

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ**

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Образовательная программа

05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки

Рекреационная география и туризм

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **базовая**

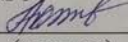
Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины «География населения с основами демографии» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (бакалавриат) от «7» августа 2014г. № 955

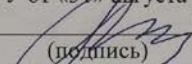
Составитель: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития, Абдурахманова Асият Гайирбеговна, к.б.н., доцент

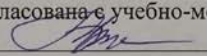
При составлении данной рабочей программы использовались: Учебно-методические материалы географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова профессора А.И. Алексеева, А.П. Горкина.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от «29» августа 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой:  Абдулаев К.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ от «31» августа 2016 г., протокол № 1.

Председатель  Теймуров А.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» августа 2016 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**География населения с основами демографии**» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.02 – География.

Дисциплина реализуется в институте экологии и устойчивого развития, кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с населением, демографической картиной современного мира, географических подходах к ее изучению, на основе анализа законов естественного воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	108	32	32	-	-		8+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «География населения с основами демографии» являются получение общих и специальных знаний об общих и региональных особенностях и проблемах развития населения как интегрального объекта изучения в географии, выработка методических и практических навыков анализа факторов, процессов и тенденций развития и территориальной организации населения в России и мире.

Цели освоения данной дисциплины определяют ее задачи:

- познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению;
- дать представления о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах;
- дать базовые представления об этнических общностях и этнических процессах, о их специфике в разных странах и регионах, о сущности и типах этнических конфликтов;
- дать представления о причинах и характере миграций населения, их влиянии на состав и размещение населения;
- дать представление о рынке труда и занятости населения, о безработице и ее территориальной специфике;
- познакомить с общими принципами и закономерностями расселения людей, спецификой сельского и городского населения;
- привить студентам навыки географического изучения населения, гуманитарного подхода к рассмотрению территории.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «География населения с основами демографии» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриат* по направлению 05.03.02 – «География».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплин «География населения с основами демографии» с другими частями ООП определяется спецификой объекта изучения география населения – территориальной общности населения и систем расселения, в которых тесно взаимосвязаны демографические, этнические, культурные, социальные, экономические, управленческие и другие процессы. Для географической науки изучение проблем населения имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его ведущей роли в процессах трансформации географической оболочки.

Курс ориентирован на студентов, уже знакомых с основами физической географии и картографии (знания этих дисциплин необходимы для успешного усвоения данного курса).

Освоение дисциплины «География населения с основами демографии» необходимо в качестве предшествующей для таких дисциплин базового общепрофессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Геоурбанистика» «Устойчивое развитие», дисциплин вариативной части по профилям «Экономическая и социальная география», а также для прохождения профильных учебной и производственной практик.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные теоретические основы демографии, иметь представление о типах воспроизводства населения и закономерностях смены одного типа другим, о демографической ситуации и демографической политике и уметь их использовать в своей профессиональной деятельности;
- современные теоретические основы этнографии, иметь представление о сущности этносов и этнических процессов;

- основные региональные закономерности, факторы и тенденции развития рынка труда и занятости в мире и в России, в различных типах регионов;
- закономерности миграций населения в мире и в России, пути управления миграционными процессами;
- современные теоретические основы науки о расселении, специфику городского и сельского расселения в России и мире уметь применять их в практической деятельности в сфере территориального и градостроительного регулирования и планирования;

Уметь:

- анализировать особенности демографической ситуации;
- определять характер протекания этнических процессов;
- предвидеть закономерности передвижения населения по территории;
- выявлять причины расселения населения по территории стран

Владеть:

основами экспертно–аналитической деятельности в сфере демографической, миграционной и социальной политики, регулирования систем расселения.

Освоение дисциплины «География населения с основами демографии» необходимо для подготовки профессиональных специалистов по всем направлениям географической науки.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения базовой и профильной учебных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально - экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	<p>Знать: общие основы социально - экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.</p> <p>Уметь: использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально - экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.</p> <p>Владеть: навыками и (или) опытом использования в географических исследованиях знания об общих основах социально - экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 География населения с основами демографии, как общественная наука.									
1	Введение	5		6		4		1	Устный опрос
2	Демография	5		4		6		1	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
3	Население и экономика, социальный состав	5		6		4		2	Устный и письменный опрос, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>			16		16		4	36
Модуль 2. География народов и миграции населения. География социальных проблем общества. Социально-экономические предпосылки территориальной организации населения.									
4	География народов и культур	5		4		4		1	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
5	Миграции населения	5		2		2		1	Устный и письменный опрос, тестирование
6	Общее представление о расселении. Урбанизация и городское расселение	5		4		4		1	Устный и письменный опрос, тестирование
7	Сельское расселение	5		2		2		-	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
8	Заселенность территории	5		2		2			Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение

									лабораторно-практических работ
9	Подходы к описанию жизнедеятельности населения. Территориальные общности.	5		2		2		1	Устный и письменный опрос, тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			16		16		4	36
	<i>Подготовка к экзамену</i>								36
	ИТОГО:			32		32		8	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. География населения с основами демографии, как общественная наука.

Тема 1. Введение

1. *Население и география.* Соотношение понятий «население», «народонаселение», «человечество», «общество». Возникновение географии населения, ее место в системе географических наук. Предмет географии населения. Понятие территориальной общности. Смежные науки о населении: антропология, этнология, демография, социология, социальная психология, экономика труда, экология человека, градостроительство, их взаимосвязи с географией населения. Модель предметной области географии населения; основные сложившиеся ее разделы.

