

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

Рабочая программа дисциплины

**«Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте
дорожно-транспортного происшествия»**

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Образовательная программа: 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация: Криминалистические экспертизы

Уровень высшего образования: специалист

Форма обучения – очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала - 2016г.

Рабочая программа дисциплины составлена 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.05.03 - «Судебная экспертиза» (уровень специалист).

Разработчик:

Гаджикурбанов А. А. старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики юридического института ДГУ.


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики
от 25 мая 2016 года, протокол № 10


Зав. кафедрой  проф. Рамазанов Т. Б.

на заседании Методической комиссии юридического факультета от

« _____ » _____ 2016 г. протокол № _____

Председатель  Рамазанов Т. Б.

Рабочая программа дисциплины согласовано с УМУ

« 20 » 06 2016 г. 

Оглавление

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	5
1.1. Задачи дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста	6
3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	6
3.1. Общекультурные компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	7
3.2. Профессиональные компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	7
3.3. Профессионально-специализированные компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	8
4. Объём, структура и содержание дисциплины «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте дорожно-транспортного происшествия»	8
4.1. Объём дисциплины	8
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам	12
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ	13
5. Образовательные технологии	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	19
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	21
7.3. Типовые контрольные задания	29
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
8. Перечень основной литературы и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	41
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте дорожно-транспортного происшествия» входит в базовую часть образовательной программы специалиста по направлению 031003.65 - «Судебная экспертиза».

Дисциплина реализуется на юридическом факультете кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием следов столкновения на транспортных средствах. Исследование следов на месте дорожно-транспортного происшествия. Рассматриваются виды следов, обнаруживаемых на месте дорожно-транспортного происшествия. Проводится рассмотрение и трассологическое исследование повреждения шин транспортных средств. Реконструируется обстановка дорожно-транспортного происшествия. Исследуется протекторы шин различных транспортных средств в целях определения по рисункам протектором транспортные средства и отнесения их к легковым и грузовым автомобилям. Проводится исследование частей и деталей отделившиеся при столкновении транспортного средства с препятствиями для установления марки и модели транспортного средства. Рассматриваются роль лакокрасочных покрытий, микрочастиц стекла, горюче-смазочных материалов, обнаруженных на месте происшествия и на одежде потерпевшего в целях определения транспортного средства укрывшегося с места происшествия. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16; профессиональных – ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации	
	Общий объём	В том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
		Всего	Из них				
лекции	Практические занятия		Лабораторные занятия				
6	144	108	34	24	12	43	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте дорожно-транспортного происшествия» является ознакомление и изучение предмета дисциплины, который определяется характером задач, решаемых в ее пределах, и объектами экспертного исследования - фактические данные и обстоятельства, устанавливаемые на основе специальных научных познаний, элементов исследования вещной обстановки (ЭВО) расследуемого события, и изучения материалов уголовного и гражданского дела. Также усвоение отправных положений данного курса, образующего фундамент профессиональной подготовки специалистов для экспертных учреждений. Исходя из этого, цель преподавания настоящей учебной дисциплины в структуре специалиста состоит в подготовке для экспертных учреждений высококвалифицированных специалистов, знающих и умеющих применять его в своей практической деятельности.

1.1. Задачи дисциплины:

- определить основные понятия и теоретические положения исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП;
- обзор и изучение методических основ криминалистического исследования объектов, обнаруженных на месте столкновения ТС и их микрочастиц;
- обзор и изучение специальных методик криминалистического исследования следов и объектов, обнаруженных на месте столкновения ТС и их микрочастиц;
- практическое обнаружение, установление целевого назначения, диагностика свойств и состояния объектов, обнаруженных на месте столкновения ТС;
- установление классификационных, идентификационных и диагностических задач при исследовании следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП;
- обнаружение следов протекторов шин ТС на месте ДТП;

- установление принадлежности следов протекторов шин ТС к определённому типу машин и конкретной марке;
- установление и определение следов торможения ТС;
- определение качественного состава стекла и керамики и изделий из них, обнаруженных на месте столкновения ТС и отождествление объектов с целевым назначением;
- определение качественного состава металла и сплава и изделий из них, обнаруженных на месте столкновения ТС и отождествление объектов с целевым назначением;
- определение качественного состава пластика и резины и изделий из них, обнаруженных на месте столкновения ТС и отождествление объектов с целевым назначением;
- определение качественного состава ЛКП, ГСМ, обнаруженных на месте столкновения ТС и отождествление объектов с целевым назначением;
- определение основных физико-химических свойств объектов, обнаруженных на месте столкновения ТС и их микрочастиц (ЛКП, ГСМ);
- установление общих родовых (групповых) признаков по микрочастицам стекла, металла, ЛКП, ГСМ;

формулировка выводов при производстве экспертиз по исследованию следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте дорожно-транспортного происшествия» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части.

«Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте дорожно-транспортного происшествия» опирается на знания дисциплин физического, физико-химического инженерно-технического профиля, теории судебной экспертизы, криминалистического материаловедения и криминалистической техники; находится в неразрывной связи с другими учебными дисциплинами. Наиболее тесная взаимосвязь имеется, в частности, с такими предметами как «Криминалистика», «Трасология и трасологическая экспертиза», иные дисциплины экспертной направленности.

«Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте дорожно-транспортного происшествия» выступает связующим звеном между основами криминалистики и материаловедческими исследованиями и исследованием следов объектов. Она позволяет произвести первичное знакомство с видами следов шин, методами исследования следов контактного взаимодействия транспортных средств, осмотр места происшествия и транспортных средств.

Усвоенные при изучении дисциплины «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте дорожно-транспортного происшествия» понятия позволяют сосредоточиться на изучении дисциплин специализации, обеспечить ясное понимание объекта исследования, использовать в экспертной практике комплекс методов исследования следов шин транспортных средств, характеристики транспортного средства в момент происшествия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте дорожно-транспортного происшествия» направлен на формирование общекультурных компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и профессионально-специализированных компетенций (ПСК):

3.1. Общекультурные компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения (ОК-9);

- способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-10);

- способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности (ОК-11);

- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии (ОК-13).

3.2. Профессиональные компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1);

- способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (ПК-3);

- способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (ПК-4);

- способность применять познания в области материального и процессуального права (ПК-5);

- способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств (ПК-6);

- способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях (ПК-7);

- способность анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-19);

- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-20);

- способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований (ПК-21);

- способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение (ПК-22).

3.3. Профессионально-специализированные компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

• способность применять методики экспертиз и исследований веществ, материалов и изделий (ПСК-1);

• способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять специальные, физические, химические и физико-химические методы в целях поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве (ПСК-2);

• способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства экспертиз веществ, материалов и изделий и современным возможностям исследования этих объектов для получения доказательственной и розыскной информации (ПСК-3).

