

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Факультет психологии и философии

Рабочая программа дисциплины

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И СУБЪЕКТНОСТЬ ПОЗНАНИЯ

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа:

47.04.01 Философия

Профиль подготовки:
онтология и теория познания

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

вариативная по выбору

Рабочая программа дисциплины «Познавательная культура и субъектность познания» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень_магистратура)
Образовательный стандарт - № 1408 от 03.12.2015 г.

от «03» декабрь 2015 г. № 1408.

Разработчик: кафедра онтологии и теории познания, Магомедов Камиль Магомедович, к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории познания от «13» 04 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методического совета педагогического факультета от «30»
04 2016 г., протокол № 4.

Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«30» 06 2016 г. М.И. Билалов
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Познавательная культура и субъектность познания» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратура* по направлению 47.04.01 «Философия».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплин

ы охватывает круг вопросов, связанных с методологией гуманитарного познания, с широким охватом современной герменевтической ситуации и культурой постмодерна.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-3; профессиональных – ПК-1, ПК-2; общепрофессиональных –ОПК-1, ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение зачета и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Се мestr	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Все го	из них					
	Лекц ии	Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции		
10	72	6		10		56	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Познавательная культура и субъектность познания» являются формирование у магистров интереса к одной из главных философских проблем. Ставится задача сформировать общекультурные компетенции учащихся, в частности, целостное представление о человеке на основе современной ситуации в гуманитарных науках; расширить общий кругозор, которого требует современный уровень философской культуры. Изложение данного курса реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных представлений о человеке.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Познавательная культура и субъектность познания» в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 47.04.01 «Философия».

Для освоения курса предполагается широкое использование магистрантами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов бакалавриата, как обществознание, введение в специальность, онтология, методология, философия и методология науки, история философии, философские проблемы языка и др.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных

учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с основными этапами становления антропологической проблематики современной философии. Программа освещает становление современного учения о гуманитарном знании и служит целям формирования целостных, научных, осознанных представлений о человеке.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>Знать:</u> основные свойства правильного мышления и логические законы; <u>Уметь:</u> применять законы логики использовать полученные знания в аргументации; <u>Владеть:</u> основными приемами абстрактного мышления.
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<u>Знать:</u> основные философские категории, в том числе, онтологии и теории познания; <u>Уметь:</u> подготовить выступления на научные сессии по специализации онтологии и теории познания; <u>Владеть:</u> категориальным аппаратом и оперировать им.
ПК- 1	Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<u>Знать:</u> методы изучения научной и методологической литературы; <u>Уметь:</u> способность самостоятельно выстраивать собственный исследовательский навигатор, выстраивать логику и методологию собственного научно исследования; <u>Владеть:</u> категориальным аппаратом современной методологии науки.
ПК- 2	Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	<u>Знать:</u> основные понятия методологии и методики научного исследования: понятийный аппарат научного исследования, его структуру и содержание; основы философского исследования; методы научного познания, эмпирические и теоретические методы исследования; <u>Уметь:</u> использовать различные методики экспериментального исследования; применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов; <u>Владеть:</u> современными методами научного исследования в предметной сфере
ОПК – 1	Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	<u>Знать:</u> современные проблемы философии и онтологии и теории познания; <u>Уметь:</u> применять приемы аргументации в изложении текста по теме исследования; <u>Владеть:</u> основными методами и приемами аргументации по теме исследования;

ОПК-2	Способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	<u>Знать</u> : методику преподавания <u>Уметь</u> : применять приемы аргументации в изложении текста <u>Владеть</u> : основными методами и приемами аргументации
--------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Развитие представлений о человеке в истории культуры										
1	Зарождение антропологической проблематики. Специфика западных и восточных традиции в понимании человека	10	1	1	1			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
2	Система философских дисциплин о человеке	10	2	1	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
3	Время, пространство и хронотоп человека в современном социально-гуманитарном познании.	10	3		1			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
4	Человек в зеркале различных религий.	10	5		2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	6			28		
Модуль 2. Новые парадигмы видения человека.										

