

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Базисные технологии развития и саморазвития личности»

**Кафедра Психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии**

Образовательная программа

37.04.01. Психология

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: вариативная (по выбору)

Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины «Базисные технологии развития и саморазвития личности» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.04.01. Психология (уровень - магистратуры)

от «23» сентября 2015г. №1043.

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сутаева Аида Рамазановна.

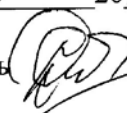
Рабочая программа дисциплины одобрена:

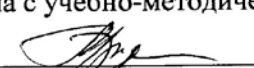
на заседании кафедры _____ от «4» 10 2016г., протокол № 2

Зав. Кафедрой доктор психол.н. Акбиева З.С.



на заседании Методической комиссии _____ факультета от «7» 10 2016г., протокол № 2.

Председатель  канд. психол.н. Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » _____ 20 г. 

(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Базисные технологии развития и саморазвития личности» входит в вариативную(по выбору) часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 37.04.01 -Психология.

В процессе изучения дисциплины рассматриваются отечественные и зарубежные подходы к психологическому консультированию.

Учебная направленность курса - формирование у магистрантов представлений о технологиях развития и саморазвития, изучение методологических основ, концепций и способов развития и саморазвития личности. Практическая направленность курса состоит в формировании у магистрантов установок относительно организации и проведения базисных технологий развития и саморазвития личности, умения анализировать сущность явлений и проблем. Портфолио достижений магистров в процессе обучения дисциплине представляет собой коллекцию документов, отражающих достижения магистров в процессе изучения дисциплины. Полученные компетенции найдут широкое применение в очном и заочном взаимодействии с клиентами, при проведении экстренной и пролонгированной, индивидуальной и групповой работы.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-3; профессиональных – ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и

проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	36	6		12			18	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Базисные технологии развития и саморазвития личности» заключается

- в формировании у студентов представлений о содержании, структуре и динамике процессов развития и саморазвития личности, а также навыков их осуществления;

- освоение психологических учений, построенных по критерию определения основных детерминант развития и самоактуализации личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативной (по выбору) части образовательной программы магистратуры, по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при освоении

таких дисциплин как «Основы общей психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология» (на ступени бакалавриата или специалитета), «Современные проблемы семьи и детства», «Планирование теоретического и прикладного исследования», «Семейное консультирование»(ступень магистратуры).

Опыт, полученный во время изучения дисциплины, будет востребован при изучении дисциплин «Психология здоровья», «Кризисное консультирование», «Психотехнологии развития».

Курс является федеральным компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин образовательного стандарта. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки магистров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основные теоретические подходы к пониманию проблемы развития и саморазвития психологии и философии.</p> <p>Уметь: классифицировать различные подходы к развитию и саморазвитию в психологии и философии.</p> <p>Владеть: психотехнологиями развития и саморазвития</p>

		личности, понятийным аппаратом психологии личности.
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные структурные составляющие саморазвития.</p> <p>Уметь: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность.</p> <p>отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность. Владеть: навыками саморазвития и самореализации методами самодиагностики и</p>

		рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности.
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе развития и саморазвития личности Владеть: навыками оказания психологической помощи в процессе развития и саморазвития личности с учетом её антропометрических,

		анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности
ПК-5	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим</p>

		<p>социальным группам.</p> <p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
ПК8	<p>Проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Знать: основные способы представления данных психологического исследования.</p> <p>Уметь: формулировать статистические гипотезы и анализировать полученные данные.</p> <p>Владеть: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных; графического представления результатов; интерпретации</p>

		результатов математической обработки данных.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Движущие силы развития личности										
1	Основные факторы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности.			2	2			2	Эссе, реферат	
2	Представление о развитии в различных направлениях психологии.			2	2			2	Коллоквиум, творческий отчет	
3	Концепция двойной детерминации развития личности и ее			2	2			2	Творческий отчет	

	методологические предпосылки.								
4	Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности			2			4	Решение индивидуальных заданий и упражнений	
5	Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст.			2		2	4	Решение индивидуальных заданий и упражнений	
6	Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте. Проблема развития личности в старости.			2			4	Подготовка к зачету	
	<i>Итого по модулю:</i>	36		6	12		18		
	ИТОГО:	36		6	12		18		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Движущие силы развития личности

Курс «Базисные технологии развития и саморазвития личности» представляет собой дисциплину, формирующую у магистрантов

профессиональные знания об основных проблемах формирования и развития личности человека на всех этапах жизненного пути в процессе онтогенетического развития, основных положениях психологии развития личности, а так же различных психологических концепциях отечественных и зарубежных авторов различных направлений психологии; В результате изучения данной дисциплины предполагается, что магистранты овладевают следующими знаниями: основные понятия и термины курса; о предмете, объекте и методах изучаемой психологической науки; о достижениях современной психологической науки в области изучения формирования и развития личности на различных этапах жизненного пути, о различных концепциях и технологиях личностного роста.

