

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

41.03.03. –Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: «Языки и литературы стран Азии и Африки»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала – 2016 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки
Уровень подготовки: Высшее образование - бакалавриат
Код: 45. 03.02 – Лингвистика
Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»)
от « » 201 г. №

Разработчик: докт. филол.н., доц. кафедры теоретической и прикладной лингвистики **Гасанова М.А.**

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «__» ____ 20__ г., протокол № __

Зав. кафедрой Н. Э. Гаджихмедов Гаджихмедов Н.Э.

а заседании Методической комиссии _____ факультета от «__»
____ 20__ г., протокол № _____.

Председатель К. Э. Джамалов Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«__» _____ 20__ г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в вариативную часть образовательной программы – **41.03.03.Востоковедение и африканистика**, профиль подготовки: «Языки и литературы стран Азии и Африки»

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных формированием у студентов научного представления о языке как коммуникативной системе, целостной структуре, организованной из иерархически связанных между собой ярусов, единицы которых вступают друг с другом в различные отношения (синтагматические, парадигматические, ассоциативные, иерархические).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных - ОК-5

общепрофессиональных - ОПК 2, 5

ПК-2, 8;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции,

практические занятия,

самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, тестовых заданий, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего-	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	108	20		16			72	зачет

1. Цель освоения дисциплины Целью курса «Введение в языкознание» является подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла, сформировать у них понятийно-терминологическую лингвистическую базу для осознанного изучения понятий и категорий, связанных с особенностями структуры изучаемого иностранного языка, дать представление о языке как системно-структурном образовании. ввести в проблематику теоретических проблем общего языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Введение в языкознание» входит в базовую часть программы бакалавриата и направлен на приобретение основополагающих знаний о языке, необходимых для формирования целостного представления о языке как организованном структурном целом.

Для усвоения данной дисциплины студенты должны иметь «входные» знания по основным разделам и единицам языка, функциях языка; «выходные» знания – владение понятийным аппаратом дисциплины, структурно-системным устройством языка, особенности языков на каждом уровне, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов ряда специальных лингвистических дисциплин («Теоретическая фонетика», «Лексикология», « Историческая грамматика», «Стилистика» и т.д.).

3. Компетенции

обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать</i> основы межкультурной коммуникации и социальной интеракции; культуру страны изучаемого и родного языков; <i>уметь</i> оперировать учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией; понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в устных и письменных текстах общей и профессиональной направленности; <i>владеть</i> навыками порождения дискурса (монолог, диалог), используя изученный лексико-грамматический, страноведческий материал, в практико-ориентированных ситуациях общения.

ОПК -2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><i>Знать</i> основные проблемы общего языкознания.</p> <p><i>Уметь</i> демонстрировать знание основных школ, направлений, подходов к классификации языков, взглядов на происхождение языка, сущность и природу, системно-структурную организацию языка.</p> <p><i>Владеть</i> навыками выделения языковых единиц на материале как русского, так и изучаемого иностранного языка, выявление их особенностей.</p>
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);	<p><i>Знать</i> функциональную и социальную дифференциацию языка; иметь представление об основных единицах языках.</p> <p><i>Уметь</i> определять стилистическую принадлежность текста; выявлять категориальные особенности частей речи в основном изучаемом и в русском языке.</p> <p><i>Владеть</i> методами и приемами определения типов текстов, владением базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа, конструирования текстов.</p>
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;	<p><i>Знать</i> традиционные и новые направления лингвистики.</p> <p><i>Уметь</i> подбирать научную литературу по определенной теме.</p> <p><i>Владеть</i> навыками подбора научной литературы по узкой, заданной теме и работы с лингвистическим материалом, делать наблюдения и выводы.</p>
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);	<p>Иметь представление об основных единицах языка, об его уровне организации; о тексте как связной и целостной единице языка.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать тексты, определять их типы, выделять основные единицы текста.</p> <p><i>Владеть</i> навыками создания текстов различных типов.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лаб	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Модуль 1. Фонетика и фонология									
1	Предмет языкознания. Языкозна ние как наука.	1	1	2	2			2	Устный опрос
2	Сущность природа языка.	1	2		2			2	Устный опрос, доклады, конспекты
3	Язык как знаковая система. Понятие о системе и структуре языка. Синхрония и диахрония языка.	1	3	2	1			2	Устный опрос, письменный опрос
4.	Фонетика как раздел. Три аспекта изучения звуков речи	1	3	1	1			2	Устный опрос,
5	Классификация звуков речи.	1	4	1	1			2	Контрольная работа
6	Звуковые изменения.	1	4	2	1			4	Устный опрос, контрольная работа
7.	Понятие о фонеме. Функции фонем	1	5	2				4	Устный опрос, доклады-сообщения
	<i>Итого по модулю 1:</i>	1	1-5	10	8			18	

	Модуль 2. Лексикология.								
1	Предмет и объект лексикологии. Слово как единица языка.	1	6	2				4	
2	Мотивировка слова	1	7		2			4	
3	Полисемия. Омонимия. Синонимия	1	8	2	2			4	
4	Фразеология. Типы ФЕ .	1	9	2	2			4	
5.	Лексикография.	1	9					4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	1	6-9	6	6			24	зачет
	Модуль 3. Грамматика. Классификация языков								
1.	Грамматика как наука, ее предмет и разделы. Понятие о морфеме.	1	10	1				4	Устный опрос
2.	Понятие о грамматическом значении.	1	10	1	1			2	тесты, контрольные работы
3.	Части речи.	1	11		1		1	4	конспект
4.	Синтаксис. Основные единицы.	1	11	1				4	Опрос, контрольная работа
5.	Структура глагольного предложения.	1	12					2	Устный опрос
6.	Историческое развитие языков.	1	12					4	Доклады, рефераты, устный опрос
7.	Классификации языков мира.	1	12	1				6	Устный и письменный опрос
8.	Типы письма в современном мире.	1	12					4	Презентации, рефераты

	Итого по модулю 3.	1	10-12	4	2			30	
	ИТОГО:108	1	12	20	16			72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Фонетика и фонология

Тема 1.1. Предмет языкознания. Языкознание как наука.

