

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт экологии и устойчивого развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ЛАНДШАФТНОМ  
ПЛАНИРОВАНИИ**

Кафедра биологии и биоразнообразия

**Образовательная программа**

**05.04.02 география**  
Профиль подготовки

**Ландшафтное планирование**

Уровень высшего образования  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2016 год

Рабочая программа дисциплины «Геоинформационные методы в ландшафтном планировании» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.04.02. география (магистратура) от 28 августа 2015 года № 908.**

Разработчик(и): кафедра биологии и биоразнообразия, Гусейнова Надира Орджоникидзевна, к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры биологии и биоразнообразия

от «26» 09 2016 г., протокол № 2

Зав. кафедрой Абдурахманов Г.М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ

от «27» 09 2016 г., протокол № 2

Председатель Теймуров Г.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «29» 09 2016 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Геоинформационные методы в ландшафтном планировании» входит в базовую часть образовательной программы магистратура по направлению 05.04.02 – география, профиль подготовки – Ландшафтное планирование.

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ кафедрой биологии и биоразнообразия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с геоинформационными системами в экологических и биологических исследованиях, автоматизированным картографированием, применением геоинформационных технологий в биоразнообразии, ландшафтном планировании, земельном кадастре, охране окружающей среды, экологическом мониторинге и принятии управленческих решений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональные - ПК-3, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, коллоквиум и опрос, доклады, рефераты, тестирование* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 288.

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточ ной аттестации (зачет, дифференци рованный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Об щий объ ем	Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза мен
			из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консу льтац ии			
9	108	16	6	10			92	зачет	
А	72	18	6	12			54	зачет	
В	108	34	12	22			36+38	экзамен	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Геоинформационные методы в ландшафтном планировании» являются получение общих и специальных знаний в области информатики, современных компьютерных и информационных технологий, геоинформационных технологий и методов создания и использования географических информационных систем (ГИС) в ландшафтном планировании, выработка методических и практических навыков выполнения на основе полученных знаний и навыков экологических исследований. Взаимосвязанное изучение принципов геоинформатики, как области знаний об источниках и средствах анализа пространственно-временной информации и ландшафтного планирования, как одного из экологически ориентированных инструментов управления природопользованием и охраной природы. Приобретение практических навыков реализации конкретных задач ландшафтного планирования средствами геоинформационных технологий.

В основные задачи курса входит:

- изучение предпосылок возникновения, истории развития, принципов и процедур ландшафтного планирования в России и других странах;
- изучение методических предпосылок внедрения геоинформационных технологий в практику ландшафтного планирования.

Об изучение структуры и функциональных возможностей ГИС

- изучение основ геоинформационного картографирования и компьютерной обработки материалов дистанционного зондирования
- ознакомление с существующими проектами регионального ландшафтного планирования и функционирующими ГИС разной целевой направленности.
- получение практических навыков применения геоинформационных технологий для различных задач ландшафтного планирования

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Геоинформационные методы в ландшафтном планировании» входит в *вариативную* часть образовательной программы по направлению (специальности) магистратуры по направлению 05.04.02 – география, профиль Ландшафтное планирование.

Курс предполагает знание основ информатики, математики и основных дисциплин естественно-географического цикла: «Геоинформационные системы в географии и природопользовании», «Экология», «Картография», «Экологический мониторинг» и др. Студенты должны овладеть: теоретическими представлениями о связях информатики и геоинформатики, геоинформатики с экологией, науками о Земле и прежде всего, с картографией и дистанционным зондированием, о ее роли как научной дисциплины в изучении природных и природно-общественных геосистем, а также базовыми практическими методами и технологиями сбора, хранения, обработки, анализа, моделирования, представления результатов в географических информационных системах (ГИС).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий, функции географических информационных систем; основные идеи, принципы и методы использования ГИС в науках о Земле; теоретические основы экологического мониторинга и обладать способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности;

**Уметь:** использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей

**Владеть:** базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями, базовыми знаниями фундаментальных разделов математики, в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом географических наук и картографии, для обработки информации и анализа географических и картографических данных; базовыми знаниями в области информатики, геоинформатики и современных геоинформационных технологий: иметь навыки использования программных средств и работы в компьютерных сетях, уметь создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет, использовать геоинформационные технологии, иметь представление о возможностях ГИС-технологий анализа и моделирования для исследования структуры геосистем, взаимосвязей и динамики процессов и явлений, решения задач гидрометеорологии, экологии и рационального природопользования

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры	<p><b>Знать:</b> принципы работы на полевых и лабораторных приборах, установках и оборудовании;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить работы на экспериментальных установках, моделях, на лабораторном и полевом оборудовании и приборах; готовить полевое оборудование, снаряжение и приборы; проводить полевые наблюдения и измерения с использованием современных технических средств; собирать и обрабатывать полевые данные и обобщать фондовые данные с помощью современных информационных технологий; составлять и интерпретировать цифровые карты с применением ГИС-технологий, использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении экологических задач, а также пределы их возможностей</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями;</p>

		<p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способностью логически верно, аргументировано и публично представлять научные результаты; навыками ведения дискуссии, обсуждения путей решения научных и прикладных проблем, связанных с вмешательством в природные процессы; фундаментальными знаниями экологии для формирования экологически ориентированной научной, проектной практической профессиональной деятельности, а также социально-гражданской позиции в вопросах сохранения природы и окружающей среды</p>
ПК-4	<p>способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований</p>	<p>Знать: теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий, функции географических информационных систем; основные идеи, принципы и методы использования ГИС в науках о Земле</p> <p>Уметь: использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей</p> <p>Владеть: базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц.	Практич.	Лаб.	КСР		
			1-17						Устный и письменный опросы, контр. работа, доклады по темам, экзамен
	<b>Модуль 1. Введение. Цели, принципы и процедуры ландшафтного планирования</b>	9		2		4		30	Лабораторно-практические задания, к/р , тестовый контроль, устный и письменный опросы, доклады по темам
	<b>Модуль 2. Геоинформационные технологии как инструмент ландшафтного планирования.</b>	9		2		4		30	-//-//-//-//-
	<b>Модуль 3. Применение геоинформационных технологий в практике ландшафтного планирования</b>	9		2		2		32	зачет
	<b>Модуль 4. Способы использования и средства анализа ДДЗ и ЦМР, их интеграция с ГИС.</b>	А		4		6		26	Лабораторно-практические задания, к/р , тестовый контроль, устный и письменный опросы, доклады по темам
	<b>Модуль 5. Данные дистанционного зондирования (ДДЗ) и цифровые модели рельефа (ЦМР) как источник пространственной информации о ландшафтном покрове.</b>	А		2		6		28	зачет

