

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Кафедра иностранных языков для ЕНФ

Образовательная программа

05.04.02 ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки

Дистанционное зондирование и картографирование природно-
территориальных комплексов

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Форма обучения

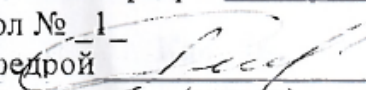
очная

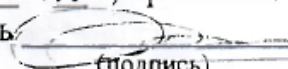
Статус дисциплины: базовая

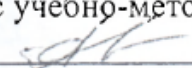
Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **05.04.02 ГЕОГРАФИЯ** (уровень МАГИСТРАТУРА)
(код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры)
от «28» 08 2015 г. № 908.

Разработчик(и): к.ф.н., доц., кафедры иностранных языков для ЕНФ
Патахова П.Д.,

(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры иностраннх языков для ЕНФ от «28» 08 2015г.,
протокол № 1
Зав. кафедрой  Фамилия И.О. Рабаданова С.М.
(подпись)

на заседании Методсовета по иностранным языкам ДГУ от «30»
08 2015 г., протокол № .
Председатель  Ашурбекова Т.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» 08 2015 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Английский язык** входит в базовую часть образовательной программы **магистратуры** по направлению (специальности) **05.04.02 ГЕОГРАФИЯ**

Дисциплина реализуется на эколого-географическом факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с повышением исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(ОК-1)**, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **(ОК-2)**, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала **(ОК-3)**, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-3)**, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень **(ОПК-4)**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, 144 часа.

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен |
|-------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------|------------------|--|-----------------------------------|--|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лек ции | | Лаборатор ные занятия | Практич еские занятия | КСР | консул ьтации | | | |
| 9 | 24 | | | 24 | | | 48 | зачет |
| 10 | 34 | | | 34 | | | 38 | зачет |
| | 58 | | | 58 | | | 86 | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Английский язык являются развитие и совершенствование у студентов практических умений и навыков во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме в сфере профессионального общения; изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Английский язык в магистратуре проводится в связи с изучаемыми студентами основными и специальными дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности. Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Учебный материал соответствует тематике основных и специальных курсов программы подготовки магистров.

Обучение английскому языку в магистратуре проводится в связи с изучаемыми студентами основными и специальными дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности. Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Учебный материал соответствует тематике основных и специальных курсов программы подготовки магистров.

Это призвано обеспечить большую эффективность формирования и развития основных компетенций выпускника магистерской программы в рамках всех основных и специальных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами в общеобразовательной школе. Базовая часть образовательной программы по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Дисциплина Английский язык входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) **05.04.02 ГЕОГРАФИЯ.**

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста. Практическая цель заключается в формировании у студентов лингвистической коммуникативной, лингвострановедческой и начальной профессиональной компетенций.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (Основного или Повышенного) на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней. Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки основного уровня и обеспечивают возможность получения зачета/экзамена (зачетной единицы).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| | | |
|---------------|--|--|
| (ОК-1) | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать: о приемах анализа и синтеза, в том числе ситуационного и комплексного анализа; о речевых тактиках и стратегиях в устной и письменной профессиональной коммуникации; о психологических аспектах коммуникации; лексические и грамматические особенности письменной и устной профессиональной коммуникации на английском языке;</p> <p>Уметь: аннотировать и реферировать тексты по специальности на английском и русском языках;</p> <p>Владеть: приемами анализа и синтеза, в том числе ситуационный и комплексный анализ.</p> |
| (ОК-2) | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятия решения | <p>Знать: основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Уметь: совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной и общей тематике</p> <p>Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной литературы.</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| (ОК-3) | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знать: понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе.</p> <p>Уметь: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования.</p> <p>Владеть: навыками составления результат ориентированных планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</p> |
| (ОПК-3) | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знать: о речевой норме в профессиональном общении на английском языке; специфику жанров специального дискурса;</p> <p>Уметь: совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной и общей тематике; понимать специальный иноязычный дискурс и его жанровые разновидности и порождать на русском языке соответствующие высказывания;</p> <p>Владеть: освоить социально-коммуникативные роли в профессионально-деловом общении на английском языке; навыками в рамках коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной и стратегической)</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| (ОПК-4) | способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | <p>Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Уметь: участвовать в диалоге, дискуссии на общие и профессиональные темы с носителями языка; сделать логически выстроенное и структурированное высказывание (презентацию) на общепознавательную тему на английском языке; понимать на слух аутентичную речь на общие темы, произносимую в естественном темпе; читать литературу с целью получения профессиональной информации.</p> <p>Владеть: стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p> |
|---------|--|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 58 часов аудиторных занятий и 86 часов самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль включает устный опрос, деловую игру, тестирование, письменный перевод, презентацию, деловое письмо, доклад и др. В **промежуточный контроль** входят зачет в 9-ом семестре и зачет в А семестре.

