

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет управления*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Проектный анализ и обоснование проекта**

Кафедра менеджмента факультета управления

Образовательная программа  
38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки  
Управление программами и проектами

Уровень высшего образования  
магистратура

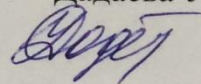
Форма обучения  
очная

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала, 2016 год


Рабочая программа дисциплины «Проектный анализ и обоснование проекта» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры) от «30» марта 2015г. № 322.

Разработчик: к.э.н., доц. кафедры «Менеджмент» ДГУ Дадаева У.С.



Рабочая программа дисциплины одобрена:

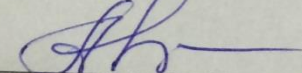
на заседании кафедры «Менеджмент» от « 21 » мая 2016 г., протокол №

Зав. кафедрой  Гусейнов А.Г.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета управления от «12 » 06 .2016 г. протокол № 6

Председатель  Камалова Т.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 19 » 08 2016 г.   
(подпись)

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
5. Образовательные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проектный анализ и обоснование проекта» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы магистерской подготовки «Управление программами и проектами» по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой Менеджмент.

Содержание дисциплины нацелено на овладение студентами формирования комплекса знаний и умений, необходимых для освоения методов стратегического анализа проектов, методов анализа эффективности долгосрочных инвестиционных решений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**ОПК - 3** способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

**ПК – 8** – способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущий и промежуточный контроль - в форме эссе;
- итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах 108 часов по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
В	108	4		16			88	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Проектный анализ и обоснование проекта» - изучение и проведение соответствующих обоснований целесообразности (или нецелесообразности), эффективности осуществления одного или нескольких инвестиционных проектов.

Излагаются основные элементы методики анализа инвестиционных проектов как инструментария, позволяющего эффективно реализовать долгосрочные планы функционирования и развития предприятия.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ о современных методах оценки инвестиций;
- формирование навыков в области практического проектного финансирования;

- формирование у студентов представления о видах инвестиций, методах инвестирования, основных принципах принятия инвестиционных решений, критериях принятия инвестиционных решений;
- научить студентов оценивать сравнительную эффективность вариантов инвестирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Проектный анализ и обоснование проекта» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению 38.04.02 – Менеджмент.

Дисциплина «Проектный анализ и обоснование проекта» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, в т.ч. таких как: Современные проблемы менеджмента, , Управление изменениями в проекте, Управление по результатам, Управленческая экономика, Управление рисками в бизнес системе менеджмента.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы для научно-исследовательской работы, при написании магистерской диссертации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: методы проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования Уметь: проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования Владеть: методами проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования
ПК-8	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Знать: методы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статью или доклада Владеть: методами представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

## Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. . Сущность, классификация и обоснование проектов</b>									
1	Тема 1. Понятие и классификация инвестиционных проектов	В		2	8			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Тема 2. Стратегические аспекты проектного анализа	В		2	8			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю</i>		36	4	16			16	Контрольная работа
	<i>Экзамен</i>		36						
	<i>Курсовая работа</i>		36						
	<b>ИТОГО:</b>		108	8	16			52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### Модуль 1. Сущность, классификация проектов

#### Тема 1. Понятие и классификация инвестиционных проектов

Понятие и классификация инвестиционных проектов. Сущность проектного анализа (ПА). Виды проектного анализа. Свойства проектов как системы. Специфические свойства отраслевых проектов. Стадии проектного анализа. Методологические, методические и операционные принципы оценки эффективности инвестиций. Понятийный аппарат. Классификация инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики. Модель принятия и реализации инвестиционных решений. Основные принципы, объекты и субъекты ПА. Приемы, методы и информационная база ПА.

