

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет востоковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Образовательная программа
41.03.03. Востоковедение, африканистика

Профиль подготовки
История стран Азии и Африки
(арабский и английский языки)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **базовая**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык(английский язык)»
составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки (специальности)

41.03.03. Востоковедение, африканистика. История стран Азии и Африки
(бакалавриат)

от « 07 » августа _____ 2014г. № 941 _____.

Разработчик(и): Курбанова Э.О., доцент кафедры иностранных языков для
гуманитарных факультетов, к.ф.н, Солодовникова О.К., ст. преп. кафедры
иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов от
«26 » ноября 2015 г., протокол № 3 Зав. кафедрой иностранных языков для
гуманитарных факультетов Байрамова Ж.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 8 » сентябрь 2016г. _____
(подпись)

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»(английский язык)входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.03.

Востоковедение, африканистика.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных -ОК-1,ОК-7,ОК-8 ;общепрофессиональных -, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»(английский язык) предусматривает проведение следующих видов контроля: *контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме экзамена и зачета.

Объем дисциплины 19 зачетных единиц, 684 академических часа.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	144			36	6		66+36	Экзамен
2	144			36	6		66+36	Экзамен
3	144			36	6		66+36	Экзамен
4	108			28	4		40+36	Экзамен
5	144			36	6		66+36	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «иностранный язык» (английский) является формирование коммуникативной компетенции студентов, которая включает три компонента:

- 1) образовательный: формирование навыков устной и письменной речи;
- 2) развивающий: развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению;
- 3) воспитательный: воспитание способности и готовности к самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях.

Задачи курса «иностранный язык» (английский язык):

- первый год обучения: выработка твердых навыков правильного произношения, привитие навыков устной и письменной речи, овладение навыками перевода.
- второй год обучения: закрепление твердых навыков правильного произношения, совершенствование устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование речевых умений.
- третий год обучения: дальнейшее формирование навыков произношения; систематизация ранее пройденного грамматического и лексического материала.

По окончании курса обучения (5 семестров) студент должен:

- уметь вести беседу и делать сообщения на английском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;
- аудировать нормативную английскую речь в монологической форме (время звучания не менее 5 минут);
- уметь читать на английском языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал.

Программа курса английского языка базируется на комплексном преподавании английского языка на всех курсах, при этом предусматриваются различные виды (аспекты) работы.

Программа предполагает преемственность учебного материала, тематики и видов работ с постепенным усложнением учебного материала и типов упражнений.

На I курсе закладываются основы практического владения устной и письменной речью и ее правильного фонетического (орфографического) и грамматического оформления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению **41.03.03.** – «Востоковедение, африканистика»

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении востоковедения и африканистики факультета востоковедения ДГУ

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в школьном курсе иностранного языка(англ).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность владеть культурой мышления, умением аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<p><u>Знает</u>: извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция и др.)</p> <p><u>Умеет</u>: анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения.</p> <p><u>Владеет</u>: культурой мышления, обобщения информации</p>
ОК-8	Способность владеть иностранным языком в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в профессиональной и социо-культурной сферах общения	<p><u>Знает</u>: основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> <p><u>Умеет</u>: делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><u>Владеет</u>: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>

ОК-7	Способность владеть одним из иностранных языков на уровне, не ниже разговорного	<p><u>Знает</u>: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности</p> <p><u>Умеет</u>: соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности, заполнять бланки и формуляры;</p> <p><u>Владеет</u>: иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, практическими умениями и навыками</p>
ПК-6	Способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников	<p><u>Знает</u>: особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p><u>Умеет</u>: эффективно выполнять имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ)</p> <p><u>Владеет</u>: компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</p>

4. Объем, структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык) 1 курс, 2 курс, 3 курс(5 семестр)»

4.1. Объем дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 284 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1. Вводно-фонетический курс									
1	Introduction. Гласные звуки. Согласные звуки. Типы чтения.	1			6			12	
2	Грамматика: Повелительные предложения. Безличные предложения. Глагол to be и to have в The Present Ind. Tense. Мн. число	1			6		2	10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1:	36			12		2	22	
Модуль 2. About myself									
1	About myself, My family				4			10	
1	Грамматика. The Present Continuous Tense. Общие и специальные вопросы. Краткие ответы.				8		2	12	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 2:	36			12		2	22	

Модуль 3. We learn foreign languages									
1	My working day	1			4			10	
2.	Грамматика: The Present Indefinite Tense/ the Past Indefinite Tense.	1			6		2	10	письменные контрольные работы, устны
	Числительные(порядковые и количественные) Предлоги места и времени.				2			2	опрос, тестирование
	Итого по модулю 3:	36			12		2	22	
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
	Итого по модулю 4:							36	Чтение и перевод текста, постановка вопросов. Сообщение по теме.
	ИТОГО	144			36		6	66+36 экз	
2 семестр									
Модуль 5 My flat									
1	My flat.	2			4			8	письменные контрольные работы, устны
2	Грамматика: неопр.мест-я; оборотthere is(are)...	2			4		2	6	письменные контрольные работы,устный опрос, тестирование
3	Грамматика: modal verbs	2			4			8	
	Итого по модулю 5:	36			12		2	22	
Модуль 6. At the library									
1	At the library	2			4			8	устный опрос
2	Грамматика. Participle II. The Present Perfect.	2			6		2	10	письменные контрольные работы,устный опрос,

3	Грамматика: артиклъ с именами собственными			2				
	Итого по модулю 6:	36		12		2	22	
Модуль 7. Seeing a doctor								
1	My last illness	2		4			6	письменные контрольные
2	Грамматика. The Future Indefinite Tense.	2		4			8	работы, устный опрос,
3	Грамматика. Сло жноподчиненные предложения.	2		4		2	8	
	Итого по модулю 7:	36		12		2	22	
Модуль 8. Подготовка к экзамену								
	Подготовка к экзамену	2					36	Чтение и перевод текста, постановка вопросов. Сообщение по теме.
	ИТОГО	144		36		6	66+36 экз	

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 9. Travelling1									
1	A visit to Moscow	3			6			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammar: Sequence of Tenses.Disjunctive questions	3			6		2	12	
	<i>Итого по модулю9:</i>	36			12		2	22	
Модуль 10. Meals									
1	In the lunch hour	3			6		1	12	
2	Grammar: Indirect Speech. Придаточные предложения с союзами if, whether	3			6		1	10	письменные контрольные работы, устный опрос,

