

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иррациональное познание как тенденция
глобализации

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:
47.03.01 Философия

Профиль подготовки:
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
очная


Статус дисциплины:
Вариативная по выбору

Махачкала, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Иррациональное познание как тенденция глобализации» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 – философия (уровень бакалавриата) от 06.03.2015 г. Приказ № 167. Образовательный стандарт - № 167 от 06.03.2015 г.

Разработчик: д.ф.н., профессор Алилова К.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «19» 04 2016г., протокол № 8

Зав. кафедрой онтологии и теории познания  Билалов М.И..

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «30» 04 2016 г., протокол № 4.

Председатель комиссии Билалов М.И. 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 06 2016 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01– философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **обще профессиональных** – ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы промежуточный контроль (коллоквиум) по каждому модулю, итоговая конференция по темам рефератов* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Се- местр	Учебные занятия-						СРС	Форма промежуточной ат- тестации зачет
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	подго- товка к ЭКЗ.			
3		18		18	4		32	Опрос, КР
3	72	18		18	4		32	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иррациональное познание как тенденция глобализации» преследует цель дать краткое философское представление об иррациональном в современную, ознакомления студентов с различными подходами в иррациональном освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир; воспитание у студентов способности корректировать своё мировоззрение с учётом последних достижений в познавательном освоении мира. На семинарах предполагается содержательное ознакомление с ключевыми произведениями по гносеологии и методологии науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Изучении курса предполагает освоение таких компонентов знания, как иррациональное и рациональное познание, рассудок и разум, интуиция в научном творчестве, соотношение рационального и иррационального в науке, методы и формы научного освоения мира и специфика их проявления в современное время;

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию философского мышления бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных про-	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития, место и специфику теории познания в структуре философии, основные темы гносеологии, связанные с иррацио-

	блем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	нальным и рациональным в познании. Уметь: ориентироваться в историко-философской проблематике иррационального и рационального в познании, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками по теории познания подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. Владеть: категориальным аппаратом гносеологии.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1	Модуль 1. Знание, познание, истина								
2	Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности	3		2	2			4	Опрос, КР, представление докладов.
3	Тема 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	3		2	2			6	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
4	Тема 3. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания	3		2	2			4	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
5	Тема 4. Иррациональное, его типы	3		2	2			4	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
6	Итого по модулю 1.	3		8	8		2	18	КР
7	Модуль 2. Развитие синергетики в эпоху постмодерна								
8	Тема 5. Иррациональное в науке. Модель иррационального познания	3		2	2			4	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
9	Тема 6. Соотношение рационального и иррационального в научном познании.	3		2	2			2	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
10	Тема 7. Знание и вера. Рациональные и иррациональные	3		2	2			4	Опрос, КР, представление до-

	элементы познания								кладов, участие в дискуссиях
11	Тема 8. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции.	3		2	2			2	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
12	Тема 9. Интуитивное познание	3		2	2			2	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
13	Итого по модулю 2	7		10	10			2	14
14	Итого за 3 семестр	7		18	18			4	32

ТЕМЫ ЛЕКЦИИ

Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности

1. Знание как обретение истины.
2. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
3. Истина как эвентуальное знание
4. Истинное мнение и знание.

Тема 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

1. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
2. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в.
 - в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 3. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

1. Динамика рационального и иррационального.
2. Иррациональные пласты в человеческом духе.
3. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей

Тема 4. Иррациональное и его типы

1. Иррациональное в познавательной деятельности. Методы иррационального познания.
2. Единство чувственного и рационального.
3. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).

Тема 5. Иррациональное в науке. Модели иррационального в познании.

1. Иррациональное в науке.
2. Логическая и эмпирическая рациональность.
3. Оперативная и нормативная рациональность.

Тема 6. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

1. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира

2. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
3. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного

Тема 7. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания

1. Вера и сомнение.
2. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
3. Вера и знание.
4. Рациональные и иррациональные элементы познания

Тема 8. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции

1. Многозначность интуиции.
2. История развития концепций интуиции.
3. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
4. Виды интуиции.

Тема 9. Интуитивное познание

1. Интуиция и наука
2. Интуиция и логика.
3. Соотношение интуиции и творчества.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности

1. Знание как обретение истины.
2. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
3. Истина как эвентуальное знание
4. Истинное мнение и знание.