## **Тема 2. Стратегические аспекты проектного анализа**

Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке. Идентификация проекта, формирование предварительного варианта проекта. Разработка проекта. Техно-экономическое обоснование проекта. Экспертиза проекта. Технические, экономические, финансовые, коммерческие, экологические, социальные аспекты проектного планирования. Всесторонняя экспертиза проекта. Реализация и эксплуатация проекта. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта. Информационное обеспечение инвестиционного проектирования. Пакеты прикладных программ инвестиционного анализа.

### **Модуль 1. Сущность, классификация проектов**

#### **Тема 1. Понятие и классификация инвестиционных проектов**

1. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
2. Сущность проектного анализа (ПА).
3. Виды проектного анализа.
4. Свойства проектов как системы.
5. Специфические свойства отраслевых проектов
6. Стадии проектного анализа.
7. Методологические, методические и операционные принципы оценки эффективности инвестиций.
8. Понятийный аппарат.
9. Классификация инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики.
10. Модель принятия и реализации инвестиционных решений.
11. Основные принципы, объекты и субъекты ПА.
12. Приемы, методы и информационная база ПА.

Литература: 1,4,6,7, 8,9,11

#### **Тема 2. Стратегические аспекты проектного анализа**

1. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке.
2. Идентификация проекта, формирование предварительного варианта проекта.
3. Разработка проекта.
4. Техно-экономическое обоснование проекта.
5. Экспертиза проекта.
6. Технические, экономические, финансовые, коммерческие, экологические, социальные аспекты проектного планирования.
7. Всесторонняя экспертиза проекта.
8. Реализация и эксплуатация проекта.
9. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.
10. Информационное обеспечение инвестиционного проектирования.
11. Пакеты прикладных программ инвестиционного анализа.

Литература: 2,3,5,8,10,12

## **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах

при обсуждении теоретического материала;

- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из деловой и научной коммуникации;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- подготовка эссе, рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Структура инвестиционного проекта	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературой), поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
Тема 2. Анализ коммерческой выполнимости проекта	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, эссе	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Основные критерии оценки эффективности реализации проекта	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, эссе, презентации, слайдов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.

*Работа над презентациями.* Демонстрация презентаций на семинарах в течение семестра. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.

- Презентация должна содержать не менее 15 слайдов.
- В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация.
- Обязательным является наличие графиков, схем, диаграмм.
- Слайды должны быть прокомментированы.
- Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

*Работа над текстами,* составленными преподавателем. Нарбатываются навыки фиксирования прочитанной информации. Работа с конспектами, составление аннотаций, реферирование.

Тексты заданий подготовлены преподавателем. Студенты получают раздаточный материал, с которым работают дома. Сдают в письменном виде. Оценивается умение и навыки студента эффективного управления контрактной работой.



*Реферат*— это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Одна из главных задач реферата - это доложить, донести идеи до аудитории, мобилизовать ее знания. Для совершенствования этого умения в помощь привлекается обширная литература о лекторском мастерстве и ораторском искусстве. Реферат - это не сочинение, а обзор публикаций, доступных по заданной теме. Обзор, в отличие от сочинения, не требует ни фантазии, ни оригинальности мышления, ни высказывания новых идей. Разумеется, в реферате можно приводить собственные утверждения и высказывания, но, во-первых, это совсем не обязательно, а во-вторых, уместно не во всех разделах работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания

работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах, и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

#### *Методические указания по написанию эссе*

Эссе студента магистратуры - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка эссе позволяет четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробное исследование предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Чаще всего используется следующая структура эссе.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы предстоит найти ответ в ходе исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить.

Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК – 3  «способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования»	Знать: методы проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования  Уметь: проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования  Владеть: методами проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	Устный опрос, письменный опрос, эссе
ПК – 8  «способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада»	Знать: методы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада  Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статью или доклада  Владеть: методами представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Устный опрос, письменный опрос, эссе

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

ОПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	Ь)			
Пороговый	Знать: методы проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	Имеет неполное представление о методах проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	Допускает неточности в методах проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	Демонстрирует четкое знание методов проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования
Базовый	Уметь: проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Демонстрирует слабое умение использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	Может самостоятельно с допущением некоторых неточностей использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	Может эффективно использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач
Продвинутый	Владеть: методами проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	Демонстрирует слабое владение способами использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	Демонстрирует неполное владение способами использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	Демонстрирует достаточное владение способами использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

ПК-8 - способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

У	Показатели (что	Оценочная шкала
---	-----------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: методы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Имеет неполное представление о методах представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Допускает неточности в методах представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Демонстрирует четкое знание методов представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
базовый	Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Демонстрирует слабое умение представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Может самостоятельно с допущением некоторых неточностей представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Может эффективно представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
Продвинутый	Владеть: методами представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Демонстрирует слабое владение способностью представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Демонстрирует неполное владение способностью представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Демонстрирует достаточное владение способностью представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

*(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)*

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Законодательство об инвестиционной деятельности в РФ. Понятие и классификация инвестиций, инвестиционной деятельности.
2. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Государственные гарантии.
3. Структура и содержание проектного анализа. Цели и задачи инвестиционного анализа. Особенности перспективного и ретроспективного анализа инвестиций. Анализ проекта инвестиций и анализ предприятия, реализующего проект.
4. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Альтернативные проекты.
5. Определение проектного цикла, структура и содержание основных этапов.
6. Понятие ТЭО, структура и содержание основных разделов. Понятие бизнес-плана, структура и содержание основных разделов
7. Анализ рынка и разработка концепции маркетинга в инвестиционном проектировании.
8. Анализ и планирование прямых материальных затрат.
9. Анализ и планирование косвенных расходов.
10. Метод анализа безубыточности в инвестиционном проектировании. Понятие точки безубыточности, методы расчета. Аналитический и графический методы анализа безубыточности. Анализ безубыточности однопродуктового и многопродуктового проекта. Обоснование резерва безубыточности.
11. Оценка общих инвестиционных затрат. Анализ расходов на прирост оборотных средств.
12. Концепция денежных потоков. Понятие и структура денежных потоков проекта. Содержание денежных потоков по видам деятельности проекта.
13. Разработка плана денежных потоков проекта. Понятие коммерческой, бюджетной, общественной эффективности проекта.
14. Динамические методы оценки инвестиций. Метод чистого дисконтированного дохода. Метод внутренней нормы доходности. Метод дисконтированного срока окупаемости. Метод индекса рентабельности. Метод индекса чистого дохода. Метод аннуитетов.
15. Проблема обоснования нормы дисконта проекта. Понятие стоимости капитала. Оценка стоимости собственных и заемных источников финансирования. Маржинальная стоимость капитала. Обоснование нормы дисконта для анализа бюджетной эффективности проекта.
16. Анализ долгосрочных инвестиций в условиях инфляции. Прогноз годового темпа и индекса инфляции. Прогноз инфляции по методу сложных процентов. Прогноз инфляции по методу цепных индексов.
17. Анализ рисков проекта. Классификация рисков. Концепция инвестиционного проектирования в условиях неопределенности и риска. Анализ чувствительности проекта к факторам риска. Метод анализа сценариев проекта.
18. Анализ проектных рисков на основе вероятностных оценок.
19. Особенности анализа финансового состояния предприятия, реализующего долгосрочные инвестиции. Формирование критериев финансового состояния предприятия-реципиента.
20. Аудит инвестиционных проектов. Понятие аудита проекта. Роль аудита в организации проектного анализа. Особенности аудита проектов.

21. Система бюджетного финансирования проектов. Государственная поддержка высокоэффективных проектов.
22. Инвестиционный налоговый кредит.
23. Понятие и разновидности проектного финансирования.

