

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Востоковедения

Рабочая программа дисциплины
История Стран Азии и Африки 4курс

Кафедра Истории стран Азии и Африки **факультета** Востоковедения

Образовательная программа

46.03.01 История

Профиль подготовки

Общий профиль

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

статус дисциплины: базовая

Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины «История Стран Азии и Африки 4курс» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. История (уровень бакалавриата) от «07»августа 2014г. №941

Разработчик(и): кафедра истории стран Азии и Африки, Таги-Заде Г.С. к.и.н. доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры _____ от « 30 » 04 2016г. протокол № 8


Зав.кафедрой Мусаева С.И.



На заседании Методической комиссии востоковедческого факультета от « 07 » 05 2016г. протокол № 5

Председатель



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « _____ » _____ 2016г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина История Стран Азии и Африки входит в базовую часть общеобразовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01. История

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой истории стран Азии и Африки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением процессов трансформации и модернизации Стран Азии и Африки, формирования новых центров общественно-экономического развития Ближневосточном регионе и Азиатско-тихоокеанском регионе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускникам: **общекультурных**

- ОК-2.

Общепрофессиональных

– ОПК-3

– ОПК-6

профессиональных:

- ПК-10

– ПК-14

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических 72 часах по видам занятий.

С е м е с т р	вс ег о	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированн ый зачет, экзамен)
		В том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Из них						
		лекц ии	Лабор аторн ые заняти я	Практи ческие занятия	ксер	кон суль тац ии	СРС, в том числе экзамен	
7	72	32					40	зачет

1.Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины(модуля) История стран Азии и Африки являются выявить специфику развития каждого отдельного народа на определённом этапе истории, раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции народов, их место в общественном развитии человечества. Основные задачи дисциплины включают изучение процессов трансформации и модернизации стран Азии и Африки, формирования новых центров общественно-экономического развития Ближневосточном регионе и азиатско-тихоокеанском регионе.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина История стран Азии и Африки входит в базовую часть общеобразовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01.

История

История стран Азии и Африки представляет собой объёмную дисциплину как в смысле территориальном (огромный регион, включающий десятки стран), так и в хронологическом. Дисциплина построена как на проблемно-теоретическом анализе эпохальных событий в странах Азии и Африки в новейший период.

История новейшего периода является переломной для стран Азии и Африки, обозначившим их переход в иное качество. Студентам на обобщающем и страновом уровне будет показано становление и развитие

новых национальных государств в странах ближнего и среднего Востока также в азиатско-тихоокеанском регионе. Как и почему это произошло и не было ли связано с возникновением новых форм зависимости или взаимозависимости? - ответ на этот вопрос студенты смогут получить только после углублённого и всестороннего изучения всех тенденций, охвативших ближний и средний Восток в новейший период также азиатский регион.

Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и на основе учебного плана ФВ ДГУ

Данный курс рассчитан на студентов 4 курса дневного отделения в VII семестр обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Общекультурный	ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического развития общества Уметь: самоорганизации и самообразование Владеть: анализировать основные этапы изучаемого периода.
Общепрофессиональны	ОПК-3	Знать: основы

<p>й</p>	<p>Способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально- политических характеристик изучаемой страны(региона)</p> <p>Способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально- политических характеристик изучаемой страны(региона)</p> <p>ОПК-6</p> <p>Способностью применять знания цивилизационных особенностей регионов составляющих афро- азиатский мир</p>	<p><i>социально- политических характеристик региона.</i></p> <p><i>Уметь: создавать базу данных по основным группам востоковедческих исследований.</i></p> <p><i>Владеть: основными особенностями изучаемого региона</i></p>
<p>Профессиональный</p>	<p>ПК-10</p>	<p>Знать: о роли</p>

	<p>Способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов формирования политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира</p> <p>ПК-14</p> <p>Способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособност и РФ</p>	<p><i>традиционных факторов формирования политической культуры и менталитета изучаемого региона</i></p> <p>Уметь: использовать знания изучаемого региона по повышению экономической безопасности и конкурентоспособност и Российской Федерации.</p> <p>Владеть: современными электронными средствами в процессе освоения изучаемого региона.</p>
--	---	--

4. объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. объем дисциплины составляет 2 зачетная единица, 72 академических часов.