Содержание.

Объект и предмет языкознания. Связь с другими науками. Общее и частное языкознание. Синхроническое, диахроническое, типологическое языкознание.

Тема 1.2. Сущность природа языка.

Содержание..

Язык – не природное явление. Общественный характер происхождения и функционирования языка. Функции языка в обществе, отличие от других общественных явлений. Теории о происхождении языка.

Тема 1.3. Язык как знаковая система. Понятие о системе и структуре языка.

Содержание.

Теория знака. Признаки и виды знаков. Языковой знак .Система и структура языка. Элементы языка. Уровневая организация языка. Синхрония и диахрония языка.

Тем 1.4. Фонетика. Три аспекта изучения звуков речи.

Содержание

Фонетика – раздел науки о языке, изучающий звуки речи. Звук как минимальный отрезок звучащей речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристики звука.

Тема 1.5. Классификация звуков речи.

Содержание.

Основные признаки, позволяющие различать гласные и согласные звуки. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Фонетическое слово.

Тема 1.6. Звуковые изменения.

Содержание.

Взаимодействие звуков в потоке речи, комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков.

Тема 1.6. Фонология. Понятие о фонеме.

Содержание.

История разработки понятия фонемы. Выделение фонем, нейтрализация фонем: различные трактовки.

Модуль 2. Лексикология.

Тема 2.1. Предмет и объект лексикологии. Слово – основная номинативная единица языка.

Содержание.

Определение слова. Лексическое значение слова. Слова нарицательные, собственные, заместительные. Мотивировка слова.

Тема 2.2. Мотивировка слова.

Содержание.

Внутренняя форма слова. Способы мотивировки. Причины утраты мотивировки. Этимология.

Тема 2.3. Полисемия. Омонимия.

Содержание.

Прямое и переносное значение слова. Типы переноса наименования. Соответствие/ несоответствие объема значения слова в разных языках. Омонимия, пути образования, разновидности. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд.

Тема 2.4. Фразеология. Типы фразеологических единиц.

Содержание.

Становление фразеология как раздела. Понятие о фразеологической единице. Классификация ФЕ с точки зрения структуры, семантической слитности. Эквивалентность фразеологизмов различных языков.

Тема 2.5. Лексикография.

Содержание.

Теория и практика составления словарей. Типы словарей. Принципы расположения слов в словарях. Структура словарной статьи толкового словаря

Модуль 3. Грамматика. Классификация языков.

Тема 3.1. Грамматика как раздел науки о языке.

Содержание.

Основные понятия данного раздела. Морфема, типы морфем по функции, позиции относительно корня, морфемы положительные, суперсегментные, морфемы-операции.

Тема 3.2. Понятие о грамматическом значении.

Содержание.

Определение грамматического значения, его отличие от лексического. Способы выражения грамматических значений. Понятие о грамматической категории. Типы. категорий. Своеобразие категорий в различных языках.

Тема 3.3. Части речи. Основные понятия словообразования.

Содержание.

Принципы выделения частей речи. Основные понятия словообразования: основа производная, непроизводная, производящая. Продуктивные модели словообразования в русском и изучаемом языках.

Тема 3.4. Синтаксис. Основные единицы.

Содержание.

Предложение и словосочетание. Типы синтаксической связи: выражение независимости, сочинительная и подчинительная. Виды подчинительной связи: согласование, управление, сочетание согласования с управлением, изафет, аранжировка.

Тема 3.5. Структура глагольного предложения.

Содержание.

Членение предложения с функциональной т.зр. (агенс, пациенс, актантаы, сирконстанты). Валентность глаголов.

Тема 3.6. Историческое развитие языков.

Содержание.....

Развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей: языки племенные, народностей, национальные языки.

Исторические изменения лексики, грамматики.

Тема 3.7. Классификация языков мира.

Содержание.

Типологическая классификация языков: языки флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод.

Тема 3.8. Письмо. Типы письма.

Содержание.

Фразографическое, фонографическое, логографическое, силлабографическое типы письма.

Темы практических занятий

Занятие № 1

Тема: Язык как общественное явление

1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания среди других наук.
2. Сущность и природа языка
3. Теории о происхождении человеческого языка.
4. Общественный характер языка.
5. Функции языка в обществе.

Литература

- Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004.-С. 18-38,41-52.
- Реформатский А.А. Введение в языкознание (учебник). М., 1996
- Кодухов В.И. Введение в языкознание (уч. пос.). М., 1983.
- Головин Б.Н. Ведение в языкознание (уч. пос.). М.,1977. С. 17-18
- Маслов Ю.С. М. Введение в языкознание (учебник). М., 1988. С. 9-10

Занятие № 2.

Тема: Язык как знаковая система. Понятие о системе и структуре языка

1. Понятие знака. Признаки знака.
2. Виды знаков: *знаки-сигналы, знаки- символы, знаки языковые.*
3. Система и структура языка. Понятие об основных единицах языка.

Литература

- Баранникова Л.И. Введение в языкознание (уч.посб.). Саратов, 2010
 Вендина Т.И. Введение в языкознание (уч. пос.). М., 2003.
 Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебник). М., 1983.
 Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
 Мельничук А.С. Понятие системы и структуры языка // Вопросы языкознания. — 1970. — № 1. — С. 19—32. Статья.

Занятие 3

Тема: Фонетика как раздел. Три аспекта изучения звуков речи

1. Предмет фонетики. Описательная, сопоставительная, синхронная и диахронная фонетика.
2. Три аспекта изучения звуков речи:
 - а) акустический аспект;
 - б) строение речевого аппарата и функции его отдельных частей;
 - в) функциональный аспект.

