

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык конца XX нач. XXI века»**

Образовательная программа

45.04.01 - Филология

Профиль подготовки

**«Русский язык в полилингвистическом пространстве»**

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*Очная*

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины «Русский язык конца XX нач. XXI века»  
составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
подготовки (специальности)

45.04.01 – Филология, уровень подготовки - магистратура

от «7» 08.2014 протокол № 947

Разработчик(и): Гасанова С.Н., д.филол.н., проф. кафедры теоретической и прикладной  
лингвистики

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры русского языка

от «17» апреля 2016г. протокол № 8

Зав. кафедрой Самедов Д.С. проф. Самедов Д.С.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «16», протокол № 86

Председатель Джамалов К.Э. Джамалов К.Э.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «30» 08 2016г. Самедов Д.С.  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Курс «Русский язык конца XX нач. XXI века» входит в вариативную часть (по выбору) цикла общенаучных дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой русского языка .

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с активными процессами в развитии русского литературного языка в новейший период (конец XX – начало XXI вв.), а также изучением функционирования языковых единиц в текстах различной стилистической принадлежности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК – 1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, презентаций, коллоквиума* и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семе стр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточн. аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
Все го	из них							
	лекци и	лаб. занят ия	практи ческие занятия	КС	консульт ации			
9	6		20			118	зачет	
26								

Основной целью освоения данной дисциплины является рассмотрение активных процессов в функционировании русской языка конца XX - начала XXI вв., обусловленных социальными факторами.

Кроме того в задачи дисциплины входят следующие частные задачи:

1) анализ изменения в составе и функционировании лексических единиц в рассматриваемый период;

- 2) рассмотрение семантических сдвигов в лексике и потенциальных возможностей расширения семантической структуры слов и их валентностных свойств;
- 3) характеристика коннотативного и стилистического аспектов функционирования лексических единиц;
- 4) отражение в семантической структуре новых лексических единиц национально-культурных компонентов;
- 4) изучение причин и закономерностей и сущности развития русского языка в лексическом аспекте;
- 5) анализ изменений в фонетике;
- 6) рассмотрение изменений в грамматике в русском языке в отмеченный период;
- 7) развитие у обучающихся качеств языковой личности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Русский язык конца XX нач. XXI века» **входит** в вариативную часть и предназначена для магистров филологических специальностей, являясь обязательным компонентом образовательного стандарта магистратуры по направлению 45.04.01. – «Филология»

Данный курс дает представление об активных процессах, происходящих в русском литературном языке в отмеченный период как подсистеме наиболее значимой в социальном и коммуникативном отношениях, анализируются единицы основных уровней языка, а также изменения в социальных и территориальных диалектах.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра и специалиста филологии (лингвистики): «Введение в языкознание», «Современный русский язык. Лексикология», «Стилистика русского языка», «Лингвокультурология», «Общее языкознание».

В свою очередь дисциплина тесно связана с практическим курсом русского языка (региональный компонент программы подготовки бакалавров) и с дисциплиной «Русский язык и культура речи».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время дальнейшего освоения ряда дисциплин ООП магистратуры («Риторика», «Русская языковая картина мира», «Языковая личность в условиях поликультурного пространства» и др.), а также во время прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

ОК- 1	Выпускник должен обладать: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<p><b>Знать:</b> - основные исследования в области изучения связи языка и мышления; общие методы и приемы, средства познания, обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - контролировать уровень своего интеллектуального развития.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа и синтеза, обобщения исследуемого материала; нравственного и физического самосовершенствования; - навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.</p>
ОК -4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности;	<p><i>Знать</i> новые направления современной лингвистики;</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно приобретать новые знания и применять их в практической деятельности, а также при характеристике коммуникативных процессов в современном языке; выявлять коммуникативные явления на разных уровнях современного русского языка.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками приобретения и применения в профессиональной деятельности новых знаний при помощи современных информационных технологий</p>
ОПК -1	готовностью к коммуникации в устной и письменной функциях на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для	<b>Знать:</b> теоретические и основы теории и лингвистики текста, коммуникативной лингвистики.

	решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b> - поставить цель теоретического исследования; - определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения текста на государственном языке РФ; подготовки информационно-аналитических материалов, осуществления публичных выступлений межкультурной и межнациональной коммуникации.</p>
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;	<p><b>Знает</b> основные подходы, источники, методы и приёмы получения знаний в области филологии.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать, реализовать и распространять результаты научных проектов в области филологии.</p> <p><i>Владеть:</i> для проведения теоретического исследования и демонстрации знаний в области филологии - способностью определения явлений и процессов, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования методологию проведения теоретического исследования</p>
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><b>Знает:</b> виды устной и письменной коммуникации: области прикладного использования полученных знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками</p>

		лингвистического анализа текстов, создания рефератов, аннотаций текстов; создания и продвижения собственных научных проектов
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы- 144 академических часа

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лабораторны	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Социальные факторы, обусловившие изменения в русском языке конца XX столетия.</b>									
1	Введение. Условия функционирования русского языка в конце XX столетия: перестройка, распад СССР, изменение государственного устройства России.	9	1-	1	2			10	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала

2	Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития	9	4-5		1			10	
3	Расширение границ русского литературного языка.	9	6-7	1	1			10	Презентации. Рефераты
	<i>Итого по 1 модулю: 36 часов</i>	9	8-9	2	4			30	
<b>Модуль 2. Изменения в лексике и лексической семантике.</b>									
1	Изменения в соотношении прямых и переносных значений, расширение значений слов.		10-11	1	2			10	Конспектирование. Устный опрос
2	Сравнительный анализ семантических процессов в литературном языке и в сленге	9	12-13	1	2			10	Устный опрос
3	Активные процессы в территориальных говорах	9	14		2			10	Реферат.
	<i>Итого по 2 модулю: 36 часов</i>	9	14-15	2	4			30	
<b>Модуль № 3. Активные процессы в грамматике</b>									
1.	Процессы, связанные с функционированием глагола.	9	16	1	2			8	
2.	Изменения в области имен	9	16		2			10	Работа с текстами,



	существительных,								конспектирование
3.	Изменения в прилагательных, числительных. Развитие синтаксических механизмов	9	17	1	2			10	Презентации
	Итого по 3 модулю 36 часов	9		2	6			28	
<b>Модуль №4. Активные процессы в фонетике и акцентуации, а также в современной письменной практике</b>									
1.	Активные процессы в фонетике.	9	18	1	1			6	
2.	Активные процессы в просодической системе русского литературного языка	9	19					6	Презентации
3.	Современная ситуация в области русского письма — соотношения между нормой (системой орфографических правил) и узусом (письменной практикой).	9	20	1	1			8	Работа с текстами, словарями
4.	Процессы, характеризующие язык современных средств массовой информации. Связь языка СМИ и интернет-коммуникации	9	21		2			10	Работа с текстами газет, радио-, теле- передач
	Итого по 4 модулю			2	4			30	

	36 часов							

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

**Модуль 1. Социальные факторы, обусловившие изменения в русском языке конца XX столетия.**

**Тема 1.1. Введение. Условия функционирования русского языка в конце XX столетия.**

***Содержание:***

Социальные причины происходящих изменений: демократизация русского общества, деидеологизация многих сфер человеческой деятельности, антитоталитарные тенденции, снятие разного рода запретов и ограничений в политической и социальной жизни, «открытость» к веяниям с Запада в области экономики, политики, культуры и др.