4.2. структура дисциплины

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Кср	Срс
		лекции	семинары		
Модуль 1. Страны Ближнего и Среднего Востока.					
1. Введение.		2			
11. Афганистан		2			
12. Иран		4			
13. Турция		4			
14. Ирак		4			
15. Сирия		2			
16. Палестина		2			
	36	20			16
Модуль 2. Страны Азии и Африки					
17. Египет		4			
2. Япония		2			
3. Китай		4			
4. Индия		2			
	36	12			24
	72	32			40

4.3. содержание дисциплины, структурирование по темам

Модуль 1

ТЕМА: Введение. Страны Азии и Африки в новейшее время. 2 часа

ПЛАН

1. Новейшая история стран Азии и Африки - составная часть всеобщей истории. Проблемы периодизации и методологии.
2. Изучение проблем новейшей истории стран Азии и Африки в советской и постсоветской историографии.

3. Кризис колониальной системы и ее распад. Проблема суверенизации афро-азиатских стран и образование новых государств.
4. Проблемы выбора пути развития новых государств и роль национальной идеологии.
5. Политика СССР и Коминтерна в странах Азии и Африки. Распространение социалистических идей, образование компартий.
6. Зарубежная историография, источники и литература.

Источники и литература

Хрестоматия по новейшей истории Т.Т. 1-П. М., 1960, 1961; *Зарубежный Восток*. Т.Т. **I, II, III**. М., 1980; 1981; Место религии в идейно-политической борьбе развивающихся стран. М., 1978; Ли В.Ф. Социальная революция в странах Востока. М., 1984; Идеологические процессы и массовое сознание в странах Азии и Африки. М., 1984; Современный национализм и общественное развитие зарубежного Востока., 1978; Политические системы в странах социалистической ориентации. М., 1985; Ульяновский Р.Н. Победы и трудности национально-освободительной борьбы. М., 1984; Чиркин В.Е. Революционно-демократические государства современности. М., 1991.

ТЕМА: Иран в период борьбы против иностранного влияния и социально-экономический прогресс.(1918 – 1945гг.) 2 часа

ПЛАН

1. Освободительное революционное движение 1918 – 1925гг. и свержение династии Каджаров.
2. Утверждение династии Пехлеви и реформы 20 – 30х гг. XXв.: характер и сущность.
3. Внешняя политика Ирана в 20 – 30х гг. Советско – иранские отношения.
4. Иран в годы второй мировой войны.

Источники и литература

Хрестоматия по новейшей истории. Т.1; Агаев С.Л. Иран: внешняя политика и проблемы независимости (1925 – 1941 гг.). М., 1971; Агаев С.Л. Германский империализм в Иране. М., 1969; Абдуллаев З.З. Начало экспансии США в Иране. М., 1963; Иванов М.Н. Национально – освободительное движение в Иране. М., 1961; История Ирана. М., 1977; Иванов М.С. Очерки истории Ирана. М., 1952; Современный Иран. М., 1975; Султан-заде А. Экономическое развитие Персии и английский империализм. М., 1980; Васильев Л.С., История Востока. Т.2. М., 2001; Хейфиц А.Н. Советская Россия и сопредельные страны Востока. 1918 – 1920. М., 1964; Новейшая история стран Азии и Африки. (XX в. 1900 – 1945 гг.). М., 2001; Персиц М.А. Застенчивая интервенция. М., 1999.

Лекция

2 часа

ТЕМА: Иран в период борьбы за новую альтернативу в национальном развитии (1945 – начало XXI в.)

ПЛАН

1. Причины и предпосылки активизации демократического движения после второй мировой войны: движущие силы.
2. Обострение социально – политического кризиса (кон. 50х – нач. 60х гг.) и реформа монархического режима: социально – политическая сущность их.
3. Пореформенный Иран: обострение системных противоречий и революция 1978 – 1979 гг. Установление теократического режима.
4. Конфликт США и ирако-иранская война
5. Иран в 80-е г. XX в. – нач. XXI в.

Источники и литература

Хрестоматия по новейшей истории. ТЛИ; Агаев С.Л. Иран между прошлым и настоящим. М., 1987; Агаев С.М. Иранская революция, США и международная безопасность. М., 1986; Агаев С.Л. Зигзаги иранской революции // Вопросы истории. 1985. №1; Васильев Л.С. История Востока.

Т.Н. М., 2001; Васильев А.И. Персидский залив в эпицентре бури. М., 1983; Гошев В.Ю. СССР и страны Персидского залива. М., 1988; Енбари З.И. борьба иранского народа против пакта СБЫТО. Баку, 1957; Дмитриев С.В. Иран: современный этап развития. М., 1986; Виноградов. Аудиенция на рассвете//Международная жизнь. 1991. №3; История Ирана. М., 1977; Жуков Д. Имам Хомейни. М., 1998; Иранистика в России и иранисты. ГЭД., 2001г.

