеваний, вызываемых жгутиконосцами. Идентификация паразитов на препаратах.</p> | 2 | - |
| ОПК-3 | 4. | <p><u>Паразитические простейшие: Споровики (Sporozoa).</u></p> <p>Особенности внешнего и внутреннего строения, органоиды общего и специального назначения, размножение, инцистирование. Диагностические и морфофизиологические особенности, жизненные циклы представителей класса споровики, отряда кокцидии и подотряда кровяные споровики. Диагностика и профилактика заболеваний: токсоплазмоза, малярии. Противомалярийные мероприятия. Идентификация паразитов на препаратах.</p> | 2 | 1 |
| ОПК-3 | 5. | <p><u>Паразитические простейшие: Инфузории.</u></p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|----------|
| | | <p>Особенности внешнего и внутреннего строения, органоиды общего и специального назначения, размножение, инцистирование. Диагностические и морфофизиологические особенности, жизненный цикл представителя типа Инфузории - балантидиум. Диагностика и профилактика заболевания – балантидиаз. Идентификация паразита на препарате.</p> | | |
| ОПК-3 | 6. | <p><u>Тип Плоские черви: Класс сосальщики (Trematoda), Класс Ленточные черви (Cestoda).</u></p> <p>Особенности внешнего и внутреннего строения, экология, признаки лежащие в основе подразделения типа на классы. Диагностические и морфофизиологические особенности печеночного, ланцетовидного, легочного сосальщиков. свиного, бычьего солитереев, широкого лентеца, карликового цепня, эхинококка. Профилактика трематодозов и цестодозов.</p> | 4 | 1 |
| ОПК-3 | 7. | <p><u>Тип Круглые черви: Класс Нематоды (Nemathelminthes).</u></p> <p>Особенности внешнего и внутреннего строения, экологии Круглых червей. Диагностические морфофизиологические особенности аскариды, острицы, власоглава и трихинеллы, циклы развития круглых червей, диагностика и профилактика нематодозов.</p> | 2 | 1 |
| Модуль 2. Медицинская арахноэнтомология. | | | | |
| ОПК-3 | 8. | <p><u>Тип Членистоногие. Паукообразные. Ядовитые членистоногие.</u></p> <p>Класс Паукообразные - морфофизиологические особенности отрядов скорпионы, фаланги, пауки, клещи, медицинское значение, диагностика чесотки и демодекоза, профилактика, меры борьбы с клещами.</p> | 2 | 1 |
| ОПК-3 | 9. | <p><u>Тип Членистоногие. Насекомые. Ядовитые членистоногие.</u></p> <p>Класс Насекомые - морфофизиологические особенности отрядов таракановые, блохи, вши, клопы, двукрылые, меры борьбы с насекомыми, диагностика педикулеза, миазов.</p> | 2 | - |
| Итого | | | 18 | 6 |

Практические занятия (18 часов)

| Код комп. | № зан | Содержание практических занятий и ссылки на рекомендованную литературу | Количество часов | |
|--|-------|--|------------------|-------------------|
| | | | всего | В интеракт. форме |
| Модуль 1. Медицинская протистология и гельминтология. | | | | |
| ОПК-3 | 1 | <p>Тема: <u>Амебидные и жгутиковые организмы – возбудители болезней человека.</u></p> <p>Диагностические особенности протистов - возбудителей заболеваний человека. Амебиаз - протозойное антропонозное заболевание. Биологические особенности возбудителя – дизентерийной амебы (<i>Entamoeba histolytica</i>). Условно патогенные амебы. Лейшманиозы как группа облигатно трансмиссивных заболеваний. Трипаносомозы - группа трансмиссивных тропических болезней, вызываемые жгутиковыми простейшими – трипаносомами.</p> | 2 | - |
| ОПК-3 | 2 | <p>Тема: <u>Споровики-возбудители токсоплазмоза, малярии.</u></p> <p>Диагностические особенности споровиков - возбудителей заболеваний человека. Биологические особенности возбудителя – <i>Toxoplasma gondii</i>. Биологические особенности <i>Plasmodium sp.</i></p> | 2 | - |
| ОПК-3 | 3. | <p>Тема: <u>Гельминтозы человека. Трематодозы и цестодозы.</u></p> <p>Трематодозы – гельминтозы, вызываемые представителями класса сосальщиков. Общие особенности биологии трематод. Типы жизненных циклов. Цестодозы - гельминтозы, возбудители которых относятся к классу Cestoidea (ленточных червей). Особенности протекания цестодозов, связанные с локализацией взрослой и личиночной стадии.</p> | 4 | 2 |
| ОПК-3 | 4. | <p>Тема: <u>Нематодозы - заболевания, вызываемые паразитическими нематодами.</u></p> <p>Особенности биологии паразитических нематод. Основные типы циклов развития.</p> | 4 | 2 |
| Модуль 2. Медицинская арахноэнтомология. | | | | |
| ОПК-3 | 5. | <p>Тема: <u>Заболевания, вызываемые клещами. Клещи – переносчики опасных заболеваний человека.</u></p> <p>Чесотка как антропонозное контагиозное паразитарное заболевание, вызываемое чесоточным зуднем и проявляющееся зудом кожи. Демодекоз – контагиозное антропонозное</p> | 2 | - |

