

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Юридический колледж при юридическом институте ДГУ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 ЛОГИКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
среднего профессионального образования

Специальность:	<i>40.02.02 Правоохранительная деятельность</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i>

Махачкала - 2016

Рабочая программа дисциплины «Логика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**Организация-разработчик:** Юридический колледж при юридическом институте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ЮК ДГУ)

**Разработчики:**

Магомедова Х.Г. - преподаватель кафедры онтологии и теории познания ДГУ

Алиханова З-Б.Т. – магистр философии, преподаватель

Рецензент:

Ибрагимов Ахмедбек Медлединович - доцент кафедры «Онтологии и теории познания»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и естественно-научных дисциплин ЮК при ЮИ ДГУ

Протокол № 1 от «16» 08 2016г.

Председатель ПЦК Абдулова / Алимова Т.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«19» 08 2016 г. [подпись]  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Логика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Рабочие программы дисциплин, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждаются в установленном порядке.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Логика» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ППСЗ.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Логика» направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление студентов со спецификой предмета
  - формирование у студентов логического, понятийно-абстрактного, научного мышления
- получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины.

#### **Задачи:**

- ознакомление студентов с содержанием дисциплины «Логика»;
- оказание методической помощи студентам при изучении курса;
- активизация самостоятельной работы студентов;
- развитие ясности и четкости мышления; способности предельно уточнять предмет мысли; внимательности, аккуратности, обстоятельности, убедительности в рассуждениях; умения максимально сосредоточиться на структуре своей и чужой мысли;
- овладение знаниями и умениями оперировать понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации; системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности;
- обретение способности концептуального мышления, адекватного выражения в мыслях разнообразной содержательной информации;
- совершенствование умений и навыков корректно ставить вопросы, формулировать выводы, анализировать логическую правильность собственных рассуждений и позиции оппонента;
- повышение культуры мышления на основе ознакомления с типичными ошибками в организации мыслительного процесса, в осуществлении процедур доказательства и опровержения;
- формирование качеств цивилизованного полемиста: овладение приемами ведения деловых бесед, постановки проблем и проверки гипотез;

-выработка культуры общения, перспективных линий жизненного поведения, стратегии и тактики управленческой деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Логика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Общие компетенции**

ОК 3 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 8- Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

применять законы мышления при решении социальных и профессиональных задач; обобщать и анализировать текстовые материалы; работать с лекционными записями и учебниками по логической проблематике, решать логические задачи, упражнения и тестовые задания по логике.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

основные логические операции; место и специфику логики в структуре познавательной деятельности, основные приемы и операции правильного мышления, историко-философское развитие ее проблем.

При реализации содержания учебной дисциплины «Логика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением учебная нагрузка студентов составляет 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 30 часов, консультации - 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ( не предусмотрено)	-
лабораторные занятия ( не предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	