Литература:

1. Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение. (Монография. 11,2 п.л.) Ростов-На-Дону. Издательство РГУ. 1990.
2. Билалов М.И. Что есть истина? // Философские науки. - 1991. - № 12. -С.88-99.
3. Билалов М.И. Единство и различия знания и веры // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Вып. 13, ч. 1. - М., 2002. - С. 40-46.
4. Билалов М.И. Истина как эвентуальное знание // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия. III Российский философский конгресс. Т. 1. - Ростов н/Д, 2002. - С. 107-108.
5. Мудрагей Н.С. Рациональное - иррациональное: взаимодействие и противостояние. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ist_tip/04.php.
6. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Шопенгауэр А. Полн. собр. соч. Т. I. М., 1910. - с. 131.
7. Никифоров О.В. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности
URL:http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=42
8. Поппер К. Логика и рост научного знания // Избранные работы. М., 1983
9. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991

Тема 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

1. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
2. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в.
 - в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Литература:

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991
2. Билалов М.И. Нерациональное и иррациональное в творчестве истинных знаний // Вестник ДГУ. Экономика. Философия. - 2009. - Вып. 5. - С. 164-169.
3. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988
4. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко // Проблемы методологии постнеклассической науки : [сб. ст.] – М. : ИФРАН, 1992. – С. 17-26. – ISBN 5-201-01832-7.
5. Жуколина, М. В. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека: дис. канд. филос. наук : 09.00.01 / М. В. Жуколина. – Иваново, 2005. – 184 с.
6. Куренной, В. А. Иррациональная сторона рационального / В. А. Куренной // Отечественные записки. – 2013. – № 1 (52). – С. 70-78.
7. Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили. – М. : Азбука-Аттикус, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-389-01166-3.
8. Мудрагей Н.С. Рациональное - иррациональное: взаимодействие и противостояние. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ist_tip/04.php.
9. Никифоров О.В. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности
URL:http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=42
10. Панкратова О. А. Проблема соотношения рационального и иррационального в познавательной деятельности: дисс. канд. фил.н.
http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova_dissertaciya.pdf
11. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Шопенгауэр А. Полн. собр. соч. Т. I. М., 1910. - с. 131.

Тема 3. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

1. Динамика рационального и иррационального.
2. Иррациональные пласты в человеческом духе.
3. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей.

Литература:

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991
2. Билалов М.И. Нерациональное и иррациональное в творчестве истинных знаний // Вестник ДГУ. Экономика. Философия. - 2009. - Вып. 5. - С. 164-169.
3. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988
4. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко // Проблемы методологии постнеклассической науки : [сб. ст.] – М. : ИФРАН, 1992. – С. 17-26. – ISBN 5-201-01832-7.
5. Жуколина, М. В. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека: дис. канд. филос. наук : 09.00.01 / М. В. Жуколина. – Иваново, 2005. – 184 с.
6. Куренной, В. А. Иррациональная сторона рационального / В. А. Куренной // Отечественные записки. – 2013. – № 1 (52). – С. 70-78.

7. Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили. – М. : Азбука-Аттикус, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-389-01166-3.
8. Мудрагей Н.С. Рациональное - иррациональное: взаимодействие и противостояние. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ist_tip/04.php.
9. Никифоров О.В. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности
URL:http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=42
10. Панкратова О. А. Проблема соотношения рационального и иррационального в познавательной деятельности: дисс. канд. фил.н.
http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova_dissertaciya.pdf
11. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Шопенгауэр А. Полн. собр. соч. Т. I. М., 1910. - с. 131.

Тема 4. Рациональное и его типы

1. Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
2. Формы рационального: рассудок и разум.
3. Единство чувственного и рационального.
4. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).

Литература:

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991
2. Билалов М.И. Нерациональное и иррациональное в творчестве истинных знаний // Вестник ДГУ. Экономика. Философия. - 2009. -Вып. 5.-С. 164-169.
3. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988
4. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко // Проблемы методологии постнеклассической науки : [сб. ст.] – М. : ИФРАН, 1992. – С. 17-26. – ISBN 5-201-01832-7.
5. Жуколина, М. В. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека: дис. канд. филос. наук : 09.00.01 / М. В. Жуколина. – Иваново, 2005. – 184 с.
6. Куренной, В. А. Иррациональная сторона рационального / В. А. Куренной // Отечественные записки. – 2013. – № 1 (52). – С. 70-78.
7. Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили. – М. : Азбука-Аттикус, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-389-01166-3.
8. Мудрагей Н.С. Рациональное - иррациональное: взаимодействие и противостояние. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ist_tip/04.php.
9. Никифоров О.В. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности
URL:http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=42
10. Панкратова О. А. Проблема соотношения рационального и иррационального в познавательной деятельности: дисс. канд. фил.н.
http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova_dissertaciya.pdf
11. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Шопенгауэр А. Полн. собр. соч. Т. I. М., 1910. - с. 131.

Тема 5. Рациональное в науке. Виды рациональности

1. Рациональное в науке.
2. Логическая и эмпирическая рациональность.
3. Оперативная и нормативная рациональность.