2. Из истории географии населения. Сведения о населении в географических описаниях территории. Возникновение демографии и этнографии. Формирование разделов о населении в мировой и отечественной географии. Возникновение немецкой антропогеографии (Ф. Ратцель, французской школы «географии человека» (П. Видаль де ля Блаш и др.). Тенденции развития мировой географии населения в XX в.

Работа М.В. Ломоносова «О сохранении и размножении русского народа». География населения в работах К.И. Арсеньева, П.И. Кёппена, А.И. Воейкова, П.П. и В.П. СеменовыхТян-Шанских. Антропогеографический и статистический подходы к изучению населения. Судьба русской антропогеографии в советский период – причисление ее к «буржуазным лженаукам». Отсутствие разделов о географии населения в географических работах 1930х гг. – «человека забыли!» (по словам Н.Н. Баранского. Возрождение географии населения в конце 40х гг. Роль Р.М. Кабо и Н.Н. Баранского, программа Р.М. Кабо. Значение работ Н.И. Ляликова, И.М. Маергойза, Ю.Г. Саушкина, В.В. Покшишевского, С.А. Ковалева. Современные исследования в этой области (работы А.И. Алексеева, А.Г. Вишневого, Ж.А. Зайончковской, Н.В. Зубаревич, Г.М. Лаппо, Е.Н. Перцика, Ю.Л. Пивоварова, А.Е. Слуки, Б.С. Хорева и др. Дифференциация географии населения. Социологизация географии, образование социального блока дисциплин в составе социально-экономической географии.

3. *Источники информации.* Основные источники информации о населении. Учет населения, его виды (единовременный и текущий. Из истории учета. Цензы в Древнем Риме. Учет населения в Древней Руси и в Московском государстве. Писцовые и переписные книги. Переход к подушному учету населения. Ревизии, их достоинства и недостатки. Первый ценз в США, перепись 1846 г. в Бельгии (Л.А.Ж. Кетле. Статистика в России в XIX в., местные переписи. Первая Всероссийская перепись. Всесоюзные переписи, их особенности. Микропереписи.

Признаки всеобщей переписи. Программа и организация переписи, переписное районирование. Обработка и издание результатов.

Текущий учет. Оценки численности населения. Регистры населения.

Экспедиционные методы исследования. Визуальные наблюдения, работа с местными документами, использование топографических карт. Значение социологических методов.

Тема 2. Демогеография.

Демогеография как раздел географии населения. Естественное движение населения: понятие и основные показатели (общие, частные, интегральные).

Режим воспроизводства и масштабы его изучения. Понятие о типах воспроизводства населения. Смена типов воспроизводства как демографическая история человечества. «Экономичность» воспроизводства. Архетип, традиционный и современный типы воспроизводства; причины перехода от одного типа к другому. Демографический переход, его варианты, фазы, «демографический взрыв». Современный режим воспроизводства в разных группах стран.

Численность и динамика населения мира и его частей. Перспективы роста численности населения. Мальтузианство и его значение, неомальтузианство.

Тенденции естественного движения. Факторы рождаемости и смертности. Показатели «средняя продолжительность предстоящей жизни» и «младенческая смертность» как наиболее важные индикаторы уровня социального развития отдельных регионов и стран. Потери населения, их причины, социальное и демографическое значение. Геноцид. Холокост. Состав населения по полу и возрасту. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Демографическая пирамида как модель половозрастной структуры населения. Методические особенности построения пирамид. Типы возрастной структуры. Старение населения. Демографическая нагрузка.

Особенности демографического перехода в Российской империи, СССР и России, его региональные особенности. Демографические кризисы в СССР и России. Современный режим воспроизводства в России, его причины и последствия.

Понятие демографической ситуации, отличие от типа воспроизводства. Демографическое поведение: брачное, репродуктивное, само-сохранительное. Типы демографической ситуации. Региональные особенности демографической ситуации в России.

Демографическая политика, «планирование семьи». Цели демографической политики. Экономические, административно-правовые, морально-психологические меры. Активная и пассивная политика. Возможности управления демографическими процессами. Проблема региональной дифференциации демографической политики.

Тема 3. Население и экономика. Социальный состав.

Трудовые ресурсы и экономически активное население (ЭАН: два подхода к рассмотрению взаимосвязей населения и хозяйства. Критерии отнесения населения к трудовым ресурсам и ЭАН. Трудоспособный возраст. Самодеятельное население. ЭАН мира. Типы стран по структуре ЭАН. Трудовые ресурсы и ЭАН современной России. Понятие о балансе трудовых ресурсов.

Рынок труда (в широком и узком смысле, уровни его рассмотрения (локальный, национальный и др.). Факторы, определяющие ситуацию на рынке труда. Безработица, ее виды. Уровень безработицы (официальный и неофициальный. Методика Международной организации труда. Современная ситуация на рынке труда в РФ, ближнем и дальнем зарубежье. Ситуация, существовавшая в СССР. География безработицы в современной России, отсутствие единого рынка труда. Политика занятости: цели, виды, меры.

Структура занятости и ее эволюция. Структура занятости и тип общества. Региональные различия в современной России.

Понятие социального состава (социальной структуры). Социальная структура на разных этапах общественного развития: касты, сословия, страты (классы). Классы в марксизме. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура населения дореволюционной России, СССР и постсоветской России. Социальная структура в странах разных типов.

Уровень образования как характеристика культурного уровня населения и качества рабочей силы. Показатели уровня образования. Изменение уровня образования населения России. Региональные различия, международные сопоставления.