Устный опрос	8
Письменные задания	8
Тестирование	8
Задачи	6
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	-
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Логика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ</b>			
<b>Тема 1</b> <b>Предмет логики, специфика логики как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция</b> 1. Определение логики. Цели и задачи логики. 2. Понятие о логической форме и правильности мышления. 3. Соотношение мышления и языка. 4. Исторические этапы развития логики	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> 1. Логика как наука о мышлении 2. Аристотелевская логика как основа классической логики. 3. Особенности современной логики 4. Основные разделы логики	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение категориального минимума по теме: логика, мышление, язык, понятие 2. Чтение первоисточников: а. Аристотель. Аналитика (первая и вторая). Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://www.proza.ru/2012/06/10/1543">http://www.proza.ru/2012/06/10/1543</a> б. Арно А., Николь П. Логика, или Искусство мыслить. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://www.bim-bad.ru/docs/arno_nickol.pdf">http://www.bim-bad.ru/docs/arno_nickol.pdf</a>		
<b>Раздел ПФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ</b>			
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Понятие как форма мышления	<b>Лекция №1 Предмет понятия. Соотношение понятий и слова.</b> 1. Понятие как результат обобщения. 2. Содержание и объем понятия. 3. Отношение между понятиями. 4. Обобщение и ограничение понятий.	2	1
	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Понятие как результат обобщения. 2. Виды понятий Решение задач по объему и содержанию понятий.	2	
	<b>Лекция №2 Логические операции с понятиями</b> 1. Определение понятий. 2. Правила определения понятий 3. Деление понятий и классификация. 4. Правила деления понятий.	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 2. Задачи по определениям понятий 3. Задачи по делению понятий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	1. <i>Изучение категориального минимума по теме:</i> логика, мышление, язык, понятие, содержание понятия, объем понятия, общее понятие, единичное понятие, нулевое понятие, деление понятия. 2. <i>Чтение первоисточников:</i> а. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/ivina_isskustvo_ptavilno_mislit.pdf">http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/ivina_isskustvo_ptavilno_mislit.pdf</a> б. Гегель Ф. Наука логики. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://fanread.ru/book/7204134/">http://fanread.ru/book/7204134/</a>		
	<b>Консультации</b>	2	
Тема 3 Суждение как форма мышления.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция №1 Классификация и отношения между суждениями</b> 1. Понятие, состав и виды суждений. 2. Деление суждений по качеству и количеству. 3. Отношения между суждениями по логическому квадрату.	2	1

	<b>Практические занятия №1</b> 1. Понятие, состав и виды суждений. 2. Деление суждений по качеству и количеству. Сложные суждения его виды	2	
	<b>Лекция №2 Логические операции с суждениями</b> 1. Исчисления высказываний. 2. Распределенность терминов суждений. 3. Модальность суждений.	2	
	<b>Практические занятия №2</b> 1. Отношения между суждениями по логическому квадрату. 2. Структура суждений. 3. Распределенность терминов в суждении	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	1. <b>Изучение категориального минимума по теме:</b> субъект, предикат, квантор, истина, ложь, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, экзистенциальное суждение, модальное суждение, простое суждение, сложное суждение. 2. Решение задач по теме. 3. Работа с тестовыми заданиями.		
<b>Тема 4</b> <b>Законы правильного мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция</b> 1. Понятие логического закона и их роль в познании. 2. Основные формально-логические законы (закон тождества, закон не противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). 3. Понятие о парадоксе. Софизмы и паралогизмы.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Общая характеристика законов мышления 2. Закон тождества 3. Закон достаточного основания 4. Закон исключенного третьего	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	1. <i>Изучение категориального минимума по теме:</i> закон тождества, закон не противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, парадокс, софизм, паралогизм, познание		