								тестирование
	Итого по модулю 10:	36		12		2	22	
Модуль 11. Travelling 2								
1	Travelling by train. At the airport	3		7		1	11	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammar:Passive Voice	3		5		1	11	
	Итого по модулю 11:	36		12		2	22	
Модуль 12. Подготовка к экзамену								
	Подготовка к экзамену	3					36	Чтение и перевод текста, постановка вопросов. Сообщение по теме.
	Итого:	144		36		6	66+36 экз	
Модуль 13. Shopping								
1	At the department store	4		7		1	10	
2	Grammar:Degrees of comparison of adjectives and adverbs	4		7		1	10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 13:	36		14		2	20	
Модуль 14. The UK								
1	The United Kingdom	4		7		1	10	

2	Сравнительные конструкции и слова-заместители. Прошедшее и будущее время группы Continuous	4			7		1	10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по модулю 14:		36			14		2	20	
Модуль 15. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ								36	Перевод, пересказ текста, сообщение по теме
ИТОГО		108			28		4	40+36 ЭКЗ	
№ п Разделы и темы / дисциплины п		Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 16.									
1	English writers: Dickens' biography	5			6			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammar: Participle I&II; Present Perfect	5			6		2	12	
Итого по модулю 16:		36			12		2	22	
Модуль 17.									

1	The World War II	5			6		1	12	
2	Grammar: Complex Object I	5			6		1	10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по модулю 17:		36			12		2	22	
Модуль 18.									
1	The USA. Abraham's Lincoln's biography	5			7		1	11	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammar: Complex Object II	5			5		1	11	
Итого по модулю 18:		36			12		2	22	
Модуль 19. Подготовка к экзамену									
Подготовка к экзамену		5						36	Чтение и перевод текста, постановка вопросов. Сообщение по теме.
Итого:		144			36		6	66+36 экз	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

1 семестр

Тема 1 (модуль 1) Introduction/ Вводно-фонетический курс

Introduction. Гласные звуки. Согласные звуки. Типы чтения. Приветствие. Умение представить себя и других.

Фонетика: интонация, фразовое ударение, типы слогов, дифтонги, правила слогаделения, ударение в двусложных и многосложных словах.

Грамматика: Повелительные предложения.(e.g.Open the book, please)
Безличные предложения.(It is dark) Глагол to be, to have в The Present Ind. Tense.

Мн.число сущ-х.

Лексика: слова, относящиеся к учебе (pen, pencil, textbook, chalk, blackboard, to read, to write, etc.), предметная лексика (table, map, clock, match, etc.), качественные прилагательные (clean, thick, big, etc), прилагательные, обозначающие цвета (white, black, etc.).

Тема 2 (модуль 2) About myself

Рассказ о себе, о своей деятельности.

Грамматика: The Present Continuous Tense. Общие и специальные вопросы. Краткие ответы, личные и притяжательные местоимения.

Лексика: фразы для построения рассказа о себе (I am ... years old, My name is..., I am a student at...); лексика, обозначающая родственные отношения (mother, sister, brother), фразы приветствия, прощания, выражения классного обихода (Good morning!/Come in!/That is right!...).

Монологическая речь: About myself

Тема 3 (модуль 3) We learn foreign languages

Рассказ о своей учебе, изучаемых предметах, заданиях, о будущей профессиональной деятельности.

Грамматика: The Present Indefinite Tense/ the Past Indefinite. Числительные (порядковые и количественные) Предлоги места и времени.

Лексика: числительные; слова и выражения, относящиеся к учебной деятельности, к иностранным языкам (exam, question, homework, to do well, English, German, to speak, to translate, etc.).

Диалогическая речь: Before classes

2 семестр

Тема 1. (модуль 1) My flat(room, house)

Умение использовать лексику по теме **My flat(room, house)**. Студент должен уметь рассказать о своем жилье, его внутренней обстановке, используя лексику урока.

Грамматика: неопр.мест-я; оборот there is(are)...; modal verbs.

Активная лексика: слова, относящиеся описанию жилища (room, flat, floor, building, kitchen, etc.)

Topic. My flat (room, house)

Тема 2. (модуль 2) At the library

Студент должен уметь пересказать текст и выражать свое мнение, используя активную лексику урока.

Грамматика: Participle II, The Present Perfect. Артикль с именами собственными

Активная лексика: to borrow books, a librarian, a foreign literature, a book by..., a reading –room, etc.

Тема 3. (модуль 3) Seeing a doctor

Студент должен уметь рассказать о том как он болел, ходил к врачу, какие лекарства принимал, используя активную лексику урока, а также составлять диалоги на занятии, по данной теме.

Грамматика: The Future Indefinite Tense. Сложноподчиненные предложения.

Активная лексика: a high temperature, to feel ill, to see a doctor, to stay in bed, medicine, etc.

Topic: My last illness

3 семестр

Тема 1. (модуль 1) Travelling 1

Умение использовать лексику по теме «Путешествие», прочитав и обсудив текст, с использованием активной лексики урока.

Грамматика: Sequence of Tenses. Disjunctive questions

Активная лексика: a guide, to see the sights, an exhibition, a museum, etc.

Диалог: A visit to Moscow

Тема 2. (модуль 2) Meals

С помощью активной лексики студенты говорят о традиционных приемах пищи, визитах в кафе, столовую. Составление простых диалогов по образцу на развитие навыков устной речи.

Активная лексика: breakfast, to be hungry, to be thirsty, for the sweet, salt, a waitress

Грамматика: Indirect Speech. Придаточные предложения с союзами if, whether

Тема 3. (модуль 3) Travelling 2

Предполагается устная работа с использованием пройденного материала, для развития навыков устной речи. Студентам дается возможность высказаться по

данной теме, составлять диалоги.

Активная лексика: a railway station, a landing, to hire a taxi, a place of interest, to wish a pleasant journey, etc.

Грамматика: Passive Voice

Торіс: Travelling

4 семестр

Тема 1. (модуль 1) Shopping

Умение рассказать о покупках, видах магазинов; описывать происходящее в магазине. Практика диалога - умение общаться в магазине, высказывать свои пожелания по поводу необходимой покупки (вида, цвета, размера, срока годности, вкуса и т.д.)

Лексика. Покупки. Магазины.

Грамматика: Degrees of comparison of adjectives and adverbs

Тема 2. (модуль 2) The UK

Лексика. Geographical position and political system of the UK

Грамматика. Сравнительные конструкции и слова-заместители. Прошедшее и будущее время группы Continuous.