Литература:

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991
2. Билалов М.И. Место веры в структуре человеческого познания // Вера как ценность: материалы Всерос. науч. конф., 25-27 июня 2002 г. - Великий Новгород, 2002. -С. 187-198.

3. Билалов М.И. Познание, знание, вера // *Философия. Учебное пособие для студентов вузов. Махачкала. 1996. С.131-143.*
4. Билалов М.И. Нерациональное и иррациональное в творчестве истинных знаний // *Вестник ДГУ. Экономика. Философия. - 2009. -Вып. 5.-С. 164-169.*
5. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988
6. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко // *Проблемы методологии постнеклассической науки : [сб. ст.] – М. : ИФРАН, 1992. – С. 17-26. – ISBN 5-201-01832-7.*
7. Жуколина, М. В. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека: дис. канд. филос. наук : 09.00.01 / М. В. Жуколина. – Иваново, 2005. – 184 с.
8. Куренной, В. А. Иррациональная сторона рационального / В. А. Куренной // *Отечественные записки. – 2013. – № 1 (52). – С. 70-78.*
9. Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили. – М. : Азбука-Аттикус, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-389-01166-3.
10. Мудрагей Н.С. Рациональное - иррациональное: взаимодействие и противостояние. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ist_tip/04.php.
11. Никифоров О.В. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности
URL:http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=42
12. Панкратова О. А. Проблема соотношения рационального и иррационального в познавательной деятельности: дисс. канд. фил.н.
http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova_dissertaciya.pdf
13. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Шопенгауэр А. Полн. собр. соч. Т. I. М., 1910. - с. 131.

Тема 6. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

1. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
2. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
3. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного

Литература:

1. Билалов М.И. Нерациональное и иррациональное в творчестве истинных знаний // *Вестник ДГУ. Экономика. Философия. - 2009. -Вып. 5.-С. 164-169.*
2. Билалов М.И. Бессознательное в творчестве истин // *Россия и Восток. Феномен сознания: интегральное видение. - Астрахань, 2004. -С.105-106.*
3. Билалов М.И. Нерациональное и иррациональное в творчестве истинных знаний // *Вестник ДГУ. Экономика. Философия. - 2009. -Вып. 5.-С. 164-169.*
4. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988
5. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко // *Проблемы методологии постнеклассической науки : [сб. ст.] – М. : ИФРАН, 1992. – С. 17-26. – ISBN 5-201-01832-7.*
6. Жуколина, М. В. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека: дис. канд. филос. наук : 09.00.01 / М. В. Жуколина. – Иваново, 2005. – 184 с.
7. Куренной, В. А. Иррациональная сторона рационального / В. А. Куренной // *Отечественные записки. – 2013. – № 1 (52). – С. 70-78.*
8. Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили. – М. : Азбука-Аттикус, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-389-01166-3.
9. Мудрагей Н.С. Рациональное - иррациональное: взаимодействие и противостояние. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ist_tip/04.php.
10. Никифоров О.В. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности
URL:http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=42

11. Панкратова О. А. Проблема соотношения рационального и иррационального в познавательной деятельности: дисс. канд. фил.н.
http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova_dissertaciya.pdf
12. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Шопенгауэр А. Полн. собр. соч. Т. I. М., 1910. - с. 131.

Тема 7. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания

1. Вера и сомнение.
2. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
3. Вера и знание
4. Рациональные и иррациональные элементы познания

Литература:

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991
2. Билалов М.И. Место веры в структуре человеческого познания // Вера как ценность: материалы Всерос. науч. конф., 25-27 июня 2002 г. - Великий Новгород, 2002. -С. 187-198.
3. Билалов М.И. Познание, знание, вера // Философия. Учебное пособие для студентов вузов. Махачкала. 1996. С.131-143.
4. Билалов М.И. Нерациональное и иррациональное в творчестве истинных знаний // Вестник ДГУ. Экономика. Философия. - 2009. -Вып. 5.-С. 164-169.
5. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988
6. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко // Проблемы методологии постнеклассической науки : [сб. ст.] – М. : ИФРАН, 1992. – С. 17-26. – ISBN 5-201-01832-7.
7. Жуколина, М. В. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека: дис. канд. филос. наук : 09.00.01 / М. В. Жуколина. – Иваново, 2005. – 184 с.
8. Куренной, В. А. Иррациональная сторона рационального / В. А. Куренной // Отечественные записки. – 2013. – № 1 (52). – С. 70-78.
9. Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили. – М. : Азбука-Аттикус, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-389-01166-3.
10. Мудрагей Н.С. Рациональное - иррациональное: взаимодействие и противостояние. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ist_tip/04.php.
11. Никифоров О.В. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности
URL:http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=42
12. Панкратова О. А. Проблема соотношения рационального и иррационального в познавательной деятельности: дисс. канд. фил.н.
http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova_dissertaciya.pdf
13. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Шопенгауэр А. Полн. собр. соч. Т. I. М., 1910. - с. 131.

