

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деловое общение на иностранном языке

Кафедра иностранных языков для ЕНФ

Образовательная программа

44.03.01 (050100.62) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Биология

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2015 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) **44.03.01 (050100.62) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (БАКАЛАВРИАТ)**

(код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры)
от « ___ » _____ 20__ г. № _____.

Разработчик(и): зав.каф.иностранных языков для ЕНФ, **Рабданова С.М.**,
доц.,к. филолог.н., **Мишаева М.В.**, доц., к.филолог.н

(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ от « ___ » _____ 20__ г.,
протокол № _____
Зав. кафедрой _____ **Фамилия И.О.Рабданова С.М.**
(подпись)

на заседании Методсовета по иностранным языкам ДГУ от « ___ »
_____ 20__ г., протокол № _____.
Председатель _____ **Ашурбекова Т.И.**
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « ___ » _____ 20__ г. _____
(подпись)

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 (050100.62) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (БАКАЛАВРИАТ)

(код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры)
от « » 20 г. № .

Разработчик(и): зав.каф.иностранных языков для ЕНФ, Рабаданова С.М.,
доц..к. филолог.н.

(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании Методсовета по иностранным языкам ДГУ от « »
 20 г., протокол № .

Председатель



(подпись)

Ашурбекова Т.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «ЗФ» 08 2015г.



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Деловое общение на иностранном языке входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 44.03.01 (050100.62) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Дисциплина реализуется на факультете биологическом кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с повышением исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (**ОК-10**),

владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (**ОПК-5**).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, 72 часа.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
4	60			60			12	зачет
	60			60			12	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Профессиональный английский язык являются развитие и совершенствование у студентов практических умений и навыков во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме в сфере профессионального общения; изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Изучение учебной дисциплины «Профессиональный английский язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами в общеобразовательной школе. Базовая часть образовательной программы по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Дисциплина Профессиональный английский язык входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 44.03.01 (050100.62) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста. Практическая цель заключается в формировании у студентов лингвистической коммуникативной, лингвострановедческой и начальной профессиональной компетенций.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (Основного или Повышенного) на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней. Данный курс предполагает основной уровень владения иностранными языками в диапазоне уровней: **A1 – A 2+** (Основной уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней) исходя из начального уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на данном уровне. Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки основного уровня и обеспечивают возможность получения зачета/экзамена (зачетной единицы).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-10)	владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	<p>Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>Уметь: поддержать разговор на бытовую тему с носителем языка; аргументировано высказывать свою точку зрения па проблемным вопросам на английском языке; написать резюме, отчет, эссе, деловое письмо на английском языке;</p> <p>Владеть: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p>

(ОПК-5)	владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	<p>Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Уметь: участвовать в диалоге, дискуссии на общие и профессиональные темы с носителями языка; сделать логически выстроенное и структурированное высказывание (презентацию) на общепознавательную тему на английском языке; понимать на слух аутентичную речь на общие темы, произносимую в естественном темпе; читать литературу с целью получения профессиональной информации.</p> <p>Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
----------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 60 часов аудиторных занятий и 12 часов самостоятельной работы студентов. Курс интегрирует два содержательных блока: «Иностранный язык для профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Живая планета									
1	Биология	4	24-29		15			3	Устный опрос
2	Биосфера		30-34		15			3	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 136:</i>				<i>30</i>			<i>6</i>	
Модуль 8. Профессионально-ориентированная тематика									

3	ДНК. Клонирование		35- 37		18				Контрольная работа
4	Презентация проектов		38- 40		12			6	Подготовка презентаций (проекта) по одной из проблемных тем (по выбору студента)
	<i>Итого по модулю 2</i> <i>36:</i>				<i>30</i>			<i>6</i>	
	ИТОГО72:				32			40	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Основой построения программы является разделение на два аспекта:

Иностранный язык для делового общения– 1 модуль (36 часов)

Профессионально-ориентированная тематика – 1 модуль(36 часов)

Модуль 1. Живая планета

Тема 1. Биология

Содержание:

(Discussion) Обсуждение по теме: «Какую профессию ты хочешь получить»

(Reading) Чтение текста «Биология сегодня»

(Audio) Изменение климата,

(Speaking) Что такое биология?