Торіс: The UK

5 семестр

Тема 1. (модуль 1) English writers: Dickens' biography

Умение использовать лексику по теме, прочитав и обсудив текст, с использованием активной лексики урока.

Грамматика: Participle I&II; Present Perfect

Активная лексика: to be clever at, well- educated, at an early age, to be popular, a novel, etc.

Презентации: English writers

Тема 2. (модуль 2) The World War II

С помощью активной лексики студенты говорят о военных действиях и мирной жизни, армии, званиях. Составление простых диалогов по образцу на развитие навыков устной речи.

Активная лексика: a soldier, at war, at peace, to kill, liberation, an advance

Грамматика: Complex Object I

Торіс: V-day

Тема3. (модуль 3) The USA. Abraham's Lincoln' biography

Предполагается устная работа с использованием пройденного материала, для развития навыков устной речи. Студентам дается возможность высказаться по данной теме, составлять диалоги.

Активная лексика: to struggle, to accompany, to perform, to upset one's plans, to be in danger, to carry out, etc.

Грамматика: Complex Object II

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: беседа, дискуссия, презентации, «мозговой штурм», ролевые игры, метод проектов и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных и общекультурных компетенций для осуществления межличностного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются:

Учебники и учебные пособия в бумажном и электронном видах;

Словари (толковые, двуязычные, минимумы).

Современные иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.

Аутентичные и адаптированные тексты в аудио и письменном видах.

В течение учебного процесса регулярно проводится контроль успеваемости студентов с помощью домашних заданий по изученным материалам.

Предусмотрены промежуточные контрольные работы по грамматическим аспектам. После каждого семестра проводится экзамен. Вопросы к экзамену соответствуют содержанию вышеописанных разделов. Форма проведения экзамена следующая: пересказ текста, постановка вопросов, беседа по теме.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу

бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка презентаций исследовательской и проектной деятельности;
- Подготовка к текущему контролю (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)
- Работа с интернет-ресурсами

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над произношением и техникой чтения	WhatsApp, e-mail, устный опрос	аудиозаписи, интернет ресурсы
2.	Работа с лексическим материалом	Устный опрос, проверка тетрадей с домашним заданием	Словари, учебники, интернет - ресурсы
3.	Работа со словарем	e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Словари, интернет -ресурсы
4.	Работа с грамматическим материалом	e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Учебник и, интернет ресурсы,
5.	Работа с текстом: а) краткосрочные задания б) долгосрочные задания	блог, e-mail	Учебники, интернет ресурсы
6.	Работа над устной речью	презентации, собеседования, проектная методика	Учебники, интернет ресурсы

7.	Работа над письменной речью	e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Учебники, интернет ресурсы
----	-----------------------------	---	----------------------------

Содержание самостоятельной работы

1. Виды учебной деятельности:

Просмотр фильмов(художественных и научно-популярных), мультфильмов на изучаемом языке.

Прослушивание аудиозаписей, подкастов.

- Овладение лексическим минимумом (не менее 20-40 л.ед. в месяц).
- Выполнение домашних заданий
- Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю

Все усилия преподавателя должны быть направлены на формирование у студентов коммуникативной компетенции, которая включает языковую и социокультурную компетенцию.

При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания).

Примеры устных экзаменационных тем(1семестр).

1.Aboutmyself

2. My family.

3. My friend.

4. The place I live in.

5. My flat.

6. My last week end.

7. We learn foreign languages

8. At the library.

Контрольныевопросынаэкзамен

1. Why did you decide to enter the faculty of foreign languages?

2. Do you like to study at the faculty?

3. Do you have sisters or brothers?

4. Do you have a pet?

5. What do you do at your English lesson?

6. When are your lessons over?

7. What is your favourite hobby?

8. What is your favourite season?

9. How many rooms are there in your flat?

10. What do you usually do on week- ends?

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык »(английский язык)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><u>Знает как:</u> извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция и др.).</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения.</p> <p><u>Владеет:</u> культурой мышления, обобщения информации.</p>	Выполнение заданий на практических занятиях
ОК-8	<p><u>Знает:</u> основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> <p><u>Умеет:</u> делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><u>Владеет:</u> стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной</p>	Использование текстового материала в качестве ситуативной основы для говорения

ОК-7	<p>и учебной литературы.</p> <p><u>Знает</u>: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности</p> <p><u>Умеет</u>: соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности, заполнять бланки и формуляры;</p> <p><u>Владеет</u>: иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, практическими умениями и навыками пользования языком, навыками выражения своих мыслей и мнения (речевые навыки, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на бытовом уровне); навыками письменного изложения собственной точки зрения, основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике).</p>	<p>Распознавание в тексте готовых грамматических структур, правильное соотношение их с грамматическим значением и, учет лексического наполнения предложения, понимание смысла текста.</p>
ПК-6	<p><u>Знает</u>: особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p><u>Умеет</u>: эффективно выполнять имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ)</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям данного модуля с использованием информационно-коммуникативных технологий. Развитие навыков поискового, просмотрового и аналитического чтения. Развитие навыков публичных презентаций: нахождение темы и проблемы для подготовки</p>

	<i>Владеет:</i> компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран	презентации.
--	--	--------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-1 Способность владеть культурой мышления, умением аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умеет логически анализировать полученную информацию. Владеет способностью упорядочить ее и сделать выводы. Владеет этикетными средствами языка.	Знает ответы на вопросы учебника, преподавателя. Понимать монологическое высказывание в рамках указанных тем и ситуаций общения.	Умеет составлять устный рассказ по опорным словам и словосочетаниям.	Знать устойчивые выражения по темам модуля. Знать наиболее распространенные разговорные клише по всем темам данного модуля.