Тема 1. Основные факторы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности.

Общие представления о личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности. Взаимосвязь личности с другими компонентами психологической структуры человека. Многообразие подходов к рассмотрению понятия формирования и развития личности. Основные положения и уровни развития личности. Сознание как основа развития личности. Особенности развития личности в историогенезе. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие чувства «Я» по Г.Олпорту.

Рекомендованная литература: 1, 8, 9 (осн.); 2,6,10,11 (дополнит.)

Тема 2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.

Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Среда, наследственность и развитие личности. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития

деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях /Л.И.Божович/, потребность в общении /М.И.Лисина/). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский). Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — “безличные” предпосылки и основания развития личности.

Рекомендованная литература: 3, 7, 10 (осн.); 1,4,13,15 (дополнит.)

Тема 3. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность как “безличные” предпосылки и основания развития личности. Движущие силы развития личности в представлениях отечественных и зарубежных психологов (З.Фрейд, Э.Фромм.: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе и др.). Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Рекомендованная литература: 2, 4, 8 (осн.); 3,6,11,19,20 (дополнит.)

Темы семинарских занятий.

Тема 1. Основные факторы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности.(2)

Цель занятия - познакомить магистрантов с факторами развития личности.

1. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

2. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

3. Многообразие подходов к рассмотрению понятия формирования и развития личности.

Обязательная литература: (2,4,5).

Дополнительная: (1,2,8,17,18).

Тема 2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.(2)

Цель занятия – усвоение магистрантами феномена развитие.

1. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.

2. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

3. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).

Обязательная литература: (4,7,9).

Дополнительная: (11,12, 13,19).

Тема 3. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.(2)

Цель занятия усвоение магистрантами технологийконцепции двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

1. Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла.
2. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация.
3. Персоногенетические периодизации развития человека.

Обязательная литература: (1,8,10)

Дополнительная: (2,5,9,16).

Тема4.Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности. (2)

Цель занятия - усвоение магистрантами представлений об онтогенезе и жизненном пути как определяющих силах развития личности.

1. Подход А. Минегетти к движущим силам развития личности.
2. Ин-се.
3. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.

Обязательная литература: (1,8,10)

Дополнительная: (2,5,9,16).

Тема 5. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст.(2)

1. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
2. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.

Тема 6.Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте.

Проблема развития личности в старости.(2)

1. Психологические принципы и основания периодизации развития личности человека.
2. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
3. Психологический возраст.

Обязательная литература: (2,6,7)

Дополнительная: (1,3,4,8,10).

5.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Базисные технологии развития и саморазвития личности» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Раздел №1 Социальный характер и национальный характер. Базовая личность. Социогенетические истоки развития	1. В психологии существуют различные определения понятия характер. Опишите каждое определение и объясните, имеет ли право на существование такое многообразие.	Контрольная работа, реферат Эссе Подготовка	10

<p>личности. Литература: Обязательная: Дополнительная: 1-20</p>	<p>Аргументируйте свою точку зрения: Сравнительные исследования личности в разных культурах.</p>	<p>дискуссии</p>	
<p>№2 Определение и описание я-концепции личности. Литература: Обязательная: 2,4,5 Дополнительная: 1-20</p>	<p>Общие определения Я-концепций. Объясните причины различий с точки зрения индивидуальных особенностей людей, с точки зрения разнообразия вашей самопрезентации и поведения с разными людьми. Прокомментируйте способы осмысления «Я» с точки зрения возможностей поведенческой реализации. Какая из формулировок отражает ваше собственное восприятие своего «Я» и почему?</p>	<p>Контрольная работа, реферат Доклад Эссе</p>	<p>8</p>

Задания для самостоятельной работы

Упражнение 1. Основатель гуманистической психологии А. Маслоу выделяет 5 групп потребностей человека, располагающихся в иерархической последовательности. При этом считается, что потребности более высокого уровня становятся побудителями к действию только в том случае, если полностью удовлетворены более низкие. Согласны ли Вы с мнением ученого. Подтвердите свое мнение фактами и примерами.

Упражнение 2. Диагностика базовых потребностей личности.

Назначение: данная методика позволяет выявить базовые потребности-мотиваторы (А. Маслоу) личности и группы. Ее основной процедурой является процедура парных сравнений. Знание таких потребностей позволяет эффективно строить систему мотивации в группе.

Инструкция: сначала сравните приведенные ниже (поочередно) утверждения, а затем каждый результат впишите в колонку таблицы. Так, если при сравнении первого утверждения со вторым предпочтительным для себя вы сочтете второе, то в начальную пустую клеточку первой колонки впишите цифру 2. Если же предпочтительным окажется первое утверждение, то впишите цифру 1. Затем то же самое проделайте со вторым утверждением: сравните его с третьим, затем с четвертым утверждением и вписывайте данные во вторую колонку. Подобным образом работайте с остальными утверждениями. Вслух повторите фразу «Я хочу...» Применительно к каждому утверждению:

1. Добиться признания и уважения.
2. Иметь теплые отношения с людьми.
3. Обеспечить себе будущее.
4. Зарабатывать на жизнь.
5. Иметь хороших собеседников.