Тема 8. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции

1. Многозначность интуиции.
2. История развития концепций интуиции.
3. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
4. Виды интуиции.

Литература:

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991
2. Билалов М.И. Место веры в структуре человеческого познания // Вера как ценность: материалы Всерос. науч. конф., 25-27 июня 2002 г. - Великий Новгород, 2002. -С. 187-198.
3. Билалов М.И. Познание, знание, вера // Философия. Учебное пособие для студентов вузов. Махачкала. 1996. С.131-143.

4. Билалов М.И. Нерациональное и иррациональное в творчестве истинных знаний // Вестник ДГУ. Экономика. Философия. - 2009. -Вып. 5.-С. 164-169.
5. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988
6. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко // Проблемы методологии постнеклассической науки : [сб. ст.] – М. : ИФРАН, 1992. – С. 17-26. – ISBN 5-201-01832-7.
7. Жуколина, М. В. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека: дис. канд. филос. наук : 09.00.01 / М. В. Жуколина. – Иваново, 2005. – 184 с.
8. Куренной, В. А. Иррациональная сторона рационального / В. А. Куренной // Отечественные записки. – 2013. – № 1 (52). – С. 70-78.
9. Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили. – М. : Азбука-Аттикус, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-389-01166-3.
10. Мудрагей Н.С. Рациональное - иррациональное: взаимодействие и противостояние. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ist_tip/04.php.
11. Никифоров О.В. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности
URL:http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=42
12. Панкратова О. А. Проблема соотношения рационального и иррационального в познавательной деятельности: дисс. канд. фил.н.
http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova_dissertaciya.pdf
13. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Шопенгауэр А. Полн. собр. соч. Т. I. М., 1910. - с. 131.

Тема 9. Интуитивное познание

1. Интуиция и наука
2. Интуиция и логика.
3. Соотношение интуиции и творчества.

Литература:

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991
2. Билалов М.И. Место веры в структуре человеческого познания // Вера как ценность: материалы Всерос. науч. конф., 25-27 июня 2002 г. - Великий Новгород, 2002. -С. 187-198.
3. Билалов М.И. Познание, знание, вера // Философия. Учебное пособие для студентов вузов. Махачкала. 1996. С.131-143.
4. Билалов М.И. Нерациональное и иррациональное в творчестве истинных знаний // Вестник ДГУ. Экономика. Философия. - 2009. -Вып. 5.-С. 164-169.
5. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988
6. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко // Проблемы методологии постнеклассической науки : [сб. ст.] – М. : ИФРАН, 1992. – С. 17-26. – ISBN 5-201-01832-7.
7. Жуколина, М. В. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека: дис. канд. филос. наук : 09.00.01 / М. В. Жуколина. – Иваново, 2005. – 184 с.
8. Куренной, В. А. Иррациональная сторона рационального / В. А. Куренной // Отечественные записки. – 2013. – № 1 (52). – С. 70-78.
9. Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили. – М. : Азбука-Аттикус, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-389-01166-3.
10. Мудрагей Н.С. Рациональное - иррациональное: взаимодействие и противостояние. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ist_tip/04.php.
11. Никифоров О.В. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности
URL:http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=42
12. Панкратова О. А. Проблема соотношения рационального и иррационального в познавательной деятельности: дисс. канд. фил.н.
http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova_dissertaciya.pdf

13. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Шопенгауэр А. Полн. собр. соч. Т. I. М., 1910. - с. 131.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических дискуссий, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, создание видеопрезентации по заданной проблематике.

Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
 - конспектирование первоисточников,
 - выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
 - изучение научной литературы по отдельным темам курса,
 - подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
 - подготовка видеопрезентаций по темам,
 - подготовка докладов к научным конференциям
1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
 2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
 3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
 4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
 5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
 6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
---	---

1 Знание, его природа и типология в познавательной деятельности	Доклад на сем. занятии
2 Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	Письменный конспект, сообщение, реферат
3 Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.	Доклад на сем. занятии
4 Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке	Реферат
5 Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.	Доклад на сем. занятии
6 Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.	Письменный конспект, сообщение
7 Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей	Доклад на сем. занятии
8 Иррациональные пласты в человеческом духе	Реферат. Письменный конспект, сообщение
9 Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.	Доклад на сем. занятии
10 Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).	Доклад на сем. занятии
11 Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
12 Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания	Доклад на сем. занятии
13 Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции	Письменный конспект, сообщение
14 Интуиция и наука	Доклад на сем. занятии
15 Интуиция и логика.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
16 Неявное знание М. Полани. Подспудное знание по Д. Лакоффу и М. Джонсону. Взаимосвязь неявного знания и эвристической интуиции по Л. Султановой. Текстовое знание по И. Дмитриевской.	Доклад на сем. занятии
17 Соотношение интуиции и творчества	Реферат.
18 Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного	Доклад на сем. занятии

