

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В УГОЛОВНОМ
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

Кафедра уголовного процесса и криминалистики
Образовательная программа: **40.03.01(030900.62) «Юриспруденция»**

Профиль подготовки: уголовно-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения – очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в уголовном судопроизводстве» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриат) от 4 мая 2010г. № 464.

Разработчик:
Бегова Д.Я. – к.ю.н., доц. кафедры уголовного процесса и криминалистики ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики
от «29» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав.кафедрой Т.Б. Рамазанов проф. Рамазанов Т. Б.

на заседании Методической комиссии юридического факультета от
« 2 » 09 2016 г., протокол № 1.

Председатель А.З. Арсланбекова Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с УМУ

« 3 » 09 2016 г. А.З. Арсланбекова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика в уголовном судопроизводстве» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности): 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием нравственной сущности юридической профессии и морально-этических требований к ее представителям как в сфере профессиональной деятельности, так и за ее пределами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОК – 1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме текущего контроля – контрольная работа, тестирование и пр. и промежуточного контроля - в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Общий объем	В том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачет	
		Всего	Из них			
			лекции	Практические занятия		
2	72ч.	32ч.	16 ч.	16ч.	40ч.	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в уголовном судопроизводстве» подготовка квалифицированных специалистов, имеющих достаточные представления о нравственных основах законотворческой и правоохранительной деятельности. Сформировать целостное представление о характере и механизмах действия норм профессиональной этики юриста, их единстве и взаимодействии с нормами и ценностями морали.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- раскрытие теоретических понятий и положений лекционного курса дисциплины;
- изучение морально-этических основ различных видов юридической деятельности;

- формирование у студентов положительной мотивации по усвоению этикета в профессиональной деятельности юриста;
- ознакомление студентов со спецификой нравственных проблем юридической деятельности, действующих в условиях правового регулирования;
- овладение основными этическими и нравственными началами проведения отдельных процессуальных действий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина включена в раздел «Профессиональный цикл. Вариативная часть» ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (степень «бакалавр»).

Находясь на границе общегуманитарных наук (философии, педагогики, психологии) и юриспруденции, «Профессиональная этика в уголовном судопроизводстве» включена как в систему философских знаний, так и в систему юридических наук и учебных дисциплин. Поскольку «Профессиональная этика юриста в уголовном процессе» включена в систему юридических дисциплин, следует указать на ее взаимосвязь с основными из них (с конституционным правом, уголовным правом, уголовным процессом).

Связь «Профессиональной этики в уголовном процессе» с юридическими науками состоит в том, что при взаимодействии субъектов правовых отношений всегда присутствуют те или иные нравственные аспекты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Коды компетенции (по ФГОС)	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность юриста</p> <p>основные направления развития этики в современных условиях;</p> <p>- мировоззренческий смысл понятий «мораль», «нравы», «нравственность», их содержание, значение для системы юридических знаний;</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно изучать литературу по проблемам нравственности в деятельности юриста в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.</p> <p>способен давать квалификационные юридические заключения и консультации вконкретных видах юридической деятельности</p>

ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные представления о предмете этики, ее мировоззренческое и социальное значение, роль в развитии личности и профессиональной деятельности юриста, место в системе современной науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осмысливать и оценивать факты практической профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, систематизировать принципы и нормы морали, действующие в правовом поле нашего общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> этическими и нравственными началами проведения отдельных процессуальных действий, этикой речи юриста, понятиями и принципами служебного этикета.
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; -сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; -этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов; -основные нормы и функции служебного этикета; -психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; - причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; -осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; -давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; -соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; -навыками антикоррупционного поведения; - навыками толерантного поведения; - навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития этики в современных условиях;

	развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	<p>- мировоззренческий смысл понятий «мораль», «нравы», «нравственность», их содержание, значение для системы юридических знаний;</p> <p>Уметь:</p> <p>- на основе полученных знаний находить способы разрешения проблемных ситуаций, дополнительные аргументы для обоснования решения, нормативные акты и опубликованные решения Верховного и Конституционного судов РФ</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска путей разрешения сложных ситуаций, способами и приемами личного и профессионального развития и самосовершенствования, формирования широкого кругозора и профессионального мастерства</p>
ПК-13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;	<p>Знать:</p> <p>основные понятия этики и морали, характеристику основных этических категорий, структуру и функции морали, специфику нравственных проблем юридической деятельности, нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов в современный период</p> <p>Владеть:</p> <p>нравственные нормы, регулирующие профессиональную деятельность юриста, а также правила установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы:

для очной формы обучения 72 ч., в том числе: лекции- 16 часов, практические занятия -16 часов, СРС – 40 ч., зачет .

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля	
				Л	ПЗ	СРС	Всего часов		
1 модуль. Общеориентированные вопросы профессиональной этики.									
1.	Мораль и этика: основные понятия	2	1,2	2	2	6	10	Устный опрос, рефераты	
2.	Юридическая этика как вид профессиональной этики	2	3	2		5	7	Устный опрос фронтальный опрос	
3.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2	4-5	2	2	5	9	Письменный опрос, рефераты	
4.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	2	6	2	2	6	10	Устный опрос фронтальный опрос	
Итого за 1 модуль					8	6	22	36	
2 модуль. Моральные нормы следственной и судебной деятельности									
5.	Этика предварительного следствия	2	7-8	2	4	6	12	Устный опрос, реферат	
6.	Нравственные начала осуществления правосудия	2		2	2	4	8	контрольная работа или тестирование	
7.	Этика судебных прений			2	2	4	8	Устный опрос, реферат	
8.	Культура процессуальной деятельности			2	2	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос	
Итого за 2 модуль					8	10	18	36	
зачет									Зачет
ИТОГО:					16	16	40	72	

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам

1 модуль. Общетеоретические вопросы профессиональной этики

Тема 1. Мораль и этика: основные понятия

Понятие морали. Основные функции морали и их роль в жизни общества: оценочная, познавательная, мировоззренческая, воспитательная, регулятивная. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Главные элементы структуры морали: моральные нормы, моральные принципы, нравственные идеалы. Мораль и право: проблемы соотношения.

Этика – учение о морали. Понятие категорий этики: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.

Тема 2. Юридическая этика как вид профессиональной этики

Понятие и виды профессиональной этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение. Взаимосвязь и взаимообусловленность правовых и нравственных принципов, норм в профессиональной этике юриста. Повышенная нравственная ответственность юристов, осуществляющих деятельность в сфере социальных и межличностных конфликтов. Судебная этика, ее содержание и значение.

Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача правосудия. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. Нравственные нормы и принципы в материальном праве. Гуманистический характер уголовного права в современную эпоху.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Справедливость в уголовном судопроизводстве. Уважение чести и достоинства в уголовном судопроизводстве. Реализация принципа неприкосновенности личности как условие соблюдения нравственных принципов уголовного судопроизводства. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве как признак его соответствия нравственным принципам демократического государства.

Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. Установление истины по делу одно из неперемных условий справедливого, полного, всестороннего и объективного разрешения уголовного дела.

Установление истины как неперемное условие как неперемное условие справедливого рассмотрения и разрешения уголовного дела.

Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Инквизиционный процесс и презумпция виновности. Презумпция невиновности и современный процесс. Презумпция невиновности как признание достоинства и ценности личности. Презумпция невиновности и распределение обязанности доказывания в уголовном процессе.

Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению. Формальная система оценки доказательств как исторически предшествовавшая действующему принципу оценки доказательств. Принцип свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению и ответственность судьи, прокурора, следователя, дознавателя за правильность решения. Юридический, психологический и нравственный аспекты оценки доказательств по внутреннему убеждению.

Этические основы использования отдельных видов доказательств.

2 модуль. Моральные нормы следственной и судебной деятельности.