Литература

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебник). М., 1988. - С. 33-34
2. Головин Б.Н. Введение в языкознание (учебн. пос.). М., 1977. -С. 35
3. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. (учебн. пос.. М., 1979 С. 4-16; 86-97.
4. Реформатский А.А. Введение в языковедение (учебник). , М., 1996.

Занятие № 4.

Тема: Классификация гласных и согласных звуков.

1. Отличительные особенности гласных и согласных звуков (акустически, артикуляционно, функционально).
2. Классификация гласных.
 - а) по ряду;
 - б) по подъему;
 - в) по участию губ.
3. Дополнительные признаки классификации звуков гласных звуков (назализованность, длительность и т.д.).
4. Отличительные особенности гласных русского и изучаемого иностранного языка.
5. Классификация согласных по месту образования.
6. Классификация согласных по способу образования.
7. Классификация согласных по участию голоса и шума.

Литература

1. *Баранникова Л.И.* Введение в языкознание (учебн. пос.). Саратов, 2010. §10.
2. *Реформатский А.А.* Введение в языковедение (учебник). М., 1996.- С. 137 – 138, 144 – 158.
3. *Кодухов В.И.* Введение в языкознание (учебник). М., С. 121 – 124.
4. *Головин Б.Н.* Введение в языкознание (учебн. пос.). М. С. 38-39, 40-43.
5. *Маслов Ю.С.* Введение в языкознание (учебник). М., 1996.- С. 37, 38, 40-41

Занятие № 5

Тема: Звуковые изменения.

- 1) Причины возникновения звуковых изменений.
- 2) Комбинаторные звуковые изменения.
- 3) Ассимиляция. Виды ассимиляции.
- 4) Аккомодация.
- 5) Позиционные звуковые изменения.
- 6) Качественная и количественная редукции гласных звуков.
- 7) Позиционные изменения согласных.
- 8) Понятие о фонетической транскрипции.

Литература

1. *Алефиренко Н.О.* Теория языка (учебник). М., 2004. - С. 11-120
2. *Реформатский А.А.* Введение в языкознание (учебник). М., 1996.- С. 157 – 158, 163 – 169.
3. *Кодухов В.И.* Введение в языкознание (уч.пос.). М., 1983.-С. 138 - 139.
4. *Маслов Ю.С.* Введение в языкознание (учебник). М., 1988.- С. 41-44

Занятие № 6

Тема: Лексикология. Лексическое значение слова

1. Лексикология как раздел. Слово – основная номинативная единица языка.
2. Лексическое значение слова. Семантическая структура слова.
3. Аспекты рассмотрения лексического значения слова.
(предметная отнесенность, понятийная отнесенность, отнесенность значения слова к другим словам в системе языка.)

Литература

1. *Алефиренко Н.О.* Теория языка. М., 2004.-С-191-198
2. *Баранникова Л.И.* Введение в языкознание . М., Саратов, 2010.-§§ 26-28.
3. *Вендина Т.И.* Введение в языкознание. М., 2003.
4. *Кодухов В.И.* Введение в языкознание. М., 1983.
5. *Маслов Ю.С.* Введение в языкознание. М., изд. «Высшая школа»изд. «Высшая школа»изд. «Высшая школа»2005. - С. 90 – 99.
6. *Реформатский А.А.* Введение в языковедение. М., 1996.
7. *Лингвистический энциклопедический словарь.* М., 1990. См. статьи Лексическое значение слова, Денотат, Сигнификат, Семасиология, Ономасиология, Прагматика.

Занятие №7

Тема: Полисемия слова. Омонимия.

1. Что такое значение слова?
2. Как формируется лексическое значение слова?
3. Что такое полисемия слова? Как она возникает.
4. Исходя из каких признаков несколько значений объединяются в рамках одного слова?
5. На какие подвиды делятся значения полисемного слова?
6. Прямое и косвенное значение слов.
7. Какие разновидности переносных значений вам известны? Приведите примеры.
8. Дайте определение омонимов.
9. Чем отличаются омонимы от полисемных слов?
10. Назовите типы омонимов. Приведите примеры.

Литература

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание . Саратов, 2010 - §§ 30-33. Алефиренко Н.О. С-205-216.
2. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова// Введение в языкознание: Хрестоматия / Сост. Б.Ю. Норман, Н.А.Павленко / Под ред. А.Е.Супруна. — Минск, 1977.
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание .М, 1977.- С. 62 – 64.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание .М, 1988.- С. 102 – 106.

Занятие № 8

Тема: Синонимы и антонимы.

1. Определение синонимов.
2. Роль синонимов в языке.
3. Синонимический ряд.
4. Какие типы синонимов вам известны?
5. Антонимы. Типы антонимов.

Литература

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, 2010. §34
2. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М, 1983 С. 207 – 211.
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1977.- С. 74 – 76

Занятие 9

Тема: Фразеология

1. Предмет фразеологии. Перечислите признаки, которые отличают устойчивые сочетания от переменных, от других единиц языка
2. Классификации фразеологизмов. Назовите типы фразеологизмов, выделяемые на основе различных подходов.

3. По какому признаку фразеологизмы делятся на фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания? Дайте определение этих типов. Приведите примеры.
4. Источники фразеологии.
5. Что дает сопоставительное изучение фразеологии разных языков? Возможен ли перевод фразеологизмов с одного языка на другой?
6. Какие фразеологизмы называются тождественными, эквивалентными в двух или нескольких языках?

Литература

1. *Виноградов В.В.* Об основных типах фразеологических единиц в русском языке. // <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77d.htm>.
2. *Алефиренко Н.О.* Теория языка. М., 2004. – С. 256-259.
3. *Баранникова Л.И.* Введение в языкознание. Саратов, 2010. – §§ 42-43.
4. *Маслов Ю.С.* Введение в языкознание. М., 1988. – С. 116 – 120.

Занятие № 10

Тема. Грамматика. Понятие о морфеме.

1. Предмет грамматики.
2. Дайте определение морфемы
3. Назовите признаки, которые отличают морфему от фонемы; морфему от слова.
4. Назовите типы морфем, выделяемых по значению, по позиции относительно корня.
5. В чем особенность нулевых и суперсегментных морфем?