	<b>Модуль 6. Геоинформационное картографирование. Ландшафтное картографирование.</b>	В		6		10		20	Лабораторно-практические задания, к/р, тестовый контроль, устный и письменный опросы, доклады по темам
	<b>Модуль 7. Этапы реализации ГИС для целей ландшафтного планирования.</b>	В		6		12		18	-//-//-//-//-
	<b>Подготовка к экзамену</b>	В					36		экзамен
	<b>Всего часов</b>			24		44	36	184	288

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль 1. Введение. Цели, принципы и процедуры ландшафтного планирования.**

**Тема 1.** Комплексная оценка территории. Ландшафтный (физико-географический) подход оценки геосистем. Цели, принципы и процедуры ландшафтного планирования. Определение ландшафтного планирования. Обоснование необходимости научного обоснования территориального размещения общества, устойчивого природопользования и охраны природы на основе ландшафтного подхода. Методологические основы использования геоинформационных технологий в задачах ландшафтного планирования. Геоинформатика как область науки, технологии и производства. Понятие о географической информационной системе (ГИС). Взаимодействие картографии, дистанционного зондирования и ГИС.

##### **Модуль 2. Геоинформационные технологии как инструмент ландшафтного планирования.**

**Тема 2.** Геоинформационные технологии как инструмент ландшафтного планирования. Область их применения и примеры: ландшафтное планирование Байкальского региона, Калининградской области, ландшафтно-экологическое лесопользование и др. Примеры функционирующих геоинформационных проектов в сфере природопользования. Необходимый набор слоев ГИС и средств анализа. Требования к ГИС, предназначенным для осуществления ландшафтного планирования.

##### **Модуль 3. Применение геоинформационных технологий в практике ландшафтного планирования.**

**Тема 3.** Переход картографии на новый уровень развития. Принципы пространственного анализа изучаемого объекта, процесса, ситуации. Проблемная ориентация и системный подход к изучаемым объектами явлениям.

Направления взаимодействия картографии и геоинформатики. Линейная модель. Модель доминирования картографии. Модель доминирования ГИС. Модель тройственного взаимодействия.

Характерные черты геоинформационного картографирования. Решение прогнозных задач на основе комплексирования разновременных и разнотематических карт. Картографические экстраполяции. Методы прогнозирования.

Источники пространственных данных. Технологии сбора данных. Дистанционное зондирование и глобальное позиционирование Земли. Информация о качестве исходных данных.



Система ввода данных в ГИС. Основные этапы ввода данных. Ручной и автоматизированный ввод информации. Устройства ввода. Сканер. Технологии оцифровки при помощи дигитайзера и с помощью специализированных программных приложений. Проблемы цифрования (векторизации) карт.

#### **Модуль 4. Способы использования и средства анализа ДДЗ и ЦМР, их интеграция с ГИС.**

**Тема 4.** Физические основы использования ДДЗ и ЦМР для целей ландшафтного картографирования. Виды и характеристики ДДЗ, источники их получения. Обоснование пространственного, временного, радиометрического и спектрального разрешения ДДЗ в зависимости от цели и задач исследования.

**Тема 5.** Предварительная обработка снимков: яркостная, геометрическая коррекция и привязка снимков, создание мозаик, фильтрация, цветокодирование, снижение размерности, расчет производных индексных изображений (NDVI, EVI, SAVI, LMI, Tasseled-Cap и др. - их смысл). Принципы визуального и количественного дешифрирования ДДЗ. Прямые и косвенные дешифрировочные признаки. Кривые спектрального образа. Контролируемая и неконтролируемая классификация по спектральным признакам. Обоснование числа выделяемых классов, метрики и способа классификации. Идентификация полученных классов на основе априорных и полевых данных. Оценка точности. Создание легенды. Особенности количественного дешифрирования на основе текстурных признаков и гиперспектральных снимков. Субпиксельная классификация. Способы количественного анализа разновременных снимков и изучение динамики ландшафтного покрова. Интеграция ДДЗ и материалов их интерпретации в ГИС.

#### **Модуль 5. Данные дистанционного зондирования (ДДЗ) и цифровые модели рельефа (ЦМР) как источник пространственной информации о ландшафтном покрове.**

**Тема 6.** Виды и характеристики ЦМР, методы их построения. Обоснование пространственного разрешения ЦМР в зависимости от целей и задач исследования и особенностей исходных данных. Алгоритмы построения ЦМР, оценка величины возникающих искажений. Принципы визуального и количественного анализа рельефа. Спектральный анализ ЦМР: выделение иерархических уровней организации рельефа территории (число генетических факторов морфогенеза, число порождаемых ими иерархических уровней форм рельефа, их средние линейные размеры), восстановление форм рельефа для основных иерархических уровней и генетических факторов. Оценка фрактальной размерности рельефа. Расчет морфометрических характеристики рельефа (крутизна, плановая, профильная и общая кривизны и освещенность для разных иерархических уровней, площадь водосбора, топографические индексы). Классификация элементов ЦМР по набору морфометрических характеристик с обоснованием числа выделяемых классов, метрики и способа классификации. Идентификация свойств полученных классов элементарных поверхностей рельефа на основе априорной и полевой информации. Оценка точности. Интеграция ЦМР и материалов ее анализа в ГИС.

#### **Модуль 6. Способы использования и средства анализа ДДЗ и ЦМР, их интеграция с ГИС. Геоинформационное картографирование. Ландшафтное картографирование.**

**Тема 7.** Совместный анализ ДДЗ, ЦМР и материалов их интерпретации. Построение предварительной ландшафтной карты, отражающей иерархическую структуру ландшафтного покрова территории. Планирование маршрутов полевого обследования территории в среде ГИС. Использование систем глобального позиционирования для организации полевых исследования и интеграции их результатов в среде ГИС. Уточнение предварительной ландшафтной карты.