| | | | | |
|--------------|-----------|--|-----------|----------|
| | | паразитарное заболевание, проявляющееся поражением волосяных луковиц и сальных желез. Иксодовые клещи – переносчики возбудителей клещевого энцефалита и болезни Лайма. | | |
| ОПК-3 | 6. | Тема: <u>Энтомозы.</u> Педикулез как антропонозное паразитарное заболевание, вызываемое головными или платяными вшами. Особенности строения и биологии вшей. Миазы – группа паразитарных зоонозных заболеваний, обусловленных паразитированием личинок мух в различных органах и тканях организма человека. | 4 | 2 |
| Итого | | | 18 | 6 |

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Медицинская паразитология» используются следующие образовательные технологии: классическая лекция, интерактивная лекция с использованием ПК, проектора и экрана, практическая работа в лаборатории, устный опрос, тестирование, опрос с демонстрацией таблиц. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Для данной дисциплины на интерактивную форму работы отводится 12 часов. Это DVD-фильмы, работа в Интернете, подготовка презентаций, составление виртуальных занятий. В процессе обучения дисциплины «Медицинская паразитология» предусматривается использование в лекционном и практическом курсах компьютерных презентаций по всем темам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяется особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. В процессе освоения дисциплины студенту необходимо отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Необходимо к каждому занятию составить собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за консультацией к преподавателю.

Освоение содержания курса «Медицинская паразитология» предполагает проведение разнообразных форм контроля за усвоением знаний студентами. Это текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется преподавателем в рамках модульно-рейтинговой системы на каждом практическом занятии. Он проводится в четырех формах: Типы контроля: тестовый 5-10 минутный опрос (или короткое письменное задание); устный ответ у доски; интерактивные формы; оценка итогов выполнения задания в рабочем альбоме. Особенно уделяется внимание использованию различных интерактивных форм обучения: компьютерная графика, манипулятивные игры, моделирование ситуации, самопрезентация, тренинги. Промежуточный контроль проводится в виде коллоквиумов при завершении раздела (модуля). Практикуется устная, письменная, тестовая или комбинированная форма коллоквиума по усмотрению преподавателя. Возможен также индивидуальный опрос студентов. Вопросы коллоквиума предлагаются студентам заранее или входят в перечень вопросов для подготовки к текущим практическим занятиям. Итоговым контролем по семестру является зачет. В вопросы итогового контроля входит материал лекционных и практических занятий, а также темы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Задания для самостоятельной работы студентам.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения. | Виды и содержание самостоятельной работы |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение паразитизма. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. 2. Учение акад. Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Структура природного трансмиссивного очага. 3. Роль отечественных ученых в развитии паразитологии. 4. Паразитоценозы, их характеристика в условиях трансформации природных ландшафтов. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение методик лабораторной диагностики протозоозов. 2.Работа с электронными ресурсами. 3.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4.Заполнение сравнительных таблиц. 5.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 6.Решение ситуационных задач |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о гельминтах: геогельминты, биогельминты, контактно-передаваемые гельминты. 2. Эволюция паразитофауны человека. Значение для медицины. 3. Домашние и сельскохозяйственные животные как источники паразитарных болезней человека. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2.Заполнение сравнительных таблиц. 3.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4.Решение ситуационных задач. 5.Изучение методик лабораторной диагностики гельминтозов. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о гельминтах: геогельминты, биогельминты, контактно-передаваемые гельминты. 2. Характеристика и классификация типа членистоногих. Ароморфозы. Экологическое и медицинское значение членистоногих. 3. Клещи - переносчики и возбудители болезней человека. Особенности метаморфоза Иксодовых и Аргазовых клещей, значение для медицины. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2.Заполнение сравнительных таблиц. 3.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4.Решение ситуационных задач. 5.Изучение методик лабораторной диагностики гельминтозов. |