5	Происхождение человека в зеркале различных мифологем и культур	10	6	1				14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Модернизм и постмодернизм о человеке	10	7	1	2			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Дискуссия о месте субъекта в исламском мировоззрении.	10	8	2	2			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю</i>			4	4			28	Контрольная работа, тесты
	ИТОГО:			6	10			56	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Развитие представлений о человеке в истории культуры

Тема 1. Лекция: Субъект-объектные отношения как ядро познавательной культуры

1. Познавательная культура: сущность и содержание
2. Субъект-объектные отношения в современных философских направлениях.
3. Экзистенциализм, марксизм, философская антропология, неотомизм, персонализм, спиритуалистический эволюционизм, постмодернизм и т.д. направления в изучении познающего человека.

Семинар:

1. Познавательная культура: сущность и содержание
2. Субъект-объектные отношения в современных философских направлениях.
3. Экзистенциализм, марксизм, философская антропология, неотомизм, персонализм, спиритуалистический эволюционизм, постмодернизм и т.д. направления в изучении познающего человека.

Тема 2. Лекция: Зарождение антропологической проблематики. Специфика западных и восточных традиции в понимании человека

1. Человек в мифологической культуре.
2. Человек в системе матриархатных и патриархатных культур.
3. Особенности западных и восточных традиций в понимании человека.

Семинар:

1. Человек в мифологической культуре.
2. Человек в системе матриархатных и патриархатных культур.
3. Особенности западных и восточных традиций в понимании человека.

Тема 3. Семинар: Время, пространство и хронотоп человека в современном гуманитарном познании.

1. Человек в различных картинах мира: классической, неклассической и постнеклассической
2. Нефизические экспликации феноменов пространства и времени. Объективное и субъективное в пространстве и времени. Биологическое, социальное, психологическое пространство и время.
3. Пространство и время в гуманитарном аспекте. Хронотоп как единства пространственных и временных характеристик бытия человека.

Тема 4. Семинар: Человек познающий в зеркале различных религий.

1. Человек и мифологическая культура
2. Особенности понимания человека в дорегиозных мировоззрениях.
3. Человек в системе иудейского и христианского мировоззрения.

4. Восточные религиозно-философские системы и особенности понимания человека.

Модуль 2. Новые парадигмы видения человека

Тема 5. Лекция: Происхождение человека в зеркале различных мифологем и культур

1. Дорелигиозные мифологемы происхождения человека.
2. Библейские версии творения человека: мифы и реальность.
3. Исламская традиция в понимании творения человека.
4. Другие версии происхождения человека

Тема 6: Лекция: Модернизм и постмодернизм о человеке как субъекте познания.

1. Культурный проект модерна и его проявления на различных социально-экономических этапах. Утверждение уникальности, индивидуальной неповторимости жизни каждого человека и универсализм человеческих возможностей.
2. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.
3. Позитивные и негативные последствия для человека нелинейного способа организации культуры в постмодернизме

Семинар:

1. Культурный проект модерна и его проявления на различных социально-экономических этапах. Утверждение уникальности, индивидуальной неповторимости жизни каждого человека и универсализм человеческих возможностей.
2. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.
3. Позитивные и негативные последствия для человека нелинейного способа организации культуры в постмодернизме

Тема 7. Лекция: Дискуссия о месте субъекта в исламском мировоззрении.

1. Смысл современной дискуссии о бессубъектности исламского мировоззрения: аргументы за и против
2. «Смерть автора» и применение этой метафоры к исламской антропологии.
3. О богоподобии и богообразности человека в различных религиях.