(Writing) Письмо руководителю о специализации

(Review) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации

Тема 2. Биосфера

Содержание:

(Discussion) Обсуждение по теме: «Каким ты видишь будущее нашей планеты»

(Reading) Чтение текстов «Биосфера», «Владимир Вернадский»

(Audio) Вымирание животных, Радиоактивные вещества

(Speaking) Что такое биосфера, человечество и окружающая среда

(Writing) Пишем статью для студ. газеты «Что такое биосфера»

(Review) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Внеаудиторная самостоятельная работа:CV. Написание резюме. Деловая переписка. Написание резюме, докладов, обзоров, деловых писем. Перевод текстов соответствующей проблематики.

Модуль 2. Профессионально-ориентированная тематика

Тема3. ДНК. Клонирование

Содержание:

(Discussion) Обсуждение по теме: «Что такое наследственность»

- (**Reading**) Чтение текстов «Открытие структуры и функций ДНК», «Клонирование»
(**Audio**) ДНК и профессии человека
(**Speaking**) Проблемы и преимущества клонирования. Подготовка презентации на 2-3 мин.
(**Writing**) Эссе «Какие события привели к открытию ДНК и его функций»
(**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема4. Презентация проектов

Содержание:

- (**Discussion**) Обсуждение по теме: «Проект. Основные части»
(**Reading**) Чтение научно-популярных статей в сети интернет
(**Audio**) Просмотр видеоматериалов по определенной теме
(**Speaking**) Доклад по теме проекта
(**Writing**) составление аннотаций к статьям

Внеаудиторная самостоятельная работа:Перевод текстов соответствующей проблематики. Реферирование статей по специальности. Проект. Подготовка презентации

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа предполагает широкое использование активного метода обучения. Под активным методом в обучении иностранному языку понимается такой способ совместной деятельности преподавателей и студентов, который стимулирует речевую инициативу обучающихся. Под активностью обучающихся следует понимать не только внешнюю речевую активность, но и внутреннюю активность, т.е. постоянную готовность к включению в процесс общения, имеющую место в тех случаях, когда у обучающихся формируется свое отношение к прослушанному, прочитанному, обсуждаемому. Стимулирование внутренней и внешней речевой активности у обучающихся должно стать объектом целенаправленных усилий преподавателя. В психологическом плане – это создание непринужденной атмосферы на занятии, снижение тревожности, связанной с боязнью не справиться с заданием, преодоление ошибкобоязни. В методическом плане – это привлечение интересного, профессионально ценного языкового материала, использование памяток, визуальных опор, аудиовизуальной наглядности (аудиозаписей, видеофильмов, серий фотографий, диаграмм, таблиц, схем, плакатов, карикатур и т.п.), управляющих смыслом и обеспечивающих максимальную полноту высказывания. В организационном плане целесообразно использование коллективных форм работы, оказывающих благоприятное влияние на мотивацию обучения и резко увеличивающих активное время студентов на занятии (каждый студент имеет возможность высказываться).

Упомянутые психологические, методические и организационные моменты должны реализовываться на протяжении всего курса обучения. Так, начиная с первых занятий, рекомендуется использовать такой прием активного

метода как проблемная ситуация, когда от студента требуется решение определенной речемыслительной задачи: сравнить какие-либо объекты (в широком смысле) или ситуации с элементом субъективной оценки, прогнозировать развитие ситуации, объяснить что-либо собеседнику, аргументировать свою точку зрения и др.

