

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Юридический колледж при юридическом институте*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.09 ГЕОГРАФИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

Специальность:	<i>40.02.02 Правоохранительная деятельность</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается	
ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i>

Махачкала - 2016

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** Юридический колледж при юридическом институте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ЮК ДГУ)

**Разработчик:**

Магомедова А.А., к.б.н., доцент кафедры рекреационной географии и устойчивого развития ДГУ

Рецензент:

Абдулвагабова С.А., к.п.н., доцент кафедры экономической географии ДГПУ

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и естественно-научных дисциплин ЮК при ЮИ ДГУ

Протокол № 1 от «26» 08 2016г.

Председатель ПЦК Айшова | Айшова Т.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«29» 08 2016г. Апр  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	стр. 4
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	5
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	9
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	12

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в Юридическом колледже при юридическом институте ДГУ (ЮК ДГУ), реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), а также с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом

мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В ЮК ДГУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины

«География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО «Правоохранительная деятельность».

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **межпредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов

природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Современная политическая карта мира и мировое хозяйство**

#### **Тема 1. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов**

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность разными природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

#### **Тема 3. География населения мира**

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

#### **Тема 4. География отраслей мирового хозяйства**

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства.

Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира. География мирового транспорта. Усиление роли непроемственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира**

### **Тема 5. Общая характеристика зарубежной Европы и Азии.**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной и Восточной Европы.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Азии.

### **Тема 6. Общая характеристика Африки, Австралии и Океании**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

### **Тема 7. Общая характеристика Северной Америки**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.

### **Тема 8. Общая характеристика Латинской Америки**

Комплексная географическая характеристика стран Латинской Америки. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.

### **Тема 9. Глобальные проблемы современности**

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Типы и виды глобальных проблем. Дискуссия о пределах потенциала Земли для поддержки экономического роста человека.

Проблемы мира и безопасности народов. Объективная необходимость гуманизации международных отношений. Новое политическое мышление. Глобальная демографическая проблема. Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации. Глобальная продовольственная проблема. Понятие о природных условиях и ресурсах территории. Использование земель. Региональные различия по континентам и странам. Особенности интенсификации сельскохозяйственного производства и экологические проблемы. Мировая урбанизационная проблема. Понятие единой системы расселения. Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов. Регулирование роста крупнейших городов и научное обоснование управления процессами урбанизации с учетом региональных условий. Пространственный аспект урбанизации. Процессы агломерирования. Экология города. Понятие о районной планировке.

Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса. Источники загрязнения среды. Глобальная

энергетическая стратегия. Современные перспективы использования пресных вод. Опреснение морской воды. Понятие о пределах сбалансированного потребления.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет 68 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов 28 часов, консультации 4 часа.

### 6.1. Тематический план учебной дисциплины

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультация		
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира и мировое хозяйство</b>								
Тема 1. Политическое устройство мира	1	1-2	2	2			4	Устный опрос
Тема 2. География мировых природных ресурсов	1	3-4	2	2			4	Устный и письменный опрос; выполнение практических работ
Тема 3. География населения мира	1	5-6	2	2			4	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства	1	7-8	2	2		2	4	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, тестирование
<i>Итого по разделу 1:</i>		<i>1-8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>		<i>2</i>	<i>16</i>	<i>34</i>
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>								
Тема 5. Общая характеристика зарубежной Европы и Азии	1	9-10	2	2			4	Устный и письменный опрос; выполнение практических работ
Тема 6. Общая характеристика Африки	1	11-12	2	2			2	Устный и письменный опрос; выполнение практических работ
Тема 7. Общая характеристика Северной Америки	1	13-14	2	2			2	Устный и письменный опрос; выполнение практических работ
Тема 8. Общая характеристика Латинской Америки	1	15-16	2	2			2	Устный и письменный опрос; выполнение практических работ
Тема 9. Глобальные проблемы	1	17-18	2	2		2	2	Устный и письменный опрос, реферирование

современности								по самостоятельным темам; тестирование
<i>Итого по разделу 2</i>		9-18	10	10		2	12	34
<b>Итого:</b>	1		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>68</b>

## 6.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел.1 Современная политическая карта мира и мировое хозяйство	<p><b>Знать:</b> основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения; источники и виды загрязнения окружающей среды; способы рационального природопользования; ареалы размещения народов, распространения языков, религий; крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы мира; численность населения мира; темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение; факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства; страны – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; рациональное размещение производительных сил; важнейшие транспортные узлы и пути сообщения; о глобальных проблемах человечества.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и обобщать базовые знания о взаимодействии природы и общества о проблемах, затрагивающих жизненные интересы всех стран и требующих совместных действий всех государств; объяснять особенности естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; характеризовать отрасли мирового хозяйства; описывать страну, регион, группу стран; выполнять практические задания по разделам географии, строить и анализировать профили и графики связи между природными</p>

	<p>явлениями, диаграммы, облегчающие сравнительный анализ территорий; пользоваться разномасштабным тематическим картографическим материалом; реферировать географическую литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать базовые знания; навыками самостоятельного описания населения, отраслей промышленности, экологического состояния исследуемой территории по соответствующим тематическим картам; принципами правильного и логичного построения легенды к картам и профилям; навыками сбора справочной географической информации; основными методами географических исследований.</p>
Раздел.2 Региональная характеристика мира	<p><b>Знать:</b> основы правовых знаний, государства и столицы на политической карте мира, этапы ее формирования; формы правления и АТУ стран мира; страны-участницы международных экономических и политических организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; самостоятельно осваивать дополнительную литературу по дисциплине; логично излагать освоенный учебный материал; использовать основные географические справочные материалы, выполнять практические задания по различным темам дисциплины, анализировать результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; знаниями экологического законодательства</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «География» обеспечено, прежде всего, наличием учебного кабинета, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

### **Технические средства обучения:**

- проектор;
- интерактивная доска.

## **8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов:

1. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Просвещение, 2015.
2. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2013.
3. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2013.
4. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей:

5. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
13. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
15. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

16. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
17. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
18. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
19. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии:

20. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 2011.
21. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
22. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2012.
23. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2014.
24. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2013.
25. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).