Связь происходящих в нем изменений с изменениями в обществе наиболее отчетливо, например, проявляется в увеличении потока англоязычных заимствований, в активизации некоторых речевых жанров, предполагающих спонтанность речи и относительную свободу речевого поведения (таковы, например, жанры радио- и телеинтервью, в советское время влачившие жалкое существование, — см. об этом, в частности, в работе: [Голанова 1997], — разнообразные ток-шоу, телевизионные игры с множеством участников и т.д.).

**Тема 1.2. Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.**

***Содержание.***

Обусловленность изменений в литературном языке изучаемого периода сколько вхождением в публичную жизнь таких групп людей, которые в своих привычках и пристрастиях связаны с разного рода жаргонами и другими формами нелитературной речи. Отход в области социальной жизни общества от канонов и норм тоталитарного государства, провозглашение свободы как в общественно- политической и экономической сфере, так и в человеческих отношениях сказываются, в частности, на оценках некоторых языковых фактов и процессов: то, что раньше считалось принадлежностью социально непрестижной среды (преступной, мафиозной, просто малокультурной), начинает приобретать «права гражданства» наряду с традиционными средствами литературного языка (вхождение криминала входит в быт, в лексикон, язык эзков и урок на телевидении и радио и т.д.).

**Тема 1.3.Расширение границ русского литературного языка. *Содержание.***

«Смягчение литературной нормы» [Норман 1998: 67], допущение в литературный речевой оборот таких средств, которые до недавнего времени считались

принадлежностью неcodифицированных подсистем русского национального языка. Массовое вхождение в литературно-речевой обиход инноваций вызывает необходимость оценки этих элементов как с позиций нормы, так и в отношении их социальной маркированности: многие из новшеств имеют отчетливо выраженное «социальное происхождение». Активизация форм множественного числа существительных мужского рода с ударными флексиями: взво- дА, срокА, обыскА, тросА, приискА, вызовА, сейнерА, тортА, супА, юпитер А и под. Многие из этих форм проникают в литературный речевой обиход из профессиональной среды: взводА (взводОв, взводАм и т. д.) — из речи военных; срокА и обыскА — из речи прокурорских и милицейских работников и т.д.

## **Модуль 2. Изменения в лексике и лексической семантике.**

**Тема 2.1.** Изменения в соотношении прямых и переносных значений, расширение значений слов.

*Содержание.* Деархаизация и активизация семантики из сферы административной, юридической, финансовой и конфессиональной/ православной лексики как в неофициальной, так и официальной (средствах массовой информации): активизация прямых значений слов *крестить(ся), венчаться, исповедоваться, причащаться, соборовать, отпевать, святить (воду, куличи, яйца), ладанка, благословить, поститься, верующий, панихида, батюшка, крестник, крестная мать, всенощная, иконостас, святые, мощи, монах* и др. [Скляревская 1991; Ермакова 2000]. Активное употребление слов и лексических значений, отражающих веру людей в чудеса, сверхъестественное.

Расширение значений у производных и непроизводных имен лиц: отглагольные и отадективные названия лиц, в частности, имена *фигурант, пользователь, уклонист, стрелок, бесплатник, наемник, частник, выдвигенец* и т.д.

Расширение значений может быть одним из проявлений процесса детерминологизации.

Развитие **метонимической** модели: *созвездие* — ‘лицо, рожденное под знаком этого созвездия’: Водолей, Стрелец, Скорпион и др.

## **Тема 2.2. Семантическая деривация в литературном языке и в сленге.**

*Содержание.* Активные модели семантической деривации сленга в сравнение их с продуктивными моделями деривации литературных значений.

Периоды развития сленга в русском языке. Основные пути пополнения сленга (заимствование из других языков и из других жаргонов, образование новых слов от основ слов литературного языка по словообразовательным моделям, различные формальные преобразования слов литературного языка и семантическая деривация и др.).

Способы выделения сленга в речи (кавычки и метаязыковые высказывания).

Оправдание употребления сленга общепринятым узусом. Для комментария такого типа характерны выражения что называется, как говорится, как говорят, как теперь говорят, что принято именовать, например:

Намерения губернаторов, однако, Котенкову, что называется, по барабану (Нов. изв., 08.06.2000).

## **Тема 2.3. Активные процессы в территориальных говорах**

*Содержание.* Уменьшение функций более или менее чистого диалекта. Типичные сферы использования – семья и разного рода ситуации непринужденного общения односельчан друг с другом. Особенностью современного функционирования территориальных говоров является определенная специфика языкового сознания их носителей: отношение к диалекту как к *единственному и естественному средству общения замещается у большинства сельских жителей отчетливо выраженной ориентацией на литературный язык, оценкой его как более престижной коммуникативной подсистемы, а своего говора — как подсистемы социально и функционально ущербной.*

### **Модуль 3. Активные процессы в грамматике.**

#### **Тема 3.1. Процессы, связанные с функционированием глагола**

*Содержание.* Изменения в функционировании видо-временных форм глагола, словообразовательные процессы, которые приводят к созданию новых приставочных образований с новыми лексическими значениями и т.д.

В последние десятилетия обнаруживается явное оживление в системе глагольного префиксального словообразования. Оно проявляется, в частности, в возникновении приставочных эквивалентов, параллельных уже существующим в литературном языке (ср., например, заимствованное из профессиональной речи *пропить* в значении ‘принимать лекарство в течение определенного времени; провести курс лечения’. Одной из наиболее активных приставок в последние десятилетия является приставка **от-**. Эта активная приставка вытесняет другие приставки у форм СОВ и парных НЕСОВ (ср. *отыграть* вместо *сыграть*, *отслушать* вместо *прослушать*, *отсмотреть* вместо *посмотреть*, *отшить* вместо *сшить*, *отследить* вместо *проследить* и т.д.

Формирование новых приставочных глаголов СОВ, которые внедряются в уже существующую видовую пару, вытесняя старый приставочный член СОВ этой пары или употребляясь наряду с ним (конкуренция глаголов *купить* — *прикупить*; *позвонить* — *перезвонить* и т.д.).

#### **Тема 3.2. Изменения в области имен существительных, прилагательных, числительных.**

*Содержание.* Взаимовлияние склонений и падежей у имени существительного. Омонимичные элементы в падежной системе русского языка (тенденция к аналитизму в разграничении падежа. Например, понять, какому падежу соответствует словоформа лошади — РОД, ДАТ, ПРЕДЛ в единственном числе или ИМ во множественном, можно по контекстам типа *нет лошади* (РОД), *подошел к лошади* (ДАТ), *беспокоится о лошади* (ПРЕДЛ), *лошади неслись* (ИМ МНОЖ).