Литература

1. *Головин Б.Н.* Введение в языкознание. М., 1977. – С. 90 – 91, 99 – 108.
2. *Маслов Ю.С.* Введение в языкознание. М., 1988. – С. 124 – 130, 131 – 142.

Занятие № 11.

Тема: Синтаксис. Основные единицы синтаксиса

1. Синтаксис. Основные единицы.
2. Типы синтаксических связей. Морфологические способы выражения синтаксических связей (согласование, управление, сочетание согласования с управлением, изафет). Предикативная связь.
3. Неморфологические способы выражения синтаксической связи (позиционное примыкание, аранжировка, закрепление определенного порядка слов за определенными членами предложений).
4. Словосочетание. Типы словосочетаний (простые, сложные, комбинированные; именные, глагольные).
5. Предложение. Основные признаки предложения (модальность, предикативность, интонационная завершенность). Типы предложений.

Литература

1. Матезиус В. Актуальное членение предложения // Введение в языкознание: Хрестоматия / Сост. Б.Ю. Норман, Н.А. Павленко / Под ред. А.Е. Супруна. — Минск, 1977.

2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2003

3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., изд. «Высшая школа» изд. «Высшая школа» изд. «Высшая школа» 1988

Занятие № 12

Тема: Классификации языков

1. Зарождение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Востоков). Сравнительно-исторический метод.

2. Основные понятия генеалогической классификации.

3. Типологические исследования языков (А. Шлегель, Ф. Шлегель, Гумбольдт).

4. Морфологическая типологическая классификация языков.

5. Синтаксическая типология. Перечислите основные признаки номинативных и эргативных языков, активных языков.

Литература

1. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М.-С. 184 – 186.

2. Кодухов В.И. ВВЯ с. 304- 328, 283 – 297.

3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1988.- С. 221 – 228, 230 – 237.

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц разработан и внедрен в процесс обучения комплекс образовательных технологий, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического изучения языка:* сообщение, интервью-сообщение, лекция-беседа, самостоятельная работа с учебником, с научными статьями по отдельным темам;

➤ *методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи:* транскрибирование текстов, выделение языковых единиц и их характеристика, составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы, ведение словаря научных терминов по дисциплине.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *лекция-дискуссия, чтение лекций-презентаций с использованием мультимедийного проектора, самостоятельный поиск научного и учебного материала, ведение образовательного блога.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, занятия в компьютерном классе, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты и т.д.).

Для ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМЫ:

- 1.оборудованные аудитории на 25-30 человек;
- 2.наглядные пособия, таблицы, раздаточные материалы
- 3.интерактивная доска
- 4.лингвистические словари;
- 5.компьютер, интернет, принтер, сканер, ксерокс

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№	Тема	Методические указания к самостоятельной работе студентов	Литература
1	Языкознание как наука. Система и структура языка	Ознакомиться с литературой, указанной к практическому занятию, составить конспект по вопросу «Место языкознания среди других наук». Изучение словарной статьи «Система», «Структура языка» в ЛЭС. Анализ учебников на предмет понимания данного термина разными авторами, сделать конспект по данному вопросу.	ЛЭС. М., 1990, Алефиренко Н.О. Теория языка. М. 2004. – С.41-52. Амирова Т.А. и др. История языкознания. М., 2008.- С.21-6, 60-76. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2008. <i>Гречко В.А.</i> Теория языкознания (учебн.пос.). М., 2003.- С.14-16.
2	Сущность и природа языка.	Ознакомиться с указанной литературой, сделать сообщение по вопросам: 1. Сущность и природа языка, «Теории о происхождении человеческого языка».	Кондрашов Н.А. История лингв. учений. М., 1979. –с.7-19. Алефиренко. Теория языка. М., 2004. С.42-45

3	Семиотика. Язык как знаковая система	Реферат и сообщение на темы « Знак и типы знаков» «Искусственные и естественные знаковые системы. Понятие знака (Ч.Пирс, Ф. де Соссюр)	Гречко В.А. Теория языкознания.-С.46-55.
4.	Различия в пределах общенародног о языка	Самостоятельная подготовка ответов на вопросы, перечисленные в планах к практическому занятию. Составление конспекта по отмеченной теме.	1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебник). М., 2005, §§ 17-26. 2. Серебренников Б. А.. Территориальная и социальная дифференциация языка./Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. - М., 1970. - С. 451-501
5	Три аспекта изучения звуков речи	Прочитать лекцию. Подготовиться к теме по вопросам практического занятия. .Нарисовать различные положения голосовой щели. Подготовить устное сообщение по строению речевого аппарата, используя наглядные пособия (в кабинете теоретической и прикладной лингвистики).	<i>Маслов Ю.С.</i> Введение в языкознание. М.,2005 1988.(учебник) С. 33-34 <i>Головин Б.Н.</i> Введение в языкознание (уч. пос.). М. 1977. С. 35 <i>Зиндер Л.Р.</i> Общая фонетика (уч. пособ.). М., 1979. С. 4-16; 86-97. <i>Реформатский А.А.</i> Введение в языковедение (учебник). М., 2009.
6	Классификаци я звуков речи	Начертить таблицы классификации согласных и гласных звуков в русском и изучаемом иностранном языке. Обратить внимание на ключи, которые даются в учебнике А.А.Реформатского, к таблице классификации звуков.	<i>Баранникова Л.И.</i> Введение в языкознание. Саратов, 2010. §10. <i>Реформатский А.А.</i> Введение в языкознание. М., 2009. С. 137 – 138, 144 – 158. <i>Кодухов В.И.</i> Введение в языкознание(учебник). М. 1983. С. 121 – 124. <i>Головин Б.Н.</i> Введение в языкознание. М., 1977. С. 38- 39, 40-43 <i>Маслов Ю.С.</i> Введение в языкознание. М.,2005. С. 37, 38, 40-41