В результате изучения дисциплины «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП», студент должен:

знать: рисунки протекторов различных шин, различных марок автомобилей, наименование детали автомобилей, правила дорожного движения, систему обозначений лакокрасочных составов и покрытий; способы нанесения лакокрасочных материалов на поверхность; знать основные исходные материалы для приготовления красочных составов, систему обозначения ГСМ, систему обозначения и маркировка стёкол, систему обозначения металлов и сплавов, объекты воспринимающие следы транспортных средств.

уметь: пользоваться справочной литературой по марок протекторов шин автомобилей, по марок автомобилей, по ЛКМ, по ГСМ, по стеклу; использовать полученные знания для решения диагностических и идентификационных задач; подобрать методику исследования отдельных объектов, обнаруженных на месте ДТП, частиц ЛКМ-ЛКП, микрочастиц стекла, пластмассы, металлов и сплавов или комплекс методов.

владеть: терминологией данного рода исследования и экспертизы; современными физическими, физико-химическими и химическими методами анализа; методиками проведения предварительного и экспертного исследования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП».

4.1 Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 акад. часов.

34 лекций; 24 практических занятий; 12 лабораторных занятий; 38 самостоятельные работы; 36 экзамен.

4.2 Структура дисциплины

Название разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия, в том числе		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	

Модуль 1. Раздел 1. Понятие, методы и содержание следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП.

36 12 6 2 16					
1. Предмет и задачи исследования следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП.		2			2
2. Виды следов шин и их криминалистическое значение.		2	2	2	4
3. Подготовка материалов на экспертизу следов шин.		2			2
4. Криминалистическое исследование следов шин.		2	2		2
5. Установление групповой принадлежности транспортного средства по следам шин.		2			2
6. Отождествление автомобиля по следам контактного взаимодействия.		2	2		4
Модуль 2. Раздел 2. Установление модели автомобиля по отделившимся частям и деталям на месте ДТП.					
36 10 6 6 14					
1. Определение модели автомобиля и его отождествление по отделившимся деталям и частям.		2	2	2	4
2. Установление направления движения и места столкновения транспортных средств.		2	2	2	4

3. Определение места столкновения транспортных средств и места наезда.		2	2	2	2
4. Оценка результатов исследования.		2			2
5. Участие специалиста-трасолога в осмотре места происшествия и транспортных средств.		2			2
Модуль 3. Раздел 3. Реконструкция дорожно-транспортного происшествия (ДТП).					
	41	12	12	4	13
1. Трасологическое исследование повреждения шин, проводимые в целях выяснения механизма происшествия.		2	2	2	2
2. Определение взаимного расположения транспортных средств при столкновении.		2	2		3
3. Реконструкция обстановки дорожно-транспортного происшествия.		2	2	2	2
4. Осмотр места происшествия и транспортных средств.		2	2		2
5. Реконструкция обстановки места дорожно-транспортного происшествия.		2	2		2
6. Вопросы, для решения которых		2	2		2

эксперт-трасолог проводит					
реконструкцию обстановки места дорожно- транспортного происшествия.					
Модуль 4. Раздел 4. 31					
Экзамен					
ИТОГО	144	34	24	12	43

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

По окончании изучения дисциплины проводится итоговый контроль знаний студентов в форме экзамена.

№ п\п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Всего	Форма контроля
				Лек.	ПЗ.	ЛЗ	СР		
Модуль 1. Общие положения									
				12	6	4	14	36	

Модуль 2. Установление модели автомобиля по отделившимся частям и деталям на месте ДТП.

	11	6	4	15	36	
Модуль 3. Реконструкция ДТП.						
	11	6	4	15	36	
Модуль 4. Экзамен.						
					36	
	34	24	12	38	144	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам**Модуль 1. Общие положения**

Раздел 1. Понятие, методы и содержание следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП.

Тема 1. Предмет, методы и содержание следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП.

Понятие, предмет, система и задачи следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП. Объекты и методы следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП. Система предмета следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП: экспертиза следов протекторов шин, отделившихся частей от транспортных средств, ЛКП, ГСМ, стекла и керамики, вещественных доказательств, по материалам дел. Связь дисциплины «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП» с другими криминалистическими дисциплинами.

Предмет и задачи исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП.

Установление направления движения и места столкновения транспортных средств.

Подготовка материалов на экспертизу следов шин.

Криминалистическое исследование следов шин.

Установление групповой принадлежности транспортного средства по следам шин.

Отождествление автомобиля по следам контактного взаимодействия.

Процессуальные основы назначения и производства судебно-транспортно-трасологической экспертизы.

Модуль 2. Раздел 2. Установление модели автомобиля по отделившимся частям и деталям на месте ДТП.

Определение модели автомобиля и его отождествление по отделившимся деталям и частям.

Установление направления движения и места столкновения транспортных средств.

Определение места столкновения транспортных средств и места наезда.

Оценка результатов исследования.

Участие специалиста-трасолога в осмотре места происшествия и транспортных средств.

Модуль 3. Раздел 3. Реконструкция дорожно-транспортного происшествия (ДТП).

Трасологическое исследование повреждения шин, проводимые в целях выяснения механизма происшествия.

Определение взаимного расположения транспортных средств при столкновении.

Реконструкция обстановки дорожно-транспортного происшествия.

Осмотр места происшествия и транспортных средств.

Реконструкция обстановки места дорожно-транспортного происшествия.

Вопросы, для решения которых эксперт-трасолог проводит реконструкцию обстановки места дорожно-транспортного происшествия.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. Общие положения

Тема 1. Понятие, методы и содержание следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП.

1. Предмет и задачи транспортно-трасологической диагностики. (2 час)

2. Понятие транспортно-трасологической диагностики.

3. Связь судебной транспортно-трасологической диагностики с дорожно-транспортным происшествием и с другими криминалистическими дисциплинами.

4. Процессуальные основы назначения и производства судебно-транспортно-трасологической экспертизы.

Тема 2. Рисунки протекторов и некоторые размерные характеристики шин для автомобилей. (2 час)

1. Установление направления движения и места столкновения транспортных средств.

2. Подготовка материалов на экспертизу следов шин.

Установление групповой принадлежности транспортного средства по следам шин.

Тема 3. Основные технические характеристики автомобильных дорог. Исследование следов шин автомобилей. (2 час)

1. Коэффициент сцепления в различных дорожных условиях.

2. Изменение величины коэффициента сцепления под влиянием различных факторов.

3. Коэффициент сопротивления качению в различных дорожных условиях.

4. Нормативные значения параметров торможения автотранспортных средств.

5. Криминалистическое исследование следов шин.

