

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Кафедра русской литературы
филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01. Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Махачкала 2016

Программа практики составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология (уровень бакалавриата), от « 7 » 08. 2015 г. № 947.

Разработчик (и): кафедра русской литературы, доцент Г.Х. Асадулаева.

Программа практики одобрена:

на заседании кафедры русской литературы от «15» 06 2016 г., протокол №

Зав. кафедрой Ш.А. Мазанов Ш.А. Мазанов
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «15» 06 2016 г., протокол №/0

Председатель К.Э. Джамалов К.Э. Джамалов
(подпись)

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением. « ____ »

_____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Аннотация программы

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 «Филология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (педагогическая) практика реализуется на филологическом факультете кафедрой русской литературы и кафедрой методики преподавания русского языка и литературы.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в школах г. Махачкалы на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков по составлению конспектов уроков, проведению уроков русского языка и литературы, факультативных занятий, кружковой работы, классных часов, воспитательной работы с учащимися, родительских собраний.

Производственная (педагогическая) практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных – ОПК-3, ОПК-4

профессиональных – ПК-1

Объем производственной (педагогической) практики - 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль – в форме зачета с оценкой.

1. Цель производственной (педагогической) практики

Целью педагогической практики является подготовка к педагогической деятельности, к выполнению профессиональных функций учителя: знакомство студентов и овладение ими современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

2. Задачи производственной (педагогической) практики:

- а) приобретение профессиональных личностных качеств будущего учителя, отвечающих современным требованиям общества;
- б) приобщение студентов к непосредственной практической деятельности;
- в) проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами при прохождении курсов педагогики, психологии, теории воспитания, методики преподавания русского языка и литературы, а также специальных дисциплин;
- б) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы;
- в) привитие студентам любви к педагогической профессии;
- г) формирование у студентов навыков наблюдения, изучения, анализа педагогического процесса, использования лучшего опыта учебно-воспитательной работы школы;
- д) выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Способы и формы проведения производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика проводится стационарным способом в Муниципальных общеобразовательных учреждениях (МОУ) г. Махачкалы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом: гимназии № 1, 7, 13, лицей № 22.

Формы работы – посещение практикантами уроков учителей, проведение пробных и зачетных уроков, классных часов, внеклассных мероприятий по предмету, родительских собраний, воспитательных мероприятий, проверка тетрадей и дневников учащихся и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы,	Знать: основные этапы развития отечественной литературы, творчество программных авторов, труды выдающихся историков литературы по изучаемым разделам, свойства художественного образа в лите-

	истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	ратуре, тексты литературных произведений из списка обязательной литературы. Уметь: находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет. Владеть: базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые ими методы работы с материалом Уметь: анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или научного метода в изучении материала; определять и отбирать необходимые для исследования методы, осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала, основными методами научного исследования собранного филологического материала разного типа.

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Данная учебная практика входит в раздел «Б.5 Учебная и производственная практика» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 45.03.01. – «Филология».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов;

ей предшествуют курсы «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем, а также лекционные курсы по педагогике и психологии.

Требования к организации педпрактики определяются Государственным стандартом по специальности.

Организация практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности получения студентами знаний и практических навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми для подготовки выпускника.

Объемы и содержание практики определяются программой практики.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Учебная практика проводится в течение 2 недель на 3 курсе (6 семестр) и 4 курсе (7 семестр).

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
1.		Всего	Самост.	контактная	
	Теоретическая подготовка студентов: установочная конференция по педпрактике, распределение по школам, выдача дневников и т.д., разъяснение целей и задач практики.	2	2	-	Дневник практиканта, Отчеты практиканта, методиста и руководителя практики
2.	Встреча с руководством школы, знакомство с учителями, распределение по классам.	2	2	-	Дневник практиканта, Отчеты практиканта, методиста и руководителя практики
3.	Учебная работа: Посещение уроков учителей, их обсуждение и анализ.	32	32	-	Посещение занятий практиканта методистом, дневник практиканта, отчеты практиканта, методиста и руководителя практики
4.	Методическая работа: обсуждение с учителем планов, планирование, подготовка конспектов уроков, взаимопосещение, подготовка дидак-	36	36	-	Дневник практиканта, Отчеты практиканта, методиста и руководителя практики