7	Звуковые изменения	Подготовить тему по лекции и указанной к практическому занятию литературе. Затранскрибировать текст на русском языке. Определить звуковые изменения. Самостоятельно подготовить конспект литературы по вопросу «Понятие о звуковом законе: живые и исторические законы».	Текст лекции <i>Алефиренко Н.О.</i> . Теория языка. М., 2004 - С. 11-120 <i>Реформатский А.А.</i> Введение в языкознание. М., 2009. С. 157 – 158, 163 – 169. <i>Кодухов В.И.</i> ВВЯ. С. 138 - 139. <i>Маслов Ю.С.</i> Введение в языкознание. М.2005. С. 41-44
8	Фонетическое членение речи	Ознакомиться с литературой, указанной к практическому занятию. Конспект по вопросу «Интонация, виды интонации», «Речевой такт, фраза»	Лекция по данной теме. Алефиренко. Теория языка. М., 2004.-с.62-68.
9	Фонология. Понятие о фонеме	Прочитать лекцию по данной теме, а также указанную литературу. Подготовить устное сообщение по вопросам: выделяемость фонем, функции фонем, варианты фонем. Составление реферата по вопросу «Фонологические школы» (Московская школа, Ленинградская школа, Пражская школа).	Гречко В.А. Теория языкознания. (уч. пособ.). М., 2003.с. 78-80. http://lingold.ru/prazhskaya-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii . http://elib.dgu.ru/http://www.biblioclub.ru/
10	Лексикология. Понятие о слове.	Прочитать текст лекции. Прочитать соответствующий раздел в учебниках указанных в списке лит-ры к данному занятию. Повторить определение и функции основных единиц языка, обратить внимание на отличие слова от фонемы, морфемы, словосочетания и предложения.	<i>Алефиренко Н.О.</i> Теория языка. М., 2004.С-191-198. <i>Баранникова Л.И.</i> Введение в языкознание. Саратов, 2010 §§ 26-28. <i>Вендина Т.И.</i> Введение в языкознание. М., 2003. <i>Кодухов В.И.</i> Введение в языкознание. М., 1983. <i>Маслов Ю.С.</i> Введение в языкознание. М., изд. «Высшая школа»изд. «Высшая школа»изд. «Высшая школа»2005
11	Аспекты рассмотрения	Прочитать лекцию. Ознакомиться с литературой,	Маслов. Ю.С. Введение в языкознание. М., изд. «Высшая

	значения слова	указанной к практическому занятию. Подготовить конспект по вопросу «Понятие о семантическом поле». Подготовить устное сообщение по вопросам о предметной и понятийной отнесенности слова.	школа». 2005. С. 92-101.
12	Полисемия слова. Омонимия.	Ознакомиться с указанной к практическому занятию литературой; выявить различия в семантическом объеме слов разных языков. При изучении типов омонимов обратите внимание на различные подходы при их определении. Ознакомиться со статьей Виноградова В.В « Основные типы значений слова». Подготовиться к контрольной работе по типам переноса названий и по омонимам.	Алефиренко Н.О. Теория языка М., изд. «Академия». 2004. С. 205- 217. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., изд. «Высшая школа»изд. «Высшая школа»изд. «Высшая школа»2005. С. 102-110
13	Мотивировка слова	Подготовиться к устному и письменному сообщению по вопросу «Причины утраты мотивировки». Подготовить практический материал из русского и изучаемого языка, демонстрирующий различия мотивирующих признаков в одних и тех словах.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., изд. «Высшая школа». 2005 С.111-115;
14	Лексикография я. Типы словарей	Сделать сообщение по одному из типов/видов лингвистических словарей. Обратит внимание на особенности построения словарных статей в переводных словарях.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., изд. «Высшая школа»изд. «Высшая школа»изд. «Высшая школа»2005С. 120-124, Алефиренко. С.246-250
15	Фразеология Классификация фразеологизмов.	Ознакомиться с указанной к теме литературой. Сделать конспект статьи Виноградова «Типы фразеологических единиц русского языка». Подготовить материал о способах перевода ФЕ с одного языка на другой. Сделать сообщение о путях	Текст лекцииГасановой С.Н.Алефиренко Н.О. Теория языка. М., 2004. С. 252-264; Маслов Ю.С.Введение в языкознание. М., 2005 С. 116-119.

		появления фразеологизмов.	
16	Способы выражения грамматических значений. Типы грамматических категорий.	При подготовке к занятию обратить внимание на отличия лексического и грамматического значений, средств выражения этих значений. Ознакомиться с литературой к практическому занятию. Подготовить сообщение о сходствах и различиях грамматических категорий в разных языках.	Лекция преп. <i>Маслов Ю.С.</i> Введение в языкознание. М., 2005. 131-144. Алефиренко Н.О. Теория языка. М.2004. С. 292-312.
17	Синтаксис. Основные единицы. Типы синтаксической связи.	Составить развернутый план ответа на вопросы о типах предложений и о способах связи слов. Подготовить конспект по вопросу о неморфологических способах выражения синтаксической связи. Законспектировать статью В. Матезиуса об актуальном членении предложения.	Текст лекции Гасановой С.Н. по данной теме. Матезиус В. Об актуальном членении предложения (статья)// Блинов. Хрестоматия по «Введению в языкознание». М., 2001. 238-244. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., изд. «Высшая школа»изд. «Высшая школа»2005 С. 170-178.
18	Структура глагольного предложения	Ознакомиться с соответствующим параграфом в учебнике Маслова. Подготовиться к ответу о различиях между валентностью глаголов в разных языках.	Маслов. 1987; С. 179-182
19	Историческое развитие языков	Подготовить письменный ответ по вопросу о развитии языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей (племенные языки, языки народностей, национальные языки).	<i>Головин Б.Н.</i> ВВЯ. С. 184 – 186. <i>Кодухов В.И.</i> ВВЯ с. 304- 328, 283 – 297. <i>Маслов Ю.С.</i> Введение в языкознание. М., изд. «Высшая школа»изд. «Высшая школа».С. 221 – 228, 230 – 237. http://ru.wikipedia.org/wiki/Билингвизм . http://krotov.info/libr_min/02_b/ur/lak_2005d.htm
20	Классификация языков	Подготовить конспект «Лингвистическая карта Кавказа и России»; Составить развернутый письменный ответ по лингвистическим методам (сравнительно-исторический метод, типологический, метод индексов Гринберга).	Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, изд. «Либриком»,2010. Реформатский А.А. Введение в языковедение. «Высшая школа». М., 1996.

