

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

Кафедра дагестанских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ,
ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИЙ**

Образовательная программа
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
Языки народов РФ (кавказские языки)

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Программа дисциплины «Методика подготовки, оформления и защиты диссертаций» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Языки народов РФ (кавказские языки)» уровень высшего образования: магистратура от « 3 » ноября 2015 г. № 1299

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., д.ф.н., профессор

Программа дисциплины «Методика подготовки, оформления и защиты диссертаций» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от « 28 » 04 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от « » _____ 2016 г., протокол № _____ .

Председатель  Джамалов К.Э.

Программа согласована с учебно-методическим управлением « 23 » _____ 2016 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика подготовки, оформления и защиты диссертаций» входит в вариативную часть (обязательная дисциплина) образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новыми методами исследования, с изменениями научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций магистра:

общекультурных:

ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу),

ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения),

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала),

ОК-4 (способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности);

общепрофессиональных:

ОПК-1 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности),

ОПК-2 (владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации),

ОПК-3 (способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования),

ОПК-4 (способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии);

профессиональных:

ПК-1 (владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации),

ПК-2 (владеть навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности),

ПК-3 (подготовить и редактировать научные публикации),

ПК-4 (владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования),

ПК-6 (владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию),

ПК-7 (рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)),

ПК-8 (участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками),

ПК-9 (поддерживать в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа* и контроль в форме экзамена – семестр С.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 часа.

	в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Семестр		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
1								
2	144	8		20	4		85	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика подготовки, оформления и защиты диссертаций» являются: оказание методической поддержки студентам при подготовке, оформлении и защите магистерской диссертации;

- 1) развить способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля в своей профессиональной деятельности;
- 2) развить способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- 3) обучить системному владению методами научного исследования, развить способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;
- 4) обучить вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методика подготовки, оформления и защиты диссертаций» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (Языки народов РФ (кавказские языки)).

Данная дисциплина базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра. Освоение этой дисциплины необходимо для практической подготовки магистрантов - научно-исследовательской практики, которая является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС №1299	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать: социальную значимость своей профессии, осознавать высокую мотивацию к профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних</p> <p>владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>
ОК-2	владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
ОПК -1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>знать: различные методы научного и философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>владеть: одним из иностранных языков на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата</p>
ОПК-2	владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>знать: различные методы научного и философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности ;</p> <p>уметь: реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке), использовать навыки научного редактирования ;</p> <p>владеть: методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	

ПК-1	владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	<p>знать: навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>уметь: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;</p> <p>владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления</p>
ПК-2	владеть навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
ПК-3	подготовить и редактировать научные публикации	
ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>знать: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы;</p> <p>уметь: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;</p> <p>владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления</p>
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию)	
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	

3. Объем, структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа

3.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. 1. Основы методологии и методики научного творчества									
1	Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы.	С		2	2			4	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме
2	Научное предвидение как вид познавательной деятельности. Разновидности научного поиска.	С		2	2			4	Занятие лекционного типа, письменная работа, устный опрос по теме
3	Методы научного познания. Логические законы и их применение. Умозаключения и их основные виды. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента.	С		2	2			4	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, лабораторная письменная работа
4	Методологический аппарат диссертационного исследования	С		2	2			8	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, контрольная

								работа	
	<i>Итого по 1 модулю</i>			8	8			20	36
Модуль 2. Подготовка к написанию диссертации									
5	Выбор темы Планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников	9			2			12	Занятие лекционного типа
6	Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение	9			2			20	Устный опрос, обсуждение
	<i>Итого по 2 модулю</i>				4			32	36
Модуль 3. Работа над рукописью диссертации. Оформление									
7.	Подготовка черновой рукописи. Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста Язык и стиль диссертации. Оформление диссертационной работы.				6			14	
8.	Порядок защиты магистерской диссертации				2			14	
	<i>Итого по 3 модулю</i>				8			28	36
	Модуль 4 Подготовка к экзамену						4	5	27
	ИТОГО семестр С:			8	20		4	85	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль I. Основы методологии и методики научного творчества

Тема 1. Особенности научной работы и этика научного труда

Категории и понятия научной работы.

Научное изучение как основная форма научной работы.

Тема 2. Научное предвидение как вид познавательной деятельности.

Разновидности научного поиска.

Тема 3. Методы научного познания.

Логические законы и их применение. Умозаключения и их основные виды. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента.

Тема 4. Методологический аппарат диссертационного исследования

Модуль 2. Подготовка к написанию диссертации

Тема 5. Выбор темы.

Планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы.

Тема 6. Отбор и оценка фактического материала.

Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

Модуль 3. Работа над рукописью диссертации. Оформление работы.

Тема 7. Подготовка черновой рукописи.

Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Оформление диссертационной работы.

Тема 8. Порядок защиты магистерской диссертации.

Темы практических занятий

Модуль 1. Основы методологии и методики научного творчества

Занятие 1. Особенности научной работы и этика научного труда

1. Категории и понятия научной работы

2. Научное изучение как основная форма научной работы

Занятие 2. Научное предвидение как вид познавательной деятельности

1. Разновидности научного поиска

Занятие 3. Методы научного познания

1. Логические законы и их применение

2. Умозаключения и их основные виды

3. Логические правила аргументации

4. Способы опровержения доводов оппонента

Занятие 4. Методологический аппарат диссертационного исследования

Модуль 2. Подготовка к написанию диссертации

Занятие 5. Выбор темы

1. Планирование диссертационной работы

2. Библиографический поиск литературных источников

Занятие 6. Чтение научной литературы

1. Отбор и оценка фактического материала

2. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение

Модуль 3. Работа над рукописью диссертации

Занятие 7.

1. Подготовка черновой рукописи

2. Композиция диссертационной работы

3. Рубрикация текста

4. Язык и стиль диссертации

5. Оформление диссертационной работы

6. Представление табличного материала

7. Обработка отдельных видов текста

8. Использование цитат и оформление заимствований

9. Работа над библиографическим аппаратом

Занятие 8. Порядок защиты магистерской диссертации

1. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию

2. Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной

комиссии

3. Процедура публичной защиты магистерской диссертации

5. Образовательные технологии

Формы проведения занятий: лекция, консультирование, беседы, микроконференция на тему «Методологические проблемы написания научно-исследовательской работы», ролевая игра «Защита диссертации», научные исследования процессов, работа в компьютерном классе.

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- технология педагогического общения;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология обучения как проблемного исследования;
- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения магистрантов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- творческие задания;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео-и аудиоматериалы);
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Методические рекомендации для организации СРС, работа в библиотеках, работа в компьютерном классе; контрольные вопросы для экзамена. Организация научно-исследовательской работы.

Темы для самостоятельного изучения

1. Научное изучение как основная форма научной работы
2. Общая схема хода научного исследования
3. Использование методов научного познания
4. Применение логических законов и правил
5. Выбор темы
6. Составление индивидуального и рабочего планов
7. Библиографический поиск литературных источников
8. Изучение литературы и отбор фактического материала
9. Композиция диссертационного произведения
10. Рубрикация текста
11. Приемы изложения научных материалов
12. Язык и стиль диссертационной работы
13. Представление отдельных видов текстового материала
14. Представление табличного материала
15. Общие правила представления формул
16. Представление отдельных видов иллюстративного материала

Список литературы

а) основная литература:

Медведева Е.Н., Ясакова Г.В. Методические рекомендации по оформлению и написанию курсовых и дипломных работ. – Саратов, 2009.

Устьянцев В.Б. Организация научно-исследовательской работы студентов по социальной философии. – Саратов, 2006.

Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Щербинина Ю.В. - М. : Флинта, 2010. - 440 с. - ISBN 978-5-

б) дополнительная литература:

Актуальные проблемы совершенствования учебной и научной деятельности в высшей школе: - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. - 215с.

Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, диплом. и дис. работы: учеб. Пособие. - М.: Ось-89, 2004. - 111с.

Балакшина М.А. Введение в научный эксперимент. - Саратов, 2005. - 174с.

Гагин Ю.А. Методологический дискурс исследователя: совершенствование работы над дис. на основе акмеол. подхода: науч.-метод. пособие для аспирантов, соискателей, науч. рук. и оппонентов / Гагин Ю.А., Горелов А.А.; под общ. ред. Таймазова В.А.; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петербург гос. акад. постдиплом. пед. образования. - СПб.: Астерион, 2003. - 149 с.

Иванов Л.Ю. Текст научной дискуссии: дейксис и оценка. - М., 2003. - 207с.

Информационные возможности библиотеки: на примере Информационно- методического отдела НБ КГПУ [научной библиотеки Красноярского государственного педагогического университета] // Организация самостоятельной работы студентов: материалы науч.-метод. конф. (Красноярск, 26 марта 2004 г.). - Красноярск, 2004. - С.6-7.

Информационные технологии в профессиональной деятельности и научной работе: сб. материалов регион. науч.-практ. конф. / редкол.: Иванов В.А. [и др.]. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2005. - 208 с.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Колесникова Н.И. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 287 с.

Краевский В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / Краевский В.В. - СПб.: СПбГУП, 2001. - 145 с.

Кудрявцев Е.М. Оформление дипломного проекта на компьютере / Кудрявцев Е.М. - М.: ДМК Пресс, 2004. - 223 с.

Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформ. и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей учен. степ.- М.: Ось-89, 2004. - 224с.

Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н. - М., 2005. - 449 с.

Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе: практ. пособие / Кузнецов И.Н. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2005. - 191 с.

Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов И.Н. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2007. - 457 с.

Майданов А.С. Методология научного творчества / А.С. Майданов. - М.: URSS, ЛКИ, 2008. - 508 с.

Методология диссертационных исследований проблем образования в условиях его модернизации: сб. науч. ст. Всерос. семинара по методологии педагогики, Волгоград, 20-22 мая 2003 г. / отв. ред. Сергеев Н.К. - Волгоград: Перемена, 2003. - 310 с.

Хаджаров М.Х. Рациональность научного познания: идеалы и нормы в научном поиске / Хаджаров М.Х. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2000. - 159 с.

Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: в помощь соискателю / Ярская В.Н. - Саратов, 2000. - 174 с.

Примерная тематика рефератов

1. Научное изучение как основная форма научной работы
2. Общая схема хода научного исследования
3. Использование методов научного познания
4. Применение логических законов и правил
5. Выбор темы
6. Составление индивидуального и рабочего планов
7. Библиографический поиск литературных источников
8. Изучение литературы и отбор фактического материала
9. Композиция диссертационного произведения

10. Рубрикация текста
11. Приемы изложения научных материалов
12. Язык и стиль диссертационной работы
13. Представление отдельных видов текстового материала
14. Представление табличного материала
15. Общие правила представления формул
16. Представление отдельных видов иллюстративного материала

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знать: современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование
	уметь: демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	контрольные задания
	владеть: современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование, контрольные задания
ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знать: углубленные знания в избранной конкретной области филологии	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование
	уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	контрольные задания.
	владеть: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование, контрольные задания

<p>ПК-1 владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>знать: навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>обсуждение в процессе лабораторных занятий по дисциплинам теоретико-языкового цикла</p>
	<p>уметь: самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>подготовка конспектов, рефератов филологических работ, принадлежащих различным классическим и новейшим методологическим парадигмам</p>
	<p>владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>обсуждение с научным руководителем / преподавателем корректности использования того или</p>

	аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления	иного метода исследования в процессе подготовки докладов на научные конференции и курсовых работ; мини-конференция и защита реферата по избранной теме
ПК – 3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	знать: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы;	обсуждение в процессе лабораторных занятий по дисциплинам теоретико-литературного и теоретико-языкового циклов.
	уметь: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;	подготовка конспектов, рефератов филологических работ, принадлежащих различным классическим и новейшим методологическим парадигмам.
	владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления	обсуждение с научным руководителем/преподавателем корректности использования того или иного метода исследования в процессе подготовки докладов на научные конференции и курсовых работ; мини-конференция и защита реферата по избранной теме

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК -1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации; основные научные понятия и теории.	Плохо знает современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации; основные научные понятия и теории.	Хорошо знает современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации; основные научные понятия и теории.	Свободно ориентируется в современных теориях и концепциях поведения на различных уровнях организации; знает основные научные понятия и теории.

Базовый	Знать: современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации; основные научные	Плохо знает современные теории и концепции поведения на различных	Хорошо знает современные теории и концепции поведения на различных	Свободно ориентируется в современных теориях и концепциях поведения на
	понятия и теории.	уровнях организации; основные научные понятия и теории.	уровнях организации; основные научные понятия и теории.	различных уровнях организации; знает основные научные понятия и теории.
Продвинутый	Владеть: различными методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения.	Слабо владеет методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения.	Хорошо владеет методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения.	Свободно владеет методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения.

ОПК-1 «готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа: грамматические	Плохо знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления выска-	Хорошо знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказыва-	Уверенно владеет нормами устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основами выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения

	<p>позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видах временных форм.</p>	<p>грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видах временных форм.</p>	<p>разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видах временных формах.</p>	<p>полемики; правилами делового этикета; интонационно оформленные высказываний разного типа; грамматическими правилами и моделями, позволяющим понимать достаточно слож-</p>
<p>Базовый</p>	<p>Уметь: составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке.</p>	<p>Не умеет грамотно составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и</p>	<p>Хорошо может составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и</p>	<p>Может свободно составить текст произнести его, аргументированно доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе</p>
				<p>составлять аннотации</p>

Продвинутый	Владеть: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.	Слабо владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.	Хорошо владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.	Свободно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации и; аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения
-------------	--	---	--	---

ОПК-3

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен знать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	удовлетворительная способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования на хорошем уровне	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических

Базовый	Уметь: демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не всегда демонстрирует знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	В достаточной степени способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Уверенно и правильно демонстрирует знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов
Продвину- тый	Владеть: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Слабо владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	В основном владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Уверенно владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и метоли-

ОПК-4 «способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Недостаточно убедительно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Адекватно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации	Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов

Базовый	Знать: углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных	Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
Продвинутый	Владеть: углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии	Неуверенно применяет навыки целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Хорошо владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных	Свободно владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов

ПК-1 «способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по	Знания методов научной информации поверхностны, изучения отечественного и	Хорошо знает методы научной информации, изучения отечественного и	Свободно владеет анализом научной информации, изучения
	тематике исследования; на высоком уровне о соответствии тех или иных форм представления результатов деятельности конкретным научным	зарубежного опыта по тематике исследования требуют дополнительных знаний.	зарубежного опыта по тематике достаточны.	отечественного и зарубежного опыта на высоком уровне.

Базовый	<p>Уметь:</p> <p>осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>	<p>Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной оценки по сравнению с уже проведенным изучением</p>	<p>Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенными</p>	<p>Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с</p>
Продвинутый	<p>Владеть:</p> <p>навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>

ПК-3 «владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; на высоком уровне о соответствии тех или иных форм представления результатов деятельности	Знания методов научной информации поверхностны, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования требуют добавочных знаний.	Хорошо знает методы научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике достаточны.	Свободно владеет анализом научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта на высоком уровне.
Базовый	Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при са-	Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но са-	Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно применить ту или иную методику для работы
			исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже прове-	исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведен-

Продвину- тый	Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологи-
------------------	---	---	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.4. Типовые контрольные задания

- составление индивидуальных планов;
- проверка и анализ материала по теме магистерской диссертации, отчет по индивидуальным заданиям руководителя диссертации;
- проверка собранных материалов и плана работы;
- составление отчета о проделанной работе;
- подготовка краткого доклада на заседании кафедры.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на лабораторных занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Актуальные проблемы совершенствования учебной и научной деятельности в высшей школе. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 215 с.

Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, диплом. и дис. работы: учеб. пособие. - М.: Ось-89, 2004. – 111 с.

б) дополнительная литература:

Балакшина М.А. Введение в научный эксперимент. - Саратов, 2005.-174с.

Иванов Л.Ю. Текст научной дискуссии: дейксис и оценка. - М., 2003. – 207 с.

Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформ. и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей учен. степ. - М.: Ось-89, 2004. - 224

с.

Медведева Е.Н., Ясакова Г.В. Методические рекомендации по оформлению и написанию курсовых и дипломных работ. - Саратов, 2009.

Устьянцев В.Б. Организация научно-исследовательской работы студентов по социальной философии. - Саратов, 2006.

Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Щербинина Ю.В. - М.: Флинта, 2010. - 440 с. - ISBN 978-5-9765-0872-9 (имеется в ЭБС IBOOKS).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия (ВАК)
2. <http://www.edu.ru> — Российское образование. Федеральный портал-
От аспиранта к профессору
3. <http://www.jurnal.org/> - Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов
- 4 <http://dis.finansy.ru> — помощь аспирантам
5. <http://www.aspirantura.spb.ru> - Аспирантура портал для аспирантов
6. <http://postgraduate.mosgu.ru/help/> - Аспирантура и докторантура
7. <http://www.medinform.narod.ru/> - Аспирантъ
8. <http://www.dicertant.narod.ru> - Советы по оформлению диссертаций
9. <http://www.аспирантура.рф> -Аспирантура.РФ.
10. <http://www.aspirinby.org> - В помощь аспирантам и соискателям ученых степеней
- 11 <http://www.dissertacia.com/index.php> - Аспирантъ
- 12.<http://www.aspirantura.ru/about.php> – Aspirantura.ru
- 13.<http://www.moluch.ru/news/> -Молодой ученый
- 14.<http://www.sci-innov.ru/sci-dev/> -Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
- 15.<http://science-school.ru/> -Научная школа соискателя ученой степени
- 16.<http://www.aspirant.istu.ru/> -Институт соискателя ученой степени и ученого звания

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания к написанию рефератов

Предлагаемая тематика рефератов по курсу «Методика подготовки, оформления и защиты диссертации» имеет целью расширение и углубление знаний магистрантов, изучающих данную дисциплину, оказание методической поддержки студентам при подготовке, оформлении и защите магистерской диссертации.

Для самостоятельного углубленного изучения в реферативной форме взяты темы, наиболее значительные и богатые методологическим содержанием.

В тематике рефератов главное внимание уделено теоретической составляющей курса, касающегося вопроса о подготовке диссертации к защите, прежде всего.

Для составления реферата по предложенной тематике необходимо следовать определенному плану, включающему следующие пункты:

- точное название реферируемой работы (или работ), год написания и место публикации (как правило, это журналы);
- краткие сведения об авторе реферируемой работы;
- изложение содержания реферируемой работы, ее узловых положений;
- заключительная часть реферата может содержать краткое резюме, характеризующее сильные и слабые стороны работы, ее концепции;
- для такого итогового заключения целесообразно опираться на исследовательскую литературу, посвященную данной проблеме и данной работе (в этом случае в конце реферата нужно дать библиографический список);
- объем работы зависит от объема материала, подлежащего реферированию (в

среднем он должен составить 15-20 страниц);

- изложение целесообразно вести в форме четких и развернутых тезисов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>
2. УИС РОССИЯ <http://www.ruisrussia.msu.ru>
3. How to write a paper / ed. by G. M. Hall. - 4th ed. - Malden: BMJ Books: Blackwell, 2008. - 155 p.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- Интернет ресурсы;
- компьютерные классы;
- новые информационные технологии (Power Point, Movie maker, etc).