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2	знать: место, природу и типологию знания и веры, виды и типы рациональности, иррационального в познании. уметь: ориентироваться в данной историко-философской проблематике гносеологии, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками по проблематике рационального и иррационального в познании, подбирать литературу по данной проблематике и конспектировать ее; освоить первичные навыки научно-исследовательской деятельности по проблематике.	Устный опрос, письменный опрос

	владеть: категориальным аппаратом гносеологии.	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции

ОПК-2 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Имеет общее представление о философских истоках и содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности. Знает основные исторически-конкретные гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы. Понимает, что история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности, веры, интуиции, воображения, озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального.	Имеет неполное представление о философских истоках и содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности; об основных исторически-конкретные гносеологические концепциях о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы.	Допускает неточности в понимании философских истоках и содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности; об основных исторически-конкретные гносеологические концепциях о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы. Понимает, что история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности, веры, интуиции, воображения, озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального.	Демонстрирует четкое представление в понимании философских истоках и содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности; об основных исторически-конкретные гносеологические концепциях о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы. Понимает, что история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности, веры, интуиции, воображения, озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального. владеет категориальным аппаратом гносеологии.

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности
2. Знание как обретение истины.
3. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
4. Истина как эвентуальное знание
5. Истинное мнение и знание.
6. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли
7. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
8. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
9. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
10. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке
11. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания
12. Динамика рационального и иррационального.
13. Иррациональные пласты в человеческом духе.
14. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей
15. Рациональное и его типы
16. Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
17. Формы рационального: рассудок и разум.
18. Единство чувственного и рационального.
19. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).
20. Рациональное в науке.
21. Логическая и эмпирическая рациональность.
22. Оперативная и нормативная рациональность.
23. Соотношение рационального и иррационального в научном познании
24. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
25. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
26. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
27. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания
28. Вера и сомнение.
29. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
30. Вера и знание.
31. Рациональные и иррациональные элементы познания
32. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции
33. Многозначность интуиции.
34. История развития концепций интуиции.
35. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
36. Виды интуиции.
37. Интуитивное познание
38. Интуиция и наука
39. Интуиция и логика.
40. Соотношение интуиции и творчества.

Темы докладов и рефератов

1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности
2. Знание как обретение истины.

3. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
4. Истина как эвентуальное знание
5. Истинное мнение и знание.
6. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли
7. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
8. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
9. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке
10. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания
11. Динамика рационального и иррационального.
12. Иррациональные пласты в человеческом духе.
13. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей
14. Рациональное и его типы
15. Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
16. Формы рационального: рассудок и разум.
17. Единство чувственного и рационального.
18. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).
19. Рациональное в науке. Виды рациональности
20. Рациональное в науке.
21. Логическая и эмпирическая рациональность.
22. Оперативная и нормативная рациональность.
23. Соотношение рационального и иррационального в научном познании
24. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
25. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
26. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
27. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания
28. Вера и сомнение.
29. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
30. Вера и знание.
31. Рациональные и иррациональные элементы познания
32. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции
33. Многозначность интуиции.
34. История развития концепций интуиции.
35. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
36. Интуитивное познание
37. Интуиция и наука
38. Интуиция и логика.
39. Соотношение интуиции и творчества.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,

- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,

- письменная контрольная работа - 70 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