6. Упрочить свое положение.
7. Развивать свои силы и способности.
8. Обеспечить себе материальный комфорт.
9. Повышать уровень мастерства и компетентности.
10. Избегать неприятностей.
11. Стремиться к новому и неизведанному.
12. Обеспечить себе влиятельное положение среди окружающих.
13. Покупать хорошие вещи.
14. Заниматься делом, требующим полной отдачи.
15. Быть понятым другими.

Обработка и интерпретация результатов. При обработке эмпирических данных используется следующий ключ:

- Материальные потребности: 4,8,13.
- Потребности в безопасности: 3,6,10.
- Социальные (межличностные) потребности: 2,5,15.
- Потребности в признании: 1,9,12.
- Потребности в самовыражении: 7,11,14.

1. Закончив работу, определите количество баллов (то есть предпочтений или выборов), выпавших на каждое утверждение. Выберите 5 утверждений, получивших наибольшее количество баллов, и расположите их по иерархии.

2. Для определения степени удовлетворенности пяти главных потребностей подсчитайте сумму баллов по пяти соответствующим шкалам ключа.
3. Результаты можно представить в форме графических профилей:

Упражнение 3. Попробуйте провести сравнение материальных и духовных потребностей по следующим основаниям:

1. зависимость от сознания;
2. свобода и необходимость в удовлетворении, его способах и средствах;
3. связанность с трудом и свободным временем;
4. полезность и бескорыстие;
5. насыщаемость и безграничность;
6. первичность и вторичность.

Упражнение 4. Прочитайте следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы человек мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило сапожнику?

Любопытный джентльмен хотел выяснить, кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший умер и вознесся на небо. У райских врат Джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоящую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.

- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

Упражнение 5.Прокомментируйте следующие афоризмы с точки зрения современной психологии.

А.Для человека, который не знает, к какой гавани он направляется, ни один ветер не будет попутным (Сенека).

Б.Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти (Бальзак).

В.В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя (Бэбкок).

Г.Целеустремленный человек находит средства, а когда не может найти, создает их (Цицерон).

Д.Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней (Плиний Младший).

Упражнение 6.Ниже приведены фрагменты высказываний о воле, сформулированные в рамках мотивационного подхода, подхода «свободного выбора» и регуляционного подхода. Определите теоретическую принадлежность каждого высказывания.

А.Представляется, что воля есть не что иное, как желание или отвращение, достаточно сильное, чтобы вызвать действие, которое не является первично или вторично автоматическим. Следовательно, воля - это желание или отвращение, которое сильнее всего влияет в данный момент (Д.Гартли).

Б.Воля - способность человека полагать начало или воздерживаться, продолжать или завершать действие (А.Коллинз).

В.Воля на высших своих ступенях - это не просто совокупность желаний, а известная организация их... она относится к побудительной, а не к исполнительной регуляции... Всякое подлинно волевое действие является

избирательным актом, включающим сознательный выбор и решение (С.Л.Рубинштейн).

Г.Власть личности над своими душевными состояниями «возможна только лишь в составе душевного единства некоего регулятивного фактора... его имя - воля» (М.Я.Басов).

Д.Главнейший подвиг воли заключается в направлении сознания на непривлекательный объект и в сосредоточении на нем всего внимания (У.Джеймс).

Е.Самым характерным для овладения своим поведением является выбор, и недаром старая психология, изучая волевые процессы, видела в выборе самое существо волевого акта (Л.С.Выготский).

Ж.Воля есть регулирующая функция мозга, выраженная в способности человека сознательно управлять собой и своей деятельностью, руководствуясь определенными побуждениями и целями (В.И.Селиванов).

З. Функция воли - способность к самоорганизации при осуществлении действий по достижению цели (Р. Мэй).

Упражнение 7. Составьте гирлянду ассоциаций на понятие «духовность». Проведите контент-анализ своих ассоциаций

Темы творческих эссе

1. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия.

2. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики.

3. Структура психологических учений, построенная по критерию определения основных детерминант развития и самоактуализации личности.

4. Разрешение кризисов личности. Проблема деструктивного и конструктивного выхода из кризиса.

5. Танцедвигательная терапия

6. Арт-терапия как психотехнология душевного совершенствования

7. Психологическое познание как способ саморазвития и духовного роста.

8. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.

Темы рефератов

1. Проблема структурной организации личности в отечественной и зарубежной психологии.

2. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.

3. Психология и феномены субъектности личности.

4. Проблема жизненного смысла личности в психологии.

5. Мотивационно-смысловые отношения личности и их динамика.

6. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.

7. Креативность и творческие способности личности.

8. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.

9. Роль волевой саморегуляции в формировании личностного поведения.

10. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.

11. Эмоциональные особенности формирования личности в онтогенезе.

12. Эмоциональная структура и эмоциональная направленность личности.