Тема 5. Этика предварительного следствия

Общие нравственные требования к деятельности следователя. Специфика условий деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Недопустимые приемы получения доказательств. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл.

Этика производства следственных действий. Этика производства осмотра. Нравственные основы производства освидетельствования. Этика производства следственного эксперимента. Этика производства обыска. Этика производства выемки и личного обыска. Этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки. Этика осуществления контроля и записи переговоров.

Этика производства допроса. Цель допроса, ее нравственные проблемы. Правила проведения допросов как гарантия соблюдения общепринятых нравственных норм.

Тема 6. Нравственные начала осуществления правосудия

Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость, объективность, беспристрастность, компетентность, как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

Судебный этикет: символы судебной власти, обязательные моменты судопроизводства и их правила: присяга присяжных, подписка о даче правдивых показаний, слово адвоката, слово прокурора, слово подсудимого, совещание судей, провозглашение приговора, атмосфера судопроизводства. Внешний этикет. Взаимоотношения членов судопроизводства. Кодекс чести судьи. Правила профессиональной этики судьи: общие требования, правила осуществления профессиональной деятельности, внеслужебная деятельность судьи; ответственность судьи за нарушение требований этикета. Нравственные аспекты презумпции невиновности.

Тема 7. Этика судебных прений

Судебные прения как самостоятельный этап судебного разбирательства: общая характеристика, состав профессиональных участников судебных прений, порядок выступления в прениях, общие нравственные требования к участникам прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

Адвокатская этика: “Кодекс профессиональной деятельности адвоката”; принципы и нормы профессиональной деятельности адвоката; профессиональная независимость, профессиональная тайна, этика взаимоотношений адвоката с коллегами, взаимоотношения с доверителями, этические правила в отношении гонорара адвоката; меры дисциплинарной ответственности адвоката.

Тема 8. Культура процессуальной деятельности

Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности. Культура производства по уголовному делу. Культура процессуальных документов. Судебный этикет.

Темы практических занятий

Тема 1. Мораль и этика: основные понятия

1. Мораль: понятие, функции и структура.
2. Мораль и право.
3. Понятие этики.
4. Категории этики.

Тема 2. Юридическая этика как вид профессиональной этики

1. Понятие и виды профессиональной этики.
2. Юридическая этика как вид профессиональной этики.
3. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
4. Этикет в профессиональной деятельности юриста. Виды и особенности юридического этикета.

Тема 3. Нравственные основы законодательства о правоохранительной деятельности

1. Гуманистические основы международно-правовых норм, их влияние на содержание Конституции и правоохранительного законодательства Российской Федерации.
2. Нравственное содержание уголовно-процессуального закона РФ.

Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

1. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания
2. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
3. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
4. Этические основы использования отдельных видов доказательств

Тема 5. Этика предварительного следствия

Занятие 1.

1. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
2. Нравственные основы избрания меры пресечения.
3. Этика задержания подозреваемого. Личный обыск.

Занятие 2.

1. Этика следственных действий.
2. Этика осмотра жилища, помещения, трупа. Этика эксгумации.
3. Этика освидетельствования.
4. Этика следственного эксперимента.
5. Этика обыска и выемки.
6. Этика производства допроса.
7. Этические основы отдельных следственных действий по делам о преступлениях несовершеннолетних.

Тема 6. Нравственные начала осуществления правосудия

1. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
2. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
3. Кодекс чести судьи. Правила профессиональной этики судьи.

Тема 7. Этика судебных прений

1. Нравственное содержание судебных прений.
2. Этика обвинительной речи прокурора.

3. Этика речи защитника.

Тема 8. Культура процессуальной деятельности

1. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
2. Культура производства по уголовному делу.
3. Культура процессуальных документов.
4. Судебный этикет.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Количество занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

В ходе освоения дисциплины, помимо традиционных форм занятий, предусматриваются встречи с представителями правоохранительных органов, органов государственной власти, а также органов, организационно обеспечивающих деятельность судов, а также присутствие на судебных заседаниях и др.