Неизменяемые существительные (*пианино*: объявления по поводу продажи «пианино»; *такси, фортепьяно, пальто* и т.п.). Фамилии, топонимы на –о. Взаимовлияние падежей (Взаимовлияние падежей: РОД МНОЖ вместо ПРЕДЛ МНОЖ : *В разных документов это описывалось по-разному* (М. Осокин, НТВ, Новости, 18.09.2002); *Я говорю о мировых политиков* (ТВС, 2002, Смотрите, кто пришел, Р. Щедрин); *Забыв обо всех остальных принципов*; ПРЕДЛ МНОЖ вместо РОД МНОЖ).

### **Тема 3.3. Изменения в прилагательных, числительных. Развитие синтаксических механизмов.**

Сдвиги в употреблении числительных, связанные с упрощением и унификацией их склонения числительное *сто*: ко второй половине XX века у числительных *сто* и *двестив* качестве широко употребляемой укрепилась одна форма для всех косвенных падежей, которая совпадала с формой РОД: *сто* — *ста*, *двести* — *двухсот* и т. д. Ср. *не хватает ста рублей'*, *думает о ста/о двухсот* рублях [при нормативном о двухстах]. Абсолютное преобладание еще в 60-е годы XX столетия формы *ста* над формой *стах* было подтверждено экспериментально [РЯСО 3: 94]. В настоящее время *ста* является единственной формой для всех косвенных падежей; остальные безнадежно устарели. В конце XX — начале XXI столетия вместо РОД уже начинает употребляться форма ИМ — *погода, которую наблюдала лаборатория Михельсона в течение сто лет* (ЭМ, 19.09.2001); *в течение этих сто дней* (НТВ, Герой дня, 04.04.2000, Г. Явлинский). Сложные числительные и т.д.

Составные числительные. В XX веке в их косвенных падежах все компоненты, за исключением последнего, перестают склоняться, т. е. чаще всего имеют форму именит. П. становятся законными формы типа: «с пятьсот восемьдесят пятью рублями, более две тысячи пятьсот пятьдесят двух человек» и т.д.

Числительные количественные (...) усваивают все большую неизменяемость, окостенелость своих форм» [Панов 1962: 53].

Новая лексическая единица «двух тыща». В последнее десятилетие чрезвычайно распространилось употребление числительного две тысячи в родительном падеже вместо именительного в составе порядковых прилагательных: до двух тысяч десятого года.

Неправильное управление у числительных (*относительная влажность — восемьдесят три процентов* (ЭМ, 21.01.2002, Катя Маловичко) вместо процента.

Колебания в употреблении числительных, в согласовании прилагательных. Особенности употребления сравнительной степени прилагательных и наречий.

На рубеже веков обнаруживается неустойчивость в формообразовании сравнительной степени прилагательных и наречий. Это проявляется в контаминации аналитической и синтетической форм сравнительной степени (*Здесь более прямее* (на заседании в ИРЯз РАН, 31.01.2002, доктор филологических наук); *Чиновники как воровали, так и будут*, только более изощренней (Юлия Рутберг, актриса театра и кино. КП, 10.01.2002); более раньше (доклад в ИРЯзе, лето 2002, А. К. Жолковский) и т.д.

Усиление предложно-падежного управления (взамен падежного), а также о взаимодействии интересов говорящего и слушающего как одной из основных причин, обуславливающих изменения в грамматической системе языка.

### **Модуль 4. Активные процессы в фонетике и акцентуации, а также в современной п и с ь м е н н о й практике.**

#### **Тема 4.1. Изменения в фонетике.**

##### *Содержание.*

Утрата ассимилятивной мягкости согласного в сочетании с последующим мягким согласным Ни один из согласных, парных по твердости/мягкости, кроме [л] — [л'], не находится при всех условиях на первом или последнем этапе изменения С'С' gt; СС'. У всех этих согласных в зависимости от позиции и других условий наблюдается произношение мягкого или твердого варианта. Однако степень продвинутости в этом

процессе у разных согласных различна. С точки зрения места образования чаще других согласных мягкими бывают зубные, твердыми — заднеязычные. Иначе говоря, наименее продвинуты в процессе отвердения мягких согласных перед мягкими зубные, наиболее продвинуты — заднеязычные[81]. При этом распределение твердости/мягкости согласных в разных позициях может быть различным.

Например: в позиции с сонорным мягким [н'] может произноситься и [н] твердый: ко[н']тинент, ко[н']диционер и допустимо младшее ко[н]тинент, ко[н]диционер (2), бе[н]зин и бе[н']зин (3), во[н]зить ко[п]сервы и допустимо старшее во[н']зишь, ко[н']сервы (4).

На твердость/мягкость первого согласного может влиять его глухость/звонкость, звонкие согласные могут дольше сохранять мягкость, чем глухие. Так, произносится [ъ]деть и допустимо устарелое [в']деть (5), но только [ф]течь (6); гри[б]ница и допустимо старшее гри[б']ница (4), но ле[п]нина и допустимо устарелое ле[п']нина (5); де[б]ри и допустимо устарелое де[б']ри (5).

На твердость/мягкость первого согласного оказывает влияние место образования второго согласного. При этом перед согласными того же места образования мягкость согласного держится более устойчиво, чем перед согласным иного места образования. При некоторых условиях зубные перед мягкими зубными и заднеязычные перед мягкими заднеязычными могут быть только мягкими. Дольше держится мягкость согласных и перед /j/. Например: на[с]вистывать и допустимо старшее на[с']вистывать (4), но во[с]питывать, у[з]бек и допустимо устарелое во[с']питывать, у[з']бек (5). губные: о[б]менять и о[б']менять (3), о[п]тесать (6), о[б]резать и т.д.

#### **Тема 4.2. Активные процессы в просодической системе русского литературного языка.**

*Содержание.* Акцентуация сочетаний предлогов с существительными и числительными. Отказ от переноса ударения на предлог в подобных сочетаниях — явление, зародившееся давно. В наше время благодаря размыванию старшей акцентологической нормы, связанной с непереносом ударения на предлог, появилось значительное количество акцентных дублетов. Сейчас можно сказать: на' год и на год, за' зиму и за зиму, на' берег и на берег, по'д руку и под руку и т. д. Выбор одного из вариантов акцентирования рассматриваемых словосочетаний стал определяться не семантическим, а лишь ритмическим фактором, т. е. подсознательным стремлением говорящего к соблюдению оптимального интервала между словесными ударениями (2—3 безударных слога). Во фразеологических оборотах в современной русской речи стала возможной новая акцентуация в речи носителей литературного произношения: *без года неделя* (вместо *без году неделя*), *на ветер слов не бросаю* (вместо *на ветер слов не бросаю*), *око за око, зуб за зуб* (вместо *зуб за зуб*); с глазу на глаз (вместо *с глазу н глаз*). Ударение в формах прошедшего времени бесприставочных невозвратных и невозвратных глаголов. Изменения в акцентуации сложных слов. Акцентное выделение союзов, частиц, флексий, предлогов и приставок.