Семинар:

1. Смысл современной дискуссии о бессубъектности исламского мировоззрения: аргументы за и против
2. «Смерть автора» и применение этой метафоры к исламской антропологии.
3. О богоподобии и богообразности человека в различных религиях.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Магистранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы

деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Зачет происходит по вопросам, которые должны быть представлены еще в начале семестра. На зачете оценивается не только правильность, но и степень понимания студентом сути проблемы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
 - конспектирование первоисточников,
 - выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
 - изучение научной литературы по отдельным темам курса,
 - подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
 - подготовка докладов к научным конференциям
1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
 2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
 3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
 4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
 5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
 6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Объектно-натуралистическая модель, в которой главная роль отводится, по существу, объекту познания, а самопознание понимается как процесс отражения объекта в сознании субъекта.
2. Субъектно-рефлексивная модель, в которой предпочтение отдается творческой активности субъекта, его теоретическому осмыслению (рефлексии) объекта и самого процесса познания.
3. Субъект как носитель материальной и духовной деятельности направленной на объект.
4. Теория бессубъектного познания.
5. Познавательная культура: сущность и содержание

6. Субъект-объектные отношения в современных философских направлениях.
7. Экзистенциализм, марксизм, философская антропология, неотомизм, персонализм, спиритуалистический эволюционизм, постмодернизм и т.д. направления в изучении познающего человека.
8. Человек в мифологической культуре.
9. Человек в системе матриархатных и патриархатных культур.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК- 1	<u>Знать</u> : основные свойства правильного мышления и логические законы; <u>Уметь</u> : применять законы логики использовать полученные знания в аргументации; <u>Владеть</u> : основными приемами абстрактного мышления.	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
ОК-3	<u>Знать</u> : основные философские категории, в том числе, онтологии и теории познания; <u>Уметь</u> : подготовить выступления на научные сессии по специализации онтологии и теории познания; <u>Владеть</u> : категориальным аппаратом и оперировать им.	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
ПК- 1	<u>Знать</u> : методы изучения научной и методологической литературы; <u>Уметь</u> : способность самостоятельно выстраивать собственный исследовательский навигатор, выстраивать логику и методологию собственного научно исследования; <u>Владеть</u> : категориальным аппаратом современной методологии науки.	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
ПК- 2	<u>Знать</u> : основные понятия методологии и методики научного исследования: понятийный аппарат научного исследования, его структуру и содержание; основы философского исследования; методы научного познания, эмпирические и теоретические методы исследования; <u>Уметь</u> : использовать различные методики экспериментального исследования; применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов;	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
ОПК-1	<u>Знать</u> : современные проблемы философии и онтологии и теории познания; <u>Уметь</u> : применять приемы аргументации в изложении текста по теме исследования; <u>Владеть</u> : основными методами и приемами аргументации по теме исследования;	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
ОПК – 2	<u>Знать</u> методику преподавания <u>Уметь</u> применять приемы аргументации в изложении текста <u>Владеть</u> основными методами и приемами аргументации	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалооценивания.

ОК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<u>Знать:</u> основные свойства правильного мышления и логические законы; <u>Уметь:</u> применять законы логики использовать полученные знания в аргументации; <u>Владеть:</u> основными приемами абстрактного мышления.	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях.	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий.	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий.
Базовый	<u>Знать:</u> основные свойства правильного мышления и логические законы; <u>Уметь:</u> применять законы логики использовать полученные знания в аргументации; <u>Владеть:</u> основными приемами абстрактного мышления.	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий.	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий.
Продвинутый	<u>Знать:</u> основные свойства правильного мышления и логические законы; <u>Уметь:</u> применять законы логики использовать полученные знания в аргументации; <u>Владеть:</u> основными приемами абстрактного мышления.	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения.	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал.

ОК-3

Уровень	Показатели обучающийся (что должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Порог	<u>Знать:</u> основные	Демонстрирует	Демонстрирует	Показывает

говый	философские категории, в том числе, онтологии и теории познания; <u>Уметь:</u> подготовить выступления на научные сессии по специализации онтологии и теории познания; <u>Владеть:</u> категориальным аппаратом и оперировать им.	недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях.	владение материалом лекций и семинарских занятий.	свободное владение материалом лекций и семинарских занятий.
Базовый	<u>Знать:</u> основные философские категории, в том числе, онтологии и теории познания; <u>Уметь:</u> подготовить выступления на научные сессии по специализации онтологии и теории познания; <u>Владеть:</u> категориальным аппаратом и оперировать им.	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий.	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий.	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий.
Продвинутый	<u>Знать:</u> основные философские категории, в том числе, онтологии и теории познания; <u>Уметь:</u> подготовить выступления на научные сессии по специализации онтологии и теории познания; <u>Владеть:</u> категориальным аппаратом и оперировать им.	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал

ПК-1

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать) (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<u>Знать:</u> методы изучения научной и методологической литературы; <u>Уметь:</u> способность самостоятельно выстраивать собственный	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях.	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий.	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских

	исследовательский навигатор, выстраивать логику и методологию собственного научно исследования; <u>Владеть:</u> категориальным аппаратом современной методологии науки.			занятий.
Базовый	<u>Знать:</u> методы изучения научной и методологической литературы; <u>Уметь:</u> способность самостоятельно выстраивать собственный исследовательский навигатор, выстраивать логику и методологию собственного научно исследования; <u>Владеть:</u> категориальным аппаратом современной методологии науки.	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий.	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий.	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий.
Продвинутый	<u>Знать:</u> методы изучения научной и методологической литературы; <u>Уметь:</u> способность самостоятельно выстраивать собственный исследовательский навигатор, выстраивать логику и методологию собственного научно исследования; <u>Владеть:</u> категориальным аппаратом современной методологии науки.	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал

ПК-2

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<u>Знать:</u> основные понятия методологии и методики научного исследования; понятийный аппарат научного исследования, его структуру и содержание; основы философского исследования;	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях.	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий.	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий.

	методы научного познания, эмпирические и теоретические методы исследования; <u>Уметь:</u> использовать различные методики экспериментального исследования; применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов;			
Базовый	<u>Знать:</u> основные понятия методологии и методики научного исследования: понятийный аппарат научного исследования, его структуру и содержание; основы философского исследования; методы научного познания, эмпирические и теоретические методы исследования; <u>Уметь:</u> использовать различные методики экспериментального исследования; применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов;	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий.	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий.	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий.
Продвинутый	<u>Знать:</u> основные понятия методологии и методики научного исследования: понятийный аппарат научного исследования, его структуру и содержание; основы философского исследования; методы научного познания, эмпирические и теоретические методы исследования; <u>Уметь:</u> использовать различные методики экспериментального исследования; применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов;	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал

ОПК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Порог	<u>Знать:</u> современные проблемы философии и	Демонстрирует недостаточную	Демонстрирует владение	Показывает свободное

гов ый	онтологии и теории познания; <u>Уметь:</u> применять приемы аргументации в изложении текста по теме исследования; <u>Владеть:</u> основными методами и приемами аргументации по теме исследования;	внимательность на лекциях и семинарских занятиях.	материалом лекций и семинарских занятий.	владение материалом лекций и семинарских занятий.
Базо вый	<u>Знать:</u> _____ современные проблемы философии и онтологии и теории познания; <u>Уметь:</u> применять приемы аргументации в изложении текста по теме исследования; <u>Владеть:</u> основными методами и приемами аргументации по теме исследования;	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий.	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий.	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий.
Прод вину тый	<u>Знать:</u> _____ современные проблемы философии и онтологии и теории познания; <u>Уметь:</u> применять приемы аргументации в изложении текста по теме исследования; <u>Владеть:</u> основными методами и приемами аргументации по теме исследования;	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал

ОПК-2

Уро вень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
Пор о- гов ый	<u>Знать</u> методiku преподавания <u>Уметь</u> применять приемы аргументации в изложении текста	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях.	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий.	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий.