Основная

1. Автономова, Н. С. Рациональность: наука, философия, жизнь / Н. С. Автономова // Рациональность как предмет философского исследования : [сб. ст]. – М. : ИФРАН, 1995. – С. 56-90. – ISBN 5-201-01845-9.
2. Башляр, Г. Новый рационализм / Г. Башляр – М. : Прогресс, 1987. – 376 с.
3. Билалов М.И. «Игры истины» на фоне классической гносеологии // Научный мир. - 2008. - № 3. -- С. 19-22.
4. Билалов М.И. Бессознательное в творчестве истин // Россия и Восток. Феномен сознания: интегральное видение. - Астрахань, 2004. - С.105-106.
5. Билалов М.И. Дж. Локк о соотношении истины и знания //Ж.Вестник МГУ. Сер.7.Философия №2, 1984.С.61-68.
6. Билалов М.И. Единство и различия знания и веры // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Вып. 13, ч. 1. - М., 2002. - С. 40-46.
7. Билалов М.И. Истина в диалоге культур // Рефлексивность истины в диалоге культур. Дни Петербургской философии. - СПб., 2009. -С.19-29.
8. Билалов М.И. Истина как эвентуальное знание // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия. III Российский философский конгресс. Т. 1. - Ростов н/Д, 2002. - С. 107-108.
9. Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение. (Монография. 11,2 п.л.) Ростов-На-Дону. Издательство РГУ. 1990.
10. Билалов М.И. Культура постижения истины. (Монография. 6,0 п.л.) Махачкала. 1993.
11. Билалов М.И. Место веры в структуре человеческого познания // Вера как ценность: материалы Всерос. науч. конф., 25-27 июня 2002 г. - Великий Новгород, 2002. -С. 187-198.
12. Билалов М.И. Многообразие форм существования истины и проблема её интерпретации // Философские науки. - 1991. -№ 12. - С. 93-99.
13. Билалов М.И. Нерациональное и иррациональное в творчестве истинных знаний // Вестник ДГУ. Экономика. Философия. - 2009. -Вып. 5.-С. 164-169.
14. Билалов М.И. Новые аспекты проблемы истины // Научный мир. - 2008. -№1.-С. 11-13.
15. Билалов М.И. Новый рационализм как симптом сближения западной и восточной познавательной культуры // Россия и Запад: проблемы и перспективы взаимодействия. - Краснодар, 2009. - С. 125-130.
16. Билалов М.И. О типах и видах познавательной культуры // Успехи современного естествознания. - 2009. - № 7. - С. 30-32.
17. Билалов М.И. Познание, знание, вера // Философия. Учебное пособие для студентов вузов. Махачкала. 1996. С.131-143.
18. Билалов М.И. Размышления об иррациональном // Вестник ДГУ. Экономика. Право. Философия. - 2002. - Вып. 2. - С. 87-90.
19. Билалов М.И. Что есть истина? // Философские науки. - 1991. - № 12. -С.88-99.
20. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с. – ISBN 5898261427.
21. Ерахтин, А. В. Рациональное, иррациональное и внерациональное / А. В. Ерахтин // Рациональное и иррациональное в современной философии : сб. тез. конф. – Иваново, 1999. – Ч. 2. – С.163-167.
22. Жуколина, М. В. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека: дис. канд. филос. наук : 09.00.01 / М. В. Жуколина. – Иваново, 2005. – 184 с.
23. Исторические типы рациональности. В 2 т. Т. 1 / отв. ред. В. А. Лекторский. – М. : ИФРАН, 1995. – 350 с. – ISBN 5-201-01891-2.

24. Исторические типы рациональности / Монография. Отв. ред. В.А. Лекторский. -Т.1. - М., 1995. - 350 с.
25. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971.
26. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
27. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978.
28. Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили. – М. : Азбука-Аттикус, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-389-01166-3.
29. Мудрагей Н.С. Рациональное - иррациональное: взаимодействие и противостояние. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ist_tip/04.php.
30. Мудрагей, Н. С. Разум-неразум-противоразум / Н. Мудрагей // Философия и разум : [сб. ст.]. – М. : ИФ, 1990. – С. 7-20.
31. Мудрагей, Н. С. Рациональное и иррациональное как философская проблема // Вопросы философии. – 1994. – № 9. – С. 32. – ISSN 0042-8744.
32. Мудрагей, Н. С. Рациональное и иррациональное: ист. теорет. очерк / Н. С. Мудрагей. – М. : Наука, 1985. – 175 с.
33. Мудрагей, Н. С. Рациональное-иррациональное : взаимодействие и противостояние / Н. С. Мудрагей // Исторические типы рациональности. В 2 т. Т. 1. – М. : ИФРАН, 1995. – С. 71-87. – ISBN 5-201-01891-2.
34. Никифоров О.В. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности
URL:http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=42
35. Очерки истории западноевропейского иррационализма / Н. С. Мудрагей ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : Наука, 2002. – 112 с. – ISBN 5-02-013264-0.
36. Панкратова О. А. Проблема соотношения рационального и иррационального в познавательной деятельности дисс. канд. фил.н.
http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova_dissertaciya.pdf
37. Панкратова, О. А. Роль интуиции в познании / О. А. Панкратова // Творчество в познании, науке, образовании, инновациях : сб. науч. ст. / под ред. Н. Ю. Синягиной, С. Н. Митина, Г. Е. Пазековой. – М. ; Ульяновск, 2010. – С. 163-166. – ISBN 978-5-97-95-0067-6.
38. Панкратова, О. А. Соотношение рационального и нерационального в процедуре понимания научного познания / О. А. Панкратова // История философии и теория познания : грани взаимодействия / [ред. В. А. Бажанов]. – Вып. 5. – Ульяновск : УлГУ, 2011. – С. 156-160. – ISBN 978-5-88866-390-5.
39. Попов, В. В. Теория рациональности: неклассический и постнеклассический подходы : учеб. пособие / В. В. Попов, Б. С. Щеглов. - Ростов-н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 2006. – 320 с. – ISBN 5-5707-0227-8.