--	--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-8 Способность владеть иностранным языком в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в профессиональной и социо-культурной сферах общения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представить себя через описание личности, обменяться личной информацией (кто я, чем я занимаюсь, откуда, семейное положение).	Уметь выражать и обосновывать собственную точку зрения; беседовать в группе (интервью, разговор за круглым столом, дискуссия).	Уметь излагать факты в последовательности в соответствии с коммуникативной задачей (возможна опора на план-тезисы); знать грамматическую структуру данного модуля в определенных ситуациях.	Уметь распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов в потоке речи; уметь воспринимать речь собеседника, а также иностранца при устном общении.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-7 Способность владеть одним из иностранных языков на уровне, не ниже разговорного»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Уметь выражать собственные коммуникативные намерения; уметь ориентироваться в ситуации общения.	Владеть пониманием аудиоматериалов на английском языке.	Уметь строить и понимать монологическое высказывание в рамках указанных тем и ситуаций общения.	Уметь читать с максимально полным извлечением информации; уметь комментировать тексты и статьи; уметь распознавать в тексте готовые грамматические структуры, правильно соотносить их с грамматическим значением и учитывать лексическое наполнение предложения; понимать смысл текста.
-----------	---	---	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-6 Способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь работать со словарем; развитие навыков поискового, просмотрового и аналитического	Уметь переводить тексты по специальности, составлять карты. Уметь	Подготовка проектной и творческой работы; уметь составить	Выполнять задания с использованием ИНТЕРНЕТ-ресурсов;

	чтения; развитие навыков работы с текстом: составление карт как способ передачи основного содержания текста.	публично выступать.	официально е письмо.	уметь фиксировать информацию получаемую при работе с текстами по специальности.
--	--	---------------------	----------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания

Для проведения промежуточного контроля могут быть использованы следующие контрольные и тестовые задания.

Test - paper (2 сем-итог)

L Give English equivalents.

Тоже ; в углу улицы; слушать радио; сожалеть о чем-либо; советовать; во время, в течение; разговаривать с кем-л.; хорошо учиться, успевать; прийти вовремя/в срок) повторять, восстанавливать в памяти; повести кого-л. на прогулку; упорно работать, заниматься чём-л.; поступить в институт; тогда, в то время; пригласить кого-либо на обед; попросить что-л.; к тому времени; как правило; сделать ошибку; удобный; несколько; квадратный;

2. Fill in the prepositions where necessary.

- 1 .We are going to have a test... the 5th ... January.
- 2.1 went to the library... our Institute.
3. There was a lot... people there. I wanted the book .. Tolstoy and asked the librarian to show... some ... his books.
4. They were all sorry ...her.
5. My son is doing well... History and Literature.
6. What can you see ... that picture?
7. Where is the post office? Go .. the left. It's .. the corner .. the street.
8. We live ...a block ...flats ... the center...the city.
9. My son likes playing.. the guitar.
10. We decided to ask our friends... dinner tomorrow. ... dinner we're going ...the theatre.

3. Put questions to the underlined words.

There is a beautiful park near our Institute.(1) \

He couldn't speak English last year(1)

They worked at school then.(2)

They are discussing this question now.(4)

4. Translate from Russian into English.

- 1). Пять лет назад я был студентом. Я изучал два иностранных языка.
- 2). Когда вы видели ее в последний раз? В прошлый вторник.
- 3) Что делает ваш сын? Он только что пришел и играет с отцом в шахматы.
- 4) Она никогда раньше не переводила такие трудные статьи.
- 5) В моей квартире есть кухня и две комнаты - столовая и спальня.

- 6) Я еще не читал «Мартина Идена». Эта книга есть у вас в библиотеке?
- 7) Мне очень жаль, но они все уже ушли. Когда? - Час назад.
- 8) На этой странице нет никаких грамматических правил.
- 9) Что еще мы можем обсудить?
- 10) Я не могу ответить на этот вопрос.
5. *Give synonyms to the following words:*
To finish, to receive, to return, to study, big, seldom, many.
Give antonyms to the following words:
Big, long, old, much, difficult, right, good, to close, after, before, many.
6. *Correct mistakes.*
- 1) I don't like play in football.(2).
 - 2) I have little English books.
 - 3) She didn't went to the office in last week.(2)
 - 4) What is the weather like yesterday?
 - 5) Do you can play chess?
 - 6) At the weekend I'm usually go swimming.
 - 7) How many sisters you have?
 - 8) I came to the home late and went to bed at once.
 - 9) I'm loving English food. It's wonderful.
 - 10) Is you translating the text now?

Test-paper

Lesson 6

1. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

Jack Davidson is a man ...35. He graduated ...the Institute ...Foreign Languages 12 years ago. His wife Ann is a woman ...30. She works ...a school. Ann takes their son ...a nursery school every day. Jack's parents don't live ...them. They live in the country, a long way ... Manchester. Every year ... the summer Ann and Jack take their son ... the country and he stays ... their grandmother and grandfather.

2. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

My aunt Polly lives in ... Halifax. She is ...old woman. She's got ... family. She's got ... husband and ... daughter. Her husband is ...lecturer at the University. He goes there in ... morning and comes ...home for ...dinner. Then he goes back to his work. Their grandchildren go to ...school. On Sundays all of them go to ..country.

3. Переведите предложения на английский язык.

1. У меня дома нет никаких английских книг.
2. Есть ли у вас какие-либо вопросы? - Да, есть несколько.
3. Я не сделала (никаких) ошибок в этом предложении.
4. Во сколько вы обычно обедаете?
5. Вы часто простужаетесь?
6. У вашей сестры большая или маленькая семья?
7. Когда родился Шекспир? Шекспир родился в 1564 году.
8. Когда родился Чосер?
9. Чосер родился в 1340 году.

10. В прошлом году я работала в институте, и у меня не было много времени. Сейчас я трачу много времени на своих детей.
11. Мне кажется, некоторые из этих книг очень интересны.
12. Вы уезжаете в Москву на будущей неделе? Да, я поеду повидать своих друзей
13. Кто оставил здесь свои журналы?
14. У него нет внушек, но есть два внука.
15. Пять лет назад я не изучал иностранного языка, Теперь, как правило, я трачу много времени на английский.- Мои брат тоже знает язык, и мы иногда говорим на английском. В будущем году я собираюсь изучать немецкий.

TEST-PAPER (Modal verbs)

1. Написать какой из модальных глаголов имеет соответствующее значение. Дать форму модального глагола в настоящем и прошедшем времени и написать отрицательную форму.

1. должен, неизбежность, необходимость
2. вынужденность (в силу непредвиденных обстоятельств)
3. необходимо, совет, следует
4. надо, нет необходимости
5. возможность (реальная, физическая или умственная)
6. выражает допущение возможности, разрешение совершить действие
7. обусловленность планом, договоренностью,

2. Какой глагол следует употребить?

1. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.

a) were to b) had to c) must d) should

2. Мы должны (договорились) встретиться у стадиона.

a) have to b) are to c) must d) should

3. Вам следует делать домашнее задание ежедневно.

a) must b) have to c) are to d) should

4. Ученикам запрещено играть на улице,

a) must not b) don't have to c) needn't

5. Вам не нужно покупать эту книгу. Она у меня есть.

a) needn't b) mustn't

6. У меня нет этой книги, поэтому я должен идти в библиотеку.

a) must b) have to

7. Я должна пойти к врачу в 11 часов утра. (У меня с ним договоренность.)

a) must b) have to c) am to

8. Ты должен быть дома к 11 часам вечера. (Я настаиваю)

a) must b) have to

9. Погода была очень плохая, и пассажиры должны были ждать в аэропорту.

a) must b) had to

10. Я должен (я обещал, договорился) встретить маму сегодня.

a) must b) have to c) am to

3. Choose the word from brackets:

1. (Can, may) you play the piano?
2. (Can, may) Benny watch TV before going to bed?
3. I think I (can, may) do the work myself.
4. (Can, may) your friend speak English?
5. You (can, may) stay a little longer if you like.
6. I (cannot, may not) hear you. Speak louder, please.
7. You (can, may) take the book home.

4. Give negative replies to the following questions (mustn't - нельзя (запрещение), needn't - не нужно (нет необходимости), can't- нельзя (невозможно), I'm afraid not - вежливый отказ.)

1. May I go out and play in the street? - ... It's dangerous to play in the street.
2. Must he come here today? - ... He may come tomorrow.
3. May I write with your pencil? - ... It is broken.
4. May I take it home? - ... The book is not mine.
5. Must we all come to the laboratory at 12? -... You may come half an hour later.
6. Can I speak to the secretary? -... He is out.

5. Make questions with have to.

1. I had to go to hospital last week. Why?
2. I have to get up early tomorrow. Why ...?
3. Ann has to go somewhere now. Where ... ?
4. George had to pay a parking fine yesterday. How much ...?

5. I had to wait a long time for the bus. How long ...?
6. I have to phone my sister now. Why ...?
7. Paul has to leave soon. What time ...?

6. Translate into English.

1. Мне необходимо закончить эту работу сегодня.
2. Алексу следует сделать доклад о жизни этого писателя.
3. Дети должны ложиться спать рано.
4. Вы очень хорошо говорите по-английски. Вам приходилось много работать над языком в институте?
5. Он должен ответить на эти письма сегодня или он может сделать это завтра?
6. Я думаю, вам следует послать ей цветы. Она их очень любит.
7. Вам не нужно спешить, он еще не пришел.
8. Мы должны встретить его у станции в 12 часов.

7. Translate into English.

1. Я думаю, что ты простудился.
2. Вы не знаете, почему он боится идти туда?
3. Вам следует взять такси, потому что станция находится очень далеко.
4. Когда ты позвонил мне, меня не было дома.
5. Неужели ты забыл повторить грамматические правила вчера?
6. Вы не знаете, какой доклад он сделал на прошлой неделе?
7. Здравствуйте, как вы поживаете? - Спасибо, очень хорошо. Вы были вчера на лекции по литературе? - К сожалению, нет. Я плохо себя чувствовал. У меня была высокая температура и я вынужден был остаться дома.
8. Как вы обычно добираетесь к вашим родителям? - Иногда я езжу трамваем, а иногда автобусом и на метро. - Сколько времени вам требуется, чтобы доехать туда? - автобусом и на метро только 20 минут.
9. Посмотрите на этого высокого человека. Разве вы не знаете его? Это известный футболист.
10. Я пропустил несколько лекций на этой неделе, поэтому мне приходится пользоваться конспектами моего товарища.

8. Fill in prepositions if necessary.

1. I'm hurrying ... the Institute. My friend's going to give a talk ... English History and I want to listen..., him.
2. What's the matter ... you? I feel I've got a temperature and I can't even talk ... you. I must see my Doctor.
3. How do I get... your brother's? I think you can get there ... bus. Hurry
4. Why do you always forget to put all these books back ... their places?
5. He always makes notes ... all the lectures. If you want to use his notes, talk ... him ... it.
6. Shall we meet... my place? ... what time?

9. Make up the situation "How I Get to the Office"

Near (a long way from), to have to, to get to, an underground station, to go by bus, to hurry, to forget, it takes me, to be in time for.

Test-paper (lessons 16,17,18)

I. Translate into English (comparative degrees of adjectives and adverbs)

1. Он говорит по-немецки лучше, чем пишет.
2. Где находится ближайшая больница?
3. Сегодня он разговаривал с нами более сердито, чем в прошлый раз.
4. Его ответ сегодня лучше, чем раньше.
5. Дети играли в самом дальнем углу сада.
6. Эта самая интересная книга, которую я когда-либо читал.
7. Если я буду этим летом также свободен, как прошлым, я помогу тебе.
8. Третий урок легче, чем пятый.
9. Я думаю, что путешествовать самолетом лучше, чем поездом.
10. Петр работает так же много над языком, как и его брат? - Нет, он работает меньше.

11. Fill in prepositions if necessary.

1. Could you ask your friend to take part ... our meeting?
2. It's more difficult... me to learn something ... heart now than it was a few years ago.
3. We got... the bus and ... five minutes it started.
4. Your friend will be pleased ... his new work. I'm quite sure ... it. I've talked ... him ... it and he agreed ... me.
5. Are you traveling ... business or ... pleasure?

6. As we were flying ... my home town, I could see how large it had become.
7. I like traveling ... train, because when the train passes ... beautiful places, I can see them... the window.
8. Which novels ... Jack London are popular ... the Soviet reader?
 9. When Jack London was a boy ten, he sold newspapers ... the streets and ... this way helped his parents.
 10. The boy learned to read ... the age ... five.

III. Give synonyms:

To return, to receive, to speak, quickly, expensive, to ask to dinner, in the open air, to start, by plane, to like

IV. Give antonyms:

To buy, to get off, late, strong, better, cold, quickly, buyer, inside, the same thing, to put on, to disagree, possible, unnecessary.

V. Translate into English (indefinite pronouns)

1. Если кто-нибудь из вас пойдет в магазин, купите мне немного кофе.
2. Повсюду было столько народу, что нам пришлось побыстрее уехать.
3. В комнате было так темно, что я ничего не видел.
4. Если кто-нибудь достанет билеты, позвоните мне.
5. Вчера я нашел чьи-то перчатки. Они не ваши?
6. Вы куда-нибудь ходили вчера? - Нет, никуда не ходил.
7. Все советуют ему поехать в отпуск на юг.
8. Никто из детей не хотел ложиться спать.
9. Ты хочешь рассказать мне что-то еще о своих экзаменах?
10. вы должны сделать все, чтобы помочь ему.

