

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы морфологии кавказских языков

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа

Направление 45.04.01 – Филология

Профиль подготовки: Языки народов РФ (кавказские языки)

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: вариативная

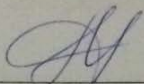
Махачкала, 2015

Рабочая программа дисциплины «Проблемы кавказских языков» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры)


от «3» ноября 2015 г. № 1299

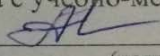
Разработчик (и): кафедра дагестанских языков, Гасанова Узлипат Усмановна – проф., докт.филол.наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «15» 11. 2015 г.,
протокол № 4_

Зав. кафедрой  Махмудова С.М. (подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» ноября 2015г., протокол № 4_

Председатель  Джамалов К.Э.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 8 » 12 2015г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы морфологии кавказских языков» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению специальности 45.04.01 – Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения в кавказских языках.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

1. *Общекультурные компетенции.*

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1);

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2);

-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

-способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1);

-владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК – 2);

-способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования(ОПК–3);

-способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4).

2. *общепрофессиональных*

-владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования

фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК – 2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК – 3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК – 4).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и тестирования и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины _3_ зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Самос т.рабо та	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	Контр	консульта ции			
1	108	10	-	26	36		36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проблемы морфологии кавказских языков» являются овладение основными понятиями морфологии кавказских языков. Комплексное представление о принципах классификации частей речи в кавказских языках. Ознакомление с частями речи и их грамматическими категориями и функционально-семантическими характеристиками в кавказских языках. Научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Сформировать у студентов целостное представление о морфологии кавказских языков как раздела общего языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Проблемы морфологии кавказских языков» входит в базовую часть образовательной программы *магистратуры* по направлению **45.04.01 – Филология**. Профиль подготовки: Языки народов РФ (кавказские языки)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК 1	- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);	Знать: основные проблемы и направления морфологии. Уметь: анализировать воспринимать информацию, Владеть: владеть культурой мышления, способностью к обобщению
ОК 2	-умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);	Знать: теорию коммуникации филологического анализа Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке Владеть: теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
ОК 3	-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: проявлять способность и готовность к саморазвитию Уметь: самореализовываться в исполнении творческого потенциала. Владеть: свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК 4	-способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и	Знать: самостоятельное использование современных технологий Уметь: использовать современные технологии в практической деятельности

	использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Владеть: новыми знаниями и умениями, в том числе в новых областях знаний.
ПК 1	- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);	Знать: теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), Владеть: представлением об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК 2	- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Уметь: реферировать и оформлять научные работы Владеть: навыками квалифицированного научного анализа, оценки научной деятельности.
ПК 3	- подготовки и редактирования научных публикаций.	Знать: современные достижения филологической науки Уметь: осуществлять редактирование научных публикаций Владеть: навыками их

		рецензирования
ПК 4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	<p>Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> <p>Уметь: анализировать по видам деятельности: в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.</p>
ОПК 1	-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в филологических науках и основные новые способы (методы) их решения</p> <p>Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; собирать, отбирать и использовать необходимые лингвистические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Владеть: современными новейшими методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области филологических наук</p>
ОПК 2	-владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	<p>Знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и</p>

		теоретические методы исследования Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ОПК 3	-способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Знать: демонстрировать знания в области современной филологии Уметь: использовать знания современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития Владеть: методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
ОПК 4	-способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Знать: правила логического, функционально оправданного построения текста. Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. -владеть: -способностью демонстрировать углубленные знания, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Проблемы морфологии кавказских языков. Классификация частей речи.			2	4			6	Устный опрос
2	Категория класса Грамматические формы, грамматическое значение, грамматические категории.			2	4			6	Письменный опрос
3	Имя существительное. Категории числа. Категория падежа.			2	4			6	Круглый стол
<i>Итого по модулю 1:</i>				6	12			18	
Модуль 2.									
1	Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Имя числительное. Местоимения. Разряды местоимений.			2	4			6	Устный опрос

2	Глагол. Общее понятие. Категория лица. Категория наклонения. Категория времени			2	6			6	Круглый стол
3	Вспомогательные части речи. Послелogi. Союзы. Частицы. Функционально-семантические особенности употребления морфологических форм разных частей речи.				4			6	Коллоквиум
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	14			18	
	Модуль 3								экзамен
	ИТОГО:	1		10	26		36	36	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции:

Модуль 1.

Тема 1. Проблемы морфологии кавказских языков. Классификация частей речи. Выделение частей речи на основе общности морфологических свойств, синтаксической функции. Самостоятельные и служебные слова. Местоимение как особая часть речи. Грамматическая и функционально-семантическая классификации местоименной лексики. Вопрос о месте категории состояния, модальных слов, междометий в системе частей речи.