	тического материала, презентаций и др.				
5	Проведение зачетных уроков практикантами и их обсуждение-анализ (2 урока по литературе и 2 по языку).	4	0	4	Посещение зачетных уроков методистом.
5.	Воспитательная работа с учащимися	26	24	2	Посещение методистом воспитательных мероприятий, дневник практиканта, Отчеты практиканта, методиста и руководителя практики, психолога и педагога.
6.	Подготовка отчетов, заполнение документации, дневников, характеристик учащихся и др.	2	2	-	Дневник практиканта, Отчеты практиканта, методиста и руководителя практики
7.	Подготовка и проведение итоговой конференции в школе	2	2	-	Дневник практиканта, Отчеты практиканта, методиста и руководителя практики
8.	Подготовка и проведение итоговой конференции на факультете	2	2	-	Дневник практиканта, Отчеты практиканта, методиста и руководителя практики
	Итого за практику	108	102	6	

8. Формы отчетности по практике.

Итоги педагогической практики студентов оцениваются согласно следующей документации: 1) Дневник с оценками учителя предмета, классного руководителя, преподавателя педагогики, преподавателя психологии. 2) План-конспект 1 урока. 3) Отчет по педагогической практике согласно схеме (схема прилагается). 4) Характеристика (психолого-педагогическая) 1 ученика.

Практиканты ежедневно ведут дневник практики, где фиксируется вся проведенная ими работа. Методисты проверяют присутствие практикантов в школе и качество ведения дневников. Со второй недели методист и (или) учитель предмета посещает урок и выставляет оценки за каждый проведенный студентом урок.

Преподаватели педагогики и психологии посещают школы, проводят консультации и оценивают работу студентов еженедельно.

Итоговую оценку выставляет методист или общий руководитель кафедры. В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит отчет по практике.

Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>ОПК-3</p> <p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	<p>Знать: основные этапы развития отечественной литературы, творчество программных авторов, труды выдающихся историков литературы по изучаемым разделам, свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений из списка обязательной литературы.</p> <p>Уметь: находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.</p> <p>Владеть: базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.</p>	<p>Посещение уроков учителей и других студентов,</p> <p>Пробные уроки</p> <p>Зачетные уроки</p> <p>Защита отчета.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	<p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;</p> <p>иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>Посещение уроков учителей и других студентов,</p> <p>Пробные уроки</p> <p>Зачетные уроки</p>

<p>ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые ими методы работы с материалом Уметь: анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или научного метода в изучении материала; определять и отбирать необходимые для исследования методы, осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала, основными методами научного исследования собранного филологического материала разного типа.</p>	<p>Посещение уроков учителей и других студентов, Пробные уроки. Зачетные уроки.</p>
---	--	---

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов»

Уровень	Показатели	Оценочная шкала			
		неудовлетворительно	удовл-но	хорошо	отлично
по ро-го-вы й	Знать: основные этапы развития отечественной литературы, творчество программных авторов, труды выдающихся историков литературы по изучаемым разделам, свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений из списка обязательной литературы.	Не знает основные этапы развития отечественной и мировой литературы, плохо знает тексты литературных и фольклорных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей); не видит связи между литературоведением и другими гуманитарными дисциплинами.	Плохо различает основные этапы развития отечественной и мировой литературы, поверхностно знает тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), слабо понимает связи литературоведения и других гуманитарных дисциплин.	Понимает взаимосвязь литературоведения и других гуманитарных дисциплин, специфические свойства литературы, хорошо различает основные этапы развития отечественной и мировой литературы, а также знает тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).	Понимает взаимосвязь литературоведения и других гуманитарных дисциплин, четко различает основные этапы развития отечественной и мировой литературы, хорошо знает тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), труды историков литературы.