4.2. Структура дисциплины.

| № п / п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной |
|------------------|---------------------------|---------|-----------------|--|------------------------|---|
|------------------|---------------------------|---------|-----------------|--|------------------------|---|

| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль | | аттестации (по семестрам) |
|---|--|---|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-----------|--|
| Модуль 1. Устное профессиональное общение. Экологические проблемы. | | | | | | | | | |
| 1 | Environmental trends of the new century | 9 | 1-7 | | 6 | | | 12 | Изучающее чтение. Выполнение упражнений. |
| 2 | Replacing economics with ecology | | 8-12 | | 6 | | | 12 | Изучающее чтение. Выполнение упр. Подготовка к тестир-ю. |
| <i>Итого по модулю 1-36</i> | | | | | 12 | | | 24 | |
| Модуль 2. Пресса. | | | | | | | | | |
| 1 | The state of the world at the turn of the millennium | 9 | 13-15 | | 6 | | | 12 | Реферирование статей сайтов BBC, the National Geographic. Выполнение упражнений. |
| 2 | Global change | | 16-18 | | 6 | | | 12 | Контрольная работа. Выполнение упражнений. |
| <i>Итого по модулю 2-36</i> | | | | | 12 | | | 24 | зачет |
| Модуль 3. Письменное проф-ное общение. Чтение научно-популярной литературы | | | | | | | | | |
| 1 | Dealing with the deluge | A | 24-33 | | 17 | | | 19 | Реферирование статей сайтов BBC, the National Geographic |
| <i>Итого по модулю 3-36</i> | | | | | 17 | | | 19 | |
| Модуль 4. Стихийные бедствия. | | | | | | | | | |
| 1 | Weather-related disasters | A | 34-40 | | 17 | | | 19 | Подготовка презентации сбор материала, составление текста выступления |
| <i>Итого по модулю 4-36</i> | | | | | 17 | | | 19 | зачет |
| ИТОГО: 144 | | | | | 58 | | | 86 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Основой построения программы является разделение на два аспекта:

Английский язык для делового общения – 2 модуль (72 часа)

Английский язык для письменно профессионального общения – 2 модуля (72 часа)

Модуль 1. Устное профессиональное общение. Экологические проблемы.

Тема 1. Environmental trends of the new century

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Экологические проблемы»
2. **(Reading)** Чтение текста «Environmental trends of the new century»
3. **(Focus on grammar)** Мн. число существительных латинского происх.
4. **(Use of English)** Лабораторное оборудование. Технический английский.
5. **(Speaking)** Разговорная практика по теме: формирование базового лексического и терминологического запаса по теме.
6. **(Writing)** Деловая переписка. Письмо-заявка
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий.

Тема 2. Replacing economics with ecology

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «История воздействия человека на природу»
2. **(Reading)** Чтение текста «Replacing economics with ecology»
3. **(Focus on grammar)** Сравнительные конструкции прилагательных и наречий.
4. **(Use of English)** Язык устного профессионального общения
5. **(Speaking)** «6 Characteristics of Life»
6. **(Writing)** Электронная переписка. Письмо самому себе в будущем
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Перевод текстов соответствующей проблематики. Написание докладов, обзоров. Реферирование статей по специальности.

Модуль 2. Пресса

Тема 1. The state of the world at the turn of the millennium

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: «Экологи против компьютеров»
2. **Reading** Чтение текста «The state of the world at the turn of the millennium»
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** ‘*Accidents on the road*’
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений (*Weather conditions*)
6. **(Writing)** Producing of a mind map

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Global change

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: «Global change»
2. **(Reading)** Чтение текста '*Effects of global warming*'
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** '*Accidents on the road*'
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений (*Weather conditions*)
6. **(Writing)** Producing of a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Письменное профессиональное общение. Чтение научно-популярной литературы

Тема 1. Dealing with the deluge

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: «Dealing with the deluge»
2. **(Reading)** Чтение текста ««Проблема Аральского моря.»»
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** «Dealing with the deluge»
5. **(Speaking)** *Weather conditions*
6. **(Writing)** Producing of a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Стихийные бедствия.