Тема 2. Категория класса. Грамматические формы, грамматическое значение, грамматические категории.

Тема 3. Имя существительное. Категории числа. Категория падежа.

Модуль 2.

Тема 4 . Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Имя числительное. Местоимения. Разряды местоимений.

Тема 5. Глагол. Общее понятие. Категория лица. Категория наклонения. Категория времени. Наречие. Вспомогательные части речи. Послелого. Союзы. Частицы. Функционально-семантические особенности употребления морфологических форм разных частей речи.

Модуль 3. Экзамен

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Основные понятия морфологии кавказских языков . Грамматическая форма. Грамматическая категория.

Тема 2. Части речи. Система частей речи в дагестанских языках. Грамматическое значение и способы его выражения.

Тема 3. Имя существительное. Основные категориальные значения имени существительного. Лексико-грамматические разряды существительных. Собственные и нарицательные; конкретные и отвлеченные (абстрактные); вещественные; собирательные. Особенности категория класса имени существительного.

Тема 4. Категория падежа имени существительного в дагестанских языках. Типы склонения. Основные падежи, их аффиксы. Образование местных падежей. Функционально-семантические особенности падежей.

Тема 5. Категория числа. Форманты множественного числа. Существительные только единственного и только множественного числа. Склонение существительных во множественном числе.

Тема 6. Прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных в кавказских языках. Категория класса и числа у прилагательных. Словообразование прилагательных.

Модуль 2.

Тема 7. Местоимение. Семантические разряды местоимений в кавказских языках. Семантические и грамматические особенности местоимений.

Тема 8. Числительное. Лексико-грамматические разряды числительных в кавказских языках. Типы числительных по структуре. Особенности образования числительных. Морфологические категории числительных. Особенности склонения числительных.

Тема 9. Глагол в кавказских языках. Общее понятие. Категория лица.

Тема 10. Категория наклонения. Категория времени.

Тема 11. Морфологические категории наречий в кавказских языках. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Категория класса и числа у наречий.

Тема 12. Вспомогательные части речи. Послелого. Союзы. Частицы.

Тема 13. Функционально-семантические особенности употребления морфологических форм разных частей речи.

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц, разработан и внедрен в процесс обучения комплекс образовательных технологий, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, самостоятельный поиск научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты и т.д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме экзамена	См. раздел 7 данного документа

1. Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: Основные проблемы и направления морфологии. Уметь: анализировать воспринимать информацию, Владеть: владеть культурой мышления, способностью к обобщению	Устный опрос, письменный опрос
ОК - 2	Знать: теорию коммуникации филологического анализа Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке Владеть: теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Круглый стол
ОК 3	Знать: проявлять способность и готовность к саморазвитию Уметь: самореализовываться в исполнении творческого потенциала. Владеть: свободно пользоваться русским и	Круглый стол

	иностранным языками как средством делового общения	
ОК 4	<p>Знать: самостоятельное использование современных технологий</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в практической деятельности</p> <p>Владеть: новыми знаниями и умениями, в том числе в новых областях знаний.</p>	Устный опрос
ПК 1	<p>Знать: _ теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста,</p> <p>Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),</p> <p>Владеть: представлением об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии</p>	Письменный опрос
ПК-2	<p>Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p>Уметь: реферировать и оформлять научные работы</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного</p>	Устный опрос. Дискуссия.

	научного анализа, оценки научной деятельности.	
ПК 3	<p>Знать: применять современные методы диагностирования достижений.</p> <p>Уметь: осуществлять редактирование научных публикаций</p> <p>Владеть: навыками их рецензирования осуществлять</p>	
ПК 4	<p>Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> <p>Уметь: анализировать по видам деятельности: в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.</p>	Письменный опрос
ОПК 1	<p>Знать: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в филологических науках и основные новые способы (методы) их решения</p> <p>Уметь: находить</p>	Устный опрос. Дискуссия.