	<u>Владеть</u> основными методами и приемами аргументации			
Базовый	<u>Знать</u> методику преподавания <u>Уметь</u> применять приемы аргументации в изложении текста <u>Владеть</u> основными методами и приемами аргументации	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий.	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий.	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий.
Продвинутый	<u>Знать</u> методику преподавания <u>Уметь</u> применять приемы аргументации в изложении текста <u>Владеть</u> основными методами и приемами аргументации	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Примерные вопросы к итоговому зачету:

1. Познавательная культура: сущность и содержание
2. Субъект-объектные отношения в современных философских направлениях.
3. Экзистенциализм, марксизм, философская антропология, неотоцизм, персонализм, спиритуалистический эволюционизм, постмодернизм и т.д. направления в изучении познающего человека.
4. Человек в мифологической культуре.
5. Человек в системе матриархатных и патриархатных культур.
6. Особенности западных и восточных традиций в понимании человека.
7. Человек в различных картинах мира: классической, неклассической и постнеклассической
8. Нефизические экспликации феноменов пространства и времени. Объективное и субъективное в пространстве и времени. Биологическое, социальное, психологическое пространство и время.
9. Пространство и время в гуманитарном аспекте. Хронотоп как единства пространственных и временных характеристик бытия человека.
10. Особенности понимания человека в дорелигиозных мировоззрениях.
11. Человек в системе иудейского и христианского мировоззрения.
12. Восточные религиозно-философские системы и особенности понимания человека.

13. Дорелигиозные мифологемы происхождения человека.
14. Библейские версии творения человека: мифы и реальность.
15. Исламская традиция в понимании творения человека.
16. Другие версии происхождения человека
17. Культурный проект модерна и его проявления на различных социально-экономических этапах. Утверждение уникальности, индивидуальной неповторимости жизни каждого человека и универсализм человеческих возможностей.
18. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.
19. Позитивные и негативные последствия для человека нелинейного способа организации культуры в постмодернизме
20. Смысл современной дискуссии о бессубъектности исламского мировоззрения: аргументы за и против
21. «Смерть автора» и применение этой метафоры к исламской антропологии.
22. О богоподобии и богообразности человека в различных религиях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 2-3 баллов,
- участие на практических занятиях – 2-4 баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – до 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 3-4 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 1-2 баллов,
- письменная контрольная работа - до 3 баллов,
- тестирование – до 5 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Августин Блаженный. Христианская наука, или основания Священной герменевтики и церковного красноречия. Киев, 1835.
2. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1989, 1994 («Две критики», «Что такое критика?», «Критика и истина», «Литература и значение», «От науки к литературе», «Смерть автора», «С чего начать?»).
3. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. М., 1986
4. Билалов М.И. Познавательная культура // Глобалистика. Международный междисциплинарный энциклопедический словарь. Москва-Санкт-Петербург-Нью-Йорк, 2006. С.691
5. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. Москва, из-во Академия, 2008
6. Билалов М.И. Субъектность познания и познавательная культура // Наука. Философия. Общество. Материалы V Российского философского конгресса. Том 1. –Новосибирск: Параллель, 2009. С. 74.

Литература дополнительная

1. Автор и текст / Под ред. В. Марковича и В. Шмида. СПб., 1996.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учеб.пособие. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 412 с.
3. Бахтин М.М. и гуманитарное мышление на пороге XXI века. Саранск, 1995.
4. Бахтинология: Исследования, переводы, публикации. С-Пб., 1995.
5. Белик А.А. О соотношении этнографии, этнологии и культурной (социальной) антропологии // Личность, культура, общество. 1999. Т. 1. Вып.1, № 1—2.