Тема 4. Динамические и статические следы контактного взаимодействия транспортных средств. (2 час)

1. Экспертное исследование следов контактного взаимодействия.

2. Вопросы, решаемые при контактном взаимодействии транспортных средств.

3. Следообразующие и следовоспринимающие детали и части транспортных средств.

4. Статические следы. Статические объёмные и поверхностные следы.

5. Динамические следы. Динамические объёмные и поверхностные следы.

6. Зоны изучения повреждений на объекте.

Модуль 2. Установление модели автомобиля по отделившимся частям и деталям на месте ДТП.

Тема 5. Экспертное исследование объектов, отделившихся от автотранспортных средств при дорожно-транспортном происшествии. (2 час)

1. Основные группы частей и деталей автомобиля, являющихся носителями информации о транспортном средстве при ДТП.

2. Осколки фарного стекла и их трасологическое исследование.

3. Частицы лакокрасочного покрытия, отделившихся от автомобиля.

4. Частицы иных монолитных предметов, отделившиеся от автомобиля при аварии.

5. Крепёжные детали, обнаруживаемые на месте ДТП.

Тема 6. Исследование повреждение шин для установления механизма происшествия. (2 час)

1. Классификация повреждений пневматических шин.

2. Экспертное исследование повреждений пневматических шин.

Тема 7. Определение геометрических параметров при столкновении ТС относительно дороги и тротуара. (2 час)

1. Определение угла взаимного расположения столкнувшихся автомобилей.
2. Схематическое изображение положения автомобилей в момент столкновения.

Тема 8. Роль специалиста-трасолога при осмотре места дорожно-транспортного происшествия.(2 час)

1. Осмотр места происшествия и транспортных средств.
2. Первичные действия прибывших на место происшествия.
3. Деятельность специалиста при осмотре места происшествия.

Тема 9. Осмотр место происшествия и транспортных средств. (2 час)

1. Осмотр места происшествия - самостоятельное следственное действие.
2. Цель осмотра места происшествия.
3. Привлечение к осмотру потерпевший и подозреваемый.
4. Объекты, обнаруживаемые на месте происшествия.

Модуль 3. Реконструкция ДТП.

Тема 10. Фрагментарная реконструкция обстановки места дорожно-транспортного происшествия. (2 час).

1. Этапы дорожно-транспортного происшествия.
2. Фрагментарная реконструкция обстановки.

2. Тема 11. Полная реконструкция обстановки места дорожно-транспортного происшествия. (2 час)

3. 1. Реконструирование материальная.
4. 2. Реконструирование мысленная.
5. 3. Макетирование при реконструкции.

6. Тема 12. Вопросы, решаемые при исследовании следов столкновения на транспортных средствах и месте дорожно-транспортного происшествия.(2 час)

7. 1. Вопросы для экспертного исследования при ДТП.
8. 2. Материалы, представляемые для решения экспертных вопросов.

5. Образовательные технологии.

Материалы курса изучаются на лекциях, семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Лекционные занятия имеют целью рассмотрение преподавателем содержания темы по наиболее важным или наиболее сложным вопросам и оказание студентам помощи в усвоении теоретического материала.

Для подготовки к **семинарским занятиям**, прежде всего, студенту необходимо с полной отдачей, комплексно работать над каждым конспектом, постепенно приучив себя одновременно внимательно слушать преподавателя, осмысливать излагаемый им материал и кратко записывать основные положения (вести конспект).

Перед каждым семинарским занятием студенту необходимо изучать рекомендованную литературу и вопросы, выносимые для обсуждения на занятии, конспектировать отдельные положения нормативных актов, подготовить тезисы возможного выступления, что позволит выступающему логически изложить свои мысли при освещении подготовленного материала, а также ответить на вопросы для самоконтроля, выполнить домашнее задание.

Практические занятия имеют целью научить студентов применять теоретические знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, на практике в ходе решения задач.

Студенты, желающие более глубоко изучить материалы, могут подготовить реферат по предлагаемой тематике.

Рефераты представляют собой важный элемент учебного процесса. Их особенность в том, что они соединяют в себе самостоятельную работу обучающихся и форму контроля преподавателя за их текущей успеваемостью, степень усвоения программного материала, профессиональным ростом.

Цель реферата – углубленное изучение и уяснение определенного вопроса или аспекта какой-либо более широкой проблемы, ее части, стороны; обобщение имеющихся по ним взглядов, точек зрения, трактовок ученых, сопоставление этих мнений с реальной действительностью, решаемыми обществом задачами, текущим законодательством.

В качестве предметов реферирования предлагаются в основном более узкие и в то же время достаточно принципиальные, узловые вопросы дисциплины, в том числе дискуссионные или малоисследованные. Они могут отражать новые веяния и тенденции в науке, проблемы, которые еще не освещены в учебниках, но обсуждаются в литературе, вызывают интерес практики.

Автор реферата может высказывать собственные суждения, не соглашаться с мнением других исследователей, приводить свою систему доказательств и аргументов, предлагать иное видение и решение обсуждаемого вопроса. Он может в полной мере проявить свою самостоятельность, эрудицию, способность творческого мышления.

Форма реферата – произвольная. Студент сам определяет наброски плана, основные тезисы и моменты, на которых желает остановиться, общую направленность выступления, обосновывает актуальность, научную и практическую значимость темы.

Объем реферата – 8-10 машинописных страниц или написанного от руки текста. В отдельных случаях допускается и больше (в зависимости от характера вопроса). К оформлению предъявляются следующие требования: наличие титульного листа, плана, изложение содержательной части, список литературы. Время устного изложения – в пределах 10-15 минут.

В ходе подготовки реферата студент может проконсультироваться с преподавателем по интересующим его вопросам и литературе.

Изучение дисциплины помимо аудиторных занятий предполагает самостоятельную работу студентов по целенаправленному систематическому изучению рекомендованной учебной, научной литературы и нормативно-правовых актов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Материалы курса изучаются на лекциях, семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Лекционные занятия имеют целью рассмотрение преподавателем содержания темы по наиболее важным или наиболее сложным вопросам и оказание студентам помощи в усвоении теоретического материала.

Для подготовки к **семинарским занятиям**, прежде всего, студенту необходимо с полной отдачей, комплексно работать над каждым конспектом, постепенно приучив себя одновременно внимательно слушать преподавателя, осмысливать излагаемый им материал и кратко записывать основные положения (вести конспект).

Перед каждым семинарским занятием студенту необходимо изучать рекомендованную литературу и вопросы, выносимые для обсуждения на занятии, конспектировать отдельные положения нормативных актов, подготовить тезисы возможного выступления, что позволит выступающему логически изложить свои мысли при освещении подготовленного материала, а также ответить на вопросы для самоконтроля, выполнить домашнее задание.