13. Жизненный путь и проблема временной организации личности.

14. Жизненный путь человека как история индивидуальности.

15. Нормативные кризисы развития личности.

16. Теория развития и формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович.
17. Духовность в контексте психологического анализа (личностный аспект).
18. Роль самосознания в саморазвитии личности.
19. Динамика представлений о саморазвитии личности в психологии.
20. Современные представления об общей компетентности личности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основные теоретические подходы к пониманию проблемы развития и саморазвития в психологии и философии. Уметь: использовать теоретические знания в практической работе психолога.	Устный опрос, письменный тест.
ОК-3	Владеть: навыками саморазвития и самореализации, методами	Устный опрос, интерактивная игра.

	<p>самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности.</p>	
ПК-3	<p>Владеть: навыками оказания психологической помощи в процессе развития личности с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Тренинговая игра, письменный тест.</p>
ПК-5	<p>Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с</p>	<p>Коллоквиум, проблемная дискуссия.</p>

	<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	
ПК-8	<p>Владеть способами представления данных психологического исследования по проблемам развития и саморазвития личности, умением формулировать статистические гипотезы и анализировать полученные данные. А также навыками математической и статистической обработки эмпирических данных; графического представления результатов; интерпретации результатов математической</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа.</p>

	обработки данных.	
--	-------------------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание методологии базисных теорий развития и саморазвития, теоретических подходов к анализу проблем развития личности в психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. Умение анализировать	Демонстрирует неспособность анализировать фундаментально-психологические проблемы развития личности в современной исследовательской практике, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии, знание методов методологии	Показывает достаточный уровень знаний методов методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительных принципы психологии без умения анализировать фундаментально-психологические проблемы, проводить критический анализ	Демонстрирует полные и развернутые знания по методологическому анализу, теоретическим подходам к анализу проблем психологии, категориальной системы

	<p>фундаментальные психологические проблемы развития личности с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии</p>	<p>анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии носят фрагментарный, непоследовательный характер</p>		<p>психологии объяснительных принципов психологии; умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии</p>
<p>Базовый</p>	<p>Знание методологии базисных теорий развития и саморазвития, теоретических подходов к анализу проблем развития личности в</p>	<p>Демонстрирует недостаток способностей анализировать фундаментальные психологические проблемы развития личности</p>	<p>Показывает хороший уровень познания методологии базисных теорий развития и саморазвития,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания по методологическому анализу, теоретических подходов к</p>

	<p>психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. Умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии</p>	<p>позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии развития личности, Знание методологии базисных теорий развития и саморазвития, теоретических подходов к анализу проблем развития личности в психологии носят фрагментарный, непоследовательный характер</p>	<p>теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительных принципы психологии без умения анализировать фундаментальные психологические проблемы, проводить критический анализ</p>	<p>анализу проблем развития и саморазвития личности в психологии, категориальной системы психологии развития, объяснительных принципов развития личности; умение анализировать фундаментальные психологические проблемы развития личности с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и</p>
--	--	--	--	---

				частные задачи психологии развития личности
Продвинутый	Знание методологической базы теоретических подходов к анализу проблем развития и саморазвития личности в психологии, категориальную систему психологии развития личности и основные категории, объяснительные принципы психологии развития личности. Умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики развития личности, проводить критический анализ, формулировать базовые	Показывает хороший уровень знания теоретических подходов к анализу проблем развития и саморазвития личности в психологии, категориальную систему психологии и объяснительные принципы психологии без умения анализировать базовые психологические проблемы развития и саморазвития личности, проводить критический анализ.	Демонстрирует глубокие знания теоретических подходов к анализу проблем развития и саморазвития личности в психологии,, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики	Демонстрирует высокий уровень знания теоретических подходов к анализу проблем развития и саморазвития личности в психологии, категориальной системы психологии развития; умение глубоко анализировать фундаментальные психологические проблемы развития личности

	и частные задачи психологии развития личности.			современной исследовательской практики, проводить критический анализ различных подходов к саморазвитию, формулировать базовые и частные задачи психологии.
--	--	--	--	--

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p>Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение их использовать в научном поиске.</p>	<p>Показывает частичные, фрагментарные знания теоретических основ изучаемой дисциплины. Демонстрирует навыки практического применения полученных знаний. Демонстрирует фрагментарные умения самостоятельно находить необходимые знания. Демонстрирует способность к самостоят. анализу психотехнологий развития и саморазвития личности в психологии. Недостаточно способен к самодиагностике собственных знаний, умений и навыков.</p>	<p>Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины. Демонстрирует готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний. Способен к самостоятельному нахождению необходимых знаний. Способен к самостоят. анализу психотехнологий развития и саморазвития личности в психологии. Демонстрирует способности к самодиагностике собственных знаний, умений и навыков.</p>	<p>Владеет теоретическим материалом изучаемой дисциплины. Способен самореализоваться в практической деятельности посредством применения полученных знаний. Самостоятельно находит необходимые знания. Способен к постоянному поиску новых психотехнологий развития и саморазвития личности в психологии стратегий консультирования в период</p>
-----------	---	---	--	---

