

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Профильная учебно-полевая практика

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Образовательная программа

05.03.02 География

Профиль подготовки
Рекреационная география и туризм

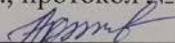
Уровень высшего образования
бакалавриат

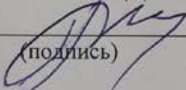
Форма обучения
Очная

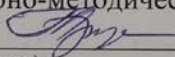
Махачкала, 2016

Программа практики составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (бакалавриат) от «07» августа 2014г. № 955.

Разработчики: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития, Абдурахманова А.Г, к.б.н., доцент
Багомаев А.А. к.б.н., доцент

Программа практики одобрена:
на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от «29» августа 2016 г., протокол № 1
Зав. кафедрой :  Абдулаев К.А.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ от «31» августа 2016 г., протокол № 1
Председатель  Теймуров А.А.
(подпись)

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением.
« 31 » августа 20 16 г. 
(подпись)

Аннотация программы профильной учебно-полевой практики

Профильная учебно-полевая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 – География и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильная учебно-полевая практика реализуется в институте экологии и устойчивого развития, кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Профильная учебно-полевая практика реализуется как выездная (полевая) и проводится на учебных базах ДГУ, на базовой кафедре рекреационной географии и устойчивого развития на основе соглашений или договоров.

В результате прохождения учебной профильной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки и умения:

- умение применять теоретические основы науки о рекреации и туризме для характеристики туристско-рекреационного потенциала территории, выбора наиболее перспективных направлений развития рекреации и туризма, разработки и реализации региональных программ развития туризма;

- умение находить и использовать различные источники информации для проведения туристско-рекреационного исследования территории при помощи современных методов обработки, анализа и отображения данных в области рекреации и туризма;

- умение применять современные информационные, геоинформационные и коммуникативные технологии в создании, продвижении и реализации регионального туристского продукта;

- умение организовать процесс обслуживания потребителя туристского продукта;

- умение организовать взаимодействие предприятий туристской индустрии и заказчиков туристско-рекреационных услуг для реализации разнообразных проектов в сфере рекреации и туризма.

а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-4, ПК-6, ПК-10.

Объем учебной практики 3 зачетных единицы, 108 академических часа. Промежуточный контроль в форме зачета.

1. Целями профильной учебно-полевой практики являются:

- изучение туристско-рекреационного потенциала территории (страны, региона) и комплексная оценка его современного использования;
- закрепление навыков полевых наблюдений и отражения их результатов в научных исследованиях в области туризма и рекреации;
- знакомство с деятельностью гостиничного предприятия, работой его структурных подразделений, с поставщиками и компаниями, реализующими услуги гостиничных предприятий;
- закрепление и конкретизация знаний, полученных в ходе предыдущего обучения.

2. Задачами профильной учебно-полевой практики являются:

- анализ природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов и условий развития туризма на выбранной территории (в стране, регионе);
- изучение особенностей географии туризма на выбранной территории (в стране, регионе) через анализ пространственно-функциональных особенностей развития туристских центров и районов различной специализации (бальнеологических, купально-пляжных, горнолыжных, культурно-познавательных, деловых, событийных и прочих);
- знакомство с технологически взаимосвязанными предприятиями туристской индустрии выбранной территории (страны, региона);
- анализ географии туристских потоков в страну;
- анализ государственной политики в сфере туризма, особенностей формирования и продвижения национального туристского продукта на международном туристском рынке.
- анализ структурных взаимосвязей подразделений гостиничного предприятия;
- изучение функциональных особенностей развития гостиничного предприятия, исходя из оценки ключевых потребительских сегментов;
- изучение факторов конкурентоспособности гостиничного предприятия и анализ эффективности внедрения информационных технологий в формирование и продвижения гостиничных услуг.

3. Способы и формы проведения учебной практики

Профильная учебно-полевая практика реализуется как выездная (полевая) и проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени на учебных базах ДГУ с радиальными выездами в районы Дагестана, на базовой кафедре рекреационной географии и устойчивого развития на основе соглашений или договоров.

Профильная учебно-полевая практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин профессионального цикла, как: Основы рекреационной географии и туризма, Страноведение и международный туризм, Методы туристско-рекреационных исследований, Техника и технологии в социально-культурном сервисе и туризме, Геоурбанистика, География населения с основами демографии, Физическая география Дагестана.

Профильная учебно-полевая практика закрепляет и конкретизирует знания, полученные студентами, как в рамках общеобразовательных курсов, так и в рамках специальных дисциплин по основам туризма и рекреации. Она опирается на знания, полученные во время теоретических и практических занятий в 1-6 учебных семестрах, по базовым учебным курсам: информатика, математика, общее землеведение, философия, психология; профильным дисциплинам: рекреационная география, история туризма, география мирового хозяйства и др.