Интегральные понятия «качество населения» и «индекс человеческого развития».

Модуль 2. География народов и миграции населения. География социальных проблем общества. Социально-экономические предпосылки территориальной организации населения.

Тема 1. География народов и культур.

Признаки естественноисторической дифференциации людей (антропологические, культурные, идентификационные). Антропология и этнология.

Общее представление о человеческих расах. Раса как биологическое понятие. Расовые различия, морфологические и физиологические. Современные большие расы. Очаги расообразования. Расовые стволы. Переходные и смешанные расы. Малые расы. Расизм. Расовая картина мира: отличительные признаки и география различных расовых форм. Расовый состав населения Земли.

Этнические общности. Понятие об этносе. Признаки этноса. Соотношение расовых и этнических признаков. Модель этноса по Ю.В. Бромлею. Этносоциальный организм, диаспора. Иерархия этнических общностей: метаэтнические общности, собственно этносы, субэтнические общности. Этнографические и этносословные группы. Исторические типы этносов: племя, народность, нация; условность их выделения, промежуточные состояния (соплеменность, союз племен). Две концепции нации: нация–этнос и нациягосударство. Этнические процессы и влияющие на них факторы. Этноразделительные (парциация, сепарация) и этнообъединительные (консолидация, ассимиляция, миксация) процессы. Межэтническая интеграция.

Теория хозяйственно-культурных типов (ХКТ). Причины возникновения ХКТ, исторические рамки их существования. Этноэкология. Основные группы ХКТ. Историко-этнографические области. Географическая классификация народов.

Языковая картина мира. Проблема числа народов. Язык как основной признак классификации, условность выделения. Языки и диалекты. Лингвистическая классификация народов, ее структурные элементы. Основные семьи. Наиболее распространенные языки. Мировые и региональные языки. Этническая концентрация.

Этнический состав населения России и СССР. Данные об этническом составе. Число народов. Факторы, определяющие современную этническую картину. Основные семьи и ветви, наиболее многочисленные народы. Динамика этнического состава. Национальная политика в Российской империи и в СССР. Депортации народов и проблемы при их возвращении на родину. Национально-территориальное устройство. Современные проблемы межэтнических отношений.

География религий. Религии мировые, национальные; традиционные верования. Очаги возникновения и ареалы распространения основных ветвей христианства, ислама, буддизма. Традиционная религиозная принадлежность основных этнических групп. Этноконфессиональная общность. Влияние религии на образ жизни и воспроизводство населения. Крупнейшие религиозные центры и паломничество в различных культурах. Монастыри, их роль в развитии культуры и освоении новых земель.

Опыты классификации мировых культур. География цивилизаций.

Тема 2 . Миграции населения.

Понятие о миграции населения. Три вида пространственной подвижности: маятниковая, временная (возвратная, безвозвратная («постоянная», настоящая миграция. Роль миграции в развитии государств, регионов, населенных пунктов. Изучение миграций в нашей стране. Типология миграций: по отношению к государственной границе, по протяженности, по направлению, по типам населенных пунктов, по причинам, по способу формирования потока. Показатели миграции. Учет миграций.

Механизм миграций. Миграция как трехстадийный процесс. Предпосылки и факторы миграции. Потоки миграции, закономерности их формирования. Приживаемость. Новоселы и старожилы. Миграционная политика. Концепция миграционного перехода. Миграционная история зарубежного мира. Основные миграционные потоки в средние века, в новое и новейшее время. Связь миграций с политической историей, освоением новых земель; миграция и колонизация. Эмиграция из Европы. Роль миграции в развитии США. «Утечка мозгов». Иммиграция в Европу. Нелегальная миграция. Трудовая, сезонная, эпизодическая миграция. Вынужденная миграция. Внутренние миграции в зарубежных странах. Миграционная политика в различных странах.

Миграции в дореволюционной России и в СССР. Основные векторы миграции. Политические, демографические, социально-экономические факторы. Расширение границ государства, заселение Сибири, Земледельческая колонизация Южной России. Отходничество, переселенческое дело, Столыпинская реформа. Эмиграция из России. Гражданская война и миграция. Основные миграционные потоки за годы Советской власти. Принудительные миграции. Изменения миграционной ситуации. Эмиграция из СССР.

Современная миграционная ситуация в России, ее причины и основные черты. «Обычная» и «стрессовая» миграция. Отложенные переезды. Миграционный обмен с бывшими союзными республиками. Внешняя миграция. Вынужденная миграция. Законодательство о миграции. Распределение вынужденных переселенцев по территории РФ. Влияние миграции на социально-экономическое и демографическое развитие страны.

Тема 3. Общее представление о расселении. Урбанизация и городское расселение.

Расселение – одно из основных понятий современной географии и смежных наук. Расселение как процесс и как результат процесса. Формы расселения. Место расселения в жизни общества (функции расселения. Влияние расселения на жизнь отдельных людей. Населенный пункт (поселение – основная единица учета и изучения расселения. Проблема «отдельности» населенных пунктов. Типы населенных пунктов, проблема идентификации. Дефиниция понятия «город». Различные критерии отнесения населенных пунктов к городам в разных странах. Поселки городского типа. Функции населенных пунктов. Градообразующие и градообслуживающие, центральные и специальные функции. Функции и территориальное разделение труда, связи между населенными пунктами. Системы расселения. Два подхода к выделению (нормативный и самоорганизационный и два типа («региональные» и «групповые») систем расселения. Территориальные общности и системы расселения.