***Примерная тематика курсовых работ***

1. Проект, параметры и виды проектов
2. Понятие инвестиционного проекта и их классификация
3. Параметры проекта. Жизненный цикл проекта
4. Среда проекта
5. Бизнес-процесс работы с инвестиционным проектом в компании и банке
6. Проектный анализ и его виды
7. Основные принципы современного проектного анализа. Этапы анализа
8. Экспресс-анализ проекта на этапе предварительной оценки (экспертизы)
9. . Стратегический анализ проекта
10. Технический анализ проекта
11. Коммерческий анализ проекта
12. Институциональный анализ проекта
13. Анализ рисков проект
14. Экологический анализ проекта
15. Финансово-экономический анализ проекта
16. Развитие методов учета неопределенности (Н-модели)
17. Связь оценки экономической эффективности инвестиционного проекта с оценкой бизнеса Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов
18. Оценка эффективности проекта на предынвестиционной стадии его жизненного цикла Оценка эффективности проекта на инвестиционной и эксплуатационной стадии его жизненного цикла
19. Особенности оценки эффективности инновационных проектов
20. Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов
21. Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов
22. Определение проектного финансирования
23. Виды и формы проектного финансирования
24. ГЧП как форма проектного финансирования
25. Количественные критерии принятия решений в проектном финансировании
26. Управление рисками в проектном финансировании
27. Организация проектного финансирования
28. . Контрактная основа проектного финансирования
29. Комплексный мониторинг инвестиционных проектов
30. Финансовый мониторинг
31. Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта
32. Мониторинг эффективности инвестиционного проекта
33. Требования к отчетности
34. Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне
35. . Портфель долгосрочных государственных проектов и программ для реализации государственной стратегии развития экономики
36. Развитие законодательной базы проектного финансирования
37. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования
38. Организация мониторинга и управления проектами в компании (банке)

### ***Контрольные вопросы к экзамену***

- 1) Понятие и классификация инвестиционных проектов.
- 2) Сущность проектного анализа.
- 3) Виды проектного анализа.
- 4) Свойства проектов как системы.
- 5) Специфические свойства отраслевых проектов.
- 6) Стадии проектного анализа.
- 7) Методологические, методические и операционные принципы оценки эффективности инвестиций.
- 8) Стратегические аспекты проектного анализа
- 9) Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке.
- 10) Идентификация проекта, формирование предварительного варианта проекта.
- 11) Разработка проекта. Техничко-экономическое обоснование проекта.
- 12) Экспертиза проекта.
- 13) Технические аспекты проектного планирования.
- 14) Экономические аспекты проектного планирования.
- 15) Финансовые аспекты проектного планирования.
- 16) Коммерческие аспекты проектного планирования.
- 17) Экологические аспекты проектного планирования.
- 18) Социальные аспекты проектного планирования.
- 19) Всесторонняя экспертиза проекта.
- 20) Реализация и эксплуатация проекта.
- 21) Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта
- 22) Информационное обеспечение инвестиционного проектирования.
- 23) Пакеты прикладных программ инвестиционного анализа.
- 24) Структура инвестиционного проекта
- 25) Этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.
- 26) Анализ коммерческой выполнимости проекта.
- 27) Технический анализ.
- 28) Финансовый анализ.
- 29) Экономический анализ.
- 30) Институциональный анализ.
- 31) Анализ риска.
- 32) Основные критерии оценки эффективности реализации проекта.
- 33) Виды и методы оценки инвестиционных проектов.
- 34) Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционного проекта.
- 35) Оценка финансовой состоятельности проекта.
- 36) Методы оценки экономической эффективности инвестиций.

### ***Примерные тестовые вопросы***

#### **1. Понятие «проект» – понимают как**

- 1) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта;
- 2) действия отдельного предприятия по разработке и внедрению определенной программы, внедрение и разработка определенного вида продукции для повышения конкурентоспособности;
- 3) **одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода;**



- 4) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона;'
- 5) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко определенными целями.