Лекция

ТЕМА: Турция в период движения за республику и упрочение ее(1918 – 1945гг.) 2 часа

ПЛАН

1. Поражение Османской империи в первой мировой войне и его последствия.
2. Борьба турецкого народа с иностранной интервенцией и провозглашение республики.
3. Реформы в Турции (втор. пол. 20-х – перв.пол. 30-х гг. XXв.)
4. Внешняя политика и советско – турецкие отношения 1921 – 1937гг.

Источники и литература

Хрестоматия по новейшей истории. Т.III; Документы внешней политики СССР. Т.Т.I-X. М., 1957; Арапов С.И. Воспоминания советского дипломата. М., 1960; Васильев Л.С. История Востока. Т.П. М., 2001; Васильев И.О.О «нейтралитете» Турции в годы второй мировой войны. М., 1983; Гасратян М.А., Орешкова С.Ф. и др. Очерки истории Турции. М.,1983; Киласов РАК. Буржуазные революции в Турции. Махачкала, 1990; Хейфец А.Н. Советская дипломатия и народы Востока 1921 – 1927гг. М., 1968; Шамсудинов А.М. Национально-освободительное движение в Турции 1918 – 1923гг. М., 1966; Новейшая История стран Азии и Африки (XXв. 1900 – 1945.гг). М., 2001.

Лекция

2 часа

ТЕМА: Турция по пути реформ и преобразований (1945 – начало XXIв.).

ПЛАН

1. Приход к власти ДП (демократической партии) и преобразования 1950-1960х гг.
2. переворот 27мая 1960года и начало реализации программы развития импортозамещающей экономики.
3. Внешняя политика Турции и кипрская проблема.
4. переворот (сентябрь 1980г.) и реформы 80-90х гг. Турция на рубеже XX – XXI в.

Источники и литература

Хрестоматия по новейшей истории. Т.Ш.; Очерки истории Турции. М., 1983. Турция и современность. М., 1989; Данишов В.И. Политическая борьба в Турции// Вопросы истории.

Лекция

2 часа

ТЕМА: Афганистан 1945 – начало XXIв.

План

1. Социально-экономическое и политическое положение в Афганистане после второй мировой войны и рост оппозиции (кон. 40-50гг).
2. Обострение политического кризиса в 60-х – нач.70-х гг. и переворот 1973г.
3. Деятельность НДПА и переворот в апреле 1978г.
4. Углубление внутриафганского кризиса и начало гражданской войны.
5. Участие советских войск в гражданской войне (1978 – 1989гг).

б. Внутривнутриполитическая обстановка в Афганистане,(кон.80 – нач.ХХIв)и агрессия США

Источники и литература

Хрестоматия по новейшей истории Т. III М., 1960; Афганистан: история, экономика, культура. М., 1989; Афганистан: экономика, политика, история. М., 1984; Ахрамович Р.Т.

Лекция

2 часа

ТЕМА: Обострение социально – экономических и политических противоречий в Ираке 20 – 40х гг.ХХв.

ПЛАН

5. Возникновение и характер политического кризиса в Ираке и оппозиционное движение 20 – 40х гг. ХХв.

6. Подъем национально – освободительного движения в Ираке. Характер и движущие силы: образование новых национальных партий 1945г. – начало 1946г.

7. Образование новых национальных партий (1945 – начало 1946гг.)

8. Парламентские выборы 1947г. Народное восстание января 1948г.

Источники и литература

Амиръянц И. Социально-экономическое и культурное развитие арабского общества (1917-1945гг.) Дисс. ...канд. ист. наук. М.,1972; Арабы в борьбе за независимость.

Лекция

2 часа

ТЕМА: Ирак на рубеже 50-х г. – начало ХХI в.

ПЛАН

9. Политические партии Ирака в период Республики (1958-1968гг)

10. Установление власти ПАСВ в Ираке (1968г.) и начало преобразований в экономической и политической области.

11. Ирако-иранская война(1980-1988гг.) и ее последствия для Ирака.

12. Ирак в 90-х г. XXв. – начало XXIв.

Источники и литература.

Аль-Бадри А.Д. Государственный строй Ирака. Автореф.дис.канд.юрид.наук. М., 1962; Аграрные реформы в странах Востока. М., 1961; Аль Сури Меджед М.Х. Финансы Ирака на современном этапе его развития., Автореф.дис...канд.экон.наук.