	<p>Уметь: находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.</p>	<p>Не в состоянии найти в тексте средства художественной выразительности; не владеет методами библиографического описания различных типов изданий, не понимает смысла работы с библиографическими источниками, плохо ориентируется в библиотечных каталогах, не умеет использовать поисковые системы в сети Интернет.</p>	<p>Не всегда находит в тексте средства художественной выразительности; делает ошибки в библиографическом описании различных типов изданий, посредственно умеет пользоваться источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.</p>	<p>Может находить в тексте выразительные средства, владеет навыками работы с научной литературой, проведения библиографических разысканий, умеет пользоваться источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.</p>	<p>Способен интерпретировать текст и находить в нем средства художественной выразительности; владеет навыками работы с научной литературой, квалифицированно составляет библиографическое описание различных типов изданий, уверенно пользуется поисковыми системами в сети Интернет</p>
	<p>Владеть: базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами</p>	<p>Не владеет методами прочтения и комментирования художественных текстов, не имеет представления о литературных родах и жанрах, не владеет основными литературоведческими терминами</p>	<p>Слабо владеет методами прочтения и комментирования художественных текстов, не всегда различает роды и жанры в литературе, путает литературоведческие термины, способен интерпретировать только «типичные» художественные тексты, слабо владеет приемами литературоведческого анализа художественного текста</p>	<p>Хорошо владеет основными методами прочтения и комментирования художественных текстов, хорошо различает роды и жанры в литературе, владеет в основном литературоведческими терминами, различает стихотворные размеры, способен интерпретировать художественные тексты</p>	<p>Уверенно владеет основными методами прочтения и комментирования художественных текстов, хорошо различает роды и жанры в литературе, владеет в основном литературоведческими терминами</p>

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста»

Ур ове нь	Показатели	Оценочная шкала			
		неудовлетвори- тельно	удовл-но	хорошо	отлично
по ро- го- вы й	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; Иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	Не имеет представления о базовых понятиях современной филологии в их истории и современном состоянии; не имеет представления о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	Путается в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; поверхностно представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	Отлично представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.
	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Не владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Неуверенно применяет методики сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Хорошо владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	В совершенстве владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
	Уметь: адекватно репрезентировать результаты интерпретации текстов различных типов	Не умеет адекватно репрезентировать результаты интерпретации текстов различных типов	Недостаточно убедительно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Адекватно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Уверенно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности»

Ур ове нь	Показатели	Оценочная шкала			
		неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично
по ро-	Знать: как базовые, так и новые	Не знает базовые и новые	Знает не все филологические	Знает большинство филологи-	Знает все базовые и новые фи-

го-вы й	филологические концепции и предлагаемые ими методы работы с материалом	филологические концепции и предлагаемые ими методы работы с текстом	концепции, не все методы работы с текстом	ческих концепций и методов работы с текстом	логические концепции и методы работы с текстом
	Уметь: анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или научного метода в изучении материала; определять и отбирать необходимые для исследования методы, осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы	Не умеет ни самостоятельно, ни с помощью научного руководителя осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом, не способен выбрать необходимую методику работы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом, способен только с помощью руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом, недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом, испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной оценке по сравнению с уже проведенными исследованиями	Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом, может корректно применить методику для работы с аналогичным, но собранным самостоятельно материалом, с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенными исследованиями	Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно формулирует выводы исследования. Адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенными исследованиями
	Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала, основными методами научного исследования собранного филологического материала разного типа	Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала, основными методами научного исследования филологического материала разного типа

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по практике быть не может.

9.3. Типовые контрольные задания.

Контрольными заданиями для практикантов являются:

1. Подготовка конспекта урока и проведение урока русского языка и литературы
2. Подготовка внеклассного мероприятия
3. Проверка дневников учащихся
4. Подготовка и проведение классного часа
5. Проведение воспитательного мероприятия
6. Выпуск стенгазеты
7. Подготовка дидактического материала к урокам
8. Ведение дневника по педагогической практике
9. Психологическая характеристика ученика
10. Отчет о педпрактике.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета по 100-балльной системе.