Практические занятия имеют целью научить студентов применять теоретические знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, на практике в ходе решения задач.

Студенты, желающие более глубоко изучить материалы, могут подготовить реферат по предлагаемой тематике.

Рефераты представляют собой важный элемент учебного процесса. Их особенность в том, что они соединяют в себе самостоятельную работу обучающихся и форму контроля преподавателя за их текущей успеваемостью, степенью усвоения программного материала, профессиональным ростом.

Цель реферата – углубленное изучение и уяснение определенного вопроса или аспекта какой-либо более широкой проблемы, ее части, стороны; обобщение имеющихся по ним взглядов, точек зрения, трактовок ученых, сопоставление этих мнений с реальной действительностью, решаемыми обществом задачами, текущим законодательством.

В качестве предметов реферирования предлагаются в основном более узкие и в то же время достаточно принципиальные, узловыe вопросы дисциплины, в том числе дискуссионные или малоисследованные. Они могут отражать новые веяния и тенденции в науке, проблемы, которые еще не освещены в учебниках, но обсуждаются в литературе, вызывают интерес практики.

Автор реферата может высказывать собственные суждения, не соглашаться с мнением других исследователей, приводить свою систему доказательств и аргументов, предлагать иное видение и решение обсуждаемого вопроса. Он может в полной мере проявить свою самостоятельность, эрудицию, способность творческого мышления.

Форма реферата – произвольная. Студент сам определяет наброски плана, основные тезисы и моменты, на которых желает остановиться, общую направленность выступления, обосновывает актуальность, научную и практическую значимость темы.

Объем реферата – 8-10 машинописных страниц или написанного от руки текста. В отдельных случаях допускается и больше (в зависимости от характера вопроса). К оформлению предъявляются следующие требования: наличие титульного листа, плана, изложение содержательной части, список литературы. Время устного изложения – в пределах 10-15 минут.

В ходе подготовки реферата студент может проконсультироваться с преподавателем по интересующим его вопросам и литературе.

Изучение дисциплины помимо аудиторных занятий предполагает самостоятельную работу студентов по целенаправленному систематическому изучению рекомендованной учебной, научной литературы и нормативно-правовых актов.

Организация самостоятельной работы студентов - дело творческое. Ее эффективность зависит от многих факторов, среди которых главным является личная заинтересованность студентов в самостоятельном глубоком изучении предмета, а также их поощрение за добросовестную работу, формы которой могут быть весьма разнообразны.

Самостоятельная работа студентов, по общепринятым методическим правилам, включает в себя следующие направления их деятельности:

- предварительное изучение учебной программы по данному учебному курсу;
- слушание лекций, их осмысленная запись и доработка;
- изучение рекомендованных законодательных и иных нормативных правовых актов, а также специальной литературы;
- подготовка контрольных работ, рефератов.

При этом основными способами развития познавательных способностей студентов и привития им навыков самостоятельной работы являются: подготовка научных статей, научных сообщений и докладов.

При изучении курса «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП», выполнении заданий в ходе самостоятельной работы студентам **рекомендуется:**

- самостоятельно следить за изменениями в законодательстве;
- анализировать опубликованную судебную практику, обращаясь к публикациям в

«Российской газете» и «Парламентской газете», в журналах «Собрание законодательства РФ» и «Бюллетень Верховного Суда РФ»;

- использовать правовые справочно-информационные системы - электронные базы данных «Консультант Плюс», «Гарант», и др.;
- знакомиться с публикациями по актуальным вопросам уголовного судопроизводства в журналах «Государство и право», «Российская юстиция», «Законность», «Правоведение», «Судебная экспертиза», «Криминалистика», «Вестник ДГУ - Серия Право», «Оперативник», «Российский следователь» и др.

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента - научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП», реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении рефератов, курсовых работ, индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении практических занятий, выполнении контрольных работ, тестировании и т.д.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в ходе которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учится методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс - опроса по теме, постановки отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний и логического мышления и т.д.

На практических занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: выполнение контрольных работ; экспресс-тестирование; решение задач; самостоятельная разработка схем по судебной власти, поиск в законодательстве тех или иных положений, касающихся состава, системы, структуры судебных органов, анализ новейших изменений в законодательстве о судебной системе и др.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Уголовный процесс» также разнообразны, к ним относятся:

- непосредственная самостоятельная работа с текстами учебников, учебных пособий и лекций;
- анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность судебной власти;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера: решение тестовых заданий; анализ нормативных правовых актов по заданной теме; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и др.;
- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так несколькими студентами группы;
- подготовка и участие в научно-теоретических конференциях.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП», используются следующие виды контроля:

- контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;
- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Контроль осуществляется путем проведения тестирования, письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом. Тестовые задания, которыми студенты могут воспользоваться для самоконтроля знаний, а также

используемые для проведения промежуточного и итогового контроля, изданы в виде отдельного учебного пособия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-9	Иметь способности к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения	Устный и письменный опрос
ОК-10	иметь способности креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Устный и письменный опрос
ОК-11	иметь способности анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности.	Устный и письменный опрос
ОК-13	иметь способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Устный и письменный опрос
ПК-1	иметь способности использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Устный и письменный опрос

<p>ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22</p>	<p>иметь: способности применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств; • способности применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз; • способности применять познания в области материального и процессуального права; • способности применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств; • способности участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях; • способности анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; • способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов; • способности обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований; • способности выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение . 	<p>Устный и письменный опрос</p>
<p>ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3</p>	<p>иметь: способности применять методики экспертиз и исследований веществ, материалов и изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности при участии в 	<p>Устный и письменный опрос</p>

	<p>процессуальных и непроцессуальных действиях применять специальные, физические, химические и физико-химические методы в целях поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства экспертиз веществ, материалов и изделий и современным возможностям исследования этих объектов для получения доказательственной и розыскной информации 	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высоким уровнем»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь способности к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения	Слабые способности к логическому мышлению	Хорошие способности к логическому мышлению и критическому осмыслению.	Демонстрировать четкие постановки исследовательских задач и выбору путей их решения

ОК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен иметь способности креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	иметь способности креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Слабые способности креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи	Показывать хорошие способности креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи;	Демонстрирует четкое способности креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи.

ОК-11Схема оценки уровня формирования компетенции «имеет способности анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь способности анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения,	Слабые способности анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Хорошие способности анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Демонстрировать четкие способности анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

	повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности.			
--	--	--	--	--

ОК-13

Схема оценки уровня формирования компетенции «стремится иметь способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	иметь способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Слабые способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Демонстрировать хорошие способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований	Демонстрировать четкое владение способностями осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы»

Уровень	Показатели (что	Оценочная шкала
---------	-----------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь способности использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Иметь представления о теоретических, методических, процессуальных и организационных основах судебной экспертизы.	Показать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы.	Демонстрировать способности использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований .

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен применять методики судебных экспертиз»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь способности применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	Слабые способности применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	Показать способности применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	Демонстрировать способности применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен использовать естественнонаучные методы при исследовании»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способности использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств.	Слабые способности использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств.	Показать способности использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств.	Демонстрировать способности использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств.

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способности применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.	Слабые способности применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов.	Показать хорошие способности применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов.	Демонстрировать четкие способности применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «владеет способности применять познания в области материального и процессуального права»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь способности применять познания в области материального и процессуального права.	Ознакомлен способами применять познания в области материального и процессуального права; Владеть навыками подготовки юридических документов	Показать способности применять познания в области материального и процессуального права.	Демонстрировать навыки применять познания в области материального и процессуального права

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь способности применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных	Ознакомлен с технико-криминалистическими методами и средствами поиска, обнаружения, фиксации вещественных доказательств.	Показать знание применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных	Демонстрировать навыки применения при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов -

	доказательств;		доказательств	вещественных доказательств
--	----------------	--	---------------	----------------------------

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях;	Участвует в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях	Показать умение участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях	Демонстрировать четкое умение участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях

ПК-19

Схема оценки уровня формирования компетенции «способности анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь способности анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	Удовлетворительно анализирует судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике	Показать умение анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	Демонстрировать четкое владение умением анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике

		исследования		исследования.
--	--	--------------	--	---------------

ПК-20

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.	Удовлетворительные способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.	Показать умение применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.	Демонстрировать четкое владение методами проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.

ПК-21

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен правильно и полно обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Владеть способностями обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.	Удовлетворительно владеет способностями обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.	Показать умение владеет способностями обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.	Демонстрировать четкое владение способностями обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.

ПК-22

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен правильно и полно выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Владеть способностями выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение.	Слабо владеет способностями выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение.	Показать умение владеть способностями выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение.	Демонстрировать четкое владение способностями выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение.

7.3 Типовые контрольные задания

Темы эссе

1. Участие специалиста на месте происшествия дорожно-транспортного происшествия.
2. Особенности производства трасологической экспертизы по следам на месте происшествия дорожно-транспортного происшествия.

Перечень зачетных и экзаменационных вопросов:

Модуль 1. Общие положения

1. Задачи транспортно-трасологической экспертизы.
2. Необходимый этап в расследовании дорожно-транспортных происшествий.
3. Следы шин, какие могут быть?
4. Следы наслоения.
5. Позитивные следы наслоения.
6. Негативные следы наслоения.
7. Следы отслоения.
8. Колея.
9. База транспортного средства.
10. Какие вопросы могут быть поставлены на разрешение эксперта-трасолога по следам шин.
11. Какие бывают образцы следов шин?

12. Установление групповой принадлежности шины.
13. На каких критериях основывается степень изношенность протектора?
14. Предмет и задачи исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП.
15. Понятие и система следов протекторов автомобильных шин, обуви и объектов из стекла и керамики, пластмасса и резины, металла и сплава, ЛКП и ГСМ, как элементов вещной обстановки.
16. Классификация следов, протекторов шин, стекол, металлов, пластмасс, ЛКП и ГСМ.
17. Решение классификационных, идентификационных и диагностических задач.
18. Виды следов шин и их криминалистическое значение.
19. Подготовка материалов следов шин на экспертизу.
20. Криминалистическое исследование следов шин.
21. Установление групповой принадлежности транспортного средства по следам шин.
22. Отождествление автомобиля по следам контактного взаимодействия.
23. Статические следы.
24. Динамические следы.
25. Что является предметом транспортно-трасологической экспертизы?
26. Рисунки протекторов и некоторые размерные характеристики шин для автомобилей.
27. Какие основные размеры протекторов шин?
28. Какие формы рисунков протекторов шин знаете?
29. Как определить направления движения транспортного средства по протекторам шин?

Модуль 2. Установление модели автомобиля по отделившимся частям и деталям на месте ДТП.

1. Определение модели автомобиля и его отождествление по отделившимся деталям и частям.
2. Осколки фарного стекла.
3. Частицы лакокрасочного покрытия.
4. Частицы иных монолитных предметов.
5. Установление направления движения и места столкновения транспортных средств.
6. Следы от движения колёс и механизм их образования.
7. Следы колёс.
8. Определение места столкновения транспортных средств и места их наезда.
9. Оценка результатов исследования.
10. Порядок и стадии проведения экспертного исследования.
11. Комплекс необходимых признаков для отнесения объектов к роду (группе).
12. Структура заключения эксперта.
13. Нормативно-правовая база.
14. Участие специалиста-трасолога в осмотре места происшествия и транспортных средств.
15. Исследование повреждение шин для установления механизма происшествия.
16. Какие виды повреждения транспортных средств знаете?
17. При каких условиях происходит повреждения шин?
18. Причины повреждения шин транспортных средств.
19. Динамические и статические следы контактного взаимодействия транспортных средств.

20. Какие следы называются динамическими?
21. Какие следы называются статическими?
22. Основные технические характеристики автомобильных дорог.
23. Какие бывают дороги?
24. Какие бывают покрытия дорог?
25. На какие параметры движущего транспортного средства влияют покрытие дорог?

Модуль 3. Реконструкция ДТП.

1. Трасологическое исследование повреждений шин, проводимые в целях выяснения механизма происшествия.
2. Классификация повреждений пневматических шин.
3. Экспертное исследование повреждений пневматических шин.
4. Определение взаимного расположения транспортных средств при столкновении.
5. Определение угла столкновения.
6. Реконструкция обстановки дорожно-транспортного происшествия.
7. Осмотр места происшествия и транспортных средств.
8. Реконструкция обстановки места дорожно-транспортного происшествия.
9. Реконструкция полная.
10. Реконструкция фрагментарная.
11. Вопросы, для решения которых эксперт-трасолог проводит реконструкцию обстановки места дорожно-транспортного происшествия.
12. Определение геометрических параметров при столкновении ТС относительно дороги и тротуара.
13. От каких точек определяются геометрические параметры дороги и тротуара?
14. Как определить расположения транспортного средства относительно другого транспортного средства при ДТП?
15. Что определяют на месте ДТП на дороге?
16. Осмотр место происшествия и транспортных средств.
17. Кто делает осмотр места ДТП?
18. Какие параметры определяют при осмотре места ДТП?
19. Как оформляют осмотр места происшествия ДТП?
20. Что делают с объектами, обнаруженные на месте ДТП?
21. Какие объекты и вещественные доказательства могут быть обнаружены на месте ДТП?
22. Реконструкция обстановки места ДТП.
23. Какие виды реконструкции места ДТП знаете?
24. Какое бывает фрагментарная реконструкция ДТП?
25. Какое бывает полная реконструкция ДТП?
26. Вопросы, решаемые при исследовании следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП.
27. Какие вопросы решают эксперт автотехнических исследований?
28. Какие вопросы формулируются при столкновении транспортных средств?
29. Перед экспертом трасологом при ДТП, какие вопросы ставятся?
30. Эксперт по лакокрасочным покрытиям, какие вопросы решают при ДТП?