В процессе обучения используются учебники, учебные пособия, адаптированная и неадаптированная литература по широкой специальности, текущая периодика, визуальные и аудио-визуальные источники информации, Интернет-ресурсы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

Словари:

<http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

Публицистический материал:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Задания по самостоятельной работе студентов

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Модуль 1. Живая планета	CV Написание резюме Деловая переписка Перевод текстов соответствующей проблематики	24-34нед., показатель и (оценки) по заданиям на аудл, беседа	1. Живая материя. Курс на аудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76 2. Образовательный блог: http://my-eco-english.blogspot.ru/
Модуль 2.Профессионально-	Перевод текстов соответствующей проблематики	35-38нед., показатель и (оценки)	1. Живая материя. Курс на аудл: http://moodle.dgu.ru/

ориентированная тематика	Реферирование статей по специальности Проект Подготовка презентации	на мудл, презентация	course/view.php?id=76 2. Образовательный блог: http://my-eco-english.blogspot.ru/
---------------------------------	---	----------------------	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
(ОК-10) владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	Навыки понимания адаптированных аутентичных английских текстов – устных и письменных. Они приобретают некоторые знания об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.	Устный опрос, письменный опрос
(ОПК-5) владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	навыки общения на иностранном языке (устная и письменная формы); самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Беседа, интервью

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных

источников». Обучение владению данной компетенции на биологическом факультете осуществляется в 4-м семестре.

Происходит формирование, корректировка и закрепление знаний по английскому языку с соответствующим развитием навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи в наиболее распространенных стандартных ситуациях учебной и социально-культурной сфер общения. Также особое внимание уделяется развитию навыков чтения и письма.

Уровень	Показатели	Оценочная шкала
		-
Пороговый	<p>в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</p> <p>в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера).</p>	<p>Дополнить тест объемом 450-750 слов пропущенными словами.</p> <p>Ответить на 2-3 вопроса.</p> <p>Озаглавить текст</p>

ОПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения». Обучение владению данной компетенции на биологическом факультете осуществляется в 4-й семестре.

Преподавание научного английского языка предполагает реализацию в полной мере задач курса «Иностранный язык» на неязыковом факультете, а именно: обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения английского языка, как в повседневном, так и профессиональном общении, для формирования успешной межкультурной коммуникации. Происходит обобщение языкового материала, расширение лексического запаса, продолжается работа по автоматизации первичных умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродуцировании речи. Основное внимание направлено на практическое использование языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Порогов ый</p>	<p>в области чтения: выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.), отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание;</p> <p>в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию.</p>	<p>1. Прочитать текст объемом 550-1000 слов.</p> <p>2. Пересказать краткое содержание на <i>русском</i> языке.</p> <p>3. Беседа на одну из предложенных тем.</p>	<p>1. Прочитать текст объемом 550-1000 слов.</p> <p>2. Пересказать краткое содержание на <i>английском</i> языке.</p> <p>3. Беседа на одну из предложенных тем.</p>	<p>1. Прочитать текст объемом 550-1000 слов.</p> <p>2. Выполнить задание к тексту.</p> <p>3. Пересказать краткое содержание на <i>английском</i> языке.</p> <p>4. Беседа на одну из предложенных тем.</p>
-----------------------	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется путем **подготовки выступлений по проблемным темам**, таким как:

Почему вымерли динозавры?

Наследственные заболевания.

Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.

Дачный участок как экосистема.

Этнические предпосылки к клонированию человека.

Как жить в гармонии с природой.

Наследственность.

Вымирание видов.

Мутации генов.

Биология, новые горизонты.

Примерная контрольная работа

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Nenets Culture affected by Global Warming

For 1,000 years the indigenous Nenets people have migrated along the 450-mile-long Yamal peninsula in northern Russia. In summer they wander northwards, taking their reindeer with them. In winter they return southwards.

But this remote region of north-west Siberia is now being affected by global warming. Traditionally the Nenets travel across the frozen River Ob in November **A** _____ around Nadym. These days, though, this annual winter migration is delayed. Last year the Nenets, together with many thousands of reindeer, had to wait until late December **B** _____.

“Our reindeer were hungry. There wasn’t enough food,” Jakov Japtik, a Nenets reindeer herder, said. “The snow is melting sooner, quicker and faster than before. In spring it’s difficult for the reindeer to pull the sledges. They get tired,” Japtik said.

Herders say that the peninsula’s weather is increasingly unpredictable – with unseasonal snowstorms **C** _____, and milder longer autumns. In winter, temperatures used to go down to -50°C . Now they are normally around -30°C , according to Japtik. “Obviously we prefer -30°C . But the changes aren’t good for the reindeer **D** _____,” he said, setting off on his sledge to round up his reindeer herd.