Тема 1. Weather-related disasters

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: «Weather-related disasters»
2. **(Reading)** Чтение текста «Tornadoes are Earth's most violent storms».
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** '*Accidents on the road*'
5. **(Speaking)** Деловая переписка. Составление писем-заказов
6. **(Writing)** Producing of a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Перевод текстов соответствующей проблематики. Написание докладов, обзоров. Реферирование статей по специальности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа предполагает широкое использование активного метода обучения. Под активным методом в обучении иностранному языку понимается такой способ совместной деятельности преподавателей и студентов, который стимулирует речевую инициативу обучающихся. Под активностью обучающихся следует понимать не только внешнюю речевую активность, но и внутреннюю активность, т.е. постоянную готовность к включению в процесс общения, имеющую место в тех случаях, когда у обучающихся формируется свое отношение к прослушанному, прочитанному, обсуждаемому. Стимулирование внутренней и внешней речевой активности у обучающихся должно стать объектом целенаправленных усилий преподавателя. В психологическом плане – это создание непринужденной атмосферы на занятии, снижение тревожности, связанной с боязнью не справиться с заданием, преодоление ошибкобоязни. В методическом плане – это привлечение интересного, профессионально ценного языкового материала, использование памяток, визуальных опор, аудиовизуальной наглядности (аудиозаписей, видеofilьмов, серий фотографий, диаграмм, таблиц, схем, плакатов, карикатур и т.п.), управляющих смыслом и обеспечивающих максимальную полноту высказывания. В организационном плане целесообразно использование коллективных форм работы, оказывающих благоприятное влияние на мотивацию обучения и резко увеличивающих активное время студентов на занятии (каждый студент имеет возможность высказываться).

Упомянутые психологические, методические и организационные моменты должны реализовываться на протяжении всего курса обучения. Так, начиная с первых занятий, рекомендуется использовать такой прием активного метода как проблемная ситуация, когда от студента требуется решение определенной речемыслительной задачи: сравнить какие-либо объекты (в широком смысле) или ситуации с элементом субъективной оценки, прогнозировать развитие ситуации, объяснить что-либо собеседнику, аргументировать свою точку зрения и др.

В процессе обучения используются учебники, учебные пособия, адаптированная и неадаптированная литература по широкой специальности, текущая периодика, визуальные и аудио-визуальные источники информации, Интернет-ресурсы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

Словари:

<http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

Публицистический материал:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Задания по самостоятельной работе студентов

| Наименование тем (разделов) в программе | Вид внеаудиторной самостоятельной работы | Порядок выполнения и контроль | Методическое обеспечение |
|--|---|-------------------------------|---|
| Модуль 1. Устное профессиональное общение. Экологические проблемы. | Написание резюме Деловая переписка Написание резюме, докладов, обзоров, деловых писем Перевод текстов соответствующей проблематики | 1-12 | 1. Тесты на платформе мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158 2. Фонетический практикум на блоге: http://www.ecoenglish-1.blogspot.ru/ |
| Модуль 2 Пресса. | Перевод текстов соответствующей проблематики Реферирование статей по специальности Проект Аннотирование статьи | 13-18 | 1. Тесты на платформе мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158 2. Дополнительные материалы на блоге: http://www.ecoenglish-1.blogspot.ru/ |
| Модуль 3. Письменное профессиональное общение. Чтение научно-популярной литературы. | Деловая переписка. Составление писем-заказов и тд. Письменный перевод текстов с русского языка на английский. | 24- 33 | 1.Тесты на платформе мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158 2.Дополнительные материалы на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33 |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| Модуль Стихийные бедствия. | 4. Изучение активного вокабуляра по темам. Перевод текстов соответствующей проблематики Подготовка презентации | 34-40 | 1. Тесты на платформе мудл: http://moodle.dgu.ru/ course/view.php?id= 158 2. Дополнительные материалы на мудл: http://moodle.dgu.ru/ course/view.php?id= 33 |
|---|--|-------|---|