Контрольные работы по проверке текущих знаний студентов

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Понятие и задачи исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте дорожно-транспортного происшествия.
2. Система следов протекторов автомобильных шин.
3. Подготовка материалов на экспертизу следов шин.
4. Перечень объектов, обнаруживаемых на месте ДТП.

Вариант 2

1. Задачи транспортно-трасологической диагностики.
2. Размерные характеристики протекторов шин.
3. Технические характеристики автотранспортных средств отечественного производства
4. Объекты из стекла на месте ДТП.

Вариант 3

1. Основные технические характеристики автомобильных дорог.
2. Технические характеристики автотранспортных средств зарубежного производства
3. Виды следов ЛКП, ГСМ и НП.
4. Нахождение общей поверхности разделения.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Установление направления движения и места столкновения транспортных средств.
2. Порядок и стадии проведения экспертного исследования.
3. Трасологические исследования повреждений шин, проводимые в целях выяснения механизма происшествия.

Вариант 2

1. Следы от движения колес и механизм их образования.
2. Комплекс необходимых признаков для отнесения объектов к роду (группе).
3. Классификация повреждений пневматических шин.

Вариант 3

1. Следы колес.
2. Структура заключения эксперта.
3. Классификация повреждений пневматических шин.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Определение взаимного расположения транспортных средств при столкновении.
2. Осмотр места происшествия ДТП.

3. Задачи специалиста-трасолога в осмотре места происшествия и транспортных средств.
4. Реконструкция обстановки места дорожно-транспортного происшествия полная.

Вариант 2

1. Определение угла столкновения.
2. Осмотр на места происшествия ДТП транспортные средства.
3. Реконструкция обстановки дорожно-транспортного происшествия.
4. Вопросы, для решения которых эксперт-трасолог проводит реконструкцию обстановки места дорожно-транспортного происшествия.

Вариант 3

1. Участие специалиста-трасолога в осмотре места происшествия и транспортных средств.
2. Выявления следов столкновений на транспортных средствах.
3. Термины и определения, используемые в экспертной практике при исследовании следов столкновения на транспортных средствах и месте дорожно-транспортного происшествия.
4. Реконструкция обстановки места дорожно-транспортного происшествия фрагментарная.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- дисциплина – 5 баллов,
- конспекты лекций и семинаров – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- устный опрос – 20 баллов,
- выполнение практических работ – 10 баллов,
- тестирование – 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 5 баллов,
- тестирование – 5 баллов,
- устный опрос – 15 баллов,

8. Перечень основной литературы и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Нормативно-правовые акты и материалы судебной практики

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а. основная литература:

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации - М.: Юр. Лит., 1994.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. - М.: Издательство «Омега-Л», 2009.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 18.01.1997.

Учебная литература:

1. Аниканова К. Ф. и др. Шины для тракторов, тракторных прицепов и сельскохозяйственных машин. М.: 1963.
2. Арабули Ю.Г. Использование в экспертной практике экспериментально-расчётных значений параметров торможения мототранспортных средств: метод. Рекомендации. М. ВНИИСЭ, 1990.
3. Байэтт Р., Уоттс Р. Расследование дорожно-транспортных происшествий: пер. с англ. М.: Транспорт, 1983.
4. Бекасов Б.А., Боград Г. Я., Зотов Б.Л., Индиченко Г. Г. Автотехническая экспертиза. М.: Юридическая литература, 1967.
5. Бидерман В. И. и др. Автомобильные шины. М.: 1963.
6. Бобков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения: учебник для вузов. М.: Транспорт, 1993.
7. Боровский Б. Е. Безопасность движения автомобильного транспорта. Л.: Лениздат, 1984.
8. Василевский А. Н. Классификация следов и идентификационных признаков. - В сб. научных трудов УзНИИСЭ. Ташкент, 1969, вып. 2.
9. Вострокнутов В. Г. Восстановительный ремонт шин. М., 1974.
10. Григорян В. Г. Применение в экспертной практике параметров торможения автотранспортных средств: метод. рекомендации для экспертов. М.: ВНИИСЭ, 1995.
11. Голдановский Ю. П., Тахо-Годи Х. М. и др. Судебная транспортно-трассологическая экспертиза (Методическое пособие для экспертов).
12. ГОСТ Р 50597-93. Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения (введён с 01.07.1994.). М.: Госстандарт РФ, 1993.
13. ГОСТ Р 51709-2001. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки. М.: Госстандарт РФ, 2001.
14. ГОСТ 4754-74. Шины пневматические для легковых автомобилей.
15. ГОСТ 5513-75. Шины пневматические для грузовых автомобилей, прицепов, автобусов и троллейбусов.
16. ГОСТ 7463-69. Шины пневматические для тракторов и сельскохозяйственных машин.
17. ГОСТ 8430-67. Шины пневматические для большегрузных автомобилей, строительных, дорожных и подъёмно-транспортных машин.
18. ГОСТ 10668-69. Шины пневматические для тракторов и сельскохозяйственных машин. Основные параметры и размеры.
19. Евтюков С.А., Васильев Я.В. Экспертиза ДТП: справочник. СПб.: Издательство ДНК, 2006.
20. Иванов Л. А. Дорожно-транспортная и трассологическая экспертизы при расследовании автотранспортных происшествий. Саратов, 1968.
21. Каплунов И. М., Василькова Л. И. Методические рекомендации по определению типов и моделей автотранспортных средств по следам протекторов шин. Ташкент, 1975.
22. Коллинз Д., Моррис Д. Анализ дорожно-транспортных происшествий: пер. с англ. М.: Транспорт, 1971.
23. Кошкин Н.И., Ширкевич М. Г. Справочник по элементарной физике. 9-е изд. М.: Наука, 1982.
24. Краткий автомобильный справочник / НИИАТ. 10-е изд., переработ. И доп. М.: Транспорт, 1984.
25. Криницын А. А. Применение в экспертной практике параметров торможения электротранспортных средств: метод. письмо. М.: ВНИИСЭ, 1989.
26. Криницын А. А. Применение нормативных значений параметров торможения мототранспортных средств в экспертной практике: метод. рекомендации. М.: ВНИИСЭ, 1987.
27. Кристи Н. М. Методические рекомендации по производству автотехнической экспертизы. М.:

ЦНИИСЭ, 1971.