	2. Решение задач по теме		
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5</b> <b>Умозаключение как форма мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция №1 Общая характеристика умозаключения</b> 1. Умозаключение (определение). 2. Виды умозаключений. 3. Непосредственные умозаключения	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №1</b> 1. Общая характеристика умозаключения. 2. Правила и виды умозаключений 3. Формы образования умозаключений	<b>2</b>	
	<b>Лекция №2 Дедукция как непосредственные и опосредованные умозаключения</b> 1. Дедуктивные умозаключения. Учение о силлогизме 2. Правила построения силлогизма 3. Фигуры силлогизма.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №2</b> 1. Дедуктивные умозаключения. 2. Учение о силлогизме. 3. Правила построения силлогизма.	<b>2</b>	
	<b>Лекция №3 Методы индуктивного исследования</b> 1. Индуктивное умозаключение. 2. Виды индукций. 3. Индукция по аналогии, установление причинных связей.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №3</b> 1. Индуктивные умозаключения. 2. Аналогия(традукция). Структура, виды и правила аналогии 3. Построение гипотезы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. <i>Изучение категориального минимума по теме:</i> индукция, дедукция, аналогия, силлогизм, умозаключение, мышление, гипотеза, 2. Решение задач по теме. 3. Работа с тестовыми заданиями. 4. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/ivina_isskustvo_ptavilno_mislit.pdf">http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/ivina_isskustvo_ptavilno_mislit.pdf</a>	<b>6</b>	
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Доказательство и опровержение	<b>Лекции №1 Доказательство и всеобщая обусловленность предметов</b> 1. Общая структура и характеристика доказательства. 2. Основные стадии доказательства 3. Понятие доказательства. Структура доказательства	2	2
	<b>Практические занятия №1</b> 1. Понятие доказательства. 2. Структура доказательства 3. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.	2	
	<b>Лекции №2 Виды доказательства</b> 1. Виды доказательства 2. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. 3. Понятие опровержения.	2	
	<b>Практические занятия №2</b> 1. Понятие опровержения. 2. Правила доказательства и опровержения. 3. Ошибки встречающиеся в опровержении.	2	
	<b>Лекции №3 Правила доказательства. Ошибки в доказательстве.</b> 1. Правила доказательства. 2. Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах 3. Логические ошибки, встречающиеся в опровержениях.	2	
	<b>Практические занятия №3</b> 1. Составление задач по теме п/з 2. Категориальный диктант по теме п/з №1 и №2	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Изучение категориального минимума по теме: доказательство, опровержение, прямое доказательство, косвенное доказательство, логика, понятие, умозаключение, мышление 2. Работа с тестовыми заданиями 3. Составление задач по теме п/з №1 и №2	4	
<b>Раздел III ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ ЛОГИКИ В ПД</b>			
<b>Тема 7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Логические основы теории и практики аргументации.	<b>Лекции №1 Структура, методы и стадии аргументации</b> 1. Общая структура аргументации. 2. Методы аргументации. 3. Основные стадии аргументации.	2	
	<b>Практические занятия №1</b> 1. Общая структура и методы аргументации. 2. Основные стадии аргументации 3. Решение логических задач	2	
	<b>Лекции №2 Софизмы и паралогизмы</b> 1. Распространённые ошибки в аргументации. 2. Правила аргументации 3. Софизмы и паралогизмы.	2	
	<b>Практические занятия №2</b> 1. Распространённые ошибки в аргументации. 2. Правила аргументации 3. Решение логических задач	2	
	<b>Лекции №3 Зависимость аргументации от объекта и субъекта а</b> 1. Объект и субъект аргументации 2. Особенности аргументации в зависимости от объекта. 3. Особенности аргументации в зависимости от субъекта	2	
	<b>Практические занятия №3</b> 1. Объект и субъект аргументации 2. Особенности аргументации в зависимости от объекта. 3. Особенности аргументации в зависимости от субъекта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	1. <i>Изучение категориального минимума по теме: логика, аргументация, объект аргументации, субъект аргументации, мышление, софизм, паралогизм</i> 2. Работа с тестовыми заданиями 3. Гегель Ф. Наука логики. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://fanread.ru/book/7204134/">http://fanread.ru/book/7204134/</a>		
Тема 8 Споры. Виды споров.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции №1 Общая характеристика, виды и структура споров</b> 1. Общая характеристика споров 2. Виды споров 3. Структура споров	2	

	<b>Практические занятия №1</b> 1. Общая характеристика споров. 2. Профессиональные и публичные споры. 3. Распространённые ошибки спор	<b>2</b>	
	<b>Лекции №2 Субъекты и объекты публичных споров</b> 1. Правила ведения публичных споров. 2. Субъект(ы) публичных споров. 3. Объект(ы) публичных споров.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №2</b> 1. Правила ведения публичных споров. 2. Субъекты и объекты публичных споров. 3. Дискуссия на тему: «Глобальные кризисы современности»	<b>2</b>	
	<b>Лекции №3 Правила, приемы и виды споров</b> 1. Виды профессиональных споров 2. Правила профессиональных споров 3. Приемы и методы профессиональных споров.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №3</b> 1. Виды и правила профессиональных споров 2. Приемы и методы профессиональных споров. 3. Дебаты на тему: «Сталин в истории России»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение категориального минимума по теме: логика, аргументация, спор, мышление, дебаты, диспут, субъект спора, объект спора 2. Работа с тестовыми заданиями		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)	-	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Логика» обеспечено, прежде всего, наличием научно-учебно-методического кабинета, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Имеется библиотека, включающая литературу, как основного, так и дополнительного, более углубленного, характера.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- интерактивная доска;
- кафедра;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **а) основная литература:**