Here, in one of the most remote parts of the planet, there are clear signs **E** _____. Last year the Nenets arrived at a regular summer camping spot and discovered that half of their lake had disappeared. The water had drained away after a landslide. The Nenets report other curious changes – there are fewer mosquitoes and a strange increase in flies. Scientists say there is unmistakable evidence **F** _____.

1. when the reindeer give birth in May
2. that Yamal’s ancient permafrost is melting
3. that the impact on Russia would be disastrous
4. when the ice was finally thick enough to cross
5. the environment is under pressure
6. and set up their camps in the southern forests
7. and in the end what is good for the reindeer is good for us

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов по окончании модуля 6 – зачет.

Образец задания

1. Read and translate:

Natural environment

1. The natural environment is the set of living and non-living things on Earth, which occur in a state substantially not influenced by humans. The term is most often applied to an ecological complex, which includes all of the plants; animals; microorganisms; abiotic factors such as minerals; rocks and magma; water bodies; and atmosphere layers.
2. There are extremely complex interactions between the living organisms and abiotic elements as well as meteorological influences, all of which combine to form rich speciation (видообразование) and biodiversity in most natural systems. Exceptions to this species richness are in extreme conditions of pH, temperature and deep

ocean conditions, where only a limited number of biological species are able to survive as a result of specialized adaptations to these difficult environments.

3. A central principle of evolution, natural selection is a non-random (неслучайный) process that generates organisms well adapted to their environment by selectively reproducing beneficial changes in their genotype (their genetic make-up). Selection itself can be based on several factors – including survivability, fertility (плодородие), development speed and mating success among others – and mitigates the potentially harmful effects of random mutations by multiplying instances of those beneficial and eliminating those that are not (ie an organism's chance of descendents is reduced).

4. In contrast to the natural environment is the built environment. In such areas where man has fundamentally transformed landscapes such as urban settings and agricultural land conversion, the natural environment is greatly modified and diminished (ослаблен, приуменьшен), with a much more simplified human environment largely replacing it. Even events, which seem less extreme, such as hydroelectric dam construction, or solar array construction in the desert, the natural environment is substantially altered.

2. Answer the questions to the text:

In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about factors selection can be based on.

Choose the right answer the question: What is the natural environment?

Complete the statement according to the text:

Exceptions to biodiversity in most natural systems are difficult environments of _____ .

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 30 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. StepbyStep. Учебник по английскому языку. ИПЦ ДГУ., 2014. с.275.
2. Кожарская Е. Э, Даурова Ю.А., Полубиченко Л.В Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов. Академия, 2011.
3. Рабаданова С.М., Бутаева А.А. учебно-методическое пособие по английскому языку для биологических специальностей.
4. Рабаданова С.М. Учебно-методическое пособие по английскому языку для неязыковых факультетов.

б) дополнительная литература:

1. Periscopeworldnews. Учебное пособие по английскому языку.2009.
2. The Oxford-Russian Dictionary. English-Russian: Англо-русский словарь/Подред. Paula Falla. Oxford-Moscow,1999.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Юнвест Лист, 1998.
4. Берлина И.К. «Учебник английского языка для 1 курса естественных факультетов»

5. [Tests On the basis of “Step by Step”](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx)<http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>
 6. [Ecological issues](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx)<http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>
 7. [The greatest biologists of the world](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx)<http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>
-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Словари:

<http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

Academic English:

www.uefap.co.uk

http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap_index.htm

Reading:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

<http://esl.about.com/cs/reading/>

<http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>

Writing:

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

<http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm>

<http://esl.about.com/cs/writing/index.htm>

www.breakingnewsenglish.com

www.wriefix.com

Media:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

More:

<http://www.learningcurve.gov.uk>

www.manythings.org

www.teachingenglish.org

<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

moodle.dgu.ru

my-eco-english.blogspot.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в

научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Обучение «Профессиональному английскому языку» является преимущественным с точки зрения формирования академических навыков. Однако, оно отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (IndependentStudyProject - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий www.hotpotatoes.net;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеоуроков **ed.ted.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)