**Тема 8.** Построение структурно-генетической и типологической легенд. Построение производных карт, в том числе оценочных: биотопов, почвенной, антропогенной нарушенности, опасных природных процессов. Оценка ландшафтного разнообразия (энтропия, индексы фрагментированности, соседства, уникальности и др).

**Тема 9.** Дешифрирование отдельных критических свойств ландшафтных компонентов (запасы древесины, интенсивность эрозии, местообитания промысловых, редких, исчезающих видов и др.) на основе совместного анализа полевых данных, спектрзональных снимков, индексных изображений, морфометрических характеристик рельефа.

#### **Модуль 7. Этапы реализации ГИС для целей ландшафтного планирования.**

**Тема 10.** Инвентаризационный этап: сбор имеющейся информации о состоянии природной среды и социально-экологических условиях территории, построение ландшафтной и производных карт, карты проблем в сфере природопользования - ГИС как инструмент интеграции разнородных данных.

**Тема 11.** Оценочный этап: ГИС как элемент экспертной системы, построение оценочных карт чувствительности и значения отдельных природных компонентов, зонирования территории по значению и чувствительности отдельных природных компонентов для реализации целевой отраслевой функции, зонирование территории по интегрированным целям развития.

**Тема 12.** Этап разработки концепции основных направлений и приоритетных мероприятий: ГИС обеспечивает поддержку принятия решений по решению конфликтов природопользования, определению характера мероприятий, их зонирования.

### ***ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ***

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1**

#### **ТЕМА: ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СИСТЕМЕ MAPINFO PROFESSIONAL, ИНТЕРФЕЙС ПРОГРАММЫ.**

**Цель работы:** знакомство с интерфейсом программы.

MapInfo Professional мощный, легкий в использовании инструмент для обеспечения доступа к географической информации. MapInfo Professional дает широкие возможности для отображения, изучения, выполнения запросов и анализа пространственных данных.

Изучение основных команд MapInfo, необходимых при выполнении действий с графическими объектами начинают с изучения Инструментальных средств, размещённых в четырёх панелях (рис. ниже). В Инструментальной панели «**Операции**» собраны средства выбора объектов на Карте, изменения вида окна карты и получения информации и кнопки ускоренного открытия некоторых окон. Инструментальная панель «**Команды**» содержит наиболее часто используемые инструменты из команд «**Файл**», «**Правка**», «**Окно**». Инструментальная панель «**Пенал**» содержит команды, связанные с рисованием на Карте графических объектов. Изучите Руководство пользователя или текст, приведённый в команде «**Справка**».

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2**

#### **ТЕМА: РЕГИСТРАЦИЯ РАСТРОВОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ.**

**Цель работы:** научиться открывать и регистрировать (привязывать) растровые изображения в ГИС MapInfo.

Подготовка к работе

1. Изучить теоретическую часть работы.
2. В рабочей тетради представить результаты выполнения предыдущей лабораторной работы

*Домашнее задание*

1. Изучить теоретические принципы открытия и регистрации растровых изображений в ГИС MapInfo.
2. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

*Порядок выполнения работы*

1. Представить преподавателю результаты выполнения домашнего задания, сдать отчет и получить допуск к работе.
2. Запустить программу MapInfo.
3. Открыть и зарегистрировать растровые изображения в ГИС MapInfo

*Содержание отчета*

1. Пункты 1,2 «Домашнего задания».
2. Зарегистрированное растровое изображение.
3. Заполнить таблицу

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3**  
**ТЕМА: ВЕКТОРИЗАЦИЯ КАРТЫ. СОЗДАНИЕ**  
**ПОЛИГОНАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ. СОЗДАНИЕ**  
**ТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОЯ «КОНТУР ДАГЕСТАНА»**

**Цель работы:** Векторизация карты Дагестана. Создание площадных объектов. Изучение возможностей автотрассировки и сэппинга. Закрепление на практике навыков векторизации карты.

**Задание 1.** Создать тематический слой «Контур Дагестана» к векторной карте с соответствующей вашим требованиям структурой базы данных, и нанести границы республики.

**Задание 2.** Рассмотреть особенности смены стиля полигонов, линий, символов и текста.

**Отчет:** показать результаты векторизации преподавателю. Заполнить таблицу. Ответить на контрольные вопросы.

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4**  
**ТЕМА: ВЕКТОРИЗАЦИЯ КАРТЫ. СОЗДАНИЕ ПОЛИГОНАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ.**  
**СОЗДАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ СЛОЕВ**  
**«КАСПИЙСКОЕ МОРЕ», «ВОДОЕМЫ ДАГЕСТАНА»**

**Цель работы:** Векторизация карты Каспийского моря и «Водоемы Дагестана». Создание площадных объектов. Изучение возможностей автотрассировки и сэппинга. Закрепление на практике навыков векторизации карты.

**Задание:** Создать следующие 2 полигональных тематических слоя с соответствующими структурами баз данных, в которые следует нанести: Каспийское море и водоемы Дагестана.

**Отчет:** показать результаты векторизации преподавателю. Заполнить таблицу. Ответить на контрольные вопросы.

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5**  
**ТЕМА: ВЕКТОРИЗАЦИЯ КАРТЫ. СОЗДАНИЕ ТОЧЕЧНЫХ**  
**ОБЪЕКТОВ. СОЗДАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОЯ**  
**«НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ ДАГЕСТАНА»**

**Цель работы:** Векторизация карты. Создание точечных объектов. Закрепление на практике навыков векторизации карты.

**Задание:** Создать следующий тематический слой «Населенные пункты Дагестана» с соответствующими структурой базы данных, в которую следует нанести названия

крупных населенных пунктов Республики Дагестан. Внести в таблицу необходимые данные.

**Отчет:** показать результаты векторизации преподавателю. Заполнить таблицу. Ответить на контрольные вопросы.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6**

### **ТЕМА: ВЕКТОРИЗАЦИЯ КАРТЫ. СОЗДАНИЕ ПОЛИГОНАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ. СОЗДАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОЯ «РАЙОНЫ ДАГЕСТАНА»**

**Цель работы:** Векторизация карты. Создание полигональных объектов. Закрепление на практике навыков векторизации карты.

**Задание 1.** Создать следующий тематический слой «Районы Дагестана» с соответствующими структурой базы данных, в которую следует нанести названия административных районов Республики Дагестан. Внести в таблицу необходимые данные.