Расселение и территориальная организация хозяйства. Концепции хозяйственного детерминизма и «равноприоритетности». Факторы расселения и размещения производства, изменение роли ресурсного, демографического, экологического факторов. Коэволюция. План географической характеристики расселения страны или региона.

Урбанизация в узком (статистическом и широком (историко-социологическом смысле. Причины и типы урбанизации. Урбанизированность как статистический показатель. Опережающий рост крупных городов, усложнение функций. Развитие урбанизации «вглубь» (урбанизация внутри городов и «вширь»: сгущение сети городов, субурбанизация, урбанизация сельской местности (рурбанизация. Развитие форм

городского расселения: точечные города, возникновение групповых форм, агломерации, урбанизированные зоны, мегалополисы. Концепция «опорного каркаса расселения».

Агломерация как основная форма расселения в развитых странах. Механизм агломерирования. Пространственная структура агломерации: ядро, городаспутники, агломерации второго порядка. Моноцентрические и полицентрические агломерации. Субурбанизация, ее сущность и причины. «Кризис городов», джентрификация (реурбанизация). Критерии выделения городских агломераций, их недостатки. Метрополитенские статистические ареалы в США. Основные черты урбанизации в развитых и развивающихся странах. Стадии урбанизации, модель Д. Джиббса.

Проблемы типологии городов. Группировка по людности. Функции городов и функциональная типология. Генезис городов. «Старые» и «новые» города. Роль крупных городов. Города «стотысячники» и города «миллионеры». Мегалополисы. Мировые города. Эволюция концепции. Возникновение и развитие мировых городов как одна из наиболее характерных особенностей процесса глобализации. Типы и иерархия мировых городов.

Сеть городов России. Количество городов и поселков городского типа, структура сети, периодизация ее формирования. Важнейшие города.

История городского расселения в России. Первые русские города, связь с гидрографической сетью, Гардарика. Причины возникновения городов. Иерархия городов Древней Руси. Города и монголотатарское нашествие. Расширение территории государства, засечные черты, овладение Волгой, покорение Сибири. Роль петровских реформ и губернской реформы Екатерины II. «Административные» и «экономические» города. Развитие сети городов в советское время: довоенные годы, Великая Отечественная война, послевоенное время. Развитие агломерационных процессов. Новые тенденции в городском расселении РФ.

Территориальная структура города. Планировочная структура. Функциональное зонирование. Пространственная сегрегация. Плотность населения в городе. Модели территориальной структуры города: концентрическая, секторальная, многоядерная, комбинированная.

Проблемы городов. Использование городских территорий, территориальный рост. Экологическая ситуация в городах и пути ее улучшения. Проблема модернизации и сохранения культурноисторического наследия. Демографические проблемы: «демографическая воронка», старение, «проточное» население, диспропорция полов. Экономические проблемы. Эффект мультипликатора. Диверсификация хозяйства, структурная перестройка. Комплексные проблемы больших и малых городов, возможные пути и опыт их решения (управление развитием городов).

Тема 4. Сельское расселение.

Особенности сельского расселения: массовость («ткань расселения»), связь с природой и социальноэкономическими условиями. Страны с преобладанием деревенского и хуторского расселения. Сельское расселение России: структура и динамика поселенческой сети. Типы сельских поселений, функциональные и исторические типы. Внутрихозяйственное расселение в СССР и РФ. Топографическое положение сельских поселений. Пространственная структура сельского расселения: ареалы, районы, зоны. Сельское расселение при очаговом, выборочном и сплошном освоении территории. Зональность сельского расселения на территории бывшего СССР.

Северное редкоочаговое расселение в зонах тундры и лесотундры. Очаговое расселение в зоне тайги. Расселение в полосе выборочного освоения лесной зоны. Российское Нечерноземье, его отличительные черты и проблемы. Расселение в полосе сплошного земледельческого освоения в зонах лесостепи и степи. Расселение в районах пастбищного животноводства и очагового земледелия в сухих степях и полупустынях. Расселение в районах пастбищного животноводства в зоне пустынь. Расселение в районах интенсивного земледелия. Горное очаговое расселение. Азональные типы сельского

расселения: пригородное, придорожное (притрактовое, горнопромышленное. Проблемы сельского расселения, основные тенденции, опыт управления. Сельское расселение своего региона.

Тема 5. Заселенность территории.

Плотность населения: смысл понятия. Плотность населения и освоенность территории. Изменение взглядов на значение показателя плотности. Экономическое, экологическое и социальное значение плотности населения. Плотность и тип хозяйства (П. Левассёр, Ф. Ратцель, Н.И. Ляликов. Методика расчета показателей плотности населения; общая плотность и плотность сельского населения. Дазиметрическая карта В.П. Семенова-Тян-Шанского. Демографическая емкость территории, абсолютная и удельная емкость. Подходы к определению емкости территории.

Размещение населения Земли (заселенность Ойкумены. Неравномерность как основная черта размещения населения. Влияние на размещение населения природных, исторических, демографических и социально-экономических факторов. Плотность населения в различных частях света и государствах. Различия в плотности населения в пределах бывшего СССР и РФ. Динамика плотности. Особенности размещения населения РФ, противоречия в территориальной организации страны. Главная полоса расселения: общий вид, границы, причины возникновения, внутренние различия, динамика.

Тип заселения как сочетание городского и сельского расселения. Взаимовлияние городского и сельского расселения. Стадии развития расселения по Ж.А. Зайончковской. Варианты городского каркаса территории. Основные типы заселения. Историческая обусловленность и изменение сложившихся типов.

Тема 6. Подходы к описанию жизнедеятельности населения. Территориальные общности.