Лекция

2 часа

ТЕМА: Сирия на рубеже 1925г. – начало XXIв.

ПЛАН

1. Сирия между первой и второй мировыми войнами.
2. Социально-экономическое и политическое положение в Сирии после второй мировой войны.
3. Приход к власти ПАСВ и особенности сирийского плюрализма (середина 60-х – конец 70-х гг. XXв.)
4. Сирия и ливанская проблема 1980г. XXв. – начало XXIв.

Литература

Китайгородский П.В. Сирия в огне восстаний. М.-Л., 1925; Луцкий В.

Национальная революция 1925-1927 гг. в Сирии. М.-Л., 1937; Руппин А.

Лекция

2 часа

ТЕМА: Палестина(1918-нач.XXIв.): зарождение палестинской проблемы и борьба арабского народа за независимость.

План

1. Возникновение ВСО и политика аннексии в отношении Палестины.
2. Декларация Бальфура. Политика создания «еврейского очага» в Палестине.
3. Раздел Палестины и создание Израиля.
4. Войны Израиля на Ближнем Востоке.
5. Проблема создания единого арабского государства в ХХІв.

Источники и литература

Брасс А. Между Лениным и Арафатом. М., 2004; Кисилев В.И. Палестинская проблема. М., 1976; Примаков Е.М. Минное поле политика. М., 2007; Примаков Е.М. История одного сговора.

Модуль 2

Лекция

2 часа

ТЕМА: Египет в период борьбы против иностранного засилья и монархии 1918-1952гг.

ПЛАН

1. Новый подъем национально-освободительного движения и отмена протектората(1922г.)
2. Социально-экономические и политические проблемы нового Египта(20-е 30-е гг. ХХв.)
3. Египет накануне и в годы второй мировой войны.
4. Обострение всеобщего кризиса после второй мировой войны и победа революции 23 июля 1952года. Провозглашение республики.

Источники и литература

Хрестоматия по новейшей истории. М., 1960; Амин Сайд. Восстание арабов в ХХв. М., 1964; Арабы в борьбе за независимость. М., 1957; Ар-Рафи А. Восстание 1919года в Египте.

Лекция

2 часа

ТЕМА: Египет в период борьбы за построение общества социалистической ориентации(1952-1970гг.). Египет после Г.А. Насера.

ПЛАН

1. Внутренняя и внешняя политика Египетской республики(1952-1956гг)
2. Внешняя политика Египта.
3. Война Израиля против Египта (1967г.): ее последствия
4. Внешняя политика Египта и мирный договор с Израилем.
5. Египет в начале XXIв.

Источники и литература

Хрестоматия по новейшей истории. ТЛИ. М., 1960; Асуан – символ советско – арабской дружбы. М., 1964; Беляев И.П., Примаков Е.М. Египет: время президента Насера.

ТЕМА: Освободительное демократическое движение в Китае 1918-1945гг. Итоги. 2 часа

ПЛАН

1. Подъем освободительного демократического движения после I мировой войны и объединение Китая 1918 - 1927 гг.
2. Реформы 1927 - 1937 гг.: взаимоотношения между Гоминданом и Компартией.
3. Антияпонская война китайского народа1937-1945гг.: итоги и значение.

Источники и литература

Хрестоматия по новейшей истории. Т.1. М., 1961; Движение 4 мая 1919 года в Китае: документу и материалы. М., 1969; Движение 4 мая: Сборник документов. М., 1971; Акатова Т.Н. Рабочее движение в Гоминдановском Китае. М., 1983; Благодатов И.В. Записки о китайской революции 1925-

1927 гг., М., 1979; Ван Мин. Борьба китайского народа против японского агрессора. М., 1987; Васильев Л.С. История Востока. Т.Т. 1-П. М., 2001; Делюсин Л.П. Революция 1925-1927 гг. в Китае: проблемы и оценки. М., 1985; Мамаева И.А. Гоминдан в национально-революционном движении в Китае 1923-1927гг.М., 1991; Новейшая история Китая 1917-1949 гг. В 2 т.М., 1983,1984; Сунь Ятсен. Избранные произведения. М., 1985.

ТЕМА: Победа КПК в гражданской войне и строительство социализма (2 половина 40-х гг. XXвека – нач. XXIвека): специфика и проблемы.