		Отсутствует склонность к самоанализу.	Способен осуществлять Самоанализ изменений в самом себе.	развития личности. Способен к Самодиагностике собственных знаний, умений и навыков. Умеет осуществлять самоанализ изменений в самом себе.
Базовый	Знание теоретического материала дисциплины, Использование собственного творческого потенциала для его углубления. Готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний, умений и навыков. Умение самостоятельно находить	Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины, однако не использует собственный творческий потенциал для его углубления. Демонстрирует навыки практического применения полученных знаний. Демонстрирует	Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины, способен использовать собственный творческого потенциала для его углубления. Демонстрирует готовность к самореализации посредством практического применения полученных	Владеет теоретическим материалом изучаемой дисциплины использует собственный творческий потенциал для его углубления. Способен самореализоваться в практической деятельности посредством

	<p>необходимые знания с помощью информ-х технологий. Постоянный поиск новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий</p>	<p>фрагментарные умения самостоятельно находить необходимые знания с помощью информ-х технологий. Не всегда готов к самостоят. анализу психотехнологий развития и саморазвития личности в психологии. Недостаточно развита способность к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала.</p>	<p>знаний. Способен к самостоятельном нахождению необходимых знаний с помощью информационных технологий. Способен к самостоят. анализу психотехнологий развития и саморазвития личности в психологии. Демонстрирует способности к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала.</p>	<p>применения полученных знаний. Самостоят находить необходимые знания с помощью информационных технологий. Способен к постоянному поиску новых способов диагностики обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий. Способен к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретическо</p>
--	--	---	--	---

				гопотенциал а. Умеет осуществлять самоанализ когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.
Продвину- тый	Знание теоретического материала дисциплины, использование собственного творческого потенциала для его углубления и расширения. Готовность к самореализации посредством практич еского применения по лученных знаний, умений и навыков в области психодиагно стики консультирования в образовании. Умение самостоятель	Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины, но недостаточно использует собственный творческого потенциала для его углубления и расширения. Демонстрирует навыки практического применения полученных знаний. Демонстрирует умение находить	Владеет теоретическими сновами изучаемой дисциплины, способен использовать собственный творческий потенциал для его углубления и расширения. Демонстрирует готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний. Способен	Обладает глубокими знаниями теоретическо го материала дисциплины, использует собственный творческий потенциал для его углубления и расширения. Способен самореализо ваться посредством практическог о применения полученных

	<p>находить иссистематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий. Постоянный поиск новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий, возможных в области. Умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе с целью самореализации</p>	<p>необходимые знания с помощью информационных технологий. Демонстрирует умение к поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий развития и саморазвития личности в рамках существующих технологий Способен к самодиагностике собственного теоретического потенциала Способен к самоанализу и самореализации.</p>	<p>самостоятельно находить необходимые знания с помощью информационных технологий. Способен к самостоятельному у новых способов диагностики и обработки информации, стратегий развития и саморазвития личности в рамках в рамках существующих технологий. Демонстрирует способности к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического и практического потенциала. Способен осуществлять самоанализ</p>	<p>знаний, умений и навыков в области психологического воздействия на развитие и саморазвития личности. Способен самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий. Способен к постоянному самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий</p>
--	---	--	---	--

			изменений в самом себе и самореализации.	развития и саморазвития личности в рамках существующих технологий, возможных в области образования. Обладает хорошо развитыми способностями к самодиагностике собственных границ.
--	--	--	--	---

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Показывает частичные, фрагментарные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к различным социальным группам	Демонстрирует достаточно полные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует высокий уровень знаний методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к

				гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Базовый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы	Демонстрирует достаточно полные и основательные знания индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы,

				направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
Продвинутый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует достаточно полные и основательные знания индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Показывает навыки к научно-исследовательской деятельности, высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением

				применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
--	--	--	--	--

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Знать: об антропометрических, анатомических физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе развития и саморазвития личности</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической помощи в процессе развития и саморазвития личности с учетом её антропометрических, анатомических и</p>	<p>Имеет представление об антропометрических, анатомических физиологических параметрах жизнедеятельности и человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знает об антропометрических, анатомических физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе развития и саморазвития личности.</p>	<p>Имеет четкое представление о об антропометрических, анатомических физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе развития и саморазвития личности</p> <p>Владеет навыками оказания</p>
------------------	---	--	---	--

	физиологических параметров жизнедеятельности.			психологической помощи в процессе развития и саморазвития личности с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности
Базовый	Знать и свободно ориентироваться в проблеме об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь грамотно анализировать базовые и специфические механизмы	Знает об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности и человека в фило-социо- и онтогенезе Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и	Имеет четкое представление о об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Умеет быстро анализировать базовые механизмы	Свободно владеет знаниями об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Умеет быстро и