28. Кристи Н. М. Решение отдельных типовых задач судебной автотехнической экспертизы: справочное пособие для экспертов-автотехников. М.: ВНИИСЭ. 1988.

29. Кристи Н.М., Бекасов В.А. Методические рекомендации по некоторым вопросам автотехнической экспертизы. М.: ЦНИИСЭ, 1966.
30. Кленников Е. В. Шины легковых автомобилей. М., 1979.
31. Кнороз В. И., Кленников Е. В. Шины и колёса. М., 1975.
32. Колесник П. А., Морозов Н. Д. Автомобильные материалы и шины. М., 1962.
33. Мозговых Г. А. Некоторые вопросы использования следов шин при расследовании преступлений. – В сб. научных работ Казахского НИИСЭ. Алма-Ата, 1971, вып. 2.
34. ОСТ 380482-75. Покрышки пневматических шин, восстановленные наложением протекторов.
35. Пучкин В.А. Актуальные проблемы судебной автотехнической экспертизы.
36. Пучкин В.А. Основы экспертного анализа дорожно-транспортных происшествий.
37. Педенчук А.К. Словарь основных терминов судебной автотехнической экспертизы.
38. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Третий Рим, 2007.
39. Пучкин В. А. Актуальные проблемы судебной автотехнической экспертизы. Ростов н/Д: Южный региональный центр судебной экспертизы МЮ РФ, 2001.
40. Пучкин В. А., Лозовой В.И. Справочно-нормативные материалы для эксперта-автотехника. Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ) – ЮРЦСЭ МЮ РФ, 2002.
41. Пушнов А. В., Каплиев А.А. Применение параметров замедления автомобилей зарубежного и отечественного производства в экспертной практике: метод.рекомендации. М.: ЭКЦ МВД РФ, 2002.
42. Рагулин В. В. Технология шинного производства. М., 1975.
43. Расследование дорожно-транспортных происшествий. Под ред. Фёдорова В.А. М., 2000.
44. Расследование дорожно-транспортных происшествий /под общ. Ред. В. А. Фёдорова, Б. Я. Гаврилова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Экзамен, 2003.
45. Салтыков А. В. Основы современной технологии автомобильных шин. М., 1974.
46. Сегай М.Я. Методика трасологического исследования изделий массового производства.
47. Суворов Ю.Б. Судебная дорожно-транспортная экспертиза. Судебно-экспертная оценка действия водителей и других лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения, на участках ДТП.
48. Свод методических и нормативно-технических документов в области экспертного исследования обстоятельств дорожно-транспортных происшествий /авт.-сост. Ю. Б. Суворов. М.: ВНИИСЭ, 1993.
49. Словарь основных терминов судебной автотехнической экспертизы /отв. Ред. А. К. Педенчук, М.:ВНИИСЭ, 1988.
50. Стрельцов П.И. и др. Использование в экспертной практике экспериментально-расчётных значений параметров торможения колёсных тракторов: метод.рекомендации для экспертов. М.: ВНИИСЭ, 1989.
51. Строительные нормы и правила 2.05.02-85. Автомобильные дороги (введены с 01.01.1987). М., 1986.
52. Суворов Ю.Б. Применение дифференциальных значений времени реакции водителя в экспертной практике: метод.рекомендации. М.: ВНИИСЭ, 1987.
53. Суворов Ю. Б. Судебная дорожно-транспортная экспертиза. Судебно-экспертная оценка действий водителей и других лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения, на участках ДТП: учебное пособие. М.: Экзамен: Право и закон, 2003.
54. Суворов Ю. Б. и др. Результаты экспериментального определения коэффициентов сцепления дорожных покрытий //Экспертная техника. Задачи судебной автотехнической экспертизы. Поиски и решения. М.: ВНИИСЭ, 1990. Вып. 117.
55. Судебная автотехническая экспертиза: пособие для экспертов-автотехников, следователей и судей /под ред. В. А. Иларионова. М.: ВНИИСЭ, 1980, Ч. 2.
56. Сова Ф. П. Следы шин автотранспортных средств и их использование в розыскной и следственной практике. М., 1978.
57. Третьяков О. Б. Исследование взаимодействия протектора автомобильных шин с твёрдой опорной поверхностью. Автореф. канд. дис. М., 1972.

б) Дополнительная литература

1. Криминалистика. М., из-во МГУ, 1972.

2. Сова Ф. П. Определение типа и моделей автотранспортных средств по следам шин. Учебное пособие. М., ВШ МВД СССР, 1973.
3. Клейтамп С. А., Лагунов Л. Я., Гринченко Т. И. Безопасность движения автомобилей. Харьков, 1962.
4. Балабин И. В., Путин В. А. Автомобильные и тракторные колеса. Челябинск, 1963.
5. Боровский Б. Е., Попов М. Д., Пронштейн М. Я. Справочная книга для автомобилиста. Л., 1962.
6. Иванов Л. А. Подготовка материалов для автотехнических и трасологических экспертиз. Саратов, 1963.
7. Прищепа М. В. Влияние условий формирования следов на особенности отображения признаков обуви. – «Криминалистика и судебная экспертиза». Киев, 1965.
8. Пневматические шины. М., 1973.
9. Бидерман О. и др. Автомобильные шины (Конструкция, расчёт, испытание, эксплуатация). М, 1963.
10. Прищепа В. М. Особенности осмотра и фиксации следов автомобильных шин. – «Криминалистика и судебная экспертиза». Киев, 1967.
11. Краткий автомобильный справочник. М., 1971.
12. Грановский Г. Л. Основы трасологии. М., 1965.
13. Коллинз Д., Моррис Д. Анализ дорожно-транспортных происшествий. Пер. с англ. М., 1971.
14. Пчелин С. Ф. Некоторые характеристики автомобилей. М., 1966.
15. Шихт Г. Комплексное исследование следов краски при дорожных происшествиях и их доказательственное значение. – «Бюллетень переводов зарубежной литературы». № 2. М., изд. ЦНИИСЭ, 1966.
16. Голдованский Ю. П., Горская И. В. Установление автомобиля по деталям и частям, отделившимся при дорожно-транспортном происшествии, - «Теоретические проблемы и практика трасологических и баллистических исследований» Труды ВНИИСЭ. Вып. 14. М, 1975.
17. Голдованский Ю. П., Горская И. В. Определение направления движения автомобиля по следам колёс. – «Экспертная практика и новые методы исследования». М., изд. ВНИИСЭ, 1975.
18. Ковальчук В. П. Эксплуатация и ремонт автомобильных шин. М., «Транспорт», 1972.
19. Зотов Б. Л. Расследование автотранспортных происшествий. – «Руководство для следователей». М., 1971.
20. Применение данных трасологии при расследовании дорожно-транспортных происшествий. М., изд. ВНИИСЭ, 1976.
21. Куванов В. В. Реконструкция при проведении криминалистических экспертиз. Караганда, 1974.
22. Справочник по серийным автомобильным шинам.
23. Правила дорожного движения Российской Федерации.
24. Автомобильный справочник.
25. Журнал «Судебная экспертиза».
26. Журнал «Криминалистика».