**Отчет:** показать результаты векторизации преподавателю. Заполнить таблицу. Ответить на контрольные вопросы.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 7**

### **ТЕМА: ВЕКТОРИЗАЦИЯ КАРТЫ. СОЗДАНИЕ ЛИНЕЙНЫХ ОБЪЕКТОВ. СОЗДАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОЯ «РЕКИ ДАГЕСТАНА»**

**Цель работы:** Векторизация карты. Создание линейных объектов. Закрепление на практике навыков векторизации карты.

**Задание:** Создать следующий тематический слой «Реки Дагестана» с соответствующими структурой базы данных, в которую следует нанести названия крупных рек Дагестана. Внести в таблицу необходимые данные.

**Отчет:** показать результаты векторизации преподавателю. Заполнить таблицу. Ответить на контрольные вопросы.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 8**

### **ТЕМА: ВЕКТОРИЗАЦИЯ КАРТЫ. СОЗДАНИЕ ПОЛИГОНАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ. СОЗДАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОЯ «ПОЧВЫ ДАГЕСТАНА»**

**Цель работы:** Векторизация карты. Создание площадных объектов. Закрепление на практике навыков векторизации карты.

**Задание:** создать следующий тематический слой «Почвы Дагестана» с соответствующими структурой базы данных.

**Отчет:** показать результаты векторизации преподавателю. Заполнить таблицу. Ответить на контрольные вопросы.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 9**

### **ТЕМА: СОЗДАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.**

**Цель работы:** построение тематических карт.

**Задание:** создание тематической карты

**Отчет:** показать результаты создания тематической карты преподавателю. Заполнить таблицу. Ответить на контрольные вопросы.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 10**

### **ТЕМА: СОЗДАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТ. СОЗДАНИЕ ОТЧЕТА. ВЫВОД НА ПЕЧАТЬ.**

**Цель работы:** рассмотреть особенности создания различных типов тематических карт. Вывод на печать.

**Задание:** создать тематическую карту и отчет, вывести на печать

**Отчет:** показать результаты векторизации преподавателю. Заполнить таблицу. Ответить на контрольные вопросы.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 11**

## **ТЕМА: СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ВЕКТОРНОГО СЛОЯ. ЗАПРОСЫ. SQL – ЗАПРОСЫ.**

**Цель работы:** научиться создавать базы данных к слоям (таблицам) векторной карты, проводить SQL - запросы к базам данных слоев.

*Задание 1.* Перестроить структуру таблицы слоя с границами административных районов, создав к ней 10-12 колонок (полей). Первая колонка - с названиями районов, остальные - с численными показателями национального или половозрастного состава населения.

*Задание 2.* Рассмотреть функции запаковки, переименования и удаления таблиц.

*Задание 3.* Рассмотреть работу с колонками таблицы и взаимосвязь строк таблицы с графическими объектами карты. Изучить работу пиктограммы «i».

*Задание 4.* Провести SQL – запросы по: 1) нахождению суммы значений двух колонок; 2) нахождению процентного отношения одной колонки к другой; 3) вычислению плотности показателя одной из колонок относительно площади векторного полигон; 4) вычислению суммы всех значений колонки.

*Задание 5.* Провести запросы по: 1) выделению всех объектов слоя; 2) выделению объектов определенного диапазона значений; 3) выделению объектов по > или = определенной величине суммы значений двух колонок.

*Задание 6.* Рассмотреть возможности сохранения и вызова шаблонов запросов

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее **12** часов аудиторных занятий. К каждой лекции преподавателем подготовлены презентации.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий (интерактивного геоинформационного моделирования территорий, оптимизация пространственных размещений объектов, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся).

В процессе преподавания дисциплины применяются образовательные технологии лекционно-семинарско-зачетной системы обучения и развития креативного мышления. Обязательны компьютерные практикумы по разделам дисциплины разбор конкретных ситуаций, организация встречи с сотрудниками государственной сети мониторинга, знакомство с аппаратурой и методами их работы, внеаудиторная работа со специальной литературой, лабораторный тренинг. Владение навыками работы с интернет-ресурсами в области ГИС. Лабораторные занятия проходят в компьютерном классе с применением ГИС-технологий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.

3. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов

4. Подготовка к зачету, экзамену

Самостоятельная работа выполняется магистрантом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (промежуточная аттестация по модулю, зачет). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторных работ и их анализ.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Компетенция</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ПК-3</b>	<b>Знать:</b> принципы работы на полевых и лабораторных приборах, установках и оборудовании; строение объектной модели геодействительности; правила проверки качества исходных данных для создания цифровой карты и организации баз данных ГИС <b>Уметь:</b> проводить работы на экспериментальных установках, моделях, на лабораторном и полевом оборудовании и приборах; готовить полевое оборудование, снаряжение и приборы; проводить полевые наблюдения и измерения с использованием современных технических средств; собирать и обрабатывать полевые данные и обобщать фондовые данные с помощью современных информационных технологий; составлять и интерпретировать цифровые	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ, мини-конференция, круглый стол

	<p>карты с применением ГИС-технологий, использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении экологических задач, а также пределы их возможностей</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способностью логически верно, аргументировано и публично представлять научные результаты; навыками ведения дискуссии, обсуждения путей решения научных и прикладных проблем, связанных с вмешательством в природные процессы; фундаментальными знаниями экологии для формирования экологически ориентированной научной, проектной практической профессиональной деятельности, а также социально-гражданской позиции в вопросах сохранения природы и окружающей среды</p>	
<b>ПК-4</b>	<b>Знать:</b> - методы визуального	Устный опрос, письменный опрос, тестирование,

	<p>дешифрирования снимков, методы обработки цифровых снимков. основы математической обработки результатов картографических показателей, терминологический и понятийный аппарат дисциплины; -сущность, проявление и факторы основных природных процессов; - основы дисциплины в объёме, необходимом для решения практических задач; - знать особенности окружающего мира (действительности) как объекта исследования ДЗ, детально представлять предмет исследования дисциплины . <b>Уметь:</b> - применять данные дистанционного зондирования в различных областях, применять математический аппарат при обработке результатов - вскрывать физическую сущность природных процессов и явлений с использованием ДДЗ - выявлять и анализировать с помощью картографических моделей природные зависимости; применять дистанционные методы в картографических исследованиях; - уметь читать и анализировать тематические карты - использовать карту в объяснении природных и социальных процессов и явлений - формулировать сущность предмета исследования отдельных разделов дисциплины. - обоснованно выбирать методологический аппарат и картографическое обеспечение соответственно</p>	<p>выполнение лабораторных работ, мини-конференция, круглый стол</p>
--	---	--



	<p>поставленных задач исследований - применять знания из области картографии и геоинформатики при решении практических задач - вскрывать физическую сущность природных процессов и явлений с использованием карты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками математической интерпретации результатов; навыками анализа источников дистанционного зондирования Земли, навыками организации и проведения картометрических работ - навыками составления и использования карт, знаниями и навыками из смежных дисциплин для обеспечения возможности проведения исследований</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции: пороговый, базовый и продвинутой. Компетенции не являются непосредственными элементами содержания учебной дисциплины, поэтому оценка их формирования выполняется как экспертное представление преподавателя приблизительно по ниже представленным схемам формулировок.

### ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с	Слабое умение проведения комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и	хорошие умения проведения комплексных исследований отраслевых, региональных,	Уверенное умение работать с компьютером как средством управления информацией, владение ГИС-

	<p>использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры</p>	<p>глобальных экологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению; оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов; оценка состояния здоровья населения и основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным; слабое владение методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации и ГИС-технологиями</p>	<p>национальных и глобальных экологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению; оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов; оценка состояния здоровья населения и основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным; хорошее владение методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации и ГИС-технологиями</p>	<p>технологиями, хорошие умения проведения комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению; оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов; оценка состояния здоровья населения и основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным; уверенное владение методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации и ГИС-картирования, принятия решений</p>
--	---	--	--	---

**ПК-4** Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает некоторые области применения некоторых методов ГИС, теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий, функции географических информационных систем; основные идеи, принципы и методы использования ГИС в географии	Знает основные области применения методов ГИС; имеет представление о практической значимости достижений ИТ в области ГИС, использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей	Знает различные области применения методов ГИС; имеет обширные знания и представления о практической значимости достижений ИТ в области ГИС, базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями
Базовый	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Знает некоторые области применения некоторых методов ГИС, теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий, функции географических	Знает основные области применения методов ГИС; имеет представление о практической значимости достижений ИТ в области ГИС, использовать навыки работы с информацией	Демонстрирует знания различных областей применения методов ГИС; имеет обширные знания и представления о практической значимости достижений ИТ в области ГИС,

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационных систем; основные идеи, принципы и методы использования ГИС в географии	из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей	базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями
Продвинуты	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и направляющих вопросов преподавателя	Те же требования, но в ответе студента по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки принципиального характера, что вызвало	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

*(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)*

Предоставление контрольных вопросов по разделам курса. Текущее консультирование. Проведение промежуточной аттестации в виде тестирования. Итоговой формой аттестации является экзамен, проводимый в компьютерной форме.

#### **Перечень контрольных вопросов:**

1. Что представляет собой пространственный объект?
2. Какие критерии используются при классификации ГИС?
3. Когда появились первые геоинформационные системы?
4. Цели, принципы и процедуры ландшафтного планирования.
5. Этапы ландшафтного планирования.
6. Ландшафт, его вертикальная и горизонтальная структура, ландшафтное картографирование.
7. Взаимосвязь ландшафтного планирования с геоинформатикой.
8. Структура и функции ГИС в ландшафтном планировании.
9. Укажите основные причины и предпосылки, способствовавшие появлению геоинформатики.
10. Какие основные функциональные группы выделяют в технологической схеме обработки данных в ГИС?
11. В чем отличие баз данных ГИС от баз данных других информационных систем?
12. Опишите функции и задачи СУБД в ГИС.
13. Какие свойства реляционной модели обусловили ее широкое распространение?
14. Какие технологические процедуры относятся к базовым геоинформационным технологиям?
15. Определите, что входит в понятие «источники пространственных данных».
16. В чем суть трансформирования пространственных прямоугольных координат.
17. В каких случаях прибегают к трансформированию высот и плоских прямоугольных координат по опорным точкам?
18. Какие математические модели используются чаще других для трансформирования координат по опорным точкам?
19. Почему идентификатор пространственного объекта должен быть уникален, а его наименование и адрес — нет?
20. Каковы мотивы отнесения пространственных данных к базовым?
21. В чем суть растровой модели данных в ГИС?
22. Перечислите основные типы форматов пространственных данных.
23. Является ли картой цифровая карта?
24. Перечислите основные операции при работе в ГИС с базами данных атрибутивной информации.
25. Что понимается под операцией геокодирования в ГИС?
26. Приведите примеры географических задач, для решения которых применима технология оверлея слоев БД?
27. Приведите примеры применения функций наложения двух слоев БД, демонстрирующие разные результаты.
28. Чем отличаются запросы по координатам и атрибутам?
29. Почему для представления рельефа требуются особые модели данных?
30. Служит ли множество данных оцифрованных горизонталей полноценной цифровой моделью рельефа?
31. Каковы основные источники данных для создания ЦМР суши и дна акваторий?
32. Какие математические методы применяются для создания ЦМР?

33. Каковы преимущества применения спутниковых методов позиционирования при проектировании ГИС?
34. Как используются космические снимки в ГИС?

#### **Пример набора упражнений компьютерного практикума**

1. Функции пространственного анализа: построение запросов, операции оверлея (наложения), анализ близости, буферизация.
2. Создание цифровых моделей пространственного распределения объектов: расстояние, близость, плотность и др.
3. Статистический анализ моделей пространственного распределения, построение гистограмм. Функции статистического анализа.
4. Цифровое моделирование рельефа.
5. Знакомство с доступными ГИС-пакетами и проектами.

#### **Контрольные вопросы по лабораторным работам для самостоятельной подготовки по разделу №1:**

##### **Контрольные вопросы к обучающему заданию**

1. Что такое геоинформационная система?
2. Какие способы просмотра данных Вы знаете?
3. Что такое геокодирование данных?
4. Для чего используется окна Графика, Список, Карта?
5. Какие инструменты используются для увеличения, уменьшения и перемещения карты?