VI. Fill in articles wherever necessary:

There is more water than land on our planet. ... largest and deepest ocean in ... world is ... Pacific, then comes ... Atlantic, ... Indian ocean is only .., little smaller. ... smallest ocean is ... Arctic. ... longest river in ... world is ... Mississippi, ... largest sea is ... Mediterranean, ... deepest lake is ... Lake Baikal. Large masses of ... land are called ... continents. They are ... Europe and Asia, ... North and ... South America, ... Australia and ... Antarctica.

TEST

I. Choose correct variant:

- 1 .My friend. . . London by the time I got there.

a) left b) has left c) had left

2. Will you sit... Mary, please?

a) next to b) next door to c) near

3. He had changed so much that I did not recognize him

a) first b) at first c) first of all

4. He was so tired that he could. . . speak.

a) hard b) hardly c) easily

5 of us has ever been to Spain.

a) nobody b) none c) anybody

6. Have you ever watched the doctor. . . an operation?

a) to perform b) perform c) performed

8. If you are tired we can... here for the night.

a) stay b) remain c) stand

9. ... I met a friend I had not seen since we went to school.

a) one of these days b) the other day c) lately

10. The work. . . by the time he is back.

a) was done b) had been done

11. You need not say. . . .

a) nothing else b) anything else c) something else

12. Let me tell you... amusing story.

a) other b) another c) else

13. The novels. . . by this writer are very popular.

a) wrote b) written c) writing

14. She sat on the river bank. . . setting sun.

a) watching b) watched c) while watching

15. He was told that a married couple. . . in the house for the last 3 years.

a) lived b) had lived c) would live

16. My friend left our town in 1996.

We... since.

a) did not meet b) have not meet c) had not meet

17. The patient asked if the operation. . . painful.

a) was b) will be c) would be

18. I thought that you

a) will warn b) had been warned c) has been warned

19. The vase. . . into pieces was carefully wrapped in paper.

a) broken b) breaking c) has been broken

20. The doctor,. . . the lecture yesterday, came from the Far East.

a) reading b) who read c) when reading

21 .A lot of new buildings. . . in my town since I left it.

a) have built b) were built c) have been built

22. When I came home the family... their supper,

a) would have b) had had c) has had

23. I will not stay here...

a) no more b) any longer c) any more

2. Choose the correct preposition

1. My younger brother is very good ...foreign languages,

a) in b) at c) with,

2. Will you help the old woman to get... the bus, please?

a) into b) on c) out of

3. The sun was shining... the blue sky.

a) in b) on c) at

4. I saw it... my own eyes.

a) with b) by c) through

5. At last the famous singer appeared ... the stage.

a) at b) in c) on

6. The children jumped... joy when they saw the New Year tree.

a) for b) with c) in

7. Please, do not interrupt each other, speak... turn.

a) by b) in c) to

8. I can not make... what you are saying.

a) up b) out c) in

9. The expression ... the child's face said that he did not believe a single word of the story.

a) on b) in c) of

10. I have not read the last novel ., this writer

a) of b)by c) with

3. Translate into English.

1. Мы не ожидали, что лекции прослушают с таким интересом.
2. Когда он обернулся, я сразу же понял, что видел его где-то раньше.
3. Я сразу же узнал девушку, сидевшую за роялем, но не мог вспомнить ее имя, пока мой друг не сказал мне.
4. Интересно, почему они так тихо разговаривают.
5. Мне бы хотелось, что бы вы перестали сердиться на меня.
6. Ничто не заставит его передумать.
7. Я увидел, как хорошо одетый мужчина подошел к полицейскому.
8. По правде говоря, я не ожидал, что он снова мне об этом напомнит.

Final Test-paper (4 сем)

I. Fill in prepositions:

1. She usually finishes work ... end ... June and leaves Moscow early ... July.
2. As I was going ... home, a man came ... and asked me whether the 12 bus would take him ... Red Square.
3. I'll be ... Vologda ... two days and as soon as I know my new address, I'll send it... my friends.
4. We thought that we were going ... the river, but when we asked a man how long it would take to reach... it, he said that we were going ... the wrong direction.
5. The captain looked ... his glasses and saw a man ... the sea not very far ... the ship.
6. It's more difficult ... me to learn something ... heart now than it was a few years ago.
7. Are you traveling ... business or ... pleasure?
8. The boy learned to read ... the age ... five.
9. Your friend will be pleased ... his new work. I'm quite sure ... it.
10. Are you going to invite any ... your friends ... dinner ... Sunday?

II. Give comparative and superlative degrees of adjectives and adverbs.

Long, easy, difficult, many, thin, comfortable, short, early, slowly, beautifully, little, badly, much.

III. a) Give antonyms:

narrow, old, rich, low, busy, after, clean, short, to remember, large, wrong.

b) Give synonyms:

to go away, to go to see, high, fine, much.

IV. Change the following sentences into Indirect Speech:

1. I asked my friend: "How do you feel after your holiday?"
2. Mary's mother asked her: "Where have you put your shoes?"
3. The teacher asked Tom: "Do you come to school by bus or on foot?"
4. The old man said to the little girl: "Don't run across the street."
5. Bob said to Tom: "I made no mistakes in the last dictation."
6. Henry said to me: "The teacher is listening to us."
7. The teacher said to the students: "Open your books at page 60."
8. I asked Peter: "Are you going to play football on Friday?"
9. "You're the best assistant I've ever had, Sharry," he says.
10. "Florrie, you'll be all right in a minute," said Bessie.
11. I asked Bob: "Why didn't you answer my letter?"
12. The teacher asked us: "Do you understand the question?"

V. Open the brackets, using the correct form in the Passive Voice:

1. A new metro line (to construct) now.
2. She promised that nothing (to do) till he came back.
3. Dictionaries may not (use) at the examination.
4. Thousands of new houses (to build) every year.
5. The children are very excited. They (to take) to the circus today.

VI. Translate into English:

1. Если мне позвонит кто-нибудь еще, кроме Коли, скажи, что я вернусь через час.
2. Вы должны сделать все, чтобы помочь ему.
3. Продавцу будет трудно найти для вас подходящую пару ботинок.
4. Она разговаривает также громко, как и ее мать.
5. Он такой странный человек, что я не знаю, о чем с ним разговаривать.
6. У меня очень старый учебник. В нем нет пятого упражнения. - Возьми мой, пожалуйста.
7. Давайте покажем им достопримечательности нашего города, хорошо?
 8. Странно, что вы не соглашаетесь с ним. Я совершенно уверен, что он прав.