## **2. Проектный анализ – это:**

- 1) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
- 2) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений;
- 3) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов;
- 4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;
- 5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

## **3. Концепцию проектного анализа можно определить как:**

- 1) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
- 2) процесс анализа жизнеспособности проекта;
- 3) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов;
- 4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;
- 5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

## **4. К основным признакам проекта не принадлежат:**

- 1) изменение состояния проекта для достижения его цели;
- 2) ограниченность ресурсов;
- 3) временной горизонт действия;
- 4) **экономическая взаимозависимость;**
- 5) неповторимость

## **5. По типам (характером и сферой деятельности) проекты делятся на:**

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.
- 5) все ответы правильные.

## **6. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:**

- 1) **монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;**
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.
- 5) все ответы правильные.

## **7. По масштабу проекты делятся на:**

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;

**4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты;**

5) собственный вариант ответа;

**8. К мультипроектам можно отнести проект:**

1) модернизации действующего производства;

**2) развития свободных экономических зон;**

3) создание новой фирмы;

4) модернизацию оборудования;

5) все ответы правильные.

**9. Макросреда проекта — это:**

1) законодательная база страны;

2) внешняя среда;

3) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект;

**4) демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды;**

5) результаты прошлых событий.

**10. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?**

1) цены на ресурсы, которые используются в проекте;

2) бюджет проекта;

**3) величина налогов и акцизных сборов;**

4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта;

5) уровень риска и наличие льгот для предприятия.

**11. Тест. Синергичными проектами являются проекты, которые:**

1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;

2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;

**3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;**

4) влияют на возможность реализации друг друга;

5) реализация которых одновременно нецелесообразна.

**12. Взаимоисключающие проекты это проекты которые:**

1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;

2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;

3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;

4) влияют на возможность реализации друг друга;

**5) реализация которых нецелесообразна при принятии решения об осуществлении уже выбранного проекта, поскольку прибыльность другого снижается к нулевому уровню (проекты конкуренты).**

**13. Цикл проекта — это время:**

1) от идентификации до завершения внедрения проекта;

2) от идентификации к началу внедрения проекта;

**3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов;**

4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения;

5) внедрение проекта.

**14. В соответствии с подходом ООН (ЮНИДО) выделяют такие фазы проекта:**

1) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;

- 2) предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;
- 3) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;
- 4) прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы;**
- 5) фаза проектирования и внедрения.

**15. В соответствии с подходом который преобладает в Германии выделяют такие фазы проекта:**

- 1) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;
- 2) предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;
- 3) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;**
- 4) прединвестиционная, инвестиционная та эксплуатационная фазы;
- 5) фаза проектирования и внедрения.

**16. К инвестиционной фазе проекта относят стадии:**

- 1) инженерно-техническое проектирование;
- 2) строительство;**
- 3) детальное проектирование;
- 4) сдача в эксплуатацию;
- 5) производственный маркетинг.

**17. На стадии идентификации:**

- 1) определяются инвестиционные предложения и собирается информация для потенциальных инвесторов;**
- 2) подготовка участка для строительства;
- 3) установление факторов успеха или причин провала проекта;
- 4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия.
- 5) определяются, насколько результаты проекта отвечают поставленным целям.

**18. Сдача проекта в эксплуатацию охватывает такие виды работ:**

- 1) принятие;
- 2) пробные пуски;
- 3) предэксплуатационные проверки.
- 4) эксплуатационные испытания;
- 5) все ответы правильные.**

**19. На стадии разработки и экспертизы:**

- 1) определяются инвестиционные возможности на уровне сектора экономики или на уровне предприятия;
- 2) осуществляется выбор целей проекта, определения заданий проекта;
- 3) готовится вся необходимая информация для принятия решения об инвестировании проекта;**
- 4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия;
- 5) эксплуатационные испытания.