###### *Учебная литература*

- 1.Абачиев С. Теория и практика аргументации. Логика гносеологическая и внелогические аспекты Изд-во Эдиториал УРСС 2013
- 2.Ивин А.А. Логика: учебник практикум для СПО. - М.: Юрайт-Восток, 2016
- 3.Ивин А.А. Теория и практика аргументации Изд-во Юрайт, 2013
- 4.Ивлев Ю.В. Логика для юристов М. Проспект, 2012
- 5.Ивлев Ю.В. Теория и практика аргументации Уч. под грифом УМО по клас. унив. образованию. Изд-во Проспект, 2014
- 6.Гетманова А.Д. Логика для юристов. Со сборником задач. Учебное пособие. Изд-во «Кронус», 2014
- 7.Гетманова А.Д. Логика: учебник М. Омега – Л, 2013
- 8.Хоменко И. Основы логики: учебник практикум для СПО. - М.: Юрайт-Восток, 2016
- 9.Фоменко И.Ф. Логика Теория аргументации. Учебник и практикум. Изд-во Юрайт, 2014
- Михалкин Н.В. Основы логики : учебник практикум для СПО. - М.: Юрайт-Восток, 2015

##### **Литература к рефератам:**

##### **б)дополнительная литература**

- 1.Гетманова А.Д. Логика. Углубленный курс: учебное пособие. М. «Кнорус», 2012

2. Кравченко Формальная и научная логика М. Академический проект, 2014
3. Михайлов К.А, Горбатов М.М. Логика. Учебник и практикум М. Изд. – Юрайт, 2012

#### **Учебники и справочные издания по всем темам**

1. Аристотель. Аналитика (первая и вторая). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.proza.ru/2012/06/10/1543>
2. Арно А., Николь П. Логика, или Искусство мыслить. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.bim-bad.ru/docs/amo\\_nickol.pdf](http://www.bim-bad.ru/docs/amo_nickol.pdf)
3. Гегель Ф. Наука логики. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://fanread.ru/book/7204134/>
4. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/ivin\\_isskustvo\\_ptavilno\\_mislit.pdf](http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/ivin_isskustvo_ptavilno_mislit.pdf)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотеки с которыми подписал договор Даггосуниверситет о доступе в их каталоги:**

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://www.dgu.ru>
3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) - образовательный ресурс
4. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - портал «Гуманитарное образование»
5. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов"
7. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
8. <http://ibooks.ru/> - ЭБС "Айбукс"
9. <http://bankbook.ru/> - ЭБС "Лань"
10. <http://rd.springer.com/> - Springer
11. <http://publish.aps.org/> - American Physical Society
12. <http://pubs.rsc.org/> - Royal Society of Chemistry
13. <http://www.iop.org> - IOP Publishing Limited
14. <http://plants.jstor.org/> - JSTOR

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<p><b>знать:</b> основные логические операции</p> <p><b>уметь:</b> обобщать и анализировать текстовые материалы</p> <p><b>владеть:</b> культурой мышления</p>	
ОК-4	<p><b>знать:</b> место и специфику логики в структуре познавательной деятельности, основные приемы и операции правильного мышления, историко-философское развитие ее проблем.</p> <p><b>уметь:</b> работать с лекционными записями и учебниками по логической проблематике, решать логические задачи, упражнения и тестовые задания по логике.</p> <p><b>владеть:</b> категориальным аппаратом логики.</p> <p><b>знать:</b> знать основные законы мышления</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, решение упражнений
ОК-8	<p><b>уметь:</b> применять законы мышления при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>владеть:</b> знаниями по основным формам мышления</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, решение упражнений