Дополнительная

1. Аверинцев С. С. Два рождения европейского рационализма / С. С. Аверинцев // Вопросы философии. – 1989. – № 3. – С. 3-13. – ISSN 0042-8744.
2. Автономова, Н. С. В поисках новой рациональности // Вопросы философии. – 1981. – №3. – С. 145-157. – ISSN 0042-8744.
3. Автономова Н. С. Рассудок, разум, рациональность / Н. С. Автономова. - М. : Наука, 1988. – 287 с. – ISBN 5-02-007939-1.
4. Альберт, Х. Трактат о критическом разуме [пер. с нем.] / : Х. Альберт.- М.: Едиториал УРСС, 2003. - 264 с. - ISBN 5-354-00179-X
5. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991
6. Аристотель. Риторика// Античные риторики. М., 1978
7. Асмус, В. Ф. Проблема интуиции в философии и математике: очерк истории: XVII - начало XX в. / В. Ф. Асмус ; вступ. ст. В. В. Соколова. – 3-е изд., стер. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 311 с. – ISBN 5-354-00908-1.

8. Бажанов, В. А. Кантианские мотивы в логике и философии науки. Идея единства априорного и эмпирического знания / В. А. Бажанов // Кантовский сборник. – 2012. – № 3. – С. 18-25. – ISSN 0207-6918.
9. Борисенков, А. А. Феномен неявного знания / А. А. Борисенков // Философия и культура. – 2011. – № 5 (41). – С. 59-66. – ISSN 1999-2793.
10. Бунге М. Интуиция и наука / М. Бунге. – М. : Прогресс, 1967. – 187 с.
11. Вахтомин, Н. К. Творческая способность мышления в философии Декарта / Н. К. Вахтомин // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. – 2000. – № 3. – С. 78-84. – ISSN 0130-0091.
12. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с. – ISBN 5898261427.
13. Герт, Б. Рациональное и иррациональное в поведении человека / Б. Герт // Мораль и рациональность. – М. : ИФРАН, 1995. – С. 159-179. – ISBN 5-201-
14. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Вопросы философии. – 1992. – № 7. – С. 54-73 – ISSN 0042-8744.
15. Дружинин, В. Ф. Рационализм и иррационализм – Pro et contra / В. Ф. Дружинин // Вестник Российского философского общества. – 2001. – № 2. – С. 132-134. – ISSN 1606-6251.
16. Иванов, А. В. Пути противостояния современному иррационализму / А. В. Иванов // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. – 2000. – № 2. – С. 3-19. – ISSN 0130-0091.
17. Кант, И. Дедукции чистых рассудочных понятий / И. Кант // Критика чистого разума. – М. : Мысль, 1994. – С. 499-546. – ISBN 5-244-00737-8.
18. Кармин, А. С. Гносеологический анализ научной интуиции / А. С. Кармин, Е. П. Хайкин // Проблемы философии и методологии современного естествознания. – М. : Наука, 1973. – С. 321-325.
19. Князева, Е. Н. Интуиция как самодостраивание / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1994. – № 4. – С. 110-112. – ISSN 0042-8744.
20. Курашов, В.И. Познание мира и феномены технологии / И.В. Курашов.- Казань: КГТУ, 2001. - 326 с.
21. Куренной, В. А. Иррациональная сторона рационального / В. А. Куренной // Отечественные записки. – 2013. – № 1 (52). – С. 70-78.
22. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256с. - ISBN 5-8360-0225-8
23. Лекторский, В.А. Субъект. Объект. Познание / В. А. Лекторский.-М.: Наука, 1980. – 358 с.
24. Манин, Ю. И. Доказуемое и недоказуемое / Ю. И. Манин. – М. : Сов. Радио, 1979. – 168 с.
25. Никитин, Е. П. Спецрациональность / Е.П. Никитин// Исторические типы рациональности. В 2 т. Т. 1. – М. : ИФРАН, 1995. – С. 56. – ISBN 5-201-01891-
26. Панкратова, О. А. Феномен интуиции как философская проблема /О.А. Панкратова//Mundus intelligibilis: исследования по истории философии, социальной философии и философии науки. Выпуск 2/Под ред. Н.Г. Баранец.- Ульяновск: «Вектор-С», 2008.- С.82-87
27. Панкратова, О. А. Интуиция в духовном творчестве русских философов и ученых / О. А. Панкратова // Образ жизни и духовный опыт деятелей российской культуры : материалы XVII Всерос. науч.-практ. конф. «Человек в культуре России» /отв. ред. В. И. Винокуров. – Ульяновск : УИПКПРО, 2009. – С. 21-25.
28. Познание, понимание, конструирование / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. В. А. Лекторский. – М. : ИФРАН, 2007. – 167 с. – ISBN 978-5-9540-0089-4.
29. Полани, М. Личностное знание / М. Полани, [пер. с англ. М. Б. Гнедовского]. – М. : Прогресс, 1985. – 344 с.
30. Поппер, К. Логика и рост научного знания: избр. работы / К. Поппер. – М. : Прогресс, 1983. – 605 с.
31. Порус, В.Н. Рациональность. Наука. Культура/В. Н. Порус.-М.: Университет Российской Академии образования, 2002.- 352 с. - ISBN: 978-5-8125-0251X 136.Платон, Тимей: соб. сочинений в 4х томах/ Платон.- М.: Мысль,1994.- 654с.
32. Рациональность и ее границы: материалы Междунар. науч. конф. «Рациональность и ее границы» в рамках заседания Междунар. ин-та философии в Москве (15-18 сент. 2011 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. А. А. Гусейнов, В. А. Лекторский. – М. : ИФРАН, 2012. – 233 с. – ISBN 978-5-9540-0221-8.