Основные понятия: условия жизни, уровень и качество жизни, образ жизни. Образ жизни как система видов деятельности. Развитость и согласованность составляющих образа жизни. Субъекты образа жизни: индивид, семья, различные социальные группы (социумы). Правомерность рассмотрения группы в качестве субъекта, дифференцированность образа жизни в пределах группы. Факторы образа жизни. Образ жизни и расселение. Образ жизни и застройка населенных пунктов.

Городской и сельский образ жизни как два «полярных» типа. Различия между городским и сельским образом жизни. Представления об их соотношении: дихотомия, континуум, отсутствие различий. Модель сельскогородского континуума, ее варианты. Понятие маргинальности. Типология образа жизни, возможные подходы, общие и частные типологии. Территориальная подвижность как важнейший параметр при географическом изучении образа жизни. Методы изучения образа жизни.

Территориальные общности. Понятие о территориальной общности (ТО). Подходы к выделению и основные признаки ТО. Расселение и ТО. Пространственная структура ТО: центр, периферия, срединная зона. Объекты – организаторы социального пространства. «Дефицит функций», иерархия ТО. Организованность ТО, пространственная самоидентификация ее членов. Управление и самоуправление в ТО. Территориальные интересы.

Территориальная общность как субъект воспроизводства. Механизмы социально-демографического воспроизводства: воспроизводство людей, воспроизводство отношений, воспроизводство структуры ТО. Компоненты динамики численности населения, схема Дж. Уэбба. ТО и брачный рынок, концепция дема. Воспроизводство социальных и медико-биологических качеств населения. Воспроизводство норм и ценностей, потребностей и интересов, особенностей поведения. Воспроизводство вертикальной (статусно-ролевой и горизонтальной (пространственно-поселенческой структуры ТО. Социально-профессиональная, пространственная, межпоколенческая

мобильность. Социальная адаптация. Взаимосвязь социальных и демографических процессов в ТО. Условия функционирования и развития ТО: ЭГП, размеры и функции поселений, социально-экономическая, этническая, экологическая ситуация. Устойчивость ТО.

4.4. Содержание лабораторных занятий, структурированное по темам (разделам).

Лабораторные работы (лабораторный практикум)

Тема 1.

Население и география.

Практическая работа №1.

Предмет и задачи географии населения.

Вопросы для собеседования.

1. Предмет географии населения. Научное и учебное понятие предмета.
2. Основные разделы географии населения как учебного предмета в вузе.
3. Научное и практическое значение изучения географии населения.

Тема №2.

Из истории географии населения в России и СССР

Практическая работа №2.

История географии населения в России и СССР.

Семинарское занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений.

Тема №3.

Источники информации

Практическая работа №3.

Учет населения.

Семинарское занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений.

Тема №4.

Демография

Практическая работа №4.

Воспроизводство населения.

Рождаемость населения. Смертность населения. Составление графиков рождаемости и смертности населения отдельных стран.

Практическая работа №5.

Естественный прирост населения.

Анализ данных таблиц.

Практическая работа №6.

Динамика численности населения.

Составление графика динамики численности населения трех стран (по выбору на основе данных таблицы).

Практическая работа №7.

Половая и возрастная структура населения.

Составление половозрастных пирамид. Анализ половозрастных пирамид разных стран мира.

Тема №5.

Население и экономика

Практическая работа № 8.

Трудовые ресурсы и их использование.

Анализ таблиц, выявление географических различий в обеспеченности трудовыми ресурсами своего экономического района.

Анализ карты «Трудовые ресурсы».

Выявление зависимости занятости населения в общественном производстве от социальноэкономической структуры государств на основе рисунка «Доля экономически активного населения стран мира».

Тема №6.

Социальный состав населения и уровень образования

Практическая работа № 9.

Социальный состав населения.

Семинарское занятие. Работа с таблицами, по которым можно проследить изменение социального состава населения России. Заслушивание сообщения на тему «Изучение социальноклассовой структуры населения стран мира в школьном курсе географии».

Тема №7.

География народов

Практическая работа № 10.

Расовый состав населения мира.

Собеседование по вопросам о расах, расообразовании, основных признаках рас. Заслушивание и обсуждение сообщений.

Практическая работа № 11.

Этнический состав населения.

Изучение изменения национального состава населения России. Анализ этнографических карт. Заслушивание и обсуждение сообщений.

Практическая работа № 12.

Религиозный состав населения.

Выявление причин широкого географического распространения христианства, выявление ареалов распространения трех основных течений христианства – католицизма, протестантизма, православия.

Исторические причины и география распространения ислама в мире. Причины роста влияния в последнее время ислама.

Виды местных религий, сохранившиеся до сих пор.

Заслушивание и обсуждение сообщений.

Тема №8.

Размещение и миграции населения

Практическая работа № 13.

Размещение населения.

Анализ карты плотности населения России.

Составление карт размещения населения своей области, района (всего населения и отдельно сельского.

заслушивание и обсуждение сообщения.

Практическая работа № 14.

Городское и сельское население.

Анализ карт урбанизированности территории России. Составление графиков динамики населения крупнейших городов мира. Определение густоты сельских населенных пунктов, их средней людности, планировочных форм и

т.п.

Практическая работа № 15.

Миграции.

Анализ данных таблиц, выявление географических различий территориальной мобильности населения России.

Заслушивание и обсуждение сообщений.

Тема №9.

Подходы к описанию жизнедеятельности населения

Практическая работа № 16.

Город и деревня.