		На материале изучаемых иностранных языков определить тип языка	
21	Письмо. Типы письма	Подготовить устное сообщение по вопросам : «История развития письма»; Алфавит русского и изучаемого иностранного языка. Основные принципы графики и орфографии русского и изучаемого языков.	1.АлефиренкоН.О. Теория языка. М. 2004. 2.Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. М.,1974 3.Моисеев А.Ш. Письмо и язык // ВЯ, 1983, №6. Маслов Ю.С. Введение в языкознание .М.2005

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы (с. 4-5)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции (ОК-5):

обучающийся должен обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

ОК-5

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен продемонстрировать знание основ межкультурной коммуникации,	Должен продемонстрировать знание культуры страны изучаемого языка, владеть	Проявлять хорошие знания страноведческого характера изучаемого и родного языков, владение	Обладать глубокими знаниями по культуре страны изучаемого иностранного и русского языков;

	уметь создавать тексты в устной и письменной форме, вести переписку, используя лексику различных стилей.	основами межкультурной коммуникации, знать уровневую организацию языка.	терминологически м аппаратом, использовать их в построении монологической и диалогической речи, понимать тексты различных стилей.	понимать сущность и детали в устных и письменных текстах общей и профессиональной направленности; извлекать необходимую информацию различных видов текстов. Уметь порождать тексты.
--	--	---	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК -2 «способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общегоязыкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации»

ОПК-2

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен продемонстрировать знание основных концепций общего языкознания: предмет общего и частного языкознания, проблема языка и речи, системы и структуры языка; теоретическое и прикладное языкознание, методы исследования языка	Студент проявляет знание основных концепций языкознания, историю изучаемого языка: знаковый характер языка, основные функции языка, теории происхождения человеческого языка, способности оценить эти гипотезы, основные этапы развития лингвистической мысли.	Студент показывает хорошее знание объекта и предмета языкознания, может обозначить его границы, особенности языкового знака, раскрывает систему и структуру языка: разграничивает понятие языка и речи; демонстрирует знание различных подходов к классификации языков	Обучающийся проявляет обширные знания в области теоретического языкознания, истории русского и изучаемого иностранного языка; проявляет знание новых направлений современного языкознания: психолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология и их основными проблемами (механизмы порождения и восприятия речи и т.д.); традиционные и новые проблемы

				прикладной лингвистики (от традиционного со- ставления словарей до участия в разработках методик машинного перевода и т.д.
--	--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции (ОПК-5): «свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке»

ОПК -5

Уро- вень	Показател и (что обучающийся должен продемонстриро вать)	Оценочная шкала		
		Удовлетво рительно	Хорошо	Отлично
Пор оговый	Должен продемонстриро вать свободное владение основным изучаемым языком, владение методами и приемами порождения текстов различных типов	Владеетосновным и изучаемым языком, различает функциональные стили языка,особенности сочетаемости слов в изучаемом и русском языках.	Демонстрирует основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированну ю устную и письменную речь; имеет базовые представления о построении устной и письменной речи; знания в области грамматики, орфографии, лексики, стилистики изучаемого и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем конструирование текстов.	Демонстрирует грамотное использование стилистических особенностей русского языка и в своей деятельности; адаптирует свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации; создает текст/речь с учетом заданных параметров. Владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; научным, публицистически м и деловым стилями изложения.

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК -2: «должен обладать способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основесуществующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов»

ПК- 2

	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Студент должен проявить способности лингвистического анализа (описательного, сопоставительного, сравнительного) на уровне различных единиц языка; продемонстрировать навыки работы с библиографическими источниками; исследования и описания Той или иной лингвистической проблемы.	Проявить навыки описания и анализа языковых единиц, как русского, так и изучаемого иностранного языка; работать с библиографическими источниками, подбирать научную литературу по определенной теме.	Демонстрировать знание основных лингвистических методов и приемов; разграничивать конечные цели описательного и сопоставительного исследований; работать как с традиционными, так и с новыми источниками информации; проявить способности самостоятельного анализа языковых единиц.	Проявляет владение навыками лингвистического анализа языкового материала; способен делать наблюдения и выводы; свободно ориентируется в информационных источниках; способен провести исследование в определенной локальной области под руководством преподавателя.

Схема оценки уровня формирования компетенции «_____» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами прагматистического анализа текстов различной			

	функциональной направленности.			
--	--------------------------------	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК -8: «владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов »

ПК-8

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Положительный	Студент должен проявить навыки создания текстов различных типов. Знать основные признаки и единицы текста, типы текстов; функциональные различия языка, владение литературными нормами языка обучения и изучаемого иностранного языка.	Студент имеет представление о различных типах текстов; единицах текста, может создать устный и письменный текст, но не владеет требованиями к оформлению текстов, к связности и цельности текста.	Проявляет хорошие навыки работы с письменным текстом: выделить композиционные и структурные части текста; определить средства связи в тексте; может создавать тексты типа: устный рассказ, выступление, реферат, отчет и т.д.	Студент владеет навыками конструирования текстов различных типов (реферат, аннотация, выступление, отчет, устный рассказ); знает особенности тех или иных функциональных стилей: официально-деловой, научный, публицистический. Знает основные признаки текста и ее единицы.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Контрольная работа по «Введению в языкознание»

1

1.Предикативная связь. Вербоцентрическая теория Л.Теньера.

