

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический колледж при юридическом институте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

Специальность:	<i>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовке</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i>

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик: Юридический колледж при юридическом институте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ЮК ДГУ)

Разработчики:

Базиева Заира Магомеджалиловна старший преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин ЮК ДГУ

Рецензент:

Джамалов К.Э. д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой методики преподавания русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин ЮК при ЮИ ДГУ

Протокол № 1 от «26» 08 2016г.

Председатель ПЦК Алиева | Алиева Т. А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«29» 08 2016г. Алиева
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОБОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в Юридическом колледже при юридическом институте ДГУ (ЮК ДГУ), реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), а также с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- систематизация знаний по русской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками;
- совершенствование всех видов речевой деятельности и культуры устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- развитие познавательных интересов, мышления и творческих способностей учащихся в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку;
- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве;
- формирование культуры межнационального общения, отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- овладение умениями опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык». Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что

возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие,

точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

• метапредметных:

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному преподавателем плану средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология. Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы группы и преподавателя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с преподавателем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

• предметных:

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

--- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;

- подробно и выборочно пересказывать текст;

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;

- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; – предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Фонетика, графика и орфоэпия современного русского языка.

Тема 1.1. Фонетика, графика.

Основные разделы науки о языке. Звуки речи. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Обозначение мягкости согласных. Понятие о слого.

Тема 1.2. Орфоэпия.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Особенности ударения в русском языке. Логическое ударение.

Раздел II. Лексическая система русского языка. Русская фразеология.

Тема 2.1. Лексика.

Понятие о лексике. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Группы слов по лексическому значению. Употребление слов. Происхождение слов. Словари русского языка.

Тема 2.2. Фразеология.

Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Функции фразеологизмов в предложении и тексте. Фразеологизмы как изобразительное средство.

Раздел III. Морфемика и словообразование. Орфография.

Тема 3.1. Морфемика и словообразование.

Понятие о морфемике и составе слова. Способы словообразования. Исторические изменения в составе слова. Международные словообразовательные элементы.

Тема 3.2. Орфография.

Основной принцип русской орфографии. Употребление прописных букв. Употребление Ъ и Ы. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных. Правописание приставок. Правила правописания сложных слов. Правописание гласных после шипящих и Ц.

Раздел IV. Морфология современного русского языка.

Тема 4.1. Имя существительное. Правописание имени существительного.

Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Суффиксы существительных. Правописание сложных имен существительных. Стилистическое использование форм существительных.

Тема 4.2. Имя прилагательное. Правописание имени прилагательного.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и грамматические признаки имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание прилагательных с различными суффиксами. Правописание сложных прилагательных.

Тема 4.3. Имя числительное. Правописание имени числительного.

Имя числительное как часть речи. Грамматические признаки имени числительного. Разряды числительных. Правописание числительных. Синтаксическая роль.

Тема 4.4. Местоимение. Правописание местоимений.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение и употребление местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Тема 4.5. Глагол. Правописание глаголов.

Глагол как часть речи. Глагольное сказуемое (простое и составное). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание Ъ в глаголах. Формообразование глаголов. Суффиксы глаголов. Стилистическое использование глагольных форм.

Тема 4.6. Причастие. Правописание причастий.

Основные грамматические признаки причастий. Значение и употребление причастий. Действительные и страдательные причастия. Суффиксы действительных и страдательных причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот. Синтаксическая роль.

Тема 4.7. Деепричастие. Правописание деепричастий.

Деепричастия и особенности их образования и употребления. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий. Деепричастный оборот. Синтаксическая роль.

Тема 4.8. Наречие. Правописание наречий.

Основные грамматические свойства наречий. Правописание суффиксов наречий. *Не* и *ни* в местоименных отрицательных наречиях. Правописание наречий (слитно, раздельно, через дефис).

Тема 4.9. Служебные части речи, их правописание.

Понятие о служебных частях речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Правописание производных и непроизводных предлогов. Правописание союзов. Раздельное написание частиц и написание через дефис. Правописание *НЕ* с различными частями речи. Правописание частицы *НИ*.

Раздел V. Синтаксис и пунктуация современного русского языка.

Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Главное слово и зависимое. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.

Тема 5.2 Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.

Виды предложений. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Простое осложненное предложение.

Тема 5.3. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Основные виды сложных предложений. Средства сочинительной и подчинительной связи. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях. Предложения комбинированного типа.

Тема 5.4. Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Диалог. Знаки препинания при цитатах.

Раздел VI. Обобщающее повторение.

Тема 6.1. Орфография.

Основные группы орфограмм. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок и суффиксов. Употребление разделительных знаков. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Тема 6.2. Морфология и синтаксис.

Грамматический разбор словосочетаний и предложений. Нормативное построение словосочетаний и предложений. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет 173 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, 107 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов 55 часов, консультации 11 часов.

6.1. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
	<i>1 семестр. Раздел 1. Фонетика, графика и орфоэпия современного русского языка.</i>								
1	Фонетика, графика. Основные разделы науки о языке.	1	1	2ч.	2ч.				Контр. работа

2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.			2ч.	2ч.				Контр. работа
Раздел II. Лексическая система русского языка. Русская фразеология.									
3	Лексика. Понятие о лексике. Слово и его лексическое значение			2ч.	2ч.				Контр. работа
4	Фразеология. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов.			2ч.	2ч.				Тестирование
Раздел III. Морфемика и словообразование. Орфография.									
6	Морфемика и словообразование			–	4ч.				Конт. работа
Раздел IV. Морфология современного русского языка.									
7	Орфография. Основной принцип русской орфографии.			2ч	2ч.				Конт. работа
8	Имя существительное. Правописание имени существительного			–	2ч.				Тестирование
9	Имя прилагательное. Правописание имени прилагательного			–	2ч.				Конт. работа
10	Имя числительное. Правописание имени числительного.			–	2ч.				Тестирование
11	Местоимение. Правописание местоимений			–					Тестирование
12	Глагол. Правописание глаголов.			–	4ч.				Конт. работа
13	Причастие. Правописание причастий.			–	2ч.				Конт. работа
14	Деепричастие. Правописание деепричастий.			–	2ч.				Тестирование

15	Наречие. Правописание наречий.			–.					Конт. работа
	<i>Итого по разделу 1:</i>			10	28		5	27	диф. зачет
2 семестр. Синтаксис и пунктуация современного русского языка.									
1	Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании.			2ч.	4ч.				Конт. работа
2	Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.			–	2ч.				Контрольное тестирование
3	Простое предложение.			–	2ч.				Конт. работа
4	Знаки препинания в простом предложении.			–	2ч.				Конт. работа
5	Виды предложений. Грамматическая основа.			2ч.	2ч.				
6	Двусоставные и односоставные предложения.			–	4ч.				
7	Простое осложненное предложение.			–	2ч.				
8	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.			–	2ч.				
9	Основные виды сложных предложений.			2ч.	2ч.				
10	Средства сочинительной и подчинительной связи.			–	2ч.				
11	Знаки препинания в			–	2ч.				

	сложносочиненно м, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях.								
12	Предложения комбинированного типа.			–	2ч.				
13	Способы передачи чужой речи			–	2ч.				
14	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.			–	2ч.				
15	Диалог			–					
16	Знаки препинания при цитатах.			–	2ч.				
Раздел VI. Обобщающее повторение.									
17	Орфография.			–	2ч.				
18	Основные группы орфограмм			–	2ч.				
19	Морфология и синтаксис.				2ч.				
20	Нормативное построение словосочетаний и предложений.				2ч.	2ч.			
	<i>Итого по разделу 2:</i>			10	40		6	28	
	ИТОГО:			20	77		11	54	экзамен

6.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел.1 (Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография.) Морфология.	<p>Знать: основные нормы устной и письменной речи</p> <p>Уметь: применять полученные знания в коммуникативных целях, воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>

Раздел.2 (Синтаксис и пунктуация)	<p>Знать: структурные и коммуникативные свойства языка</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, повышать уровень знания в области теории коммуникации</p> <p>Владеть: навыками письменного анализа при написании научных работ по актуальным проблемам филологии</p>
...	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы подготовки по дисциплине «Русский язык» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП. В этих целях предполагается использование компьютерного класса, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Особую роль играет наличие лингафонного кабинета с необходимым программным обеспечением.

Для проведения самостоятельной работы необходим лингафонный кабинет (учебный лингафонный кабинет кафедры методики преподавания русского языка и литературы на филологическом факультете университета).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учеб.пособие для СПО. – М.: «Академия». 2014.
2. Герасименко Н.А. Ркский язык: учебник для СПО. – М.: «Академия». 2015.
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

Для преподавателей

1. Андреева Р.П. Этимологический словарь для школьников / Р.П. Андреева. – СПб.: Изд. Дом "Литера", 2005.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов СПО. – М. «Академия». 2016.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2003.
4. Берков В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка: около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. – М.: АСТ, Астрель, Русские словари, 2005..
5. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб. : НОРИНТ, 2003.

6. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд / Л.А. Введенская. – М.: Астрель, АСТ, 2004.
7. Новейший словарь иностранных слов и выражений / отв. за вып. В.В. Адамчик. – Минск: Современный литератор, 2006.
8. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : терминологический лингвистический словарь для юристов / В.Н. Руднев, П.А. Егоров ; Рос. акад. правосудия. – М. : Рос. акад. правосудия, 2004.
9. Русский язык: большой справочник для школьников и поступающих в вузы / О.Ф. Вакурова, Т.М. Воителева, К.А. Войлова [и др.]. – М.: Дрофа, 2004.
10. Сивриди Г.Н. и др. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации. – Махачкала, 2002.
11. Сивриди Г.Н., Березина Л.В., Кубаева О.В. Тесты по русскому языку (орфография и пунктуация). – Махачкала, 2005.
12. Толковый словарь для школьников / под ред. М.П. Стерлигова. – СПб. : Издательский дом "Литера", 2005.
13. Толковый словарь русского языка: около 30000 слов / под ред. Д.Н. Ушакова. – М. : АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006. – 1054 с.
14. Школьный словарь синонимов / сост. А.А. Медведева. – М.: Центрполиграф, 2003.
15. Школьный словарь трудностей русского языка / сост. И.А. Мудрова. – М.: Центрполиграф, 2004.

Интернет-ресурсы

1. http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm - программа научно-образовательного центра «Билингва»
1. <http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи.
3. <http://www.grammar.ru> - Культура письменной речи
4. <http://www.ruscenter.ru> - Центр развития русского языка
5. <http://www.ruscopora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
6. <http://www.langrus.ru/content/view/31> - langrus.ru –портал поддержки русского языка как иностранного
7. http://www.nikitinanv.ru/Ychebniematerialbl/testi/testi_russkii/testii_2/index.html - образовательный сайт Никитиной Н.В.
8. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> - справочное бюро Марины Корноуховой.
9. <http://www.spravka-gramota.ru> - Справочная служба русского языка
10. <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> - портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
11. <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl16.htm> - образовательные ресурсы Интернета: Русский язык.