6. Бицилли П.М. Место Ренессанса в истории культуры. Л., 1995, с. 7-27, 107-1
7. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. М., 2008
8. Витгенштейн Л. Культура и ценность // Витгенштейн Л. Философские работы. Часть 1. М., 1994.
9. Витгенштейн Л. Философские исследования // Витгенштейн Л. Философские работы. Часть 1. М., 1994.
10. Вригт, Г.Х. фон. Логико-философские исследования. М., 1986.
11. Гадамер Г.-Г. Истина и метод: Основы филос. герменевтики: Пер. с нем. / Общ.ред. и вступ. ст. Б.Н. Бессонова. - М.: Прогресс, 1988. - 700 с.
12. Гадамер Х.Г. Деконструкция и герменевтика // Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова В. Б. СПб. 1999, с. 243-254
13. Гегель Г. Философская пропедевтика (отдел “Феноменология духа, или Наука о сознании”) // Работы разных лет. В 2 томах. Том 2. М., 1973.
14. Гумбольдт В. фон. О различении строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода // Избр. труды по языковедению. М., 1984.
15. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии. М., 1994.
16. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. СПб., 2004.
17. Делез Ж. Логика смысла. М.-Екатеринбург, 1998
18. Деррида Ж. О грамматологии. М., 2000
19. Дильтей В. Описательная психология. СПб.: Алетейя, 1996. – 160 с.
20. Дильтей В. Введение в науки о духе. Опыт полагания основ для изучения общества и истории / Пер. с нем. под ред. В.С. Малахова // Собрание сочинений в 6 тт. Под ред. А.В. Михайлова и Н.С. Плотникова. Т. 1. — М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 271- 727.
21. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв.: Трактаты, статьи, эссе. М., 1987.
22. Кант И. Метафизические начала естествознания (Раздел 4 “Метафизические начала феноменологии”) // Соч. в 6-ти томах. Том 6. М., 196
23. Кассирер Э. Лекции по философии и культуре // Культурология. XX век. Антология. М., 1995
24. Левинас Э. Избранное. Тотальность и Бесконечное. М.—СПб.: Университетская книга, 2000. - 416 с.
25. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1983
26. Лиотар Ф. Ответ на вопрос: что такое постмодерн // Admarginem. М., 1994
27. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм. М., 1979.
28. МатиусФлациусИллирик. Ключ к истолкованию Священного Писания.
29. Мерло-Понти М. Феноменология языка // Логос. 1995, № 6
30. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. /Пер. с фр. под ред. И.С. Вдовиной, С.Л. Фокина. СПб.: Ювента, Наука, 1999. - 606 с.
31. Мерло-Понти М. В защиту философии. М., 1996.
32. Парсонс Т. Развитие социологии как научной дисциплины // Личность, культура, общество. 1999.Т. 1. Вып.1, № 1—2.
33. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Том 2. Глава 23. Социология знания. М., 1992.
34. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1997.
35. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М., 1995.
36. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Науки о природе и науки о культуре / Пер. под ред. С.И.Гессена. М.: Республика, 1998. С. 44-128.
37. Риккерт Г. Философия жизни. К., 1998.
38. Соссюр, Ф де. Заметки по общей лингвистике. М., 1990
39. Тулмин Ст. Человеческое понимание (4.3. “Интеллектуальная экология и историческое понимание”). М., 1984.
40. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1994.
41. Фуко М. Герменевтика субъекта // Социологос. М., 1991. Вып.1.
42. Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Ad Marginem, 1997. 452 с. Параграфы 5-7, 29-34.
43. Хайдеггер М. Вещь // Время и бытие. М.: Республика, 1993. С. 316-326.

44. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. М.: Республика, 1993. С. 192-220.
45. Хайдеггер М. Время и бытие // Время и бытие. М., 1993.
46. Шлейермахер Ф.Д.Э. Герменевтика. Компендиум. 1819 // Альманах «Общественная мысль», вып. IV, М., 1993.
47. Шлейермахер Ф.Д.Э. Академические речи 1829 года // Метафизические исследования. Вып. 3, 4. СПб., 1998.
48. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. М., 2002.
49. Эко У. Заметки на полях «Имени розы» // Эко У. Имя розы, 1998.
50. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998. – 432 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Философия в России – портал <http://www.philosophy.ru>
2. <http://filosofia.ru/index> – книги по философии
3. <http://www.biblus.ru> - книги по философии
4. Учебная web-страница Катречко С.П. (философия, онтология, метафизика, книги) <http://katrechko.pisem.net/>
5. library. [Kiwix.org/wiki/wikipedia/ru](http://kiwix.org/wiki/wikipedia/ru)
6. <http://www.philosophy.ru>. Библиотека Института философии.
7. <http://www.philos.mqu.ru/library>. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, предоставляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;

3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
 4. Образовательный блог для изучения курса «Философии»;
 5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
 6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
 7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
 8. Электронное издание рабочих программ
- Информация вывешена на сайте кафедры онтология и теория познания: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры [http:// filosotddgu@mail.ru](http://filosotddgu@mail.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.