**Тема 4.3. Современная ситуация в области русского письма — соотношения между нормой (системой орфографических правил) и узусом (письменной практикой).**

*Содержание.* Соотношение орфографической нормы и практики письма. Противоборство нормы и узуса, стихии и порядка проявляется в письме в последовательном несоблюдении правил грамотными людьми. Сложившиеся систематические расхождения между рекомендациями правил и орфографической практикой в области слитного- дефисного написания сложных прилагательных: при сочинительной связи (равноправии компонентов) прилагательное пишется через дефис, например: рабоче-крестьянский, звуко-буквенный, выпукло-вогнутый, садово-огородный, мясо-молочный, англо-японский; при подчинительной связи (неравноправии компонентов) — слитно, например: железнодорожный, народнохозяйственный, естественнонаучный, рельсопрокатный, металлорежущий.

Однако орфографическая стихия сразу же начинает сбрасывать эту узду, наложенную на нее кодификаторами. Уже в момент выработки и принятия свода 1956 г. правила слитного-дефисного написания прилагательных стали нарушаться. В Орфографическом словаре, изданном в том же 1956 г. и призванном иллюстрировать новый свод, те же авторы, что участвовали в разработке свода, дают написания, нарушающие правила, напр.: жилищно-кооперативный (при: жилищный кооператив), народно-поэтический, парашютно-десантный (при: парашютный десант), сравнительно-исторический (при: сравнительная история), уголовно-процессуальный (при: уголовный процесс).

Правило слитного-дефисного написания сложных существительных иноязычного происхождения без соединительной гласной обречено на несоблюдение, так как по сути в этой области действует «списочное право»: пишем беф-брезе, ленд-лиз, люля-кебаб, ноухау, папье-маше, пресс-папье, но бефстроганов, ландвер, мейстерзингер, метрдетель, нотабене, портшез, прейскуртант, прессшпан. В этой области орфографии особенно актуально наблюдение за орфографической практикой и выявление факторов, стихийно определяющих слитное-дефисное оформление вновь появляющихся слов.

#### **Тема 4.4. Процессы, характеризующие язык современных средств массовой информации. Связь языка СМИ и интернет-коммуникации.**

*Содержание.* Расширение коммуникативного пространства дискурса СМИ посредством Интернет-коммуникации и их взаимовлияние; изменение концептуального пространства дискурса СМИ, связанное с расширением некоторых тематических полей, возникновением / заимствованием новых концептов, изменением значимости отдельных концептов в культуре, формированием новых концептуальных доминант; изменения в составе ключевых слов (активного словаря социума) и политических символов эпохи. Речевое взаимодействие человека с компьютером. Реакция на языковые сообщения. Лексика и фразеология компьютерного языка непрофессионалов. Образ компьютера в разговорной речи. Имена существительные. Глаголы. Имена прилагательные.

### **Темы практических занятий**

#### **Модуль 1. Социальные факторы, обусловившие изменения в русском языке конца XX столетия.**

**Тема 1.** *Введение. Условия функционирования русского языка в конце XX столетия.*

План

1. Социальные причины изменений русского языка в конце XX начале XXI века.
2. Смягчение литературной нормы.
3. Социальная маркированность словоупотреблений и синтаксиса.

#### Литература

*Иомдин Л. Л.* Русский предлог по: этюд к лексикографическому портрету // *Metodyformalne w opisiej?zykowslowianskich* (red. Z. Saloni). Bialystok

*Гловинская М. Я.* Активные процессы в грамматике (на материале инноваций и массовых языковых ошибок) // *Русский язык конца XX столетия (1985—1995)* / Отв. ред. Е. А. Земская. М., 1996. С. 237—304.

*Норман Б. Ю.* Грамматические инновации в русском языке, связанные с социальными процессами // *Русистика*. Берлин, 1998. № 1—2. С. 57—68.

*Крысин Л. П.* Социально обусловленные процессы в русском языке конца XX века // *Lew N. Zybatov (Hrsg.). SprachwandelinderSlavia, Teil 1.2000.*

Русистика на пороге XXI века: проблемы и перспективы: Мат-лымеждународ. науч. конф. (Москва, 8—10 июня 2002 г.). М., 2003.

### **Тема 2. Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.**

#### План

1. Либерализация общества, отход в области социальной жизни общества от канонов и норм тоталитарного государства.
2. Обусловленность изменений в литературном языке изучаемого периода сколько вхождением в публичную жизнь таких групп людей, которые в своих привычках и пристрастиях связаны с разного рода жаргонами и другими формами нелитературной речи.
3. Расширение границ русского языка.

#### Литература

М. Я. Гловинская, Е. И. Галанова и др.. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с., 2008 - перейти к содержанию учебника

*А.Д Дуличенко.* Русский язык конца XX века. Мюнхен, 1994.

*Л.П. Крысин.* Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. Москва, 1989

*О.П. Ермакова* Тоталитарное и посттоталитарное общество в семантике слов. — В: *Русский язык 1997*, 121-165.

*Рождественский Ю. В.* О современном состоянии русского языка // *Вестник МГУ.* Сер. 9. Филология. 3.1995

### **Модуль 2. Изменения в лексике и лексической семантике.**

#### **Тема 1. Изменения в соотношении прямых и переносных значений, расширение значений слов.**

#### План



1. Перераспределение активности прямых и переносных значений у некоторых групп слов.
2. Процесс расширения значений.
3. Тенденция к развитию энантиосемии.
4. Развитие многозначности и «омонимическое притяжение».

Литература

*М. Я. Гловинская, Е. И. Галанова и др.*. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с., 2008 - перейти к содержанию учебника

*Скляревская Г. Н.* Состояние современного русского языка. Взгляд лексикографа // Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русистики. М., 1991.

*Сальников Н. М.* Новое в лексике современного русского языка // ZielspracheRussisch. 13. Miinchen, 1992. С. 95—97.

Русский язык сегодня. 2. Активные языковые процессы конца XX века / Отв. ред. Л. П. Крысин. М., 2003

*Розина Р. И.* Семантическая деривация в литературном языке и сленге. М., 2005.

*Рахилина Е. В.* Когнитивный анализ предметных имен: семантика и *Падучева Е. В.* Метафорические и метонимические переносы в парадигме значений глагола назначить И Теория и типология языка: от описания к объяснению: К 60-летию А. А. Кибрика. М., 1999. С. 488—502. сочетаемость. М., 2000.

*Падучева Е. В.* Семантические исследования. М., 1996.  
*Норман Б. Ю.* К семантической эволюции некоторых русских слов // Мова тоталитарного суспільства. Кипв, 1995

*Кустова Г. И.* Когнитивные модели в семантической деривации и система производных значений // Вопр. языкознания. 2000, № 4. С. 85—109.

*Ермакова О. П.* Активные процессы в лексической семантике русского языка конца XX века И LewN. Zybatov (Hrsg.). Sprachwandel in der Slavia, Teil I. Frankfurt am Main, 2000.

**Тема 2.2. Семантическая деривация в литературном языке и в сленге.**

1. Активные модели семантической деривации сленга в сравнение их с продуктивными моделями деривации литературных значений.

2. Периоды развития сленга в русском языке.