33. Романовская, Т. Б. Рациональное обоснование вненаучного / Т. Б. Романовская // Вопросы философии. – 1994. – № 9. – С. 20-31. - ISSN 0042-8744.
34. Русаков, М. В. Проблема рационального и иррационального в современной философии / М. В. Русаков // Вестник Российского философского общества. – 2003. – № 1. – С. 33-36. – ISSN 1606-6251.
35. Сёрль Дж. Рациональность в действии [пер. с англ.] / Дж. Сёрль / - М.: Прогресс-Традиция, 2004.- 336 с. - ISBN 5-89826-210-5
36. Семушкин, А. В. У истоков европейской рациональности: начало древнегреч. философии : учеб. пособие / А. В. Семушкин. – М. : Интерпракс, 1996. – 192 с. – ISBN 5-85235-228-4.
37. Ситник, К. Л. Новый статус рациональности в контексте постмодерна / К. Л. Ситник // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. – 1999. – № 6. – С. 122-126. – ISSN 0130-0091.
38. Степин, В.С. О рациональности в современной культуре / В.С. Степин // Вестник Московского университета. Сер.3, Философия.- 2013, № 67.- С.19 - 24. -ISSN 1606-6251
39. Султанова, Л. Б. Взаимосвязь неявного знания и эвристической интуиции / Л. Б. Султанова // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. – 1995. – № 3. – С. 30-36. – ISSN 0130-0091.
40. Фейнберг, Е. А. Интуитивное суждение и вера / Е. А. Фейнберг // Вопросы философии. – 1991. – № 8. – С. 13. – ISSN 0042-8744.
41. Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас ; пер. с нем. — М. : Весь Мир, 2003. — 416 с. – ISBN-5-7777-0263-5.
42. Хаджаров, М. Х. Рациональность, иррациональность и современность / М. Х. Хаджаров // Credo. – 2000. – № 3. – 13-18.
43. Чернышова, Е. А. Рациональное и нерациональное в научном мышлении: изменение схем работы мысли // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Сер.: Философия. Культурология. Политология. Социология. – 2010. – Т. 23 (62), № 2. – С. 64-69.
44. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Т. 2 / А. Шопенгауэр ; пер. с нем. – Минск : Попурри, 1999. – 832 с. – ISBN 985-438-346-6.
45. Эдвард де Боно. Рождение новой идеи: о нешаблонном мышлении / Эдвард де Боно. – М. : Прогресс, 1976. – 130 с.
46. Эйнштейн, А. Собрание научных трудов. В 4 т. Т. 4. Мотивы научного исследования / А. Эйнштейн; под ред. И. Е. Тамма [и др.]. – М. : Наука, 1967. – 600 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
2. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/175693.html> - федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит статьи, посвященные социальными и экономическим аспектам синергетики
3. http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova_dissertaciya.pdf
- Электронный вариант диссертации Панкратовой О. А. Проблема соотношения рационального и иррационального в познавательной деятельности. дисс. канд. фил.н. (Ульяновск, 2014).
4. <http://aspirantura.weebly.com/> сайт сообщества аспирантов АПК и ППРО г. Москвы 2014-2018.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>- сайт кафедры онтологии и теории познания.
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет

10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*;
9. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.