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан www.ksrd.ru
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrfr.ru ; www.supcourt.ru
- Официальный сайт Президента Республики Дагестан <http://president.e-dag.ru/>
- Официальный сайт Правительства Республики Дагестан <http://www.e-dag.ru/>
- Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан <http://www.nsrdr.ru>
- [Официальный сайт Европейского суда по правам человека http://europeancourt.ru/](http://europeancourt.ru/)
- [Официальный сайт Министерства юстиции РФ http://www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)
- [Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/](http://genproc.gov.ru/)
- [Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан http://dagproc.ru/](http://dagproc.ru/)
- [Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов http://www.fparf.ru/](http://www.fparf.ru/)
- Судебная практика www.sud-praktika.narod.ru

Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»

<http://www.alrf.ru/>

Официальный сайт Ассоциации юридических вузов <http://www.jurvuz.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

Справочная правовая система Гарант –<http://www.garant.ru/>

Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>.

Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»www.kodeks.ru

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов<http://www.dissercat.com/>

Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. www.iqlib.ru

Библиотека Гумер - http://www.gummer.info/Name_Katalog.php

<http://www.wikipedia.org/wiki> - Википедия. Свободная энциклопедия.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета<http://edu.icc.dgu.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт Центра регионального законодательства при ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»<http://www.regionlaw.ru>

Российский сайт юридических клиникwww.lawclinic.ru

Виртуальный Клуб Юристовwww.jurclub.ru

Официальный сайт издательской группы «Юрист» (раздел журнала «Конституционное и муниципальное право»)www.lawinfo.ru

Официальный сайт газеты «Российская газета»www.rg.ru

Юридический Вестник ДГУ.<http://www.jurvestnik.dgu.ru>

Официальные Интернет-страницы ведущих вузов

Дагестанский государственный университет <http://www.dgu.ru/>

Юридический факультет Дагестанского государственного университета <http://law.dgu.ru/>

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова<http://www.msu.ru/>

Юридический факультет Московского государственного университета имени

М.В.Ломоносова<http://www.law.msu.ru>

Санкт-Петербургский государственный университет<http://www.spbu.ru/>

Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов<http://www.finec.ru>

Чеченский Государственный Университет<http://www.chesu.ru/>

Кабардино-Балкарский государственный университет<http://www.kbsu.ru/>

Ингушский государственный университет<http://www.inggu.ru/>

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.<http://www.sgu.ru/>

Ставропольский государственный университет<http://www.stavsu.ru/>

Кубанский государственный университет<http://www.kubsu.ru/>

Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации<http://rpa-mu.ru/>

Вестник Дагестанского научного центра www.dncran.ru/vestnik/index.htm

Вестник Дальневосточного отделения РАН <http://www.febras.ru/izdat.html>

Вестник института: преступление, наказание, исправление <http://www.vipe-fsin.ru>

9. Конституция Российской Федерации - М.: Юр. Лит., 1994.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. - М.: Издательство «Омега-Л», 2009.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 18.01.1997.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы, разъяснение ее значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами, а также с другими дисциплинами, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению нормативно-правовых актов, литературы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП» рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает в себя чтение и анализ нормативно-правовых актов, экспертной практики, учебной литературы, монографий, статей и конспекта лекций.

Задание к практическому занятию состоит из двух частей: теоретических вопросов и практических задач.

Рекомендуется составлять планы ответов на теоретические вопросы.

Необходимо учитывать, что в некоторых задачах предусматриваются альтернативные варианты их решения в зависимости от представленных сторонами документов, доказательств и их оценки компетентными органами.

Оценка знаний студентов проводится на практических занятиях в ходе устного опроса. Итогом изучения каждой темы являются результаты проверки письменного отчета по работе, а также результаты рубежного контроля. С целью оперативного влияния на успеваемость слушателей проводятся вызывные и текущие консультации, а также рубежный контроль по двум трём дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам экспертного исследования.

Самостоятельную работу по дисциплине следует начать сразу же после получения задания. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала по определенной теме курса путем ознакомления с конспектом соответствующей лекции или раздела учебника.

Рекомендуется в письменном виде отвечать на вопросы теоретической части конкретной темы дисциплины, чтобы приступить затем к выполнению письменных практических работ, имея необходимые знания.

Самостоятельную работу выполнять к каждому практическому занятию в соответствии с планом. Практическое задание предполагает подготовку ответа на теоретический вопрос, решение практической задачи, составление таблицы, схемы. После изучения определенной темы на практическом занятии проводится контрольная работа.

Контрольный срез проводится по определенной теме на практическом занятии и включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание предполагает составление схемы, таблицы, образца договора, заявления или решение практической задачи. При выполнении задания контрольного среза не разрешается использовать нормативно-правовые акты, учебники и специальную литературу. В программе дисциплины предусмотрено методическое обеспечение, рекомендуемая литература (основная и дополнительная), методические материалы. В целях усвоения курса «Исследование следов столкновения на транспортных средствах и месте ДТП» кафедра уголовного процесса и криминалистики рекомендует широкий выбор учебной и специальной литературы, которая указана в настоящем комплексе. В качестве учебного пособия наиболее приемлемыми считаются учебники, изданные в России за последние годы. Кроме того, целесообразно использовать дополнительную литературу, издаваемую в виде различных справочных пособий, монографий и методических рекомендаций. Предлагаемая в программе литература не является исчерпывающей.

На изучение дисциплины отводится 144 часа, 34 из которых лекционные занятия, 24 – практические, 12 – лабораторные занятия, 43 часа на самостоятельную работу и 6 часов на экзамен. Завершается изучение дисциплины экзаменом.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения знаний обучающимися; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; выявления обучающихся, способных к научным исследованиям по проблемам дисциплины; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения контрольных работ;
- по результатам рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам выполнения заданий по решению ситуационных задач;
- по результатам проведения деловых игр;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль выполнения обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Лекционная аудитория оснащенная мультимедийным оборудованием для просмотра слайдов презентаций лекционного материала.
3. Компьютеры для проведения текущего тестирования.
4. Доступ к вышеуказанным поисковым системам.
5. Комплект электронных тестов по курсу.