3. Основные пути пополнения сленга.

Литература

*Дьячок М. Т.* Солдатский быт и солдатское аргю // Русистика. Берлин, 1992. №1. С. 35—42.

*Скляревская Г. Н.* Толковый словарь русского языка конца XX века: Языковые изменения / Под ред. Г. Н. Скляревской. СПб., 1998

*Ферм Л.* Особенности развития русской лексики в новейший период (на материале языка газет). Uppsala, 1994.

Юганов И., Юганова Ф. Словарь русского сленга. Сленговые слова и выражения 60—90-х годов / Под ред. А. Н. Баранова. М., 1997. Чередниченко Т. В. Россия 90-х в слоганах, рейтингах, имиджах И Актуальный лексикон истории культуры. М., 1999.

### **Тема 2.3. Активные процессы в территориальных говорах**

#### План

1. Социальная и ситуативная неоднородность современного территориального диалекта.
2. Активные процессы в городском просторечии.
3. Активные процессы в групповых жаргонах.

#### Литература

М. Я. Гловинская, Е. И. Галанова и др.. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с., 2008 -

Розанова Н. Н. Современное московское просторечие и литературный язык (на материале фонетики) // Городское просторечие: проблемы изучения / Отв. ред. Е. А. Земская, Д. Н. Шмелев. М., 1984. С. 37—65.  
Ровнова О. Г. Аспектологические наблюдения над говором казаков- некрасовцев // Проблемы современной русской диалектологии: Тез. докл. междунар. конф. 23—25 марта 2004. М., 2004. С. 132—133.

Капанадзе Л. А. Лексико-семантические особенности разговорной речи // Русская разговорная речь. М., 1983.

Капанадзе Л. А. Современная просторечная лексика (московское просторечие)//Городское просторечие: Проблемы изучения /Отв.ред. Е. А. Земская, Д. Н. Шмелев. М., 1984. С. 125—129.

### **Модуль 3. Активные процессы в грамматике.**

#### *Тема 3.1. Процессы, связанные с функционированием глагола*

#### План

1. Особенности формальной морфологии двувидовых глаголов.
2. Новое употребление некоторых приставочных глаголов. Приставки: «от-, при- , про-и т.д.
3. Промежуточные явления между лексическим и грамматическим.

#### *Литература*

М. Я. Гловинская, Е. И. Галанова и др.. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с., 2008 -

Русский язык конца XX столетия (1985-1995)/ Под ред. Е.А.Земской. - М., 2000.

### **Тема 3.2.Изменения в области имен существительных**

#### **План**

1. Оманимичные элементы в падежной системе русского языка (тенденция к аналитизму в разграничении падежа)
2. Особенности употребления несклоняемых существительных (появление форм, числа, Падежа)
- 3.Взаимовлияние падежей.

#### **Литература**

*М. Я. Гловинская, Е. И. Галанова и др.*. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с., 2008 -

*Мучник И. П.* Неизменяемые существительные, их место в системе склонения и тенденции развития в современном русском литературном языке // Развитие грамматики и лексики современного русского языка / Отв. ред. И. П. Мучник, М. В. Панов. М., 1964, С. 148—180. .

### **Тема 3.3. Изменения в прилагательных, числительных. Развитие синтаксических механизмов.**

#### **План**

1. Сдвиги в употреблении числительных, связанные с упрощением и унификацией их склонения (числит. «сто», «двести» и т.д.), а также с утратой флексий в предложных сочетаниях.
2. Особенности склонения составных числительных (утрата склонения всеми частями).
3. Неправильное управление у числительных (восемьдесят три процентов).
4. Неустойчивость в формообразовании сравнительной степени прилагательных и наречий.

#### **Литература**

*М. Я. Гловинская, Е. И. Галанова и др.*. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с., 2008 -

*Стернин И. А.* Что происходит с русским языком? Очерк изменений в русском языке конца XX века. Туапсе, 2000

### **Модуль 4. Активные процессы в фонетике и акцентуации, а также в современной п и с ь м е н н о й практике.**

#### **Тема 4.1. Изменения в фонетике и акцентуации**

#### **План**

1. Утрата ассимилятивной мягкости согласного в сочетании с последующим мягким согласным

2. Активные процессы в просодической системе русского литературного языка.
3. Современная ситуация в области русского письма — соотношения между нормой (системой орфографических правил) и узусом (письменной практикой).

#### Литература

Шварцкопф Б. С. «Я поставил кавычки потому, что...» // Облик слова. М, 1997. С. 374—381.

*Тема 4.2. Процессы, характеризующие язык современных средств массовой информации. Связь языка СМИ и интернет-коммуникации.*

#### План

1. Речевое взаимодействие человека с компьютером.
2. Лексико-семантический аспект дискурса СМИ Политические символы и ключевые слова эпохи

#### Литература

Ценности и символы национального самосознания в условиях изменяющегося общества. М., 1994.

*Рэймонд Э. С.* Новый словарь хакера. М., 1996. Литература

*Почепцов Г. Г.* Коммуникативные технологии XX века. М., 2000.

*Леонтьев Б.* Всё, что вы хотите знать об Internet. М., 1997.

*Лантева О. А.* Живая русская речь с телеэкрана (разговорный пласт телевизионной речи в нормативном аспекте). Сегед, 1990.

*Лебедева О. С.* Особенности формирования и функционирования компьютерного жаргона (дипломная работа). М., 1998.

#### **5. Образовательные технологии.**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;

самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Особое место в освоении данной дисциплины отводится самостоятельной работе магистрантов (СРС) общим объемом 118 часов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой (подготовка презентаций, рефератов, докладов). Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, интернет-издания, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, вопросы, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания).

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	<p>Арутюнова Н. Д. Аномалии и язык: К проблеме языковой картины мира // Вопр. языкознания. 1987, № 3. С. 3—19.</p> <p>Арутюнова Н.Д. Ненормативные явления и язык // Язык и логическая теория. М., 1987. С. 140—152.</p> <p>Арутюнова Н. Д. Метафора//Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990,</p> <p>Арутюнова Я. Д. //Язык и мир человека. М., 1998. С. 846—870.</p> <p>Балдаев Д. С., Белко В. К., Исупов И. М. Словарь тюремно- лагерно-блатного жаргона. М., 1992.</p> <p>Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 1955.</p> <p>Балли 1961 — Баллы Ш. Французская стилистика. М., 1961.</p> <p>Баранникова Л. И. О социально-исторической обусловленности русской разговорной речи // Русская разговорная речь. Саратов, 1970.</p> <p>Баранникова Л. И. Просторечие как особый социальный компонент языка // Язык и общество. Вып. 3. Саратов, 1974.</p> <p>Баранов А. Н., Крейдлин Г. Е. Иллокутивное вынуждение в структуре диалога // Вопр.</p>