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|---|--|--|
| (ОК-1) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | К концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 850-1500 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и учебно- познавательную лексику и идиоматические выражения | Язык устного профессионального общения. Речевые клише. Устный опрос, письменный опрос |
| (ОК-2) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятия решения | К концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 850-1500 лексических единиц. Благодаря этому студенты имеют возможность понимать адаптированные аутентичные английские тексты – устные и письменные. Они приобретают некоторое понятие об обиходно- литературном, официально- деловом, научном стилях, стиле художественной литературы | Разговорная практика общения: представление, приветствие и тд. Устный опрос, письменный опрос |
| (ОК-3) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | К концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1500 лексических единиц. На данном этапе обучения основное внимание будет уделено умению создавать презентации на профессиональные темы с практическим использованием языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной и | Устный опрос, письменный опрос Аудирование |

| | | |
|--|---|---|
| | профессиональной компетенций | |
| (ОПК-3) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | к концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1500-2000 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и идиоматические выражения. Благодаря этому студенты имеют возможность понимать адаптированные аутентичные английские тексты – устные и письменные. | Устный опрос, письменный опрос Деловая игра, устный опрос. Беседа, интервью |
| (ОПК-4) способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | к концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1500-2000 лексических единиц. Они приобретают некоторое понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. | Аудирование, устный опрос, письменный опрос. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу». Обучение владению данной компетенции на эколого-географическом факультете осуществляется на 9 семестре.

| Уровень | Показатели | Оценочная шкала |
|---------|--|--|
| | | - |
| Средний | <p>в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</p> <p>в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера).</p> | <p>Дополнить тест объемом 450-750 слов пропущенными словами.</p> <p>Ответить на 2-3 вопроса.</p> <p>Озаглавить текст</p> |

ОК-2

Преподавание английского языка предполагает реализацию в полной мере задач курса «Иностранный язык» на неязыковом факультете, а именно: «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые

решения». На данном этапе обучения происходит обобщение языкового материала, расширение лексического запаса, работа по развитию умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродуцировании речи. Основное внимание направлено на умение создавать презентации на профессиональные темы с практическим использованием языка в различных формах коммуникаций, Обучение владению данной компетенции на эколого- географическом факультете осуществляется на 9 семестре

| Уровень | Показатели | Оценочная шкала |
|---------|---|--|
| | | - |
| Средний | <p>в области чтения: детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;</p> <p>в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию</p> <p>в области говорения: расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p> | <p>Дополнить тест объемом 450-750 слов пропущенными словами.</p> <p>Ответить на 2-3 вопроса.</p> <p>Озаглавить текст</p> |

(ОК-3)

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала». Обучение владению данной компетенции на эколого- географическом факультете осуществляется на 9 семестре

| Уровень | Показатели | Оценочная шкала |
|---------|---|---|
| | | - |
| Средний | <p>в области чтения: Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.</p> <p>в области аудирования: извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;</p> <p>понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях профессионального общения (доклад, интервью, дискуссия, дебаты).</p> <p>в области говорения: расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p> | <p>Дополнить тест объемом 450-750 слов пропущенными словами.</p> <p>Ответить на 2-3 вопроса.</p> <p>Проект презентации на одну из предложенных тем.</p> |

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции – «готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности». Обучение владению данной компетенции на эколого-географическом факультете осуществляется на 10-м семестре.

На данном этапе обучения происходит обобщение языкового материала, расширение лексического запаса, продолжается работа по автоматизации первичных умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродукции речи. Основное внимание направлено на практическое использование языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

| Уровень | Показатели | Оценочная шкала |
|---------|--|---|
| | | - |
| Средний | <p>в области чтения: владение в полной мере приемами анализа и синтеза, в том числе ситуационного и комплексного анализа. Понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</p> <p>в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера).</p> | <p>Дополнить тест объемом 450-750 слов пропущенными словами.</p> <p>Ответить на 2-3 вопроса.</p> <p>Сделать краткое сообщение по тексту на английском языке</p> |

(ОПК-4)

Схема оценки уровня формирования профессиональной компетенции «способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

Обучение владению данной компетенции на эколого-географическом факультете осуществляется на 10-м семестре. На данном этапе обучения происходит обобщение языкового материала, расширение лексического запаса, работа по развитию умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродукции речи. Основное внимание направлено на умение создавать презентации на профессиональные темы с практическим использованием языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной и профессиональной компетенций.

| Уровень | Показатели | Оценочная шкала |
|---------|------------|-----------------|
| | | - |

| | | |
|---------|---|---|
| Средний | <p>в области говорения: расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p> <p>в области письма: умение составлять электронные письма разного характера. заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов</p> | <p>Дополнить тест объемом 450-750 слов пропущенными словами.</p> <p>Ответить на 2-3 вопроса.</p> <p>Пересказать текст</p> |
|---------|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется путем **подготовки выступлений по проблемным темам**, таким как:

1. The Earth Day.
2. Outstanding ecologists.
3. Water pollution.
4. How to live in harmony with the environment.
5. Flora and Fauna of Dagestan.
6. The human central nervous system.
7. Vitamins and their influence on human health.
8. The climate of Dagestan.
9. Soil classifications.
10. It is not just human beings that are getting fatter. Animals are, too.
11. General classifications of plant cells.
12. Diseases.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов по окончании модуля 9А - зачеты.