Для освоения магистром учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- электронная презентация;
- комментирование научной статьи;
- составление и анализ проектов нормативных правовых актов в области уголовного процесса;
- комментирование ответов студентов;
- решение задач;
- анализ конкретных правовых ситуаций;
- встречи с судьями, следователями, адвокатами и др.
- тестирование.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Профессиональная этика в уголовном судопроизводстве», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данной учебной дисциплине.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Профессиональная этика в уголовном судопроизводстве» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях;
- в контакте с руководителем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении рефератов, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении практических занятий, выполнении контрольных работ, тестировании и т.д.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- непосредственная самостоятельная работа с текстами учебных пособий и лекций;
- анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов и судебной власти;
- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы, включающее составление библиографии, сбор материала, его теоретическая обработка и оформление;
- защита рефератов осуществляется в ходе собеседования на консультациях, обсуждения на заключительном семинаре и студенческой научной конференции;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так группами;
- подготовка к тестированию.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По данной дисциплине используются следующие виды контроля:

- контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;
- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- подготовку к зачету.

Контроль осуществляется путем проведения письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1, ОК-2	Знать: - основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;	Устный и письменный опрос

	- нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности	
ОК-5	Уметь: - анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства; - осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Устный и письменный опрос
ПК-2. ПК- 13	Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; - навыками поиска путей разрешения сложных ситуаций, - навыками анализа и оценки обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства.	Устный и письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знаком с правилами профессиональной этики; полномочиями органов и должностных лиц, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность	Показать знания ключевых законов, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность, практику применения уголовного-процессуального законодательства и особенности практической деятельности органов предварительного следствия, дознания, прокурора, адвокатуры по обеспечению прав и свобод лиц, вовлекаемых в уголовно-судопроизводство	Принимать обоснованные решения по уголовному делу, правильно оформлять процессуальные акты, реализующие предусмотренные законом полномочия органов и должностных лиц правоограничительно характера
Базовый	осознает социальную значимость своей будущей профес-	Знает нравственные основы деятельности в рамках своей специальности; содержание действующ-	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в	Правильно толковать и применять уголовно-процессуальный закон и

	сии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	щего законодательства, регламентирующего этические основы деятельности в различных областях	конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	другие нормативные акты; квалифицировать нарушения законности, способен давать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
продвинутый	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность юриста	Владеет приемами профессионального, в том числе и делового общения, способен давать квалификационные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Обладает необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Имеет представление о профессиональном поведении юриста, основных профессиональных этических нормах, требованиях и принципах	Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты, обобщает, анализирует и объясняет нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов морали	Демонстрировать четкое владение юридическими навыками разработки предложений, направленных на совершенствование норм уголовно-процессуального права и практики их применения.
Базовый	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Способен показать нравственные требования, предъявляемые к юридической профессии	Показать знания ключевых законов, выявлять нравственное содержание различных видов своей профессиональной деятельности;	Демонстрировать четкие навыки разработки предложений, направленных на совершенствование норм уголовно-процессуального права и практики их применения.
Продвинутый	способен добросовестно исполнять профессиональные	Знает основные принципы поведения представителей юридических профессий; основные признаки, причины и направления	Осмысливает и оценивает факты практической профессиональной	Обладает профессиональным мастерством и широким кругозором

е обязанности, соблюдать принципы этики юриста деятельности	профессионально-нравственной деформации юристов	деятельности с нравственной точки зрения;	систематизирует принципы и нормы морали, действующие в правовом поле нашего общества.
---	---	---	---

ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работ в коллективе»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	готов выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Знаком с понятиями о правовых явлениях в области обеспечения личности в уголовном процессе; владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	Логически и теоретически обосновывает и отстаивает свою правовую позицию, аргументировано опровергает доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовного-процессуального права.	Демонстрирует четкие определения основных понятий этики, аргументировано объясняет спорные вопросы уголовно-процессуального права, обладает навыками анализа и оценки состояния правоприменительной практики.
Базовый	готов выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Знаком с общими положениями о правах участников уголовного судопроизводства и их процессуальных гарантиях; общими положениями обеспечения и защиты прав личности в уголовном судопроизводстве;	Показывает знания прав участников уголовного судопроизводства, обеспечение этих прав на различных стадиях уголовного судопроизводства, основные положения защиты участников уголовного судопроизводства, и применяемых в отношении этих субъектов мер безопасности.	Демонстрировать умение выносить процессуальные решения, способен применить нормы этики в отдельных сферах профессиональной деятельности юриста и к отдельным ее представителям этой профессии
Продвинутый	готов выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Усвоил основные понятия и институты профессиональной этики, оценивает факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения	Может дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих с точки зрения норм этики и морали	Готов осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»	Имеет представление об органической связи общеэтических принципов и категорий с содержанием профессиональной этики	На основе полученных знаний находит способы разрешения проблемных ситуаций.	Демонстрирует навыки поиска путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования
Базовый	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»	Знает наиболее распространенные и типичные недостатки следственной практики; основные проблемы уголовного процессуального регулирования на современном этапе, способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»	На основе полученных знаний находит способы разрешения проблемных ситуаций, дополнительные аргументы для обоснования решения,	Демонстрирует четкие определения основных понятий уголовного процесса и этики, владеет навыками поиска путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; навыками анализа и оценки обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовного процессуального законодательства
Продвинутый	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Разъясняет смысл понятий «мораль», «нравы», «нравственность» и др., их содержание, значение для системы юридических знаний	Способен применить приобретенные знания для разрешения практических ситуаций	Демонстрирует знания нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений

ПК-13

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен правильно и полно отражать результаты	Знает специфику нравственных	Проанализировать основные принципы	Демонстрирует выбор с позиций этики и морали, целей, средств и методов

	профессиональной деятельности в юридической и иной документации	проблем юридической деятельности, нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности;	и правила юридической этики и особенности развития профессионально-нравственных отношений в правовой сфере	профессиональной деятельности, норм поведения в конкретных служебных ситуациях; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности не только с правовой, но и с нравственной точки зрения;
Базовый	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знаком с основными этическими понятиями и категориями, содержанием и особенностями профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	Ориентируется в содержании, специфике и особенностях профессионально-этических требований представителей отдельных юридических профессий.	Демонстрирует четкие определения основных понятий уголовного процесса, владеет навыками поиска путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования
Продвинутый	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знаком с моральными нормами и принципами, позволяющими раскрыть профессиональные особенности применения этикета в правовой сфере;	Освоил методы и технологии этического анализа юридической практики и актуального законодательства с точки зрения укрепления законности и правопорядка	Владеет информацией о сущности этического конфликта и правилах поведения в ситуации этического конфликта или этической неопределённости.

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для самоконтроля и обсуждения при текущем контроле

1. Что является объектом изучения этики как науки?
2. Как соотносятся понятия «этика», «мораль», «нравственность»?
3. Какова классификация основных категорий этики?
4. Выделите основные функции морали?
5. Каковы главные элементы структуры морали и моральной регуляции?
6. В чем состоит отличие регулятивной функции морали от регулятивной функции права?
7. Как взаимодействуют мораль и право в жизни общества?
8. Что изучает профессиональная этика?
9. Назовите основные виды профессиональной этики. Охарактеризуйте их.
10. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие отечественного законодательства?
11. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 года?
12. Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?
13. Какие конституционные принципы конкретизируют Уголовно-Процессуальный Кодекс РФ и в чем их нравственное значение?
14. Каковы нравственные требования к деятельности следователя?

15. Как соотносятся нравственные нормы и тактические приемы во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами?
16. Обоснуйте нравственные основы использования отдельных видов доказательств.
17. Какова этика производства следственных действий?
18. Что является важнейшей частью профессионального мастерства и необходимым условием успешного осуществления профессиональных функций юриста?
19. Показателем чего являются профессиональные кодексы юристов?