	<p>(выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; собирать, отбирать и использовать необходимые лингвистические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Владеть: современными новейшими методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области филологических наук</p>	
ОПК 2	<p>Знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования</p> <p>Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа</p>	Письменный опрос

	получаемых результатов и формулировки выводов	
ОПК 3	<p>Знать: демонстрировать знания в области современной филологии</p> <p>Уметь: использовать знания современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития</p> <p>Владеть: методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.</p>	Круглый стол
ОПК 4	<p><u>Знать:</u> правила логического, функционально оправданного построения текста.</p> <p><u>Уметь:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты,</p>	Мини-конференция

	<p>примеры, факты.</p> <p>-владеть: -способностью демонстрировать углубленные знания, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа.</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: - функции языка; нормы языка; стили языка;</p> <p>основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.</p>	<p>Знает функции языка;</p> <p>- нормы языка;</p> <p>- основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.</p>	<p>Знает функции языка, нормы языка; стили языка;</p> <p>основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.</p>	<p>Знает функции языка; нормы языка; стили языка;</p> <p>основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.</p>

Базовый	<p>Уметь: - анализировать научную и публицистическую литературу;</p> <p>- излагать и редактировать предметный материал;</p> <p>- ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p>	<p>Умеет анализировать научную и публицистическую литературу;</p> <p>- излагает и редактирует предметный материал;</p> <p>ориентируется в мире норм и ценностей, оценивает явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p>	<p>Умеет анализировать научную и публицистическую литературу;</p> <p>- излагает и редактирует предметный материал;</p> <p>ориентируется в мире норм и ценностей, оценивает явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p>	<p>Умеет анализировать научную и публицистическую литературу;</p> <p>излагает и редактирует предметный материал;</p> <p>ориентируется в мире норм и ценностей, оценивает явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p>
продвинутый	<p>Владеть: - методами и приемами письменного изложения предметного материала;</p> <p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>		<p>Владеет методами и приемами письменного изложения предметного материала.</p>	<p>Владеет методами и приемами письменного изложения предметного материала;</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК -2 - свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-2) » (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного даргинского языка.	Знает точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. основы эргативной типологии языка, основные характеристик и морфологических категорий современного даргинского языка.	Знает точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного даргинского языка.	Знает точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного даргинского языка.
Базовый	Уметь: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и	Умеет анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры.	Умеет анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры. выявляет и исправляет речевые недочеты в готовом	Умеет анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических

<p>Продвину тый</p>	<p>исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p>Владеть: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности .</p>		<p>тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p>Владеет навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса.</p>	<p>их позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p>Владеет навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>
--------------------------------	---	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2 -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных

технологий» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.	Знает правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Учитывает адресность текста, подбирает необходимые цитаты, примеры, факты.	Знает правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.	Знает правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.
Базовый	Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.		Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры,	Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры,

Продвину тый	Владеть: навыками изложения в соответствии с системой функциональ ных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.		факты.	факты. Владеет навыками изложения в соответствии с системой функциональ ных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.
-----------------	---	--	--------	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

Типовые контрольные задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия морфологии кавказских языков. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
3. Части речи. Система частей речи в кавказских языках.
4. Грамматическое значение и способы его выражения.
5. Имя существительное. Основные категориальные значения имени существительного.
6. Лексико-грамматические разряды существительных. Собственные и нарицательные; конкретные и отвлеченные (абстрактные); вещественные; собирательные.
7. Особенности категория класса имени существительного.
8. Категория падежа имени существительного в дагестанских языках.
9. Типы склонения. Основные падежи, их аффиксы.
10. Образование местных падежей. Функционально-семантические особенности падежей.
11. Категория числа. Форманты множественного числа. Существительные только единственного и только множественного числа. Склонение существительных во множественном числе.

12. Прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных в кавказских языках. Категория класса и числа у прилагательных. Словообразование прилагательных.

13. Местоимение. Семантические разряды местоимений в кавказских языках. Семантические и грамматические особенности местоимений.

15. Числительное. Лексико-грамматические разряды числительных в кавказских языках.

16. Типы числительных по структуре. Особенности образования числительных. Морфологические категории числительных. Особенности склонения числительных.

17. Глагол в кавказских языках. Общее понятие. Категория лица. Категория наклонения. Категория времени.

18. Морфологические категории наречий в кавказских языках. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Категория класса и числа у наречий.

19. Вспомогательные части речи. Послелогии. Союзы. Частицы.

20. Функционально-семантические особенности употребления морфологических форм разных частей речи.

21. Морфологические особенности кавказских языков

22. Морфологический строй кавказских языков

23. Проблема классификации частей речи.

Примерная тематика рефератов

1. Категория числа в кавказских языках
2. Категория падежа в кавказских языках
3. Категория времени в кавказских языках
4. Категория наклонения в кавказских языках
5. Категория класса в кавказских языках
6. Морфологические особенности кавказских языков
7. Функционально-семантические особенности употребления морфологических форм разных частей речи.
8. Категория лица в кавказских языках
9. Грамматическое значение и способы его выражения.
10. Морфологические особенности дагестанских языков

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - _____% и промежуточного контроля - _____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - ____ баллов,
- участие на практических занятиях - ____ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ____ баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- тестирование - ____ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Мусаев М-С.М. Лексика даргинского языка. Махачкала, 1978.
2. Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.
3. Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. М., 1993.