##### **Контрольные вопросы к заданию №1.**

1. Программное обеспечение ГИС. ГИС Map Info. Основные характеристики и возможности.
2. Растровое и векторное представление данных.
3. В чем отличие зарегистрированного растрового изображения от незарегистрированного в среде MapInfo?
4. Как зависит точность привязки растрового изображения от количества контрольных точек и их расположения?
5. Как правильно выбрать картографическую проекцию?

##### **Контрольные вопросы к заданию №2**

1. Что такое тематический слой?
2. Организация атрибутивных и пространственных данных в ГИС.
3. Технологические этапы создания цифровых карт.
4. В чем отличие баз данных ГИС от баз данных других информационных систем?
5. Какие свойства реляционных баз данных обусловило их распространение?

##### **Контрольные вопросы к заданию №3**

1. Что такое тематическая карта?
2. Построение непрерывных поверхностей. Сущность и методы интерполяции.
3. Особенности 2D и 3D-моделей. Операции с трехмерными объектами.
4. Опишите особенности различных методов представления данных в виде тематических карт.
5. Как, на ваш взгляд, можно наиболее полно представить экспериментальные данные с помощью средств MapInfo?

#### **Контрольные вопросы по лабораторным работам для самостоятельной подготовки по разделу №2:**

##### **Контрольные вопросы к обучающему заданию**

6. Что такое геоинформационная система?
7. История развития ГИС. Основные черты развития геоинформатики в России;

8.Преимущества ГИС-технологий по сравнению с традиционными методами исследования;

9.Возможности ГИС ARC/INFO;

10. Опыт применения ГИС для изучения окружающей среды;

### **Контрольные вопросы к заданию №1**

6.Из каких частей состоит «работающая» ГИС?

7.Для чего используется процедура геокодирования?

8.Назовите основные отличия между растровыми и векторными моделями представления данных.

9.Что собой представляет файл с расширением .shp?

10. Объясните назначение тематических слоев в цифровых картах ГИС ArcView.

### **Контрольные вопросы по заданию №2**

1.Источники данных и их типы при создании ГИС;

2.Способы ввода данных в ГИС. Их особенности;

3.Какие данные называют атрибутивными и в чем их отличие от пространственных данных?

4.Каков должен быть первый шаг оператора при необходимости ввода в проект новой информации?

5.Как осуществить редактирование таблиц, если изначально в теме стоит запрет на редактирование пространственных данных?

### **Контрольные вопросы по заданию №3**

1.В чем состоит отличие точечной темы от двух других?

2.В каких случаях целесообразно использовать линейную тему?

3.Как осуществляется ввод атрибутивной информации для создаваемых объектов?

4.Какие операции с объектами характерны для точечной и линейной тем?

5.Перечислите основные технологические этапы создания цифровых карт.

## **Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Модуль 1**

#### **Тема. Геоинформационные системы. Возникновение, становление, функциональные возможности. Методы визуализации и интерпретации данных в ГИС**

Предметом изучения геоинформатики является

1. Земля в общем случае и географические информационные системы (ГИС)

2. географические карты

3.базы данных

4.географические информационные системы (ГИС)

Геоинформатику принято рассматривать как

1. все варианты верны

2. науку

3. технологию

4. производственную деятельность

Первые ГИС были созданы для решения задач

1. кадастра

2. науки

3. производства

4. всего перечисленного

Основой методологического аппарата ГИС является

1. модели пространственных данных и методология проектирования и создания ГИС

2. базы данных и методология создания СУБД

3. методы визуализации

4. методы геоанализа

Основными частями геоинформатики являются

1. общая геоинформатика, прикладная геоинформатика, специальная геоинформатика
2. общая геоинформатика, прикладная геоинформатика
3. прикладная геоинформатика, специальная геоинформатика
4. теоретическая геоинформатика, прикладная геоинформатика, специальная геоинформатика

Общая геоинформатика

1. занимается исследованием и разработкой научных основ, концепций, обобщенным анализом геоинформационных систем безотносительно к их прикладному характеру
2. изучает практические методы работ с геоинформационными системами и геоинформационными технологиями
3. служит основой для анализа систем и методов обработки пространственных данных
4. отражает пространственно-временных связей объектов и обеспечение принятия решений

**Модуль2**

**Тема Проектирование ГИС. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий. Интеллектуализация и поддержка принятия решений в геоинформатике. ГИС и экология.**

Основными слагаемыми ГИС являются:

1. инструментальная база, программное и организационное обеспечение
2. программное и организационное обеспечение
3. инструментальная база, операторы и программы
4. компьютер и периферийные устройства

Основные функции информационно-управляющих систем (ИУС) — это:

1. планирование и контроль, которые взаимосвязаны
2. планирование и реализация
3. ввод, обработка и вывод данных
4. контроль и управление

На какое количество категорий делятся виды управленческой деятельности:

1. 3
2. 6
3. 4
4. 2

Процесс принятия решений относительно целей и стратегий организации, и использования ресурсов для достижения этих целей – это

1. стратегическое планирование
2. управленческий контроль
3. оперативный контроль
4. прогнозное планирование

Процесс, посредством которого управляющие обеспечивают получение ресурсов и их эффективное использование для достижения общих целей – это

1. стратегическое планирование
2. управленческий контроль
3. оперативный контроль
4. прогнозное планирование

Процесс обеспечения эффективного и квалифицированного выполнения конкретных задач – это:

1. управленческий контроль
2. оперативный контроль
3. прогнозное планирование



#### 4. стратегическое планирование

При анализе информационных требований для проектирования ИУС решаются задачи

1. определяется, какой тип информации нужен для принятия каждого решения
2. определения всех типов решений, для принятия которых требуется информация
3. разрабатывается реальная система сбора, хранения, передачи и модификации информации
4. создание и воплощение системы, служащей для оценки выдаваемой ИУС информации и позволяющей распознавать и исправлять замеченные ошибки

На этапе проектирования и контроля за системой ИУС решаются задачи

1. создание и воплощение системы, служащей для оценки выдаваемой ИУС информации и позволяющей распознавать и исправлять замеченные ошибки
2. информации и позволяющей распознавать и исправлять замеченные ошибки
3. определяется, какой тип информации нужен для принятия каждого решения
4. определения всех типов решений, для принятия которых требуется информация
5. разрабатывается реальная система сбора, хранения, передачи и модификации информации

Правила кодирования позиционной и атрибутивной информации вне среды ГИС называют:

1. обменными форматами
2. импортом данных
3. экспортом данных
4. цифрованием данных