Организация профильной учебно-полевой практики направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- связь практики с теоретическим обучением;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с программой практики.

Применяемые образовательные технологии:

Традиционные: лекции, лабораторные работы;
 неимитационные, неигровые технологии и методы: индивидуальные и групповые проекты;
 технологии формирования опыта профессиональной деятельности: практика;
 технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов: подготовка и проведение конференции.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций)
ПК-4	способностью применять на практике	Знать: базовые и теоретические

	<p>базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;</p>	<p>знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия. Уметь: использовать основные подходы и методы географических исследований в туристско-рекреационной деятельности. Владеть: методами рекреационных исследований, оценки природных и культурных рекреационных ресурсов.</p>
ПК-6	<p>Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</p>	<p>Знать: о междисциплинарных методах исследования в географии Уметь: применять на практике методы физико-географических, геофизических, геохимических исследований Владеть: методами физико-географических, геофизических, геохимических исследований</p>
ПК-10	<p>Способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления;</p>	<p>Знать условные обозначения физико-географических объектов на карте, базовую географическую номенклатуру, закономерности размещения рекреационных объектов региона. Уметь использовать основные подходы и методы географических исследований в туристско-рекреационной деятельности; выявлять общие и региональные закономерности развития и размещения туристской отрасли. Владеть навыками работы картографической и статистической информацией и их анализом, методами рекреационных исследований, оценки природных и культурных рекреационных ресурсов.</p>

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Профильная учебно-полевая практика предусмотрена ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 05.03.02 – География, профиль подготовки «Рекреационная география и туризм». Практика относится к базовой части профессионального цикла.

Профильная учебно-полевая практика закрепляет и конкретизирует знания, полученные студентами как в рамках общеобразовательных курсов, так и в рамках специальных дисциплин по основам туризма и рекреации.

Профильная учебно-полевая практика является логическим продолжением, и важным этапом по закреплению и углублению полученных студентами теоретических знаний и методических навыков полевой работы и подготовке к последующим самостоятельным исследованиям.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Учебная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре (2 недели).

7. Содержание практики.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные (контактная)	СРС	
1	1.Подготовительный этап практики (Знакомство с целями, задачами практики, подготовка оборудования, инструктаж по технике безопасности).	8	8	10	Полевой дневник
2	1.Полевой этап практики. 2.Камеральная обработка, материала, подготовка отчета по практике	96	4	82	Полевой дневник, отчет по практике
3	Конференция. Зачет	4	4	-	Зачет.
	ИТОГО	108	16	92	

День	Содержание работы
Подготовительный этап практики	
1	Инструктаж по технике безопасности. Программа практики. Подбор картографических и литературных источников. Изучение района проведения практики. Посещение турфирм, работающих на данном туристском направлении.
Полевой и камеральный этап практики.	
2	Полевой подэтап выездной, практики (включающий экскурсии по маршруту, сбор фактического материала, беседы с представителями турбизнеса и т.п.)
3	Камеральный подэтап включает обработку собранных материалов и написание отчета по первому этапу практики. Отчет содержит материалы подготовительного этапа практики, учебных экскурсий и встреч, а также самостоятельных исследований, выполненных студентами во время полевого этапа
4	Подготовительный подэтап ко второй части практике включает инструктаж по технике безопасности, вводную лекцию, обзорную экскурсию по гостиничному предприятию.
5	Самостоятельная работа студентов по разработанной кафедрой программе практики
6	Подготовка отчета, включающего полевой дневник студента, отчет группы (бригады), иллюстрированный фотографиями, картографическим материалом, подготовка презентации.
Конференция. Зачет	
8	Конференция и защита отчета

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается форма индивидуального полевого дневника и письменный отчет группы (полевой бригады). По завершении практики группа готовит и защищает на итоговой конференции отчет по практике. Отчет состоит из выполненных группой работ на каждом этапе практики. Полевой дневник студента проверяет и подписывает руководитель. Отчет и полевые дневники представляются руководителем практики на кафедру не позднее 1 недели после ее окончания.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике на конференции, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре и комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

Структура отчета:

Завершением практики является составление отчета, представляемого студентами (один для каждой бригады) после камеральной обработки всех материалов полевых измерений.

Введение (время, место, цель, задачи и практик).

Основная часть. В состав основной части включены главы по блокам исследования:

- блок географо-краеведческий;

- блок по объектам социально-культурного сервиса и туризма.

В основной части должны быть отражены вопросы истории и современное состояние, проблемы и по возможности рекомендации по исследуемой тематике. Отчёт иллюстрируется картами, графиками, результатами компьютерной и статистической обработки полевого материала, фотографиями. Фактический материал прикладывается к отчету. Заключение – выводы по работе, ответы на цель и задачи, отзывы о самой практике. Завершается отчёт списком литературы, приложением в виде фактического материала.