VII. Put the verb in brackets in correct form:

1. He often (come) to see my old aunt on Sundays.
2. Who (knock) at the door?
3. What you (do) at 7 o'clock yesterday?
4. If he (come) I give him this message.
5. He (want) to know if you (be) free tomorrow morning at eleven thirty.
6. I don't know this man. I never (meet) him.
7. This girl (arrive) here two months ago.
8. Don't ring her up at 12 o'clock tomorrow. She (write) her composition.
9. Don't worry about the letter. I already (post) it.
10. I've been to Moscow. - When you (come) back?
11. When her father (come) in she (sit) before a red teatable, finishing a very good tea.
12. How long it (take) you to get to the Institute, usually?

Test-paper(5 сем-итог)

I.Translate into Russian

- 1.She made me do it. 2.I saw him enter the room. 3.We watched the train disappear. 4. You will hear him speak. 5.Mother didn't let the boy go to the yard. 6.The teacher made the pupil repeat the rule once more. 7. We wanted him to repeat the poem. 8. I should like you to come to our place. 9. Nobody expected him to say it. 10. Who wanted you to go there?

II.Paraphrase the following sentences using the Complex Object

- 1.I noticed how he nodded to her.
- 2.The old lady liked when people greeted her politely.
- 3.I think I hear that somebody is moving upstairs.
- 4.We expect that he will deliver a speech at the conference.
- 5.I felt that somebody touched me on the shoulder.
- 6.They expected that I should say everything myself.
- 7.On entering the room we saw that they were talking very lively.
- 8.I felt that she was trembling from head to foot.
- 9.I heard that he was singing in the bathroom.
- 10.My little daughter likes when I am reading to her.

III Put the verbs in brackets into the Past Indefinite and the Past Perfect

- 1 .She realized that she was going to faint. She (eat) nothing since the picnic.
- 2.His wife (not/to be) in. She (go) a quarter of an hour before.
- 3.After dinner Mr.Grag proposed a game of cards. He (not play) cards since his illness.
- 4.Dr.Lecter (be) English though he (live) in America for thirty years.
- 5.His smile (be) something she never (see) before.
- 6.He decided to wait till he (talk) to the man himself.
- 7.He (come) into the room a moment after I (get) there,
- 8.When he (return) at eleven o'clock, the telegram (arrive).
9. When they (go) I (get) busy at the desk.
- 10.When evening (fall) their son (leave) the house.
- 11.I hardly (be) there five minutes when Mrs.Brown (come) in with the coffee.
- 12.He promised to ring me up when he (get) a definite answer.
- 13.Scarcely they (move) into the new house when their friends (come) in.
14. The evening (go) off easier than she (expect).
- 15.But the village he (show) her (be) the best she ever (see).
- J 6.Just at that moment a boy and the old couple (be) before.
- 17.I (keep) silence for a little while, thinking of what he (tell) me.
- 1 S.Soames (spend) the night at Winchester, a place he often (hear) of but never (see).
- 19.She (know) why he (come).
- 20.Within a week she (know) the fearful mistake she (make).

IV. Fill in the blanks with the participle "to" where necessary.

- 1 .This is the place from which I saw John ... arrive to the house.
- 2.The family suspected it and wanted to get him ... see a lawyer.
- 3.He asked her ... destroy his letters.
- 4.I told her ... bring in the tea.
- 5.Women always want you ... write them letters.
- 6.I'd love you ... see my little daughter.
- 7.You can't make me ... say what you want me ... say.
- 8.She begged me to let her ... know when Mother would be back.
- 9.I had expected him ... be disappointed.

10. Don't let it ... trouble you.

11 .She watched me ... open the safe.

V. Fill in the blanks with suitable verbs:

1 .Why don't you ... her to wear high heels?

2.The way she looks at me ... me blush.

3.Do you ... me to show you the place on the map.

4.No one had ... her to return so early.

5.I have never ... her look so sweet.

6. Who ... you to miss lectures?

7.She ... the children to be well behaved.

S. You can't... him come if he doesn't want to.

VI. Use Participle I or Participle II

I.The girl (to write) something on the blackboard is my friend.

2.This is a letter (to address) to you.

3.(To go) through the park I met my teacher.

4.I like to read stories (to write) by this author.

5. He did not go to the teacher with us, (to say) that he was busy.

6.The man (to stand) at the window is a well-known actor.

7.Do you know the boys (to play) tennis now.

S. We were walking about the hall (to look) at the pictures on the walls.

9.(To answer) the questions, John made a mistake.

10.Mary found the key (to lose) by her yesterday.

11 .They fell asleep immediately, (to be tired) by their journey.

12.I live in a house (to build) a hundred years ago.

13.Did you understand the rules (to explain) to us

yesterday. 14. You must learn all the words (to give) by the teacher.

VII. Translate into English

1. К нашему удивлению, он ответил, что учил французский до того, как поступил в институт.

2. Все видели, что он расстроен.
3. Врачи не ожидали, что больному так быстро станет лучше.
4. Это правда, что вы жили по соседству с ним до того, как началась война.
5. Их спросили, кто заботился о детях, когда родители уехали в командировку.
6. Я бы хотел, чтобы вы прочли статью. Она даст вам представление о теме, которую мы обсуждали.
7. Ты слышал, что он вернулся?
8. Разве вы не слышали, как они стучали в дверь?
9. К шести часам дождь перестал, и мы решили пойти погулять.
10. Вы слышали, что он очень хорошо сдал экзамены?
11. Ты не хочешь, чтобы это было забито?
12. Я напомнил ему, что этого больного оперировали в прошлый вторник.