Примерная контрольная работа

Read and review the text.

MAPPING AND SURVEYING

1. Maps and charts are representations of features on the Earth's surface drawn to scale. Globes are maps presented on the surface of a sphere. The definition can be extended to include representations of the Moon, Mars, and other bodies. Star charts and related celestial plats, long used for navigation and astronomical studies, might also be included.

2. In order to imply the elements of accurate relationships, and some formal method of projecting the spherical subject to a map plane, further qualifications might be applied to the definition. The tedious and abstract statements resulting from attempts to formulate precise definitions of maps and charts are more likely to confuse than to clarify. The words map, chart, and plat are used interchangeably. The connotations of use, however, are distinctive: charts for navigation purposes, plats for land-line references and ownership, and maps for general reference.

3. Cartography is the art and science of making maps and charts. As such, it is allied with geography in its concern with the broader aspects of the Earth and its life. In early times cartographic efforts were more artistic than scientific and factual. As man explored and recorded his environment, the quality of his maps and charts improved.

4. Topographic maps are graphic representations of natural and man-made features of parts of the Earth's surface plotted to scale. They show the shape of land and record elevations above sea level, lakes, streams and other hydrographic features. They provide a complete inventory of the terrain and important information for all activities involving the use and development of the land. They also provide the bases for specialized maps and data for compilation of generalized maps of smaller scale.

Nautical charts are maps of coastal and marine areas, providing information for navigation. They include depth curves or soundings or both; aids to navigation such as buoys, channel markers, and lights; islands, rocks, wrecks, reefs and other hazards.

(Encyclopedia Britannica)

Определите, является ли утверждение:

The terms "map" and "chart" are similar in their meaning.

Варианты ответов:

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

Pronounce the following words:

| | |
|-------------|------------|
| effect | ignore |
| varieties | desert |
| occur | sulfur |
| hydrosphere | target |
| oxide | hazard |
| fertilizer | pesticides |

Give English equivalents to the following word combinations:

- загрязнения твёрдыми отходами;
- безалкогольные напитки;
- угрожать нормальному росту и воспроизводству;

- в узком смысле;
- значительно изменяют;
- извержение вулканов;
- быть ответственным;
- было всегда проблемой;
- источники вредных примесей;
- электростатический осадитель;
- снизить загрязнение воды;
- опасные химикаты;
- общественная осведомлённость.

Read the text about Pollution. Pay attention to the words:

smokestack- дымовая труба

catalytic converter-каталитический конвертер

scrubbers-газоочистители

Answer the questions:

1. When does Pollution occur?
2. List the varieties of Pollution?
3. What are major sources of pollution?
4. What measures have been taken to control and to reduce air pollution?
5. What can people do to reduce water pollution?

Complete the sentences:

There are many kinds of pollution, including.....

Pollution occurs, when.....

There are many sources of pollution such as.....

Since air moves from region to region any solution of the problem.....

The water from most streams contains.....

The deeper the water sinks into the ground, the more.....

As nations develop industrial activities, the production and use of chemicals....

Questionnaire:

Yes/ No/ Sometimes

1. Do you re-use plastic carrier bags?
2. Do you buy organically-grown vegetables?
3. Do you buy glass (not plastic) bottles?
4. Do you take empty bottles to a "bottle bank"?
5. Do you buy CFC-free sprays?

Образец задания

Учебная лексика

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос № 1.1

Заполните пропуск

More and more people are doing online language _____.

Варианты ответов:

1. degrees
2. stages
3. subjects
4. courses

Вопрос № 1.2

Заполните пропуск

I got some good _____ in my continuous assessment this term.

Варианты ответов:

1. grands
2. marks
3. exams
4. notes

Вопрос № 1.3

Заполните пропуск

On _____ from college, all the students of our group got a good job.

Варианты ответов:

1. entering
2. admittance
3. graduation
4. leaving

Деловая лексика

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос № 2.1

Заполните пропуск

Tourism has become highly developed _____.