Отчет необходимо сброшюровать, снабдить титульным листом, оглавлением.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-4	Знать: базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия. Уметь: применять основы экономических для комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территории, выделять активизирующие и лимитирующие факторы развития рекреации, использовать основные подходы и методы географических исследований в туристско-рекреационной деятельности;	Выполнение лабораторных работ, работа со справочниками и интернет-ресурсами, выполнение самостоятельных работ, подготовка презентационных материалов, организация и участие в мини-конференциях и круглых столах

	<p>выявлять общие и региональные закономерности развития и размещения.</p>	
ПК-6	<p>Знать: о междисциплинарных методах исследования в географии</p> <p>Уметь: применять на практике методы физико- географических, геофизических, геохимических исследований</p> <p>Владеть: методами физико-географических, геофизических, геохимических исследований</p>	<p>Проведение полевых и камеральных работ. Ведение полевого дневника с описанием хода полевых и камеральных работ. Приложения в виде графиков, профилей расчетных таблиц. Оформление отчета по практике.</p>
ПК-10	<p>Знать условные обозначения физико-географических объектов на карте, базовую географическую номенклатуру, закономерности размещения рекреационных объектов региона.</p> <p>Уметь использовать основные подходы и методы географических исследований в туристско-рекреационной деятельности; выявлять общие и региональные закономерности развития и размещения туристской отрасли.</p> <p>Владеть навыками работы картографической и статистической информацией и их анализом, методами рекреационных исследований, оценки природных и культурных рекреационных ресурсов.</p>	<p>Ведение полевого дневника с описанием хода полевых и камеральных работ. Приложения в виде графиков, профилей расчетных таблиц. Оформление отчета по практике.</p>

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия. Умение применять основы экономических для комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территории, выделять активизирующие и лимитирующие факторы развития рекреации, использовать основные подходы и методы географических исследований в туристско-рекреационной деятельности; выявлять общие и региональные закономерности развития и размещения туристской отрасли.</p>	<p><i>Знать:</i> понятийно-терминологический аппарат, методы оценки туристско-рекреационного потенциала и рекреационных ресурсов территории. <i>Уметь:</i> с помощью преподавателя проводить комплексную оценку туристско-рекреационного потенциала территории. <i>Владеть:</i> навыками работы с различными информационными ресурсами, проводить классификацию и типологию туристско-рекреационных районов, стран и регионов мира.</p>	<p><i>Знать:</i> методы оценки туристско-рекреационного потенциала и рекреационных ресурсов территории; классификацию и типологию территориальных рекреационных систем и рекреационных ресурсов. <i>Уметь:</i> проводить комплексную оценку туристско-рекреационного потенциала территории выделять активизирующие и лимитирующие факторы. С помощью преподавателя анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов и туристской освоенности различных регионов Мира и России, в.т.ч. Северного Кавказа. <i>Владеть:</i> навыками работы с различными информационными ресурсами с последующим их анализом, проводить классификацию и типологию туристско-рекреационных районов, стран и регионов мира</p>	<p><i>Знать:</i> методы оценки туристско-рекреационного потенциала и рекреационных ресурсов территории; классификацию и типологию территориальных рекреационных систем и рекреационных ресурсов, современные исследования и перспективы развития рекреации и туризма. <i>Уметь:</i> проводить комплексную оценку туристско-рекреационного потенциала территории выделять активизирующие и лимитирующие факторы. Анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах Мира и России, в.т.ч. Северного Кавказа <i>Владеть:</i> навыками работы с учебной и научной литературой по теории и методологии рекреационной географии, включая учебники, монографии и статьи в научных журналах, а также навыки работы с ресурсами Интернет, картографической и статистической информацией с последующим их анализом, функционально-территориальной организации рекреации и туризма; проводить классификацию и типологию туристско-рекреационных районов, стран и регионов мира.</p>

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность применять на практике методы физико-географических, исследований»	Слабо владеет методами комплексных физико-географических исследований. Недостаточно умело использует результаты исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации. Не в полной мере владеет основной учебной и справочной географической информацией	Достаточно хорошо применяет методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации	Знает методы комплексных физико-географических исследований Умело использует результаты исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации. Умеет представлять результаты исследований; составлять сообщения, разрабатывать презентации по заданной теме. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, методами визуализации и представления результатов образовательной и научно-инновационной деятельности

ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание условных обозначений физико-географических объектов на карте, базовую географическую номенклатуру, закономерности размещения рекреационных объектов региона.</p> <p>Умение использовать основные подходы и методы географических исследований в туристско-рекреационной деятельности; выявлять общие и региональные закономерности развития и размещения туристской отрасли.</p> <p>Владение навыками работы картографической и статистической информацией и их анализом, методами рекреационных исследований, оценки природных и культурных рекреационных ресурсов.</p>	<p>Имеет слабый понятийный аппарат, фрагментарные знания в области туризма, слабо представляет методы полевых и камеральных исследований.</p> <p>Умеет работать с источниками информации для описания туристско-рекреационного потенциала территории, анализировать материалы наблюдений</p>	<p>Знает основной состав понятий и терминов; методов исследования рекреационной географии; способов получения информации, необходимой в профессиональной деятельности,</p> <p>Владеет навыками работы картографической и статистической информацией и их анализом, методами рекреационных исследований, оценки природных и культурных рекреационных ресурсов</p> <p>Умеет работать с источниками информации, применять основной состав понятий и терминов для описания туристско-рекреационного потенциала территории, анализировать материалы наблюдений.</p>	<p>Знает и свободно оперирует терминологией; знает особенности применения методов полевых и камеральных исследований. применительно к комплексной оценке туристско-рекреационного потенциала территории. Выделяет активизирующие и лимитирующие факторы развития рекреации.</p> <p>Умеет использовать основные подходы и методы географических исследований в туристско-рекреационной деятельности; выявлять общие и региональные закономерности развития и размещения туристской отрасли.</p> <p>Умеет корректно работать с различными источниками информации, применять основной состав понятий и терминов для описании туристско-рекреационного потенциала территории. Умеет самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.</p> <p>Владеет теоретической базой и аналитическим подходом; способностью анализировать и интерпретировать полученные данные, формулировать выводы.</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

9.3. Типовые контрольные задания.

- анализ природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов и условий развития туризма на выбранной территории;
- изучение особенностей географии туризма на выбранной территории, через анализ пространственно-функциональных особенностей развития туристских центров и районов различной специализации (бальнеологических, купально-пляжных, горнолыжных, культурно-познавательных, деловых, событийных и прочих);
- знакомство с технологически взаимосвязанными предприятиями туристской индустрии выбранной территории;
- анализ географии туристских потоков в регион;
- анализ государственной политики в сфере туризма, особенностей формирования и продвижения национального туристского продукта на международном туристском рынке.
- анализ структурных взаимосвязей подразделений гостиничного предприятия;
- изучение функциональных особенностей развития гостиничного предприятия, исходя из оценки ключевых потребительских сегментов;
- изучение факторов конкурентоспособности гостиничного предприятия и анализ эффективности внедрения информационных технологий в формирование и продвижения гостиничных услуг.
- заполнение индивидуального полевого журнала. Подготовка группового отчета.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;

- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма. М.: 1998.
2. Александрова А.Ю. Международный туризм. М.: 2004.
3. Александрова А.Ю. Экономика и территориальная организация международного туризма. М.: 1996.
4. Багрова Л.А., Подгородецкий П.Д. Физико-географические (природоведческие) основы рекреационной географии. Учебное пособие. Симферополь: СГУ, 1982.
5. Большаник П.В. Региональные туристические центры России. Учебное пособие. Омск, 2002.
6. Большаник П.В. Рекреационная география. Учебное пособие. Омск, 2003.
7. Биржаков М.Б. Введение в туризм. СПб, 2005
8. География туризма/Под ред. А.Ю.Александровой. М.,2009

б) дополнительная литература:

9. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. - Ростов-на-Дону, изд-во Феникс, 2008, 252 с.
10. Денисенко А.В., Сепи В.С. Гостиничный бизнес: классификация гостиниц и других средств размещения. М: Финансы и статистика. 2008. 144 с.
11. Сапожникова Е.П. Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран. - Москва: «Академия», 2004 г., 240 с.

в) ресурсы сети «Интернет» и электронные образовательные ресурсы

1. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)
2. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
3. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.
4. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.
5. <http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ
6. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
7. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Основные сайты по туризму:

1. ru.wikipedia.org/wiki
2. www.turbooks.ru/turistskie-regiony
3. www.culturemap.ru/region
4. tour-catalog.com
5. www.blog-travels.org/archives
6. www.russiatourism.ru
7. tourismnn.ru/touristcenters
8. www.putevoditel.nakurorte.ru
9. gorodru.narod.ru
10. www.atlas.socpol.ru/
11. www.moscow-city.ru/regions

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для выполнения работ в ходе подготовительного и камерального

этапов практики, а также при подготовке итогового отчета студентам необходим компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением, доступ к библиотечному фонду, а также к статистической информации по изучаемому району (в первую очередь, данные национальных и региональных туристских администраций). Необходимо также обеспечение студентов комплексом информационных и рекламных материалов по видам туризма района проведения практики.

Для полевого этапа практики необходимо обеспечение группы автобусом туристского класса. Необходимы мобильные средства связи, цифровое фото- и видеооборудование, канцелярские принадлежности.