		<p>языкознания. 1992, № 2.</p> <p>Барина Г. А. О произношении [IP], [ПГ] // Развитие фонетики современного русского языка / Под ред. С. С. Высотского, М. В. Панова, В. Н. Сидорова. М., 1966. С. 25—54.</p> <p>Барманкулов М. К. Жанры печати, радиовещания и телевидения. Алма-Ата, 1974.</p> <p>Барнет Вл. Проблемы изучения жанров устной научной речи // Современная русская устная научная речь. Красноярск, 1985.</p> <p>БАС — Словарь современного русского литературного языка. Т. 1—17. М.; JL, 1948—1965.</p> <p>Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика. М., 2001.</p> <p>Бельчиков 2005 — Бельчиков Ю. А. Проблема выбора слова в речевой практике современных СМИ (90-е гг. XX века) // Язык и мы. Мы и язык. М., 2005. .</p> <p>Бобрик М. А. Очерк языка семьи // Язык русского зарубежья. М., 2001.</p> <p>Большичева 1992 — Большичева Е. М. Структурная характеристика русских гласных фонем и закономерности их позиционного варьирования. М., 1992</p> <p>Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 1998.</p> <p>Бондалетов В. Д. Условные языки русских ремесленников и торговцев. Рязань, 1974.</p> <p>Бондарко Д. В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. Л., 1981.</p> <p>Бондарчук Г. Т. Наименования одежды и их семиотические функции // С любовью к языку: Сб. научных трудов. Посвящается Е. С. Кубряковой. М.; Воронеж, 2002.</p> <p>Борунова С. Н. Сочетания [ш'ч'] и [ПГ] на границах морфем // Развитие фонетики современного русского языка / Под ред. С. С. Высотского, М. В. Панова, В. Н. Сидорова. М., 1966. С. 55—71.</p> <p>Борунова С.Н. Об одной дискуссионной проблеме русской орфографии (к вопросу о написании сложных прилагательных в русском языке) // Русистика сегодня. 1998. № 3—4.</p>
--	--	--

			<p>Брагина Н. Г. Фрагмент лингвокультурологического лексикона // Фразеология в контексте культуры. М., 1999. С. 131—138.</p> <p>Брейтер М. А. Англицизмы в русском языке. Владивосток, 1997.</p> <p>Брчакова Д. О связности в устных коммуникатах // Синтаксис текста. М., 1979.</p> <p>Будаева Н. С. Идеологический компонент в семантике общественно- политического термина // Функциональная лингвистика: Язык. Человек. Власть: Мат-лыконф. Ялта, 1—6 октября 2001. Симферополь, 2001. С. 29—31.</p> <p>44 - 8534</p> <p>БукчинаБ. З., Калакуцкая Л. П. Сложные слова. М., 1974.</p> <p>Булатова Л. Н., Касаткин Л. Л., Строганова Т. Ю. О русских народных говорах. М., 1975.</p> <p>Булыгина, Шмелев 1982 — Булыгина Т. В., Шмелев А. Д. Диалогические функции некоторых типов вопросительных предложений // Изв. РАН. Сер. лит. и яз. Т. 41. 1982, №4. '</p>
2.	Выполнение презентаций, рефератов по разделу «Активные процессы в граматике»	Проверка выполненного задания преподавателем	<p>Гловинская М. Я. Семантика глаголов речи с точки зрения теории речевых актов // Русский язык в его функционировании. Коммуникативнопрагматический аспект. М., 1993.</p> <p>Гловинская М. Я. Активные процессы в грамматике (на материале инноваций и массовых языковых ошибок) // Русский язык конца XX столетия (1985—1995) / Отв. ред. Е. А. Земская. М., 1996. С. 237—304.</p> <p>Гловинская М. Я. Изменения в морфологии и синтаксисе // Русский язык. Развитие славянских языков (1945—1995). Najnowszedziej?zykowslowianskich. Opole, 1997. С. 203—232.</p> <p>Гловинская М. Я. Многозначность и синонимия в видо-временной системе русского глагола. М., 2001.</p> <p>Гловинская М. Я. Общие и специфические процессы в языке метрополии и эмиграции // Язык русского зарубежья. Общие процессы и речевые портреты / Отв. ред. Е. А. Земская. М.; Вена, 2001. С. 341—492.</p> <p>Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из</p>

			<p>наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – СПб, 1999</p> <p>Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М.-Киев, 2003.</p> <p>Дейк Т. ван. Анализ новостей как дискурса // Дейк Т. ван Язык. Познание. Коммуникация</p>
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией PowerPoint	Работа на семинаре	
	<p>Анализ разных типов коммуникативных ситуаций</p> <p>Выявление особенностей текстов различных жанров.</p> <p>Анализ языка СМИ.</p> <p>Вербальные и невербальные знаки – ключевые слова эпохи</p>	Работа на семинаре, Составление Презентаций.	<p>М. Я. Гловинская, Е. И. Галанова и др.. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с., 2008// <a href="http://sci.house/russkiy-yazyik/chast-aktivnyie-protsessyi-yazyike-russkogo-69985.html">http://sci.house/russkiy-yazyik/chast-aktivnyie-protsessyi-yazyike-russkogo-69985.html</a></p> <p>Какорина Е. В. Отражение социальной дифференциации русского языка в современной прессе II Публицистика и информация в современном обществе. Сб. статей / Отв. ред. Г. Я. Солганик. М., 2000. С. 24—34.</p> <p>Какорина Е. В. Интернет-коммуникация // Язык массовой и межличностной коммуникации. М., 2007.</p> <p>Иванов Л. Ю. Язык Интернета: заметки лингвиста. М., 2000.</p>

### **6.1. Содержание самостоятельной работы**



Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;

### **Примерная тематика рефератов.**

1. Активные процессы в русском языке конца XX — начала XXI века
2. К вопросу о лексических изменениях в русском языке и их отражении в толковых словарях
3. Расширение значений у имен лиц.
4. Тенденции к развитию энантиосемии. Ирония как источник энантиосемии
5. Инновации в области оценки как отражение изменений в общественном сознании.
6. Тенденции развития сленга в начале XXI века
7. Лексическое заимствование и калькирование
8. Активные процессы в грамматике (на примере глаголов, существительных и др. частей речи) (понятие коммуникации в современной лингвистике).
9. Изменения в фонетической системе языка.
10. Изменения в просодической системе русского литературного языка.
11. Активные процессы в области русского письма.
12. Активные изменения в языке СМИ.