Варианты ответов:

1. pastime
2. job
3. science
4. business

Вопрос № 2.2

Заполните пропуск

It's clear from your _____ that you had five different jobs last year.

Варианты ответов:

1. resume
2. diploma
3. certificate
4. requiry

Вопрос № 2.3

Заполните пропуск

I am writing in reply to your _____ in The Times.

Варианты ответов:

1. advertisement
2. registration

Варианты ответов:

1. tools
2. forecasts
3. satellites
4. phenomenon

Вопрос № 3.3

Modern cartography largely involves the use of aerial photographs as a base for any map or _____.

Варианты ответов:

1. statistics
2. group
3. chart
4. method

Термины (Дефиниции)

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос № 4.1

_____ is the art and science of graphically representing a geographical area, usually on a flat surface such as a map or chart.

Варианты ответов:

1. Climate
2. Cartography
3. Phenomena
4. Atmosphere

Вопрос № 4.2

_____ meteorology is a science which studies atmospheric phenomena that are directly associated with weather.

Варианты ответов:

1. Hypsographic
2. Synoptic
3. Specific
4. Planimetric

Вопрос № 4.3

_____ map is any map or chart that shows the meteorological elements at a given time over an extended area.

Варианты ответов:

1. Storm
2. Pressure
3. Weather
4. Standard

1. Read and translate:

Natural environment

1. The natural environment is the set of living and non-living things on Earth, which occur in a state substantially not influenced by humans. The term is most often applied to an ecological complex, which includes all of the plants; animals; microorganisms; abiotic factors such as minerals; rocks and magma; water bodies; and atmosphere layers.

2. There are extremely complex interactions between the living organisms and abiotic elements as well as meteorological influences, all of which combine to form rich speciation (видообразование) and biodiversity in most natural systems. Exceptions to this species richness are in extreme conditions of pH, temperature and deep ocean

conditions, where only a limited number of biological species are able to survive as a result of specialized adaptations to these difficult environments.

3. A central principle of evolution, natural selection is a non-random (неслучайный) process that generates organisms well adapted to their environment by selectively reproducing beneficial changes in their genotype (their genetic make-up). Selection itself can be based on several factors – including survivability, fertility (плодородие), development speed and mating success among others – and mitigates the potentially harmful effects of random mutations by multiplying instances of those beneficial and eliminating those that are not (ie an organism's chance of descendents is reduced).

4. In contrast to the natural environment is the built environment. In such areas where man has fundamentally transformed landscapes such as urban settings and agricultural land conversion, the natural environment is greatly modified and diminished (ослаблен, приуменьшен), with a much more simplified human environment largely replacing it. Even events, which seem less extreme, such as hydroelectric dam construction, or solar array construction in the desert, the natural environment is substantially altered.

2. Answer the questions to the text:

In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about factors selection can be based on.

Choose the right answer the question: What is the natural environment?

Complete the statement according to the text:

Exceptions to biodiversity in most natural systems are difficult environments of _____

1. Speak on the topic: Prominent scientists

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 30 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Step by Step. Учебник по английскому языку. ИПЦ ДГУ., 2014. с.275.
2. Кожарская Е. Э, Даурова Ю.А., Полубиченко Л.В Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов. Академия, 2011.
3. Рабаданова С.М., Бутаева А.А. учебно-методическое пособие по английскому языку для биологических специальностей.

4. Рабаданова С.М. Учебно-методическое пособие по английскому языку для неязыковых факультетов.
-

б) дополнительная литература:

1. Periscope world news. Учебное пособие по английскому языку.2009.
 2. The Oxford-Russian Dictionary. English-Russian: Англо-русский словарь/Под ред. Paula Falla. Oxford-Moscow,1999.
 3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Юнвест Лист, 1998.
 4. Берлина И.К. «Учебник английского языка для 1 курса естественных факультетов»
 5. [Tests On the basis of “Step by Step”](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx) <http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>
 6. [Ecological issues](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx) <http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>
 7. [The greatest biologists of the world](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx) <http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>
-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Словари:

<http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

Academic English:

www.uefap.co.uk

http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap_index.htm

Reading:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

<http://esl.about.com/cs/reading/>

<http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>

Writing:

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

<http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm>

<http://esl.about.com/cs/writing/index.htm>

www.breakingnewsenglish.com

www.wriefix.com

Media:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

More:

<http://www.learningcurve.gov.uk>

www.manythings.org

www.teachingenglish.org

<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

moodle.dgu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;

- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеofilmа или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий www.hotpotatoes.net;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеоуроков **ed.ted.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)