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ**

1. История развития ГИС. Основные черты развития геоинформатики в России;
2. Геоинформационные системы – основные понятия;
3. Цели, принципы и процедуры ландшафтного планирования.
4. Этапы ландшафтного планирования.
5. Ландшафт, его вертикальная и горизонтальная структура, ландшафтное картографирование.
6. Взаимосвязь ландшафтного планирования с геоинформатикой.
7. Структура и функции ГИС в ландшафтном планировании.
8. Определение геоинформатики. Этапы развития
9. Определение ГИС. История ГИС. Первые ГИС в области природопользования
10. Отличия ГИС от других информационных систем.
11. Взаимодействие картографии, дистанционного зондирования и ГИС для решения задач природопользования
12. Отличия понятий данные, базы и банки данных.
13. Интеграция разнородных данных в ГИС.
14. Структура ГИС для целей ландшафтного планирования.
15. Базовые операции ГИС. Запросы, расчет площадей, измерение расстояний, оверлейные операции, построение буферных зон и др.
16. Организация и форматы данных ГИС. Преобразование данных.
17. Электронные атласы
18. Функциональные возможности отдельных ГИС-пакетов
19. Математико-картографическое моделирование
20. Методы геоинформационного картографирования.
21. Требования к ГИС, предназначенным для осуществления ландшафтного планирования.
22. Физические основы использования ДДЗ и ЦМР для целей ландшафтного картографирования.
23. Виды и характеристики ДДЗ, источники их получения.
24. Предварительная обработка ДДЗ.

25. Принципы и методы координатной привязки и трансформирования снимков в ГИС-пакетах
26. Расчет на основе ДДЗ индексных изображений, их смысл и применение.
27. Интерпретация ДДЗ для целей ландшафтного картографирования
28. Особенности программного обеспечения для обработки снимков.
29. Косвенное изучение по снимкам динамических процессов, понятие пространственно-динамических рядов.
30. Построение и анализ ЦМР для целей ландшафтного картографирования
31. Роль ГИС в организации полевых исследований.
32. Принципы работы систем глобального позиционирования и их использование в ландшафтном картографировании.
33. ГИС как экспертная система.
34. Структура геоинформационных систем;
35. Сущности, объекты и атрибуты ГИС.
36. Источники данных и их типы при создании ГИС;
37. Способы ввода данных в ГИС. Их особенности;
38. Отображение данных в ГИС;
39. Классификация ГИС по территориальному охвату, по целям, по тематике;
40. Особенности работы с ГИС;
41. Базы данных и системы управления базами данных (СУБДД);
42. Реляционные базы данных;
43. Распределенные базы данных;
44. Основные типы представления географических сущностей;
45. Концепция векторных ГИС;
46. Пространственный анализ в векторных ГИС;
47. Концепция растровых ГИС;
48. Пространственный анализ в растровых ГИС;
49. Организация атрибутивных данных в ГИС. Атрибутивный анализ в ГИС;
50. Особенности геоинформационного моделирования;
51. Цифровые карты. Организация информации в цифровых картах;
52. Технологические этапы создания цифровых карт;
53. Классификация геоизображений;
54. Операции с трехмерными объектами. Объемные геоизображения;
55. Динамические геоизображения. Картографические анимации;
56. Методы и средства визуализации;
57. Виртуальные изображения;
58. Система геоизображений. Комбинированные геоизображения;
59. Особенности обработки данных контроля природной среды, данных экологического мониторинга;
60. Пакеты программ для статистического анализа данных мониторинга, для инженерных и научных расчетов;
61. Этапы и правила проектирования ГИС;
62. Определение входных и выходных данных;
63. Выбор программного обеспечения ГИС;
64. Устройство персонального компьютера. Дисплеи.
65. Периферийные устройства ввода;
66. Периферийные устройства вывода;
67. Общая классификация ПО. Геоинформационное программное обеспечение;
68. Особенности полнофункциональных ГИС. ГИС MapInfo Pro;
69. Программы ввода информации с традиционных носителей;
70. Инфраструктура пространственных данных;
71. Концепция глобальной ИПД;

72. Дистанционное зондирование Земли;
73. Программное обеспечение для дистанционного зондирования Земли;
74. Общая характеристика ГСП и их подсистем;
75. Позиционирование. Сущность местоопределения в ГСП;
76. Интеграция ГИС и Интернет технологий. Технологические стратегии Web-ГИС-серверов;
77. Понятие о мультимедиа. Мультимедиа – как идея;
78. Понятие о мультимедиа. Мультимедиа оборудование и продукт;
79. Технологии искусственного интеллекта и экспертные системы;
80. Нейронные сети и ГИС. Области применения нейросетевых ГИС;
81. ГИС и экология. Экспертно-моделирующая геоинформационная система;
82. Преимущества ГИС-технологий по сравнению с традиционными методами исследования;
83. Возможности ГИС ARC/INFO;
84. Опыт применения ГИС для изучения окружающей среды;
85. Из каких частей состоит «работающая» ГИС?
86. Для чего используется процедура геокодирования?
87. Назовите основные отличия между растровыми и векторными моделями представления данных;
88. Что собой представляет файл с расширением .shp?
89. Объясните назначение тематических слоев в цифровых картах ГИС ArcView.
90. Каков должен быть первый шаг оператора при необходимости ввода в проект новой информации?
91. Как осуществить редактирование таблиц, если изначально в теме стоит запрет на редактирование пространственных данных?
92. В чем состоит отличие точечной темы от двух других?
93. В каких случаях целесообразно использовать линейную тему?
94. Как осуществляется ввод атрибутивной информации для создаваемых объектов?
95. Какие операции с объектами характерны для точечной и линейной тем?
96. Перечислите основные технологические этапы создания цифровых карт;
97. Какие способы просмотра данных Вы знаете?
98. Для чего используется окна Графика, Список, Карта?
99. Какие инструменты используются для увеличения, уменьшения и перемещения карты?
100. Программное обеспечение ГИС. ГИС Map Info. Основные характеристики и возможности;
101. В чем отличие зарегистрированного растрового изображения от незарегистрированного в среде MapInfo?
102. Как зависит точность привязки растрового изображения от количества контрольных точек и их расположения?
103. Что такое тематический слой?
104. Организация атрибутивных и пространственных данных в ГИС;
105. В чем отличие баз данных ГИС от баз данных других информационных систем?
106. Какие свойства реляционных баз данных обусловило их распространение?
107. Что такое тематическая карта?
108. Построение непрерывных поверхностей. Сущность и методы интерполяции;
109. Особенности 2D и 3D-моделей. Операции с трехмерными объектами;
110. Опишите особенности различных методов представления данных в виде тематических карт;
111. Как, на ваш взгляд, можно наиболее полно представить экспериментальные данные с помощью средств MapInfo?