	<p>психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе развития и саморазвития личности. Владеть способами и методиками оказания психологической помощи в процессе развития и саморазвития личности с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>индивидуальных различий в процессе развития и саморазвития личности. Владеет знаниями об основных навыках оказания психологической помощи в процессе развития и саморазвития личности с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе развития и саморазвития личности. Владеет одним-двумя навыками оказания психологической помощи в процессе развития и саморазвития личности с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>четко анализировать базовые и специфические механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе развития и саморазвития личности. Владеет несколькими способами и методиками оказания психологической помощи в процессе развития и саморазвития личности с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>
<p>Продвинутый</p>	<p>Знать и свободно ориентироваться в проблеме антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>	<p>Имеет четкое представление о об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности и</p>	<p>Свободно владеет знаниями об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах</p>	<p>Свободно владеет основными и дополнительными знаниями</p>

	<p>жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь грамотно анализировать базовые и специфические механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе развития и саморазвития личности .Владеть несколькими способами и методиками оказания психологической помощи в процессе развития и саморазвития личности с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Умеет быстро анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе развития и саморазвития личности. Владеет однимдвумя навыками оказания психологической помощи в процессе развития и саморазвития личностис учетом её антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и</p>	<p>жизнедеятельност и человека в фило-социо- и онтогенезе. Умеет быстро и четко анализировать базовые и специфические механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе развития и саморазвития личности.Владеет несколькими способами и методиками оказания психологической в процессе развития и саморазвития личностикризисно го состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельност</p>	<p>об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Умеет грамотно и оперативно анализировать базовые и специфические механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе развития и саморазвития личности.Владеет навыками</p>
--	--	---	---	---

				<p>системного подхода к оказанию психологиче ской помощи в процессе развития и саморазвити я личности с учетом её антропометр ических, анатомическ их и физиологиче ских параметров жизнедеятел ности</p>
--	--	--	--	--

ПК-8 «Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знать: основные способы представления данных психологического исследования.	Может узнавать объект, явление и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, находить в них различия и относить к той или иной классификационной группе	Может самостоятельно осуществлять репродуктивные действия над знаниями путем воспроизведения и применения информации	Может воспроизводить и понимать полученные знания, самостоятельно систематизировать их, т.е. представлять знания в виде элементов системы и устанавливать взаимосвязи между ними, продуктивно применять в нестандартных ситуациях
Базовый	Уметь: формулировать статистические гипотезы и анализировать полученные данные.	знаком с правилами формулирования статистических гипотез и методами математической статистики, необходимыми для прикладных исследований в психологии	Способен самостоятельно определить математический инструментарий для решения прикладных задач, может применять математико-статистические знания в исследованиях прикладных психологических задач.	Умеет синтезировать новое знание формулировать гипотезы и подбирать методы математической статистики, необходимым и для прикладных исследований в психологии, делать обобщающие выводы
Продвинутый	Владеть: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных; графического представления результатов; интерпретации результатов математической обработки данных.	Достаточно, но не в полной мере владеет навыками математической и статистической обработки эмпирических данных; графического представления результатов; интерпретации результатов математической	Достаточно хорошо владеет навыками математической и статистической обработки эмпирических данных; графического представления результатов; интерпретации результатов математической	Свободно и уверенно владеет навыками математической и статистической обработки эмпирических данных; графического представления результатов;

		обработки данных.	обработки данных.	интерпретации и результатов математической обработки данных
--	--	-------------------	-------------------	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачёта. С этой целью для самостоятельной работы студентам предлагаются контрольные задания аналитического и творческого характера.

Контрольные вопросы для промежуточной и итоговой аттестации

Вопросы к зачету

1. Психология личности как самостоятельная отрасль психологического знания.
2. Предмет, задачи и функции психологии личности.
3. Основные проблемы и принципы психологии личности.
4. Характеристика научных подходов к пониманию личности.
5. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
6. Основные стратегии изучения структурной организации личности в зарубежной психологии.
7. Проблема структуры личности в отечественной психологии.
8. Исследование темперамента от типов ВНД к исследованию интегральных свойств нервной системы.

9. Характеристика темперамента, его компонентов и свойств.
10. Индивидуальный стиль деятельности как интегральная характеристика человека.
11. Характер как система отношений и система черт.
12. Понятие о социальном и индивидуальном характере.
13. Психофизиологический и системный подходы к исследованию способностей личности.
14. Креативность и творческие способности личности.
15. Типологический подход в исследовании личности.
16. Я-концепция личности в работах У. Джеймса, Р. Бернса, К. Роджерса.
17. Самосознание личности, его структура, функции.
18. Концепция самосознания личности В.С. Мухиной.
19. Концепция самосознания личности В.В. Столина.
20. Идентификация и идентичность личности.
21. Психологическая защита и совладающее поведение личности.
22. Волевая саморегуляция личности.
23. Мотивационно-потребностная сфера личности.
24. Смысловая сфера личности: понятие, структурная организация, функции.
25. Нравственная сфера личности и ее развитие.
26. Научные подходы к исследованию проблемы развития личности в психологии
27. В.С. Мухина о развитии личности и его детерминантах, факторах, механизмах и условиях.
28. Эволюционно-генетический, функционально-динамический и событийный подходы к проблеме жизненного пути личности.
29. Категория зрелой и самоактуализирующейся личности в работах А. Маслоу и Г. Олпорта.
30. Понятие нормативного кризиса развития личности.
31. Общее представление о теории личности.