### **6.2. Методические рекомендации**

Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

#### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><b>Знать:</b> - основные исследования в области изучения связи языка и мышления; общие методы и приемы, средства познания, обучения.</p>	<p>Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция</p>
	<p><b>Уметь:</b> - применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - контролировать уровень своего интеллектуального развития.</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>
	<p><b>Владеть:</b> - навыками нравственного и физического самосовершенствования; - навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>

ОК-4	<p><i>Знать</i> новые направления современной лингвистики основные уровни языка, особенности выделения и функционирования языковых единиц русского языка.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов</p>
	<p><i>Уметь</i> самостоятельно приобретать новые знания и применять их в практической деятельности, а также при характеристике коммуникативных процессов в современном языке;</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>
	<p><b>Владеть:</b> -навыками приобретения и применения в профессиональной деятельности новых знаний при помощи современных информационных технологий</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы теории и лингвистики текста, коммуникативной лингвистики.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов</p>
	<p><b>Уметь:</b> - поставить цель теоретического исследования; - определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками построения текста на государственном языке РФ; подготовки информационно-аналитических материалов, осуществления публичных выступлений межкультурной и межнациональной коммуникации.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> основные подходы, источники, методы и приёмы получения знаний в области филологии</p>	

	<b>Уметь:</b> разрабатывать, реализовать и распространять результаты научных проектов в области филологии.	
	<b>Владеть:</b> для проведения теоретического исследования и демонстрации знаний в области филологии - способностью определения явлений и процессов, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования методологию проведения	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
ПК-2	<b>Знать:</b> виды устной и письменной коммуникации: области прикладного использования полученных знаний.	
	<b>Уметь:</b> применять лингвистические методы и приемы к анализу устной и письменной речи для реализации поставленной цели.	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	<b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа текстов, создания рефератов, аннотаций	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**ОК-1** Схема оценки уровня формирования компетенции «Выпускник должен обладать: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Ступен и уровней освоени я компете нции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрирова ть)	Оценочная шкала		
		Удовлетворител ьно	Хорошо	Отлично
<b>Порогов ый</b>	<b>Знание</b> основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения	Неполное, т.е. удовлетворительн ое знание основных принципов самообразования;	Достаточно полное представление об основных принципах самообразования; методов и средств	Всестороннее и полное представление об основных принципах самообразования

		методов и средств познания. Уровень знаний невысокий.	познания, обучения. Хороший уровень знаний.	; методах и средствах познания, обучения. Высокий уровень указанной компетенции
<b>Базовый</b>	<b>Умение</b> применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции
<b>Продвинутый</b>	<b>Владение</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

**ОК-4** Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности»

Ступени и уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<b>Пороговый</b>	<b>Знание</b> способов определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
<b>Базовый</b>	<b>Умение</b> поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
<b>Продвинутый</b>	<b>Владение</b> методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических

				выводов проводимого исследования
--	--	--	--	--

**ОПК-1** Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к коммуникации в устной и письменной функциях на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для».

Ступени уровней освоения компетенц ии	Показатели (что обучающийся должен продемонстрирова ть)	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Знание основных уровней языка. Умение демонстрировать выделение и функционирование единиц языка; определять стилистическую принадлежность текста	Ознакомлен с основными понятиями функциональной, коммуникативной лингвистики, коммуникативной ситуацией.	Демонстрируе т хороший уровень знаний теоретической лингвистики, основных направлений современного языкознания не разграничивае т понятия <i>текст</i> <i>дискурс</i> ; особенности использовани я единиц языка в речи говорящего.	Высокий уровень указанных знаний в области теоретической лингвистики и его прикладных аспектов; исследование языковых единиц в диахронном и синхронном состоянии.
<b>Базовый</b>	<b>Умение пользоваться языком в различных ситуациях</b>	Способен анализировать языковые данные с применением качественных и количественных методов,	Демонстриру ет хороший уровень знания не только словаря и грамматики знание условий употребления тех или иных языковых единиц и их сочетаний, т.е. знания функциональ ной лингвистики	Демонстрирует умение квалифицирован но применять указанные умения в профессионально й деятельности лингвиста- исследователя

			«ситуативной грамматик»,. Допускает некоторые неточности	
<b>Продвинутый</b>	Владеет общими представлениями об особенностях текстов различных стилей, анализа языковых единиц различных уровней; правилам и построения связного текста и его смысловых категории, выражаемых по этим правилам.	Ознакомлен с Основными функциональными стилями языка, с понятиями коммуникативного намерения, коммуникативного и прагматического контекста и т.д.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако демонстрирует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Не только свободно владеет навыками обработки лингвистической информации, но и приемами выделения различных типов речевых актов, составления и

**Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-4:** «обладает способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Знание основных сведений о структуре и системе языка. Умение демонстрировать выделение единиц языка;	Ознакомлен с основными процессами, происходящими в языке на современном этапе.	Демонстрирует хороший уровень знаний теоретической и прикладной лингвистики, основных направлений современного языкознания. Разграничивает нормативные («старые») и новые явления в языке	Высокий уровень указанных знаний в области теоретической лингвистики и его прикладных аспектов; исследование языковых единиц в диахронном и синхронном состоянии.
<b>Базовый</b>	Умение	Способен анализировать	Демонстрирует хороший	Демонстрирует умение



	разграничивать и анализировать тексты различных жанров	языковые данные с применением качественных и количественных методов,	уровень владения знаниями в области лексической и грамматической семантики, языковых единиц и их сочетаний, т.е. знания функциональной лингвистики «Допускает некоторые неточности	квалифицированно применять указанные умения в профессиональной деятельности лингвиста-исследователя
<b>Продвинутый</b>	<b>Владеет навыками</b> анализа языковых единиц различных уровней; имеет теоретическую базу по лингвистике	Ознакомлен с основными функциональными стилями языка, с понятиями коммуникативного намерения, коммуникативного и прагматического контекста и т.д.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако демонстрирует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Владеет навыками обработки лингвистической информации, но и приемами выделения различных типов речевых актов.

**Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-2 «владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности».**

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной	умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического	Демонстрирует хороший уровень знаний теоретической и прикладной лингвистики; структурировать и интегрировать	Высокий уровень указанных знаний в области теоретической лингвистики и его прикладных аспектов; исследование языковых

	компетенции,	анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации.	ь знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	единиц в диахронном и синхронном состоянии.
<b>Базовый</b>	основами методологии научного познания, базовыми приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.	способен использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание.	Проявляет хороший уровень знания теоретической литературы и способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных	Способен использовать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики
<b>Продвинутый</b>	Владеет системой лингвистических знаний, включающей знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования русского языка и его функциональных разновидностей.	Знать о месте филологии в системе современного гуманитарного знания, основных направлениях филологических (лингвистических) исследований, о методологических принципах и методических приемах современной филологии;	Демонстрирует хорошие навыки работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавани	Способен составить и оформить научную документацию (диссертации, отчеты, обзоры, рефератов, аннотации, доклады, статей), библиографии. Продвинуть собственные научные исследования.

			я и понимания речи, обработки лексикографи ческой информации, однакодемонс трирует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	
--	--	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерные тесты

#### Тест 1

Новая акцентуация фразеологизмов русского языка представлена в ряду

1. око за' око, зуб за' зуб
2. зуб за зу'б
3. без го'да неделя
4. бе' году неделя

#### Тест 2.

В сфере компьютерной информации активно вводятся в оборот слова (типапижамкер ← pagemaker; чекист ← checkit), которые называются

1. заимствованиями
2. варваризмами
3. групповыми жаргонами
4. кальками.

#### Тест 3.

Современный этап русского языка функционированием слов, неактуальных в советский период (губернатор, полиция, городской, фискал и т.д.). Такой процесс называется...