**7.4.** Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний магистранта.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными лабораторными работами и картографическим материалом;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе магистрантов и пути их устранения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*а) основная литература:*

1. Геоинформатика : учеб. для вузов / [Е.Г.Капралов и др.]; под ред. В.С.Тикунова; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Академия, 2005. - 477,[2] с. - (Классический университетский учебник). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-1924-X : 281-38.
2. Основы геоинформатики : [учеб. пособие для специальности 013100 "Экология" и направления 511100 "Экология и природопользование"]: В 2 кн. Кн.2 / [Е.Г.Капралов и др.]; Под ред. В.С.Тикунова. - М. : Академия, 2004. - 477,[2] с., [4] л. ил. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Допущено МО. - ISBN 5-7695-1716-6 : 340-00.
3. Гусейнова Н.О., Гусейнов Э.К. Лабораторный практикум «Географические информационные системы». Махачкала: ИПЭ «Эко-пресс», 2013 г. – С.152
4. Гусейнова Н.О. Учебное пособие. Курс лекций «Географические информационные системы». Махачкала: ИПЭ «Эко-пресс», 2013 г. – С. 168

*б) дополнительная литература:*

5. Книжников, Юрий Фирсович. Аэрокосмические методы географических исследований : учеб. для вузов / Книжников, Юрий Фирсович ; В.И.Кравцова, О.В.Тутубалина. - М. : Академия, 2004. - 233 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-1529-5 : 420-00.

6. Сборник задач и упражнений по геоинформатике : [учеб. пособие для студентов вузов] / [Е.Г.Капралов, В.С.Тикунов, А.В.Заварзин и др.]; под ред. В.С.Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2009. - 511,[1] с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-4247-3 : 664-22.

7. Геоинформатика: (в 2 кн.) / Под ред. В. С. Тикунова. М.: Издательский центр «Академия», 2010. Кн. 1– 400 с., Кн. 2 – 432 с.

8. Геоинформационные системы: Журкин И.Г., Шайтура С.В. Издательство: КУДИЦ-ПРЕСС Год: 2009 С.272

9. Геоинформатика. Толковый словарь основных терминов/Под ред. А.М. Берлянта, А.В. Кошкарева. М.: ГИС Ассоциация, 1999. 204 с.

10. Гершензон, Владимир Евгеньевич. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания : Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Гершензон, Владимир Евгеньевич ; Е.В.Смирнова, В.В.Элиас. - М. : Академия, 2003. - 284 с. - (Высшее образование).

11. Лурье И.К. Основы геоинформатики и создание ГИС. Дистанционное зондирование и географические информационные системы. Под ред. А.М. Берлянта. М.: Изд-во ООО ИНЕКС-92, 2002, 140 с.

12. Лурье И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков: учебник. М.: КДУ, 2008, 424 с.

13. Трифонова Т.А. и др. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях. М.: «Академический проект», 2005 г. 352 с.

14. Капралов Е.Г., Коновалова Н.В. Введение в ГИС: Учеб. пособие. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ГИС-Ассоциация, 1997. – 155 с.

15. Книжников Ю.Ф. Аэрокосмическое зондирование: Учеб. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 119 с.

16. Кошкарев А.В. Понятия и термины геоинформатики и ее окружения: Учебно-справочное пособие. Российская академия наук, Институт географии. – М.: ИГЕМ РАН, 2000. – 76 с.

17. Кутузов, Владимир Иванович. Доступ к экологической информации: (правовые аспекты) / Кутузов, Владимир Иванович ; А.А.Попов; Рос. ком. программы ЮНЕСКО "Информ. для всех", Оренбург. гос. ун-т. - М.; Клинцы : Изд-во Клинцов. гор. тип. , 2004. - 149 с. ; 20 см. - ISBN 5-88898-216-4 : 0-0.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

[www.rrc.dgu.ru](http://www.rrc.dgu.ru)

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.geolcom.ru/lib/geoinformatsionnye-sistemy-gis.html>

<http://www.gis.web.tstu.ru/metodic/gis/index.html>

<http://www.gis-lab.info/docs.html>

<http://www.gisa.ru>

<http://www.glab2007.narod.ru/d/milib.html>

<http://www.geosys.ru>

<http://www.giscenter.icc.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании)

полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)  
<http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).  
<http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.  
<http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.  
<http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.  
<http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ  
<http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ  
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых магистрантам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература». Дополнительно для выполнения лабораторных заданий по ГИС каждый магистрант обеспечивается Рабочей тетрадью по ГИС, компьютерами, программными продуктами, наглядными пособиями; УМК по дисциплине.

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем экологического мониторинга на различных уровнях его реализации. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

**Лабораторные занятия.** Прохождение всего цикла лабораторных занятий является обязательным для получения допуска магистранта к зачету и экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе лабораторных занятий магистрант под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме, научиться выполнять наблюдения, их камеральную обработку, статистическую обработку полученных данных, научиться работать с методиками, руководящими документами, информацией различного уровня. **Реферат.** Реферат - это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Реферат это не списанные куски текста с первоисточника.* Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного**

**обеспечения и информационных справочных систем.**

*Лицензионные ГИС-пакеты с руководствами для пользователей:*

1. Mapinfo Professional,
2. ArcView (США)

Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

*Информационные справочные системы:*

<https://maps.google.ru/>

<http://local.2gis.ru/>

<http://www.geotop.ru/>

<http://www.gisinfo.ru/>

<http://bestmaps.ru/>

<http://gis-lab.info/>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

1. Учебная аудитория на 40 мест с мультимедийным проектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных занятий
2. Учебные аудитории (компьютерные классы) для проведения лабораторных занятий.
3. Методическое пособие с изложением технологии выполнения лабораторных работ (Рабочая тетрадь по ГИС).
4. Учебное пособие «Курс лекций по ГИС»