Собеседование по вопросам. Выявление различий между странами по показателю урбанизированности. Анализ таблиц. Заслушивание и обсуждение сообщений

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «География населения с основами демографии» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, лабораторно-практические работы. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 12% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Перечень тем для самостоятельного изучения:

№	Тема СРС	Кол-во часов	
---	----------	--------------	--

1.	Переписи населения в демографической истории человечества.	2	Конспектирование и доклад
2.	Демографические теории первопроходческого значения	2	Конспектирование и доклад
3.	Мальтузианство и неомальтузианство	2	Конспектирование и доклад
4.	Демографическая модернизация в России и мире.	2	Конспектирование и доклад
5.	Демографические мифы начала 21 в.	2	Конспектирование и доклад
6.	Пол и гендер – ключевые понятия современной демографии	2	Конспектирование и доклад
7.	Периодизация человеческой жизни и феномен старения населения	2	Конспектирование и доклад
8.	Этносоциальные процессы на Северном Кавказе	2	Конспектирование и доклад
9.	Языковая карта мира	2	Конспектирование и доклад
10.	Эволюция семьи и брака в постиндустриальном мире	2	Конспектирование и доклад
11.	Кризис семьи в РФ и РД	2	Конспектирование и доклад
12.	Демографические угрозы и риски	2	Конспектирование и доклад
13.	География беженства	2	Конспектирование и доклад
14.	Мегапроблемы больших городов	2	Конспектирование и доклад

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК 4	Знать: общие основы социально - экономической географии, географии населения с основами	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ

	<p>демографии, геоурбанистики.</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине; полно и логично излагать освоенный учебный материал.</p> <p>Владеть: навыками и (или) опытом использования в географических исследованиях знания об общих основах социально - экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции: пороговый, базовый и продвинутый. Бакалавриат формирует пороговый и базовый уровни компетенции. Компетенции не являются непосредственными элементами содержания учебной дисциплины, поэтому оценка их формирования выполняется как экспертное представление преподавателя приблизительно по ниже представленным схемам формулировок.

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально - экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики»

Уровень	Показатели обучающийся (что должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: общие основы социально - экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.</p> <p>Уметь: использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально - экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.</p> <p>Владеть: навыками и (или) опытом использования в географических исследованиях знания об общих основах социально - экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>	<p>Знает: основы социально-экономической географии и географии населения.</p> <p>Умеет: выбирать отдельные данные характеристики населения.</p> <p>Владет: методами обработки социально-демографической информации.</p>	<p>Знает: основы, общие положения социально-экономической географии.</p> <p>Умеет: оценить демографическую обстановку, дать краткую характеристику с применением экономико-географических знаний.</p> <p>Владет: навыками работы с экономико-демографической информацией.</p>	<p>Знать: общие основы социально - экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.</p> <p>Уметь: использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально - экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.</p> <p>Владеть: навыками и (или) опытом использования в географических исследованиях знания об общих основах социально - экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Перечень контрольных вопросов и заданий

1. Показатели естественного движения населения (общие, частные, интегральные).
2. Основные (исторические типы воспроизводства населения; демографический переход. Режим воспроизводства в разных группах стран.
3. Рождаемость и смертность: факторы, тенденции изменения, географические различия.
4. Состав населения по полу и возрасту.
5. Демографическая ситуация, демографическое поведение, демографическая политика.
6. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Структура занятости.
7. Рынок труда: основные понятия и географические особенности в современной России. Политика занятости.
8. Расы и расообразование. Современная расовая картина мира.
9. Этнические общности и этнические процессы.
10. Миграция населения: понятие, типы, значение. Показатели миграции.
11. Механизм миграции. Миграционная политика.
12. Общее представление о расселении и о населенных пунктах. Расселение и размещение производства.
13. Типы сельских поселений: исторические типы, функциональная типология, внутривоспроизводственное расселение.
14. Пространственная структура сельского расселения: ареалы, районы, зоны расселения. Очаговое, выборочное, сплошное расселение.
15. Зональные типы сельского расселения на территории Российской Федерации и бывшего СССР (по С.А.Ковалеву). Азональные типы сельского расселения.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Источники информации для изучения состава и динамики населения России.
2. Типы воспроизводства населения. Демографический переход.
3. Региональные особенности демографического перехода в СССР и в России.
4. Демографические кризисы в России в XX в.
5. Особенности современной демографической ситуации в различных районах России.
6. Особенности рынка труда в развитых и развивающихся странах.
7. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социальноэкономического развития.
8. Особенности занятости населения в СССР. Эволюция занятости в России в постсоветский период, ее региональные особенности. География безработицы в России.
9. Социальная структура населения в различных типах стран.
10. «Индекс человеческого развития», его различия между странами мира.
11. География человеческих рас.
12. Типы этнических общностей. Этнические процессы.
13. Изменения этнического состава стран Западной Европы во второй половине XX в. Проблемы адаптации эмигрантов.
14. Типы стран по характеру этнического состава населения.
15. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
16. Этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь).
17. География основных ветвей христианства, ислама, буддизма.