#### Тест 4.

По степени употребительности лексика русского языка делится на:

1. активную и пассивную
2. нейтральную и стилистически маркированную
3. исконно русскую и заимствованную
4. общеупотребительную и ограниченную в употреблении

#### Тест 5

Жаргонизмами называются

1. слова – разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей
2. слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией
3. слова языка отдельных социальных групп
4. слова из речи горожан разных местностей

#### **Тест 6.**

Диалектные слова относятся к группе:

1. лексики, ограниченной с точки зрения употребления
2. лексики иноязычной
3. лексики стилистически маркированной
4. социально ограниченной лексики

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Социальные причины изменений русского языка в конце XX начале XXI века.
2. Смягчение литературной нормы.
3. Социальная маркированность словоупотреблений и синтаксиса.
4. Либерализация общества, отход в области социальной жизни общества от канонов и норм тоталитарного государства.
5. Обусловленность изменений в литературном языке изучаемого периода сколько вхождением в публичную жизнь таких групп людей, которые в своих привычках и пристрастиях связаны с разного рода жаргонами и другими формами нелитературной речи.
6. Расширение границ русского языка.
7. Перераспределение активности прямых и переносных значений у некоторых групп слов.
8. Процесс расширения значений.
9. Тенденция к развитию энантиосемии.
10. Развитие многозначности и «омонимическое притяжение».
11. Активные модели семантической деривации сленга в сравнении их с продуктивными моделями деривации литературных значений.
12. Периоды развития сленга в русском языке.
13. Основные пути пополнения сленга.
14. Социальная и ситуативная неоднородность современного территориального диалекта.
15. Активные процессы в городском просторечии.
16. Активные процессы в групповых жаргонах.
17. Особенности формальной морфологии двувидовых глаголов.
18. Новое употребление некоторых приставочных глаголов. Приставки: «от-, при-, про-и т.д.
19. Омонимичные элементы в падежной системе русского языка (тенденция к аналитизму в разграничении падежа)
20. Особенности употребления несклоняемых существительных (появление форм, числа, Падежа)
21. Взаимовлияние падежей.
22. Сдвиги в употреблении числительных, связанные с упрощением и унификацией их склонения (числит. «сто», «двести» и т.д.), а также с утратой флексий в предложных сочетаниях.

- 23 Особенности склонения составных числительных (утрата склонения всеми частями).
24. Неправильное управление у числительных (восемьдесят три процентов).
25. Неустойчивость в формообразовании сравнительной степени прилагательных и наречий.
26. Утрата ассимилятивной мягкости согласного в сочетании с последующим мягким согласным
27. Активные процессы в просодической системе русского литературного языка.
28. Современная ситуация в области русского письма — соотношения между нормой (системой орфографических правил) и узусом (письменной практикой).
29. Речевое взаимодействие человека с компьютером.
30. Лексико-семантический аспект дискурса СМИ Политические символы и ключевые слова эпохи.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, выполнение контрольных) - 15 баллов,
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература

М. Я. Гловинская, Е. И. Галанова и др.. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с., 2008// <http://sci.house/russkiy-yazyik/chast-aktivnyie-protsessyi-yazyike-russkogo-69985.html>

Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. - Санкт - Петербург, 1999.

Русский язык конца XX столетия (1985-1995)./ Под ред. Е.А.Земской. - М., 2000.

б) дополнительная литература

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс//Теория метафоры. - М., 1990.
2. Баранов А.Н., Караулов Ю.Н. Русская политическая метафора (материалы к словарю). - М., 1991.
3. Баранова Л.А. О папарацци, стрингерах и таблоидах//Русская речь, 1998, № 4.
4. Граудина Л.К. Мы, мода и язык.//Русская речь. - 1992, №1.
5. Грачев М.А. Механизм перехода арготизмов в общенародный язык// Русский язык в школе, 1996, №5.
6. Грачев М.А., Гуров А.И. Словарь молодежных сленгов. - Горький, 1989.

7. Грачев М.А., Мокиенко В.И. Историко-этимологический словарь воровского жаргона. - СПб, 2000.
8. Дубягина О.П., Смирнов Г.Ф. Современный русский жаргон уголовного мира. - М., 2001.
9. Елистратов В.К. Взаимодействие внешних факторов развития языка. - М., 1982.
10. Журавлев В.К. Актуальные задачи современной лингводидактики// Лингвистические и методические проблемы преподавания русского языка как неродного. Актуальные проблемы обучения общению. - М., 1991.
11. Караулов Ю.Н. О состоянии русского языка современности. - М., 1991.
12. Караулов Ю.Н. Русская политическая метафора (материалы к словарю). - М., 1991.
13. Клушина Н.И. Как некоторые слова «ухудшают» свои значения// Русская речь, 1998, №3.
14. Костомаров В.Г. Слово *беспредел* и активизация иных бессуффиксных существительных // Филологический сборник (к столетию со дня рождения В.В.Виноградова). - М., 1995.
15. Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни.//Русский язык в школе, 1994, №6.
16. Новикова Н.Ю. Звонкое иноязычие // Русская речь, 1992, № 4.
17. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992.
- 20.Панов М.В. Из наблюдений над стилем сегодняшней периодики// Язык современной публицистики. - М., 1988.
- 21.Попов Р.Н. Новые слова и словосочетания в языке современной прессы//Русский язык в школе, 1996, №1.
- Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М.- Киев, 2003
- 22. Саяев В.А. Об основных этапах эволюции арготического слова// Русский язык в школе, 1996, № 5.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.zone.ee/run/Trudy.htm>
  2. <http://diction.chat.ru/ukazat.html>
  3. <http://semiotics.ru/rus/sphere/semiosphere.htm>
  4. <http://yanko.lib.ru/add/lotman-all.htm>
  5. [http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN\\_A.HTM](http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN_A.HTM)
  6. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/b264.htm>
  7. <http://cet.webzone.ru/tutor/98/zinchenko-98.htm>
  8. <http://lib.semiotics.ru/>
  9. Электронная библиотека ДГУ: [www.lib.dgu.ru](http://www.lib.dgu.ru)
  10. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
  11. Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: <http://e-lingvo.net>.
  12. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки:<http://www.rsl.ru>
  13. Научная электронная библиотека УНИ РУДН (<http://www.rad.pfu.edu.ru/>)
- Всероссийская виртуальная библиотека ([www.portalus.ru](http://www.portalus.ru))
  - Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ ([www.project.phil.pu.ru](http://www.project.phil.pu.ru))
  - Электронная библиотека по лингвистике ([www.lib.fl.ru](http://www.lib.fl.ru))

#### **10. Методические рекомендации:**

Самостоятельная работа по дисциплине «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOfficePoint и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Кафедра русского языка располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистратуры.

Материально-техническая база: компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть Дагестанского государственного университета (2 шт.); принтер ( 1шт.); сканер (1 шт.); ксероксы (1 шт.).

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных на филологическом факультете имеется два компьютерных класса, собственная минителестудия, минитипография, аудиоаппаратура и доступ к сети Интернета.

Университет располагает 25 компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, с выходом в Интернет, оснащенными компьютерами класса Pentium-III выше. Поддерживается собственный сайт [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru), электронная почта, имеются шесть Internet-серверов