2. Исторические изменения в грамматическом строе языка (опрошение, переразложение, аналогия)

3. Принципы выделения частей речи.

4. Уберите лишнее из семьи языков: *Таджикский, татарский, бенгали, итальянский, осетинский, персидский, арабский, словацкий.*

2.

1. Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса.

2. Типы морфем (по значению, по валентности, выраженности).

3. Структура словарной статьи толкового словаря

4. Приведите примеры агглютинации в русском языке.

3.

1. Типы морфем по позиции относительно корня.

2. Структура глагольного предложения.

3. Морфологическая типологическая классификация языков.

4. Определите способы выражения грамматических значений и сами эти значения в след. словах: *говорю-говорит, окно-окна, избегал-избежал, кладу-положу, прыгать-прыгнуть. Она-ее, пи́лы'-пи'лы.*

4.

1. Типы языков, выделяемых на основе синтаксической типологической классификации.

2. Исторические изменения в фонетическом строе языка.

3. Актуальное членение предложения.

4. Приведите примеры фразеологических единств.

3

1. Предикативная связь. Вербоцентрическая теория Л.Теньера.

2. Принципы выделения частей речи.

3. Определите способы выражения грамматических значений и сами грамматические значения:

во'рота – воро'та, foot- feet, тяжелый- тяжелее, читать- читал бы, простой- более простой, хорошо- лучше, по'том –пото'м, плакать – плачу.

4. Дайте толкование следующих терминов: **морф, словоформа, словообразовательный формант, изафет.**

Примерные тесты по курсу «Введение в языкознание»

Тест 1

Система языка – это

- 1) совокупность его элементов и связей между ними
- 2) совокупность связей между элементами
- 3) совокупность элементов
- 4) совокупность зависимостей и отношений

Тест 2

Логическое и эмоциональное содержание выражается знаками

- 1) искусственными
- 2) языковыми
- 3) языковыми и искусственными

Тест 3

Многозначность характерна для знаков

- 1) искусственных
- 2) языковых
- 3) искусственных и языковых

Тест 4

В зависимости от отдельных людей находится формирование знаковой системы

- 1) искусственной
- 2) естественной
- 3) искусственной и естественной

Тест 5

Структура языка – это

- 1) совокупность связей между элементами
- 2) совокупность элементов и связей между ними
- 3) совокупность элементов
- 4) совокупность языковых ярусов

Тест 6

Иерархическая связь – это связь

- 1) по сходству
- 2) между родовым и видовым
- 3) по смежности
- 4) в линейной последовательности

Тест 7

Ареальная лингвистика занимается изучением сходств между языками

- 1) неродственными
- 2) родственными и неродственными
- 3) родственными
- 4) сходными по типологическим признакам

Тест 8

Территориальные диалекты друг от друга отличаются особенностями:

- 1) фонетическими, лексическим, морфологическим, и синтаксическими
- 2) фонетическими, лексическими и синтаксическими
- 3) фонетическими, морфологическими
- 4) лексическими и синтаксическими

Тест 9

Языковым субстратом называется

- 1) функционирование нескольких языков на одной территории
- 2) следы исчезнувших языков в победивших языках
- 3) наличие у языка территориальных диалектов
- 4) исторические изменения в грамматике языка

Тест 10

Физические признаки звуков речи изучаются в:

- 1) артикуляционном и функциональном аспектах фонетики
- 2) биологическом аспекте
- 3) фонологии
- 4) акустическом аспекте

Тест 11

Высота звука зависит от

- 1) величины амплитуды
- 2) частоты колебаний
- 3) амплитуды и частоты

Тест 12

Сила (громкость, интенсивность) звука зависит от

- 1) амплитуды и частоты колебаний
- 2) частоты колебаний в единицу времени
- 3) величины амплитуды

Тест 13

Тембр звука складывается из:

- 1) долготы и высоты звука
- 2) высоты и силы звука
- 3) основного и резонаторных тонов
- 4) долготы и силы звука

Тест 14

Звуки в парах /м/ - /б/ или /н/ - /д/ различаются друг от друга работой:

- 1) небной занавески
- 2) губ
- 3) голосовых связок
- 4) языка

Тест 15

Из слов *воз, суда, лук, саду* получается *вёз, сюда, люк, сяду*, если произнести в них первые звуки

- 1) с участием губ
- 2) при поднятой к твердому небу средней части языка
- 3) при опущенной небной занавеске
- 4) при поднятой задней части языка

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ ---- баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- письменная контрольная работа - 70 баллов,
- тестирование 70- баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Литература

а) основная

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. (учебник). Спб, «Высшая школа». 2005.
2. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Изд.2. доп. (уч.пос.). Саратов, изд. «Либриком». 2010
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание (уч.пос.). М. «Высшая школа», 2003.
4. Алефиренко Н.О. Теория языка. (учебник). М., изд. «Академия», 2004.
5. Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебник). М., изд. «Просвещение», 1983.
6. *Реформатский А.А.* Введение в языковедение (учебник). М., изд. «Высшая школа». 2009.

б) дополнительная литература:

Словари-справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1969.
 2. Исаев Н.Г. Словарь-справочник по лингвистическим терминам. Махачкала, 2004.
 3. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
 4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1985.
 5. Русский язык: Энциклопедия. М., 1997.
 6. Двухязычные словари (англо-русский, немецко-русский, французско-русский).
 7. Фразеологический словарь. Под ред. А.И. Молоткова. М., 1986
- Литература
1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М., 2001
 2. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке (Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. - М., 1977. - С. 140-161).
 3. Гамкрелидзе Т.В. Происхождение и типология алфавитной системы письма // Вопросы языкознания. 1988. № 5-6.