**20. К прединвестиционной фазе проектного цикла не принадлежит:**

- 1) разработка и экспертиза;
- 2) идентификация;
- 3) детальное проектирование;
- 4) подготовка;
- 5) производственная эксплуатация.**

**21. К эксплуатационной фазе не относится стадия:**

- 1) сдачи в эксплуатацию;
  - 2) производственной эксплуатации;
  - 3) замены и обновление;
  - 4) расширения и инноваций;
  - 5) производственного маркетинга.**
- 22. Инвестиционная фаза содержит такие этапы:**
- 1) инженерно-техническое проектирование;
  - 2) производственный маркетинг;
  - 3) строительство проектируемого объекта;
  - 4) все предыдущие ответы правильные;**
  - 5) детальное проектирование.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

По данной дисциплине предусматриваются следующие формы контроля успеваемости студентов:

*Текущий контроль* осуществляется как в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию, так и в ходе самостоятельной работы по заранее установленным видам работ, проводимым в течение модуля по дисциплине.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- выполнение домашнего творческого задания;
- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- выполнение тестовых и контрольных заданий по пройденным темам и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по наиболее актуальным темам дисциплины;
- подготовка докладов и устных сообщений по отдельным вопросам с последующей оценкой выступления группой.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу. Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

*Контрольная работа* за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за

контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

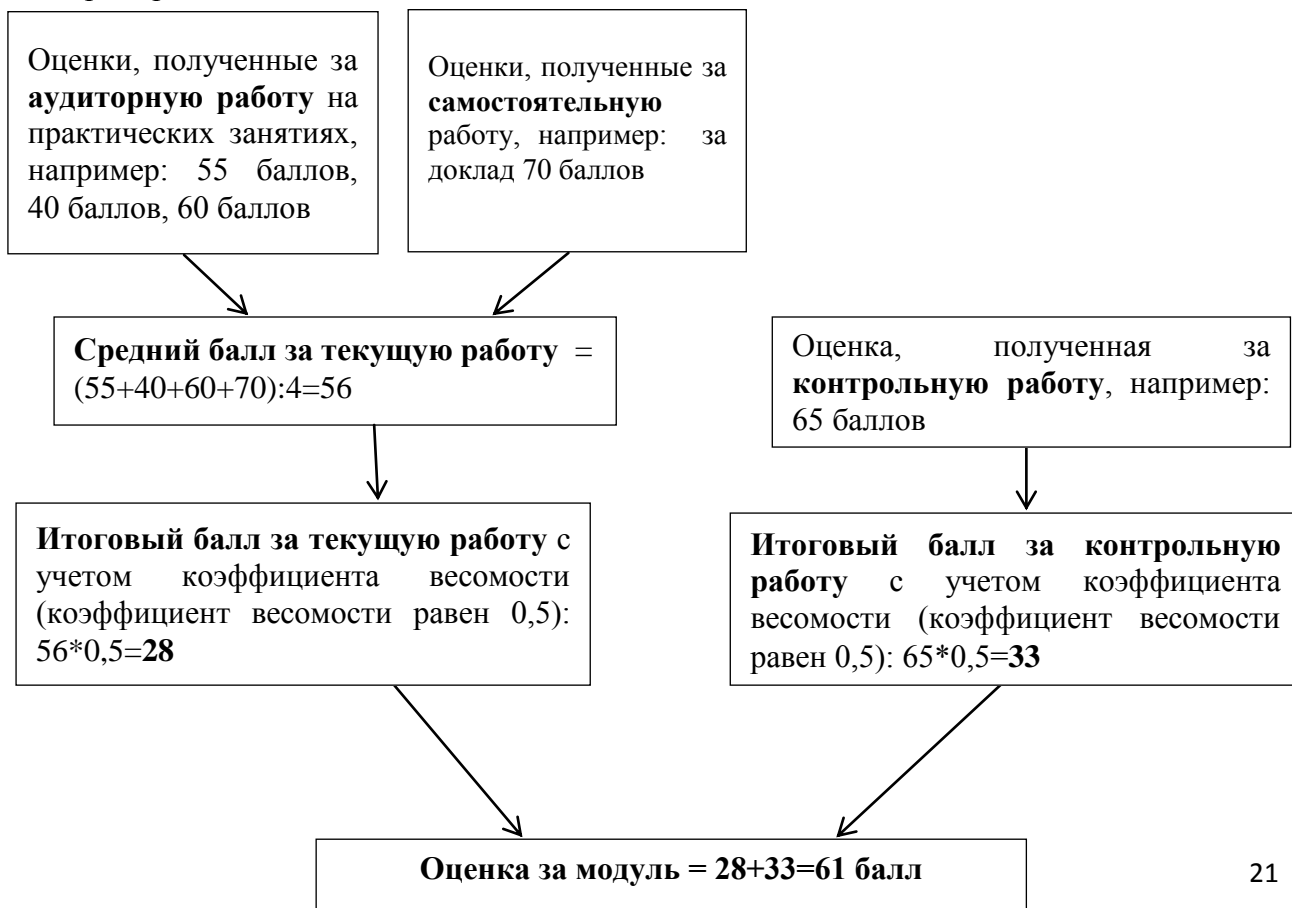
«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Например:



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины :**

### **а) основная литература:**

1. Бочаров В.В. инвестиционный менеджмент. – СПб., Питер, 2000.
2. Деева А.И. «Инвестиции» М.: Экзамен 2014 г.
3. Попов Ю. И., Яковенко О. В. Управление проектами. М.: Инфра-М, 2015. — 208 с. — (Учебники для программы МВА). — ISBN 2337-3.
4. Управление проектами: вводный курс: учеб. пособие / Т. А. Куправа. - М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2013.

### **Б)Дополнительная литература**

5. Бочаров В.В. инвестиционный менеджмент. – СПб., Питер, 2015.
6. Деева А.И. «Инвестиции» М.: Экзамен 2014 г.
7. «Методы финансирования инвестиционной деятельности предприятия», Бочаров В. В., М., «Финансы и статистика», 2013 г.
8. «Стратегическое планирование инвестиционной деятельности», Кныш М.И., Перекатов Б.А., Тютиков Ю.П., СПб, 2014 г.
9. «Оценка эффективности инвестиционных проектов», Виленский П.Л., Лившиц В.К., Орлова Е.Р., Смолян С.Л., М. 2012 г.
10. «Финансовый менеджмент» под ред. Е.С.Стойковой М.: Перспектива 2014 г.
11. Савицкая «Экономический анализ» учебник М.: ООО Новое знание – 2014 г.
12. Кныш М.И., Перекатов Б.А., Тютиков Ю.П., СПб, 2012г  
«Финансовый менеджмент» под ред. Е.С.Стойковой М.: Перспектива 2013г.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Министерства экономического развития РФ – [www.economy.ru](http://www.economy.ru);
- б) 1. [http:// www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал)
- с) 2. [http:// www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) (Корпоративное управление)
- д) 3. [http:// www.ptpu.ru](http://www.ptpu.ru) (Теория и практика управления)
- е) 4. [http:// www.amr.ru](http://www.amr.ru) (Официальный сайт ассоциации менеджеров России)
- г) 5. <http://www.cfin.ru/> - Корпоративный менеджмент.
- h) 6. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека
- и) 7. [www.rid.ru](http://www.rid.ru) Российский институт директоров
- j) 8. [www.iclg.ru](http://www.iclg.ru) Институт корпоративного права и управления
- к) 9. [www.amr.ru](http://www.amr.ru) Ассоциация менеджеров России

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий.

Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература,

помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

При подготовке докладов по темам студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения как специалиста в области информационных технологий. Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать интернет-ресурсы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Microsoft Windows 7, Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, система виртуального обучения Moodle.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua>

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для освоения дисциплины необходимо использовать имеющиеся технические средства обучения:

- учебники, учебные пособия, методические указания, слайды, раздаточный материал, структурно-логические схемы, сборник практических ситуаций.
- компьютерное и мультимедийное оборудование; проектор, DVD-плеер, DVD фильмы, ноутбук.
- пакет прикладных обучающих программ,
- электронная библиотека дисциплины.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 421 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point,

использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.