Из них:

Учебная работа (проведение уроков) – 40 баллов

Методическая работа – 20 баллов

Воспитательная работа (классный час или внеклассное мероприятие)– 20 баллов

Психолого-педагогическая характеристика ученика или класса (по схеме, утвержденной педагогом и психологом) –20

Критерии оценки зачетного урока

Максимальный балл за урок –100

В том числе:

1. Подготовленность практиканта к уроку, качество конспекта – 10
2. Оформление доски, наглядность, использование ИКТ, записи на доске и др. – 10
3. Научный уровень урока –10
4. Методический уровень урока–10
5. Культура речи практиканта –10
6. Оценка основных этапов урока:
 - Оргмомент урока – 5
 - Проверка знаний (домашнего задания) –10
 - Объяснение нового материала –20
 - Закрепление новых знаний –10
 - Домашнее задание и выставление оценок учащимся –5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе. 5-е изд. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
2. Маранцман В. Богданова О. Методика преподавания литературы в школе. М., 1995. 5-е изд. — М.: Академия, 2008. – 400 с.
3. Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е.Б.Весна, О.О.Киселева; АПСН, МПСИ. М.: Изд-во МПСИ, 1999. – 74 с. (Библиотека педагога).
4. Методические рекомендации по организации непрерывной педагогической практики студентов университетов// Сост. Зненькова М.А. и др. М., 1986.
5. Педагогическая практика: Справочник: учебно-методическое пособие / Автор-составитель М.Е. Сысоева. – М.: Изд-во журнала «Народное образование». 2002. – 126 с.
6. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М., 1986.
7. Методика преподавания русского языка в школе. / Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.

Дополнительная литература

1. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986.
2. Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения : пособие для учителя / Т.Г. Браже. – 2-е изд., перераб. СПб.: Глагол, 2000. – 271 с.
3. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе: методологические очерки о методике / Г.А. Гуковский. Тула: Автограф, 2000.
4. Колокольцев Е.Н. Межпредметные связи при изучении литературы в школе / Е.Н. Колокольцев [и др.]. М. Просвещение, 1990. – 221 с.
5. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336с.
6. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: Воронеж, 1998. – 337с.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М., 1988.
8. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе / Под ред. Н.З. Бакеевой и З.П. Даунене. Л., 1980.
9. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ): Пособие для учителя. СПб., филиал издательства «Просвещение»; Казань, «Магариф», 2003.
10. Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1990.
11. Методика русского языка в дагестанской национальной школе. Под ред. д.п.н. проф. Магомедова Г.И. Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2004.
12. Тарланов Е.З. Анализ поэтического текста: учеб. пособие / Е.З. Тарланов. Петрозаводск: Петрозаводск. гос. ун-т, 2000. – 140 с.

Журналы и газеты:

1. Литература в школе.
2. Русский язык в школе.
3. Русская словесность.
4. Газета «Литература». Приложение к газете «Первое сентября».

Интернет-ресурсы:

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). «ГРАМОТА. РУ», 2002. Режим доступа: <http://slovari/gramota.ru>
2. Педагогический энциклопедический словарь / [Под ред. Б.М. Бим-Бада]. – 2002. – Режим доступа: <http://dictionaru.fio.ru>
3. Школьная педагогическая практика: методические указания для студентов 5 курса филологического факультета / [сост. Д. Р. Шарафутдинов]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. – Режим доступа: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1130>
4. Сайт издательства «1 сентября»// <http://portfolio.1septembr.ru>
5. Сайт «Грамота»// www.gramota.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе прохождения практики студенты учатся использовать традиционные и новые педагогические технологии: программированное обучение, проблемное обучение, ролевые игры, модульное обучение, здоровьесберегающие технологии обучения.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (Windows, Power Point и др.), фильмами-экранизациями, учебными фильмами, есть доступ к электронной библиотеке ДГУ, к ЭБС «Книгофонд», «Лань» и др. Обеспечена сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения практики необходимы кабинеты русского языка и литературы в школах, оснащенные компьютерами, подключенными к сети Интернет, ТСО, с проекторами, специальной доской, наглядностью по соответствующим темам уроков.

В распоряжении студентов есть кафедра литературы филологического факультета, которая оснащена техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.