2 часа

ПЛАН

1. Гражданская война в Китае 1945-1949гг.: причины и последствия.
2. Провозглашение КНР и строительство социализма 1949-1979гг.: проблемы и ошибки.
3. Реконструкция социализма в Китае (1979г.-нач.XXIв.): специфика и итоги.
4. Внешняя политика Китая на рубеже 90-х – начала XXIв.

Источники и литература

Хрестоматия по новейшей истории. ТЛИ.М., 1961; Делюсин Л.П. Культурная революция в Китае. М.,1967; Капица И.С. КНР. Два десятилетия - две политики. М., 1969; Коновалова Е.Н. Социально-экономические последствия «большого скачка» в КНР. М., 1968; Маоизм без маски.М., 1970; Социально – экономические проблемы Китая в новое и новейшее время: Сборник статей. М.,1991; Делюсин Л.Реформы в Китае:Проблемы и противоречия. //ИЭ и МО,1989.№9; Индия и Китай: две цивилизации ИМЭ и МО. 1989. №6-8; Тан Гоц Зюнъ. Связь между начальным этапом социализма и развитием товарной экономики в Китае //МЭи МО.1989.№11; Онищенко А.О. О концепции начальной эпохи социализма в Китае МЭиМО. 1989. №11.

ТЕМА: Япония 1918- начало XXIв.

2 часа

ПЛАН

1. Курсом милитаризации и агрессии 1927-1937гг. Японо-китайские отношения.
2. Начало крупномасштабной войны против Китая. Обострение японо-американских противоречий и начало войны на Тихом океане.
3. Ход войны 7декабря 1941г.- 2 сентября 1945г. Разгром Японии.
4. Преобразования США в Японии 1945-1951 гг.: их характер.
5. Внешняя политика Японии и японо-советские (русские) отношения(1945-нач. XXI в.)

Источники и литература

Хрестоматия по новейшей истории. Т.1. ; Васильев Л.С. История Востока. Т.Т. 1-П.М., 2001; Иванов М.И. Япония в годы войны. М., 1978; Кутаков М.Н. Очерки новейшей истории Японии. М., 1965; Кошкин А.А. Крах стратегии «спелой хурмы». М., 1989; Очерки новейшей истории Японии. М.,1957; Савин Н.С. Японский милитаризм в период второй мировой войны 1939-1945 гг. М., 1978; Спесивовский А.Б. Самураи – военное сословие Японии. М., 1981; Эйбус. Очерки новой и новейшей истории. М., 1955; Эдварде К. Японские концерны. М., 1950

ТЕМА: Образование независимой Индии. Социально-экономическое и политическое развитие страны (конец 40-х гг. XX в. - начало XXI в.) 2 часа

ПЛАН

4. Национально-освободительное движение в Индии 1945 – 1950гг. и провозглашение республики
5. Внутренняя и внешняя политика Индии 1950 – 1964гг.
6. Индия (сер. 60-х г. – сер. 80-х г. XXв.)
7. Индия 1985г. – нач. XXI в.

Источники и литература

Хрестоматия по новейшей истории. ТЛИ. М., 1961; Ганди И. Мир, сотрудничество, неприсоединение. М., 1985; Гордон Л.Н. Рабочий класс независимой Индии. М., 1968; Гопал С. Д.Неру. Биография. Т.Т.1-П. М., 1990; История Индии. М., 1979; Котовский Г.Г., Примаков Е.М., Титаренко М.Л. История Индии. М., 1987; Куценков И.А. Политическая борьба в современной Индии. М., 1971; Неру Дж. Внешняя политика Индии; Васильев Л.С. История Востока. М., 2001. Т.2.

5. Образовательные технологии.

При изучении истории стран Азии и Африки в новейший период могут быть использованы различные образовательные технологии. В соответствии с требованиями ФГОС ВО могут быть использованы интерактивная доска, круглый стол, разбор и обсуждение конкретных ситуаций на определенном этапе развития стран Азии и Африки.

Эти поставленные задачи должны сыграть роль формирования и развития профессиональных навыков студентов. Также предусмотрены встречи с учеными ДНЦ РАН по вопросам касающихся истории стран Азии и Африки в новейший период.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период изучения каждого модуля, студентам будут заданы дополнительные вопросы по конкретно взятой теме с последующим обсуждением со студентом касающегося освоения им данного вопроса

1. Мустафа Кемаль и его деятельность (1919-1938гг.)
2. Война США против Ирака 2003 г. и национально- освободительное движение иракского народа.

3. Ввод советских в Афганистан и консолидация антиправительственных сил в Афганистане(1979-1989гг.)
4. Восстание