4. Гельб И.Е. Опыт изучения письма. М., 1982.
5. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание: Сборник задач. М., 1987.
6. Зиндер Л.Р. Общая фонетика (уч.пос.). М., 1986.
7. История лингвистических учений (учебник). (Амирова и др.) М., 2008.
8. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма (моногр.). М., 1965.
9. Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». М., 1985.
10. Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. М., 1991.
11. Малаховский В.А. Сборник задач и упражнений по курсу «Введение в языкознание». М., 1985.
12. Введение в языковедение. Хрестоматия. (сост. А.В.Блинов, И.И.Богатырева, В.П.Мурат, Г.И. Рапова. М., 2001.
13. Соссюр Ф.де .Курс общей лингвистики // Труды по языкознанию. М., 1977.
14. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л. 1974.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ)
2. [Яндекс.Каталог: Языкознание](http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/Linguistics/) URL:
<http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/Linguistics/>
3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке) Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; составлять отзывы на книги; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».
4. <http://ibooks.ru/>
5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

В разделе собраны классические труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, современные исследования по различным направлениям языкознания, словари. Большую научную ценность представляют 25 выпусков серии "Новое в зарубежной лингвистике", обобщающей все значительные достижения зарубежного языкознания конца XX (20) века и которые вы можете скачать в нашей библиотеке. Раздел рекомендуется филологам, преподавателям высшей и средней школы, студентам филологических факультетов университетов и педвузов.

Учебники для вузов по лингвистике, по древним и современным иностранным языкам находятся в разделе "Учебники для ВУЗов", в рубриках "Литературоведение. Лингвистика. Журналистика" и "Иностранные языки".

[6. Русский филологический портал](#)"

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

7. [Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики \(ОТИПЛ\)](#) филологического факультета МГУ им. Ломоносова

URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

8. [Библиографический список словарей лингвистических терминов](#)

URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

9. [Журнал ПАРАДИГМА](#)

Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. Сибирский государственный технический университет.

URL: <http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm>

10. [Введение в теоретическое языкознание](#) (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами.

Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы)

URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

11. [WEB-журнал «Текстология.ru»](#)

Материалы по текстологии, книговедению, палеографии, психолингвистике, почерковедению, реформе правописания, публикации авторов сайта. В открытом доступе находятся фотокопии палеографических памятников.

URL: <http://www.textology.ru/>

12. [Языкознание. Лингвистика. Филология](#). Каталог сайтов и книг для бесплатной заочки

Словари, научные труды, сайты для заочки. Классификация по областям лингвистики и по языкам.

URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

13. [Портал "LINGUISTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов"](http://linguists.narod.ru/index.html)

Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок.

URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

14.. [UzTranslations: образовательный портал для переводчиков и филологов](http://uztranslations.net.ru/)

Библиотека, словари для скачивания, языковой уголок

URL: <http://uztranslations.net.ru/>

15. [LINGUIST List](http://linguistlist.com/)

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике

16. <http://lingold.ru/prazhskaya,-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. При изучении курса «Введение в языкознание» студенту необходимо учить лекционный материал и систематически готовиться к практическим занятиям.

2. Кроме аудиторных занятий, по данной дисциплине предусмотрено самостоятельное изучение отдельных тем.

3. Данный предмет обладает своим понятийно-терминологическим аппаратом, для улучшения усвоения которого студентам рекомендуется вести словарь лингвистических терминов по разделам.

4. При изучении раздела «Фонетика и фонология» обратить внимание на общие и отличительные особенности вокализма и консонантизма русского и изучаемого иностранного языка, особенности слога и слога деления, звуковые изменения, студент должен приобрести навыки фонетической и фонологической транскрипции. При недостаточном усвоении данных тем (и других тем) на практическом занятии, студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

5. При подготовке к занятиям по разделу «Морфология», необходимо вспомнить, что морфема — это двусторонняя единица языка. При членении слов на морфы (конкретные экземпляры морфем в тексте) следует учитывать, прежде всего, значение, которое может быть как конкретным (лексическим), так и абстрактным (грамматическим). Второе условие морфемного анализа — использование транскрипции. Разделить слово на морфемы — означает, что нужно найти в слове минимальные в плане выражения сегменты, наделенные грамматическим или лексическим значением и представленные за пределами данного слова в той же функции, а также доказать существование оставшейся части без отделенной единицы.

6. Определенную трудность для студентов представляет выделение грамматических категорий. Следует запомнить, что грамматическая категория — это ряд противопоставленных однородных грамматических значений, систематически выражаемых с помощью формальных показателей. Следовательно, необходимо выяснить, каким формам противопоставлена данная, какое место занимает она в парадигме словоизменения, и в каком окружении встречается в речевой цепи.

В оппозиции *говоришь* — *говорю* — *говорит* словоформы различаются значением лица (я говорю — ты говоришь — он (она) говорит). Из противопоставления *говоришь* — *говорите* выявляется категория числа (ты говоришь — вы говорите). Таким образом, в окончаниях словоформы *говоришь*, *снимают* одновременно выражаются две грамматические категории: лицо и число. Это свойство формальных показателей флективных языков называется синтетосемией.

7. Студенту необходимо подготовиться к текущим, промежуточным и итоговым контрольным работам / тестовым заданиям по следующим темам:

Характеристика звуков речи (гласных и согласных); Фонетическая транскрипция и определение звуковых изменений; Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия; Определение типов фразеологизмов; Грамматическое значение, способы его выражения; Классификация языков. Распределение языков по семьям

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лекции-презентации, дистанционные консультации и методические указания в рамках образовательного блога преподавателя, творческие работы студентов (подготовка рефератов, докладов, презентаций), семинары, практические занятия.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы языкознания» определяется материально-технической базой факультета иностранных языков ДГУ.

Материально-техническая база факультета иностранных языков включает:

- 2 компьютерных (мультимедийных) класса с необходимым числом компьютеров и подключением к Интернету для проведения практических занятий с использованием электронного тестирования;
- 2 аудитории с интерактивными досками для работы и показа презентаций;
- библиотеку и кабинет для самостоятельной работы, читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-

методической литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю Код 41.03.03. Востоковедение и африканистика (Языки и литературы стран Азии и Африки).