б) дополнительная литература

1. Абдуллаев З.Г. Категория падежа в даргинском языке. – Махачкала, 1961.
2. Абдуллаев З.Г. Очерки по синтаксису даргинского языка. М.: Наука, 1971.
3. Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка.- Махачкала, 1974.
4. Алексеев М.Е., Старостин С.А. Комментарии к кавказоведческим работам Н.С. Трубецкого. – В кн.: Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. М., 1987
5. Алексеев М.Е., Атаев Б.М. Аварский язык. – М., Academia, 1998.
6. Бокарев Е.А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.
7. Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. Махачкала, 1961.
8. Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка: (Учеб. пособие). Махачкала, 1987.
9. Гасанова С.М. Глагол в даргинском языке. – Махачкала, 1962.
10. Гасанова У.У. Лексический состав и словообразование хайдакского диалекта даргинского языка. Махачкала, 2011.
11. Джейранишивили Е.Ф. Цахский и мухадский языки. I: Фонетика; II: Морфология. - Тбилиси, 1984.
12. Джидалаев Н.С. Русско-лакский словарь. - Махачкала, 1987.

13. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка // СМОМПК. 1905. Вып.35.
14. Дьяконов И.М., Старостин С.А. Хуррито-урартские и восточнокавказские языки // Древний Восток: Этнокультурные связи. М., 1988.
15. Жирков Л.И. Лакский язык.- М., 1955.
16. Жирков Л.И. Грамматика лезгинского языка. Махачкала, 1941.
17. Жирков Л.И. Даргинский язык. М., 1924.
18. Жирков Л.И. Табасаранский язык. - М.;Л., 1948.
19. Жирков Л.И. Грамматика даргинского языка. – М., 1926.
20. Алексеев М.Е. Нахско-дагестанские языки// Кавказские языки. - М., 1999.
21. Ибрагимов Г.Х. Цахурский язык. - М., 1990.
22. Ибрагимов Г.Х. Рутульский язык.- М., 1978.
23. Кибрик А. Е., Кодзасов С. В. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Глагол. М., 1988.
24. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка.- Махачкала, 1986.
25. Магометов А.А. Агульский язык. - Тбилиси: Мецниереба, 1970.
26. Магометов А.А. Табасаранский язык. - Тбилиси, 1965.
27. Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. – Махачкала, 1980.
28. Мейланова У.А. Лезгинский язык // Языки народов СССР. IV: Иберийско-кавказские языки. М., 1967.
29. Мейланова У.А. Морфологическая и синтаксическая характеристика падежей лезгинского языка. Махачкала, 1961.
30. Мусаев М.-С.М. Падежный состав даргинского языка. – Махачкала, 1984.
31. Мусаев М.-С.М. Система глагольного словоизменения даргинского языка. – Махачкала, 1980.
32. Саидов М.С., Микаилов Ш.И. Русско-аварский словарь. – Махачкала, 1951.
33. Талибов Б.Б. Система глагола в цахурском языке // АКД.,- М., 1955.
34. Талибов Б.Б. Цахурский язык // Языки народов СССР. Т. IV: Иберийско-кавказские языки. - М., 1967.
35. Талибов Б.Б., Гаджиев М.М. Лезгинско-русский словарь. М., 1966.
36. Топуриа Г.В. Основные морфологические категории лезгинского глагола. Тбилиси, 1959.
37. Услар П.К. Этнография Кавказа. IV: Лакский язык. - Тифлис, 1890.
38. Услар П.К. Этнография Кавказа. V. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.

39. Услар П.К. Этнография Кавказа: Языкознание: Кюринский язык. Тифлис, 1896.
40. Услар П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. III. Аварский язык. – Тифлис, 1889.
41. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

www.gramota.ru - Грамота.ру

www.slovari.ru - Электронные словари

<http://edu.icc.dgu.ru>

<http://www.philology.ru/linguistics4.htm>. -Северокавказские языки.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приобрести необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку в области преподавания морфологии кавказских языков, способствующую формированию методического мышления и освоению лингводидактики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории – кабинет № 68, 34.

Лабораторные занятия с использованием мультимедийных слайдов проводятся в 68, 39, 34 аудиториях. На лабораторных занятиях используются компьютеры, проекторы, интерактивная доска.