32. Особенности концепций личности А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева.
33. Социально-психологическая концепция развития личности А.В.Петровского.
34. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда.
35. Аналитическая теория личности К.Юнга.
36. Основные концепции и принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.
37. Теория личностных черт Г. Олпорта.
38. Социально-когнитивное направление в исследовании личности (А.Бандура, Дж. Роттер).
39. Гуманистическая теория личности А. Маслоу
40. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
41. Что такое развитие личности в онтогенезе? Теория Минегетти.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20-25баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Аверин В.А. Психология личности. – СПб., 2014.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 2001.
3. Леонтьев Д.А. Очерки психологии личности. – М., 2007.
4. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. – М., 2009.
5. Слотина Т.В. Психология личности. – СПб., 2010.
6. Почепцов Г.Г. Имиджелогия.- М., 2009. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии/под ред. М.К. Тутушкиной. - СПб: «Дидактика Плюс», 2015.
7. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии: СПб, Речь, 2009.
8. Соловьева С.Л. Психологическое консультирование: Справочник практического психолога. – М.: АСТ, Сова, Полиграфиздат, 2013
9. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.- М.: Издательство «Речь», 2007 г.
- 10.Смирнов Б. А., Долгополова Е. В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. М.: Издательство «Гуманитарный центр», 2011 г.
- 11.Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы: Пер. с англ. – М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Акбиева З.С. Психология карьеры в социальном контексте профессионального служения. Монография. М, МГОУ, 2011.
2. Б.Боденхаммер М. Холл. НЛП – практик: полный сертификационный курс. Учебник магии НЛП. – СПб.: «Прайм- ЕВРОЗНАК», 2003.

3. Р. и К. Вердербер. Психология общения СПб.: «Прайм- ЕВРОЗНАК», 2013.
4. Дж. Гринберг «Управление стрессом»-СПб.:Питер,2002.
5. Деркач. Акмеология,М.: Республика, 2010.
6. Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым. Ростов –на – Дону: Издательство «Феникс», 2000.
7. Литвак М.Е. Принцип сперматозоида.Ростов –на – Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психол. журнал. 2001. Т. 22. № 1. С. 16-24.
9. Минегетти А. Проект «Человек». М.: БФ «Онтопсихология», 2007.
- 10.Митина Л.М. Развитие конкурентоспособной личности – М., 2008.
- 11.Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 2010.
- 12.Сапогова Е.Е. Консультативная психология. - М.: Академия, 2008.
- 13.Сандберг Н., Уайнберггер А., Таплин Дж. Клиническая психология. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2014.
- 14.Сытник С.А. Основы психологического консультирования. – М.:Академия, 2011.
- 15.Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы. М., 2002.
- 16.Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.- М., 2004.
- 17.ЭденбороР. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование. - СПб.: Питер, 2003.
- 18.Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. – СПб., 2008.
- 19.Ялом Ирвин «Психотерапевтические истории», М., 2002.

20. Ялом Ирвин «Шопенгауэр как лекарство», М., 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций)
2. <http://www.edu.ru/psychology/>. Харламенкова Н.Е. Психология личности: Электронный учебник.
3. [Vk.com/psychol_cons/](https://vk.com/psychol_cons/) Москва, Россия, Центр психологического консультирования
4. www.mapn.irk.ru – Козлов В.В. Личностный кризис – структурные и гендерные особенности
6. <http://www.crisis.ipd.ru/> - сайт «На пути к общественному здоровью»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Ключевыми понятиями дисциплины являются: развитие личности, генеративность, тенденции и особенности саморазвития, содержание психологической содействия саморазвитию, диффузная идентичность интеллектуальная саморегуляция, личностный конструкт, конгруэнтность, идиографический и номотетический методы, воля, нарциссизм, мотивация. Изучая дисциплину, магистрант познакомится с ведущими понятиями, задачами научной и учебной дисциплины, ее места в системе других наук, а также рассмотрит обобщенную модель развития и саморазвития личности в психологии, с особенностями использования базисных технологий на различных этапах психологического воздействия, приобретет навыки по оказанию содействия саморазвитию и самореализации клиента.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Изучая дисциплину, студенты всех форм обучения выполняют самостоятельную работу в виде контрольной работы, творческих (проектных) заданий.