18. Изменения в распространении мировых религий в XX в.
19. География религий России. Современные изменения религиозной карты страны.
20. Роль миграций в изменении размещения населения мира. Изменения направления миграций в середине XX в.
21. Особенности межрайонных миграций населения в СССР и в постсоветской России, их причины и последствия.
22. Международные миграции населения Российской империи, СССР и России, их причины и последствия.
23. Миграционный обмен между Россией и «ближним зарубежьем». Проблемы «вынужденных миграций».
24. Градообразующие и градообслуживающие функции городов. Функциональная типология городов.
25. Особенности урбанизации в странах разного типа.
26. Специфика урбанизации в России. Основные этапы урбанизации.
27. Формы городского расселения. Агломерации. Мегалополисы.
28. Современные проблемы городов различных типов в России.
29. Возможности управления процессами урбанизации. Опыт различных стран.
30. Сельское расселение, его отличия от городского. Особенности сельского расселения в различных странах.
31. Зональные особенности сельского расселения России. Опыт регулирования развития сельского расселения.
32. Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей.
33. Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.

Примерный перечень тестов для промежуточного и итогового контроля

География населения с основами демографии, как общественная наука.

Демографические, миграционные и урбанистические процессы в мире.

_____ один правильный

В настоящее время численность населения мира ежегодно увеличивается на

90млн.

20тыс.

5млн.

45млн.

_____ соответствие

Установите соотношение между режимами воспроизводства населения и их показателями

1.Расширенное воспроизводство

2.Простое воспроизводство

3.Суженное воспроизводство

Показатели рождаемости превышают показатели смертности

Естественный прирост равен нулю

Показатели смертности превышают показатели рождаемости

_____ один правильный

В течении 19 века население мира увеличилось на:

710млн.

100млн.

50млн.

359млн.

_____ сортировка

Расположите эти страны по убыванию в них численности населения

Китай

Индия
США
Индонезия
Бразилия

_____ сортировка

Расположите эти континенты по убыванию в них плотности населения

Азия
Европа
Африка
Америка
Австралия и Океания

_____ один правильный

Учет рождаемости и смертности ведется из расчета на (жителей):

1000
50
150
500

_____ один правильный

Естественный прирост населения больше 30% в:

Кения
Китай
Германия
Россия

_____ один правильный

Очень низкий естественный прирост менее 2%:

Россия
Польша
Индия
Египет

Установите соответствие между этими округами РФ и плотностью населения на их территории

1. Ненецкий автономный округ
2. Центральный федеральный округ
3. Северный Кавказ
4. Центральное Черноземье

57,1 человек на км²
0,3 человек на км²
49,6 человек на км²
46,9 человек на км²

_____ ответ на вопрос

К категориям поселков _____ типа относятся населенные пункты, в которых размещены промышленные производства или пункты, являющиеся центрами транспортных развязок городского

_____ ответ на вопрос

К _____ поселкам относят населенные пункты, расположенные в рекреационных зонах с лечебными ресурсами и населением не менее 2 тыс. человек курортным

_____ сортировка

Расположите эти субъекты РФ по убыванию показателя городского населения

Тува
Карачаевочеркессия
Дагестан

Ингушетия
Калмыкия
Чечня
Алтай

_____ один правильный

В настоящее время в РФ насчитывают

1087 городов
500 городов
750 городов
1500 городов

_____ один правильный

В РФ такое количество «городов миллионеров»

12
25
30
45

_____ соответствие

Установите соответствие между этими областями РФ и плотностью населения на их территории

1. Каменская область
2. Урала Поволжье Чувашия
3. Кемеровская область
4. Западная Сибирь
5. Эвенкийский автономный округ

62 человек на 1 км²
74 человек на 1 км²
30 человек на 1 км²
15 человек на 1 км²
0,02 человек на 1 км²

_____ несколько правильных

Крупнейшими городскими агломерациями в РФ считаются

Московская
Санктпетербургская
Нижегородская
Тюменская
Сахалинская

_____ один правильный

Сельское население РФ на 2010г составляет

27% населения
45%
55%
10%

_____ несколько правильных

К работникам социальной сферы относятся

Учителя ,врачи
Работники культуры
Сфера социального обслуживания
Депутаты
Бизнесмены

_____ один правильный

В РФ насчитывают такой процент административных территориальных единиц

76%

100%
50%
35%

_____ сортировка

Расположите эти субъекты РФ по убыванию показателя сельского населения

Алтай
Чечня
Калмыкия
Дагестан
КарачаевоЧеркессия
Ингушетия
Тува

_____ один правильный

Этот ученый занимался изучением процесса формирования экономических систем, включая и развитие городов

Н.Н.Колосовский
Т.И.Алексеев
Е.Н.Перцик
В.А.Тишков

_____ несколько правильных

Н.Н.Колосовский автор таких крупных работ
Теория экономического районирования
Основы экономического районирования
Географическая картина мира
Проблемы динамики населения СССР

_____ несколько правильных

К специальным градообразующим отраслям относятся
Профессия города
Обслуживание дальних связей
Обслуживание окружающей территории
Обслуживание населения
Подготовка кадров

_____ несколько правильных

К центральным градообразующим отраслям относятся
Переработка сельскохозяйственного сырья
Материально техническое снабжение
Подготовка кадров
Обслуживание дальних связей
Профессия города

_____ несколько правильных

По степени развития функциональной структуры города бывают

Однофункциональные
Многофункциональные
Малозначимые
Нет таких данных

_____ ответ на вопрос

Города наделяются _____ функциями, «Государственные власти, вверяя эту функцию какому либо городу тем самым признают за ним определенное превосходство, с которыми вынуждены считаться другие населенные пункты»
административными

_____ один правильный

Свыше 2/3 населения РФ проживают в районах со средней температурой в январе ниже

10
20
45
5

сортировка

Распределите эти регионы РФ по убыванию в них средне месячной заработной платы труда:

Чечня

Ставропольский край

Карачаево Черкесск

Ингушетия

Дагестан

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий –40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Алиева В.Ф. Демографические процессы в современном Дагестане. – М.: Наука, 2007. – 325 с.
2. Введение в демографию / Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. – М.: Экономический факультет МГУ, 2003. – 636 с.
3. Демография: Учебное пособие / Под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина. – М.: КНОРУС, 2009. – 188 с.
4. Борисов В.А. Демография: Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 2001.
<http://www.zipsites.ru/books/demografiya/>
5. Ковалев С.А., Ковальская Н.Я. География населения СССР. М.: ИздвоМоск. унта, 1980.
6. Население // Экономическая и социальная география России / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009.
7. Слука А.Е., Слука Н.А. География населения с основами демографии: Учебнометод. пособие для вузов. М.: ИздвоМоск. унта, 2001.
8. Итоги переписи 2010 года. Материалы переписи (в 12 т.) М.2012 г

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. Многоликая деревня (население и территория. М.: Мысль, 1990.
2. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен: Монографический сборник / Под ред. П.М. Поляна, А.И. Трейвиша, Т.Г. Нефедовой. М.: ОГИ, 2001.
3. Демографическая модернизация России: 1900-2000. Под ред. А. Вишневого. – М.: Новое издательство, 2006
4. Зайончковская Ж.А. Демографическая ситуация и расселение. М.: Наука, 1991.
5. Зайончковская Ж.А. Россия: миграция в разном масштабе времени // Центр изучения проблем вынужденной миграции в СНГ: Науч. докл., вып.1. М., 1999.
6. Клупт М.А. Демография регионов Земли. СПб: Питер, 2008
7. Ковалев С.А. Сельское расселение: Географическое исследование. М.: ИздвоМоск. унта, 1963.
8. Лаппо Г.М. География городов. М.: Владос, 1997.
9. Маергойз И.М. Географическое учение о городах. М.: Наука, 1987.
10. Медков В. М. Демография. – М.: ИнфраМ, 2005 <http://www.socioline.ru/node/405>
11. Народонаселение: Энцикл. словарь. М.: БРЭ, 1994.
12. Народы и религии мира: Энциклопедия. М.: БРЭ, 1998.
13. Народы России: Энциклопедия. М.: БРЭ, 1994.
14. Население России // Ежегодные демогр. докл. / Отв. ред. А.Г. Вишневский. М., 1993–2008 гг. (Институт прогнозирования РАН; Центр демографии и экологии человека.
15. Перцик Е.Н. Геоурбанистика. – М.: Академия, 2009
16. Покшишевский В.В. Население и география: Теорет. очерки. М.: Мысль, 1978.
17. Пучков П.И., Казьмина О.Е. Религии современного мира. М.: УРАО, 1998.
18. Сوفي А. Общая теория населения / Пер. с франц.: В 2 т. М.: Прогресс, 1977.
19. СССР–СНГ–Россия. География населения и социальная география. 1985–1996: Аналитикобиблиогр. обзор. М.: Эдиториал УРСС, 2001.
20. Ткаченко А.А. Территориальная общность в региональном развитии и управлении. Тверь: ТГУ, 1995

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm> Статистическая база Департамента населения ООН.
2. <http://gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики РФ.

3. <http://cisstat.com/>Международный статистический комитет стран СНГ.
4. <http://perepis2002.ru/>Всероссийская перепись населения 2002 года.
5. <http://demoscope.ru/>ДемоскопWeekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУВШЭ.
6. <http://rusnations.ru/>Проект «Лица России». Сайт о народах России.
7. <http://socpol.ru/atlas/>Социальный атлас российских регионов.
8. <http://mojgorod.ru/>Народная энциклопедия городов и регионов России Справочный ресурс по городам России.
9. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия»(заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети.Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)
10. <http://www.elibrary.ru/>Полнотекстовая научная библиотека e-Library(заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
11. <http://www.biodat.ru/>Информационная система BIODAT.
12. <http://elementy.ru/>Популярный сайт о фундаментальной науке.
13. <http://www.sevin.ru/fundecology/>Научно-образовательный портал.
14. <http://elib.dgu.ru/>Электронная библиотека ДГУ
15. <http://edu.dgu.ru/>Образовательный сервер ДГУ
16. <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем гидрологии.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекции. Главная и определяющая особенность любого лабораторного занятия наличие эксперимента, исследования, а также диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке лабораторных занятий желательно придерживаться следующего алгоритма:

а разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение целей и задач занятия;
- выбор методов, приемов и средств, для проведения семинара, подготовка объектов исследования и оборудования;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б подготовка обучаемых и преподавателя:*
- составление плана практического и семинарского занятия из 3-4 вопросов и предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к нему;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники, -информационные сборники, статистические данные и др.;
- создание набора наглядных пособий;
- подготовка оборудования, объектов исследования и материала.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи:
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Информационно справочные системы

1. <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm> Статистическая база Департамента населения ООН
2. <http://gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики РФ.

3. <http://cisstat.com/>Международный статистический комитет стран СНГ.
4. <http://perepis2002.ru/>Всероссийская перепись населения 2002 года.
5. <http://demoscope.ru/>ДемоскопWeekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУВШЭ.
6. <http://rusnations.ru/>Проект «Лица России». Сайт о народах России.
7. <http://socpol.ru/atlas/>Социальный атлас российских регионов.
8. <http://mojgorod.ru/>Народная энциклопедия городов и регионов России Справочный ресурс по городам России.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных и семинарских занятий.

В учебном процессе для освоения дисциплины *«География населения с основами демографии»* используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;
- компьютерный класс с доступом в Интернет.