TEST

1. ___ I come to see you tomorrow at ten o'clock?

a) can b) need

c) must d) may

2. I ___ be at the Institute at 8.30.

a) must b) may

c) can d) need

3. That is great! It is ___ meal you have ever cooked.

a) good b) best

c) better d) the best

4. This is ___ film. I've ever seen

a) more interesting b) most interesting

c) the most interesting d) not interesting

5. The children studied hard, and as a result they passed the exams ___ of all.

a) good b) best

c) better d) the best

6. This is ___ exciting exhibition I've ever visited.

a) more b) the most

c) most d) less

7. I'm ___ interested in mathematics than in languages.

a) much b) many

c) less d) little

8. ___ Mississippi is ___ longest river in ___ world.

a) the, the, the b) the, ---, the

c) ---, the, --- d) the, ---, ---

9. I don't go to ___ Institute by ___ bus.

a) the, the b) an, ----

c) the, --- d) ---, ---

10. "Come home ___ always says to me. a)in b) ---

c)on d) at

Christmas Day, we'll be waiting for you" – my mother

11. The comic told his jokes, but nobody laughed ___him.

a)on b) at

c)under d) about

12. Whose house is it? – It's ____.

a)my b) mine

c)her d) our

13. We wished the bride and groom happiness in ___new life together.

a)thereb) theirs

c)theird) these

14. Excuse me, could you move? I cannot see ____.

a)something b) nothing

c)anything d) none

15. ___ is at home and no one knows where they are.

a)anybody b) everybody

c)somebody d) nobody

Тематика контрольных работ. (1 сем)

1. Контрольная работа по вводу курсу.
2. Контрольная работа по 1-2 уроку.
3. Контрольная работа по 3-4 уроку
4. Контрольная работа по неправильным глаголам
5. Контрольная работа по с1 по 5 урок(обобщение) итоговая

6. Тематика контрольных работ. (2 сем)

7. Контрольная работа по изученным временам
8. Контрольная работа по 6 уроку
9. Контрольная работа по уроку 7

10. Контрольная работа по формам The present perfect tense

11. Тематика контрольных работ. (3 сем)

1. Контрольная работа по модальным глаголам
2. Контрольная работа по The Future Indefinite Tense
3. Контрольная работа по Indirect Speech
4. Итоговая Контрольная работа

Тематика контрольных работ. (4 сем)

1. Контрольная работа по The Passive Voice.
2. Контрольная работа по степеням сравнения прилагательных.
3. Контрольная работа по 16 уроку
4. Итоговая контрольная работа

Тематика контрольных работ. (5 сем)

1. Контрольная работа по неопределенным местоимениям и наречиям
2. Контрольная работа по Participle I, II, gerund
3. Контрольная работа по Complex Object
4. Итоговая контрольная работа

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы

для каждой темы -100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 66балла – удовлетворительно
- от 67 до 85 балла - хорошо
- от 86 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно -100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка М., 2015
2. Голицинский Ю. Английский язык . Упражнения М.,2014
3. Филюшкина Л.Т., Фролова М.П. Сборник упражнений М.,2000

Дополнительная:

1. Блинова С.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. СПб., 2004
2. Голицынский Ю.Б. Great Britain. СПб., 2008
3. Киселева З. Topics and dialogues. СПб., 2014
4. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи.
5. Murphy R. English Grammar in Use.
6. Murphy R. Advanced English Grammar in Use
7. Richard MacAndrew. Window on Britain. Oxford University Press,2010
8. Soars Liz and John. New Headaway.(Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate) Oxford University Press,2000

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

BBC English — изучайте современный, живой язык с помощью BBC.

Manythings — очень емкий сайт, даже носители его используют. Здесь можно подготовиться к экзаменам TESL / TEFL. Есть разделы на отработку произношения (американский английский), идиомы, слэнг и прочие полезности.

Situationalenglish — изучаем английский не простой зубрежкой слов, а с помощью различных ситуаций и выражений. Около 150 различных статей.

Study.ru — онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского.

Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.

Englishtips — сообщество для любящих английский язык. Живое общение, статьи, советы и секреты, последние методики и тенденции во всём, что

касается английского.

<http://lingust.ru/> - онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать английский и другие языки. Каждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.

Internet Public Library www.ipl.org – интернет ресурс для самообразования, пополнения вокабуляра, правильного произношения новой лексики и т.д.

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com– сайт, позволяющий пополнить словарный запас, правильное произношение слов, синонимы, антонимы и т.д.

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com - произношение базовых слов и фраз, расширение и пополнение словарного запаса.

Biographychannel www.biography.com – информативный ресурс, включающий в себя все сферы деятельности, по разным тематикам.

voanews.com/russian/learning-english/ Курс английского языка для начинающих «English USA – Так говорят в Америке», подготовленный и выпущенный сотрудниками Русской службы «Голоса Америки».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Изучение дисциплины, «Иностранный язык (английский)» является особенно важным в высшей школе, поэтому студентам необходимо уделить ее изучению особое внимание.

2. Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка.

3. Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста. Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Ознакомьтесь с работой со словарем – изучите построение словаря и систему условных обозначений;

- Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. имена существительные в именительном падеже единственного числа, указывая, для неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме.

- Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию.

- Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные глаголы и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы).

- Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.

- Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов.

- В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

4. Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относится, прежде всего, твердый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

5. Если студентами пропускаются занятия, по каким бы то ни было причинам, они обязаны самостоятельно изучить тот материал, который был пройден в аудитории, и выполнить все задания которые предлагались преподавателем.

Методические рекомендации преподавателю:

Преподавателю курса «Иностранный язык (английский)» необходимо делать упор на коммуникативные и профессионально-направленные аспекты овладения иностранным языком.

Особое внимание преподаватель должен уделять современным реалиям профессиональной и деловой среды, развивать познавательные навыки студентов, совершенствовать употребление профессиональной лексики и разговорные навыки.

Очень важной составляющей работы преподавателя английского языка (для историков, будущих дипломатов) является формирование навыков и развитие умений, связанных с общественно-политической деятельностью, техникой ведения деловых встреч и переговоров. Для этого рекомендуется использовать не только материалы УМК, но и дополнительные материалы, а также привлекать интернет как средство обучения. Обучение письму предполагает выполнение тренировочных упражнений в письменной форме, а также речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения. Преподавателям также необходимо учить студентов работать не только с основной и дополнительной литературой, а также развивать навыки поиска информации в электронных ресурсах он-лайн библиотек и знакомить с

современными публикациями.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При обучении по дисциплине используются мультимедийные средства (аудио- и видеоматериалы, возможности интерактивной доски, наборы аутентичных слайдов, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала,), слайд-презентации при проведении практических занятий.

Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются словари издательства Longman, поисковые системы сети Интернет. Делаются презентации в Power Point. Используются операционные системы Microsoft Windows, Chrome, Haiku, программы, демонстрации текстовых и видео материалов (например, PDF, Acrobat Reader, проигрыватель Windows Media Player);

Справочные сайты:

www.bbcworldservice.com/learningenglish

www.distancestudies.com

www.EnglishWebGuide.com

www.englishjet.com

www.peakenglish.com

Электронные словари:

www.dictionary.cambridge.org

<http://www.thesaurus.com/>

<http://www.wordmyth.net/>

<http://www.multitran.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык(английский)», в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Для проведения практических занятий у студентов имеется видео и аудио техника, кабинет с мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).