Для выполнения самостоятельной работы, эссе и рефератов студент должен:

- выбрать тему работы;
- ознакомиться со списком рекомендованной литературы;
- ознакомиться с дополнительными источниками, раскрывающими данный вопрос;
- обозначить цель, главы и содержание работы;
- в соответствии с требованиями по написанию работ оформить работу;
- сдать работу за три недели до начала сессии;
- подготовиться к защите своего проекта (четко представлять цель исследования, выводы по главам и общий вывод по рассматриваемой теме).

Одним из основных методов овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине. Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя. Внедрение этой формы обучения будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те проблемы, которые возникают у него при изучении материала и

реализации изученного на практике. Тогда как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации.

- Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

- Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала.

- После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию.

Магистранту необходимо знать, что для подготовки не достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для

расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Выполнение магистрантами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: подготовки реферата, заполнения теста, решение задач, зачет. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебной программы в разделе: Фонд оценочных средств.

При оценивании знаний и умений магистрантов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Умение оперировать психологическими понятиями и категориями

В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

Рекомендации по составлению научного отчета по практической работе.

Главное требование к этому жанру изложения научных результатов заключается в том, что он должен содержать всю значимую информацию, позволяющую оценить обоснованность выводов автора. Поэтому автор обязан представить все данные, даже те из них, которые, возможно, и неудобны для него, так как не соответствуют его теоретической концепции и модели взаимосвязи переменных.

Типичный отчет об исследовании состоит из следующих разделов.

1. Введение, в котором вкратце излагаются цель исследования, его актуальность, теоретическая и прикладная значимость. Здесь же принято указывать основные параметры программы исследования (задачи и гипотезы), а также краткое описание и обоснование выборки. Вводный раздел включает характеристика использованного метода или методов и основных процедур.

2. Теоретическая часть. Здесь объясняется и обосновывается постановка проблемы на фоне существующих теорий. Следует указать, какую из них разделяет автор исследования, или сформулировать концептуальные принципы собственного подхода.

3. Эмпирическая часть. В отчете по исследованию этот раздел, самый объемный, поэтому его следует разделить на более дробные части соответственно основным исследуемым переменным.

4. Выводы (заключение). В этом разделе вкратце излагаются самые значительные результаты исследования. Важно не повторять те промежуточные выводы, которые уже представлялись в эмпирической части отчета, а сформулировать новые, обобщенные по сравнению с ранее обсуждаемыми. Здесь же целесообразно сообщить о том, подтвердилась ли и насколько основная гипотеза исследования. В том случае, если она не подтвердилась, следует попытаться объяснить причины этого факта. Нередко неподтверждение очевидной и зачастую тривиальной гипотезы само по себе уже является серьезным результатом исследования.

5. Примечания, в которых содержатся частные комментарии по поводу рассуждений основной части отчета. Их следует выделять в особый раздел

отчета для того, чтобы они не мешали следить за нитью рассуждений, не нарушали их ясности. Эти комментарии могут касаться деталей представления данных или мнения других исследователей относительно тех же социальных явлений.

6. Библиография, где содержится алфавитный список авторов и работ, которыми исследователь пользовался в ходе написания своего отчета независимо от того, цитировались ли они прямо или только пересказывались.

7. Приложение, включающее таблицы и другие иллюстративные материалы, которые не понадобились для основной интерпретации, но могут представлять для читателя дополнительный, побочный интерес. В приложение обязательно входит анкета и другие методики, которыми пользовались для сбора данных.

Написание, оформление и структура реферата.

Реферат это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям. Этапы написания реферата:

- Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме, отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре. Рекомендуем отобрать несколько тем, окончательно остановить свой выбор на теме, по которой доступны источники для написания реферата.
- Работа с литературой. На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были

заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники.

Структура и план реферата.

План представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершённой работе план позволяет легко найти нужный раздел. В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым. Первоначальный план реферата рекомендуется составлять ещё на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождается заголовком «Оглавление».

- **Написание основных разделов реферата.** На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связки между элементами структуры реферата.
- **Оформление реферата.** После того как текст полностью написан, производят его окончательную чистку и оформление реферата. Структура реферата, как правило, включает, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. Как правило, применяется ниже приведённая структура реферата. Исключение составляют некоторые работы небольшого объёма, в которых деление на структурные элементы нецелесообразно.

Титульный лист. Оглавление. Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц.

- **Введение.** Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещённости в литературе. Возможно включение и других пунктов.
- **Основная часть.** Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения.
- **Заключение.** Содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы.
- **Список использованной литературы.** Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам

оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 5-10 страниц. • **Приложения.** В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Базисные технологии развития и саморазвития» используется весь спектр информационных технологий, с использованием программных и технических средств:

- персональный компьютер;
- электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- программы для общения в реальном режиме времени;
- интернет телефон;
- поисковые системы;
- видеозаписи;
- печатные издания и диски;
- ссылки на образовательные электронные издания и ресурсы;

Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий. Компьютерный класс с доступом в Интернет. Видео - аудиовизуальные средства обучения. - электронная библиотека, электронные учебные пособия;