Для самостоятельной работы по дисциплине «Медицинская паразитология» предусмотрены еженедельные консультации и индивидуальные занятия, для проведения которых преподаватель выделяет

специальный день. Кроме того в фондах кафедры имеются электронные версии многих учебников по дисциплине «Медицинская паразитология»:

1. Д.Е.Генис «Медицинская паразитология», Москва «Медицина», 1991 г.

2. А.Г.Диунов, Г.П.Жариков, С.В.Тихомирова «Медицинская паразитология для первокурсников», Изд. «Аверс плюс», Ярославль, 2012.

3. С.А.Павлович, В.П.Андреев «Медицинская паразитология с энтомологией», Минск «Вышэйшая школа», 2012.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций) | Процедура освоения |
|-------------|---|--|
| ОПК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификацию паразитов человека • географическое распространение паразитарных болезней человека; • основные морфологические характеристики простейших и гельминтов; • циклы развития паразитов; • наиболее значимые паразитозы человека; • основные принципы диагностики паразитозов человека; • основные принципы профилактики паразитарных болезней человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли; • различать на препаратах представителей простейших, | <p>Практическая работа. Устный и письменный опрос, с использованием рабочей тетради.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | гельминтов и членистоногих; •идентифицировать яйца и личинки гельминтов биоматериале Владеть: • основными микроскопическими лабораторными методами диагностики паразитарных болезней человека. | |
|--|---|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. ОПК – 3.

Схема оценки уровня формирования компетенций
«общефессиональных».

| уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | Удовлет. | хорошо | отлично |
| пороговый | Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. | Основное содержание дисциплины усвоено. Допущены ошибки при изложении. Определения понятий недостаточно четкие. Ошибки и неточности в толковании научной терминологии | Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и научной терминологии. В ответе допущены незначительные нарушения в последовательности изложения. Были наводящие вопросы и уточнения. | Полностью раскрыто содержание материала в объеме программы. Четко и правильно даны определения и понятия. Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов. Ответ самостоятельный с использованием |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | ранее приобретенных знаний. |
|--|--|--|--|-----------------------------------|

7.3. Типовые контрольные задания.

Темы докладов или рефератов.

1. Ответные реакции организма хозяина на воздействие паразитов.
2. Защитные механизмы паразитов против иммунного ответа хозяина.
3. Организм как среда обитания. Особенности локализации паразитов в органах различных систем человека.
4. Классификация протозойных заболеваний в зависимости от систематической принадлежности возбудителя инвазии.
5. Амебиаз - протозойное антропонозное заболевание.
6. Трипаносомозы - группа трансмиссивных тропических болезней.
7. Общие особенности биологии трематод. Типы жизненных циклов.
8. Особенности протекания цестодозов, связанные с локализацией взрослой и личиночной стадии.
9. Особенности строения и биологии вшей.

Варианты контрольных работ по дисциплине.

1. Контрольная работа по теме «Протозойные заболевания человека».
1. Контрольная работа по теме «Гельминтозы».
2. Контрольная работа по теме «Арахноэнтомозы».

Примерные вопросы к зачету.

1. Основные разделы паразитологии.
2. История развития паразитологии.
3. Характеристика системы «паразит – хозяин».
4. Ответные реакции организма хозяина на воздействие паразитов.
5. Защитные механизмы паразитов против иммунного ответа хозяина.
6. Формы взаимоотношений паразита и хозяина.
7. Организм как среда обитания.
8. Особенности локализации паразитов в органах различных систем человека.
9. Паразитарная система и паразитоценоз.
10. Двучленные и трехчленные паразитарные системы. Простые и сложные паразитарные системы. Значение паразитарных систем в биоценозах.
11. Общая характеристика паразитарных болезней человека.

12. Классификация паразитарных болезней в зависимости от систематической принадлежности возбудителя инвазии.
13. Понятие о препатентном и инкубационном периодах.
14. Антропонозы и зоонозы.
15. Пути передачи возбудителей.
16. болезни, вызываемые амебоидными организмами.
17. Лейшманиозы как группа облигатно трансмиссивных заболеваний.
18. Трипаносомозы - группа трансмиссивных тропических болезней.
19. Токсоплазмоз – широко распространенная зоонозная природноочаговая паразитарная болезнь.
20. Малярия как группа антропонозных протозойных трансмиссивных заболеваний.
20. Трематодозы – гельминтозы, вызываемые представителями класса сосальщиков. Общие особенности биологии трематод.
21. Типы жизненных циклов трематод.
22. Цестодозы - гельминтозы, возбудители которых относятся к классу Cestoidea (ленточных червей).
23. Особенности протекания цестодозов, связанные с локализацией взрослой и личиночной стадии.
24. Нематодозы - заболевания, вызываемые паразитическими нематодами.
25. Особенности биологии паразитических нематод.
26. Основные типы циклов развития.
27. Чесотка как антропонозное контагиозное паразитарное заболевание, вызываемое чесоточным зуднем.
28. Демодекоз – контагиозное антропонозное паразитарное заболевание, проявляющееся поражением волосяных луковиц и сальных желез.
29. Педикулез как антропонозное паразитарное заболевание, вызываемое головными или платяными вшами. Особенности строения и биологии вшей.
30. Миазы – группа паразитарных зоонозных заболеваний, обусловленных паразитированием личинок мух в различных органах и тканях организма человека.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 15 баллов,
 - письменная контрольная работа - 15 баллов,
 - тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Корнакова Е.Е. - Медицинская паразитология. / Е.Е. Корнакова. - М.: Академия, 2010.
2. Павлович С.А., Андреев В.П.-Медицинская паразитология с энтомологией. Минск «Высшая школа», 2012.
3. Генис Д.Е.-Медицинская паразитология, Москва, 1991.

б) дополнительная литература:

1. Барышников Е.Н. - Медицинская паразитология. / Е.Н. Барышников. – М.: Владос-пресс, 2005.
2. Заяц Р.Г. Основы общей и медицинской паразитологии / Р.Г. Заяц, И.В. Рачковская, И.А. Карпов. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2002.
3. Яфаев Р.Х. Медицинская паразитология: Учебное пособие. / Р.Х. Яфаев. – Спб.: Фолиант, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

1. Лабораторная диагностика – [www. Dic. Academic. ru](http://www.Dic.Academic.ru).
2. Медицинская паразитология – учебное пособие - [revolution. albect. Ru](http://revolution.albect.Ru)
3. Медицинская паразитология – электронный учебник – [medic.pnzgu. ru](http://medic.pnzgu.ru)

1. На кафедре зоологии собрана собственная библиотека электронных

ресурсов (60 книжных единиц, статей, тезисов), аудио – и видео средств, тематические презентации кафедры зоологии и физиологии по разделам дисциплины «Медицинская паразитология».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ дисциплины «Ботаника» (анатомия и морфология растений), практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения особое значение имеют рисунки, поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторные занятия. Прохождение всего цикла практических занятий по дисциплине «Медицинская паразитология» является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит

отработке. Для прохождения практического занятия студент должен иметь рабочую тетрадь (альбом), простой карандаш, резинку, ручку. Пользование цветными карандашами не обязательно. Целесообразно размещать не более двух рисунков на одной странице альбома. Это позволяет дать достаточно крупное, отчетливое изображение, свободно разместить заголовки и поясняющие надписи. Над рисунком обязательно размещается название темы, материал и оборудование, задание к данной работе, под рисунком – название наблюдаемого объекта. Работа над рисунком завершается обозначениями. Обозначения можно размещать на концах выносных линий, а если обозначений много - более 10, то около выносных линий лучше проставить числовые обозначения, а под рисунком или справа от него колонкой выписать соответствующие названия. В усвоении материала большое значение имеет самостоятельная работа. Она должна быть систематической и правильно организованной. Необходимым является прочтение лекционного материала после каждой лекции и перед очередным практическим занятием. Кроме того необходима проработка основного учебника, дополнительной литературы и методических пособий, важен поиск материала в Интернете. Обязательным является изучение схем и рисунков с последующим их воспроизведением с обозначениями компонентов.

При изучении определенной темы дисциплины необходимо делать упор не только на основную учебную литературу, но и современные научные данные, опубликованные в журналах и сборниках статей.

Обязательно использование реферативных журналов и электронных каталогов научных библиотек.

При недостатке необходимой литературы имеется возможность заказа ксерокопий и электронных документов из фондов Российской государственной библиотеки. Доставка осуществляется Центром МБА РГБ с помощью сайта Интернета - **cadd.rsl.ru**.

Составление рефератов по предложенной теме, по возможности, должно сопровождаться компьютерной презентацией, составленной с

применением офисной программы Microsoft office Power Point. Содержание презентации должно отражать содержание реферата и сопровождаться как текстовыми, так и иллюстративными слайдами.

Доклады по предложенной тематике должны могут быть представлены на заседаниях научного кружка кафедры или научно-методического семинара. Сопровождение их презентациями обязательно.

Самостоятельна разработка некоторых предложенных вопросов (тем) изучаемой дисциплины предполагает обязательное составление подробного плана-конспекта с использованием не менее пяти научных литературных источников. Составленный план-конспект проверяется и одобряется преподавателем.

Для пополнения наглядного фонда кафедры предполагается в виде самостоятельной работы изготовление таблиц и других пособий по различной тематике. Содержание и особенности изготовления предложенных таблиц и пособий предварительно обсуждаются с преподавателем. Их изготовление оценивается определенным количеством баллов.

Самостоятельная работа имеет большое значение в усвоении материала для студентов. Она должна быть систематической и правильно организованной. Этому нужно обучать студентов, так как большинство из них не умеют самостоятельно работать. Нужно настаивать на необходимости чтения лекционного материала после каждой лекции и перед очередным практическим занятием. Кроме того необходима проработка основного учебника и дополнительной литературы (список литературы предлагается студентам на первом вводном занятии или в виде готового списка в методических пособиях).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При реализации различных видов учебной деятельности рекомендуется

использовать современные образовательные технологии. Внедрение новых информационных технологий в систему образования предполагает - владение компьютером и различными информационными программами, работа с разнообразными сайтами, повышающими демонстрационные качества: видеозаписи, слайды, презентационные лекции и практические занятия.

Плюсы компьютеризации в образовании:

1. Повышение информационной обеспеченности участников образовательного процесса.
2. Возможность дистанционного образования.
3. Повышаются возможности индивидуализации обучения.
4. Повышаются возможности самостоятельности обучения (при выполнении домашних заданий и проверки правильности их выполнения).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лабораторных занятий по ботанике (№ 74, имеется полный комплект демонстрационного оборудования по изучаемым темам (таблицы, рисунки, фотографии, микропрепараты. Учебные **микроскопы** различных марок с комплектом оборудования для изготовления микропрепаратов.

Лабораторное оборудование: микроскопы, препаровальные иглы, бинокулярная лупа, ручные лупы, чашки Петри, скальпели, бритвы, пинцеты, предметные и покровные стекла.

Натуральные и фиксированные паразиты, их личиночные стадии: препараты паразитических простейших, влажные препараты гельминтов.

Искусственные объекты: фотоколлекции.

Таблицы: Строение простейших, гельминтов, ядовитых членистоногих.

Справочные коллекции по ядовитым членистоногим из фондовых материалов зоологического музея ДГУ.