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет этики.
2. Мораль и ее функции.
3. Структура морали.
4. Основные этапы исторического развития этических учений.
5. Понятие и содержание основных категорий этики.
6. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
7. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
8. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
9. Понятие и виды профессиональной этики.
10. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
11. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
12. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства РФ.
13. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.
14. Нравственные основы международно-правовых актов о правах человека.
15. Нравственный смысл Всеобщей декларации прав человека от 10.12.1948.
16. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
17. Нравственный смысл презумпции невиновности.
18. Этические аспекты юридического доказательства.
19. Этика производства следственных действий.
20. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
21. Соблюдение нравственных норм при производстве обыска.
22. Этика производства следственных действий.
23. Нравственное содержание презумпции невиновности.
24. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
25. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
26. Нравственные основы деятельности следователя.
27. Нравственные основы деятельности судьи.
28. Нравственные основы деятельности адвоката.
29. Нравственные основы избрания мер пресечения.
30. Нравственные основы эксгумации.
31. Этические основы допроса потерпевшего.
32. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
33. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий
34. Нравственные основы очной ставки.
35. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
36. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
37. Кодекс профессиональной этики адвоката.
38. Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации.
39. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ.

40. Нравственное содержание судебных прений.
41. Этика обвинительной речи прокурора.
42. Этика речи защитника.

Примерные темы докладов и рефератов.

1. История этических учений.
2. Структура морали.
3. Понятие категорий этики и их классификация.
4. Справедливость: нравственно-правовые аспекты.
5. Профессионализм и профессиональная этика: общая характеристика.
6. Профессиональная этика юриста: виды и содержание юридической этики.
7. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
10. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
11. Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса.
12. Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовного дела.
13. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
14. Нравственное содержание и значение речи адвоката-защитника.
15. Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя.
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
17. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.
18. Этические требования к деятельности следователя.
18. Этика взаимоотношений между юристами.
19. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
20. Этика отношений между следователем и оперативным работником.
21. Этика взаимоотношений следователя и адвоката.
22. Этические основы использования отдельных видов доказательств
23. Соблюдение нравственных норм при производстве обыска.
24. Нравственная сторона получения показаний при допросе.
25. Соблюдение нравственных норм при предъявлении для опознания лица.
26. Кодекс профессиональной этики адвоката.
27. Свод профессионально-этических норм служебного поведения сотрудника уголовно-исполнительной системы.
28. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ.

Тесты для текущего и итогового контроля

1. Мораль - это

- а) само поведение;
- б) юридический институт;
- в) характеристика личности;
- г) совокупность правил и норм поведения;

2. На какие сферы общественной жизни распространяется мораль

- а) семейные и бытовые отношения;
- б) сфера производственной деятельности;
- в) правоотношения;
- г) все ответы правильные.

3. *Какая из перечисленных функций относится к функциям морали*

- а) охранительная;
- б) регулятивная;
- в) карательная;
- г) правотворческая.

4. *К какой функции морали относится способность корректировать свое поведение в соответствии с общепринятыми моральными нормами*

- а) оценочной;
- б) воспитательной;
- в) регулятивной;
- г) познавательной;
- д) ориентирующей.

5. *Через какую функцию морали обеспечивается становление личности с нравственными устоями*

- а) познавательную;
- б) мировоззренческую;
- в) регулятивную;
- г) оценочную;
- д) воспитательную.

6. *Какая функция морали позволяет выбрать наиболее правильный, морально оправданный вариант поведения*

- а) регулятивная;
- б) оценочная;
- в) познавательная;
- г) ориентирующая;
- д) мировоззренческая.

7. *Что такое моральная норма*

- а) требование для достижения определенной цели;
- б) система нравов;
- в) нравственные устои личности;
- г) разновидность социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.

8. *Что такое моральные принципы*

- а) система моральных норм;
- б) взгляды и представления;
- в) обобщенное выражение нравственного должностояния;
- г) основополагающие идеи.

9. *К числу моральных принципов относятся*

- а) трудолюбие;
- б) добросовестное отношение к труду;
- в) гуманизм;
- д) справедливость.

10. *Общие черты права и морали*

- а) объект регулирования;

- б) нормативность;
- в) средства обеспечения выполнения соответствующих норм;
- г) способ закрепления.
- д) критерии оценки.

11. Различия между правом и моралью проявляются

- а) в форме фиксации;
- б) в целях и задачах;
- в) в критериях оценки;
- г) в способе их обеспечения.
- д) в сфере действия.

12. Что изучает наука этика

- а) общественные отношения, складывающиеся между людьми в процессе их жизнедеятельности;
- б) категории этики;
- в) мораль;
- г) культуру поведения.

13. Перечислите составляющие понятия «ответственность»

- а) сознательное предпочтение определенной линии поведения, поступка;
- б) способность человека критически оценивать свои поступки, мысли;
- в) понимание индивидом общественных последствий своих действий;
- г) управление поведением в соответствии с должным;
- д) ответственное поведение по отношению к другим людям: уважение к личности другого человека, помощь людям и т.д.

14. Каким моральным категориям близко понятие «долг»

- а) ответственности;
- б) совести;
- в) чести;
- г) достоинству.

15. Перечислите составляющие понятия «совесть»

- а) субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми;
- б) способность человека критически оценивать свои поступки, мысли;
- в) способность самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
- г) обязанность и необходимость отдавать отчет в своих действиях, отвечать за их возможные последствия.

16. Юридическая этика – это

- а) отрасль юридической науки;
- б) отрасль этической науки;
- в) философская наука;
- г) этико-юридическая наука.

17. Профессиональная этика юриста представляет собой

- а) своеобразный нравственный кодекс людей определенной профессии;
- б) совокупность норм, регламентирующих деятельность следователя, дознавателя, суда по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел;

- в) вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности;
- г) совокупность специфических нравственных норм.

18. Каково соотношение презумпции невиновности и обязанности доказывания по уголовному делу

- а) презумпция невиновности не связана с обязанностью доказывания по уголовному делу;
- б) презумпция невиновности обязывает сторону защиты доказывать невиновность обвиняемого;
- в) принцип презумпции невиновности обязывает сторону обвинения доказывать виновность обвиняемого в установленном законом порядке;
- г) презумпция невиновности не относится к принципам правосудия.

19. Каково нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению

- а) нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению состоит в том, что за свое решение о доказанности или недоказанности обвинения и его последствиях следователь, прокурор, судья несут ответственность перед своей совестью;
- б) оценка доказательств по внутреннему убеждению не имеет нравственного значения при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовного дела;
- в) принцип оценки доказательств по внутреннему убеждению не возлагает на судью ответственность за правильность решения о виновности или невиновности подсудимого;
- г) закон возлагает обязанность оценивать доказательства по внутреннему убеждению только на следователя.

20. Нравственной обязанностью следователя при производстве предварительного расследования является

- а) быстрое и полное раскрытие преступления и изобличение виновного;
- б) разработка лишь обвинительной версии, без исследования и учета того, что этой версии противостоит;
- в) всесторонне, полное, объективное и беспристрастное исследование всех обстоятельств дела;
- г) обеспечение только прав и интересов потерпевшего.

1. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа ситуаций примите решение.

Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2.

Адвокат Х. пять лет назад консультировал клиента У. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Z. адвокат Х упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Х?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 15 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 10 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Законы и другие нормативные правовые акты

1. Всеобщая Декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1998, 10 декабря.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 25 марта 1992 г. с протоколами № 3, 5, 8, тексты протоколов № 1,2, 4) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.
3. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17 (1831). Ст. 291.
4. Протокол № 7 от 22.11.84 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3835.
5. Конвенция ООП против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10.12.84 // Ведомости Верховного Совета СССР. 1987. № 45. Ст. 747.
6. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 26.11.87 // Собрание законодательства РФ. 1998. № 36. Ст. 4465.
7. Декларация прав и свобод человека и гражданина: принята Верховным Советом РСФСР от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.
8. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Юрист. 2015.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. – М., 2014.
10. Кодекс профессиональной этики адвоката, принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005г; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007 г.).
11. Кодекс судейской этики, утвержден VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 года.

12. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

13. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 17.03.2010г. № 114 «Об утверждении и введении в действие кодекса этики прокурорского работника РФ»

14. Приказ СК РФ от 11 апреля 2011 г. «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ».

15. Федеральный закон «О полиции». Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»

2. Основная литература:

1. Блюм М. А. Этика деловых отношений [Текст]: учебное пособие / М. А. Блюм, Б. И. Герасимов, Н. В. Молоткова. Москва: Форум, 2012. 223 с.

2. Кобликов А. С. Юридическая этика [Текст]: учебник для вузов / А. С. Кобликов. - 3-е изд., изм. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 165 с.

5. Профессиональная этика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / [М. Ш. Гунибский и др.]; отв. ред. В.М. Артемов. Москва: Проспект, 2013. 208 с.

6. Профессиональная этика [Текст]: учебное пособие для вузов / О.В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013.

7. Гаджирамазанова П.К. Профессиональная этика юриста в уголовном процессе. - Махачкала: Издательство «Наука ДНЦ», 2010.

8. Юридическая этика: учебник [Электронный ресурс] / Минск: Вышэйшая школа, 2012. 320 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135995>.

9. Юридическая этика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981>.

3. Дополнительная литература:

1. Аракелов. Профессиональная этика юриста: Ответы на экзаменационные билеты. - Питер -, 2006. - 128 с.

2. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / [И.И. Аминов и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 239 с. — Режим доступа: электронная библиотечная система : <http://www.knigafund.ru/>

3. Кони А.Ф. Избранные труды и речи. - Тула, 2000.

4. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений [Текст]: учебник для вузов / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; [под ред. А. Я. Кибанова]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 423 с. : ил. - (Высшее образование). - Прил.: с. 389-415.

5. Кальченко Н.В. Профессиональная этика сотрудников ОВД. Учебное пособие. - Волгоград, 2006.

6. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ./СПС Консультант +

7. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие / под ред. Г.В.Дубова и А.В.Опалева - М., 2000.

8. Халиулина В.П. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие - М.: Изд-во РУДН, 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

www.garant.ru – информационно-правовой портал «Гарант»

www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант Плюс».

<http://www.ksrf.ru> – сайт Конституционного Суда РФ.

<http://www.supcourt.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации.

<http://www.genproc.gov.ru/> - сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

<http://kalinovsky-k.narod.ru/> - Уголовный процесс. Сайт Константина Калиновского

<http://www.ugpr.ru/> - сайт журнала «Уголовный процесс»

<http://www.allsait.ru>

<http://www.kaf.dgu.ru/uprock/> - сайт кафедры уголовного процесса и криминалистики юридического факультета ДГУ

Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБДРГБ.

Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://www.diss.rsl.ru>

Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. <http://www.iqlib.ru>

Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. <http://www.cir.ru>

Интернет-библиотека СМИ Public.ru. <http://www.public.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibraru.ru>

<http://www.crime-tv.ru> – фильмы о расследованиях. Каталог фильмов о расследованиях преступлений и криминале для бесплатного онлайн просмотра.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы.

Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину. Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы. Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов.

Практические задания ориентированы на анализ положений норм и принципов международного права, Конституции РФ, УПК РФ. С данными материалами можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.
- проверка домашних заданий, самостоятельной работы
- использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
- использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет.
- кабинет уголовного процесса и криминалистики, оснащенный специальной научной литературой и периодическими изданиями;
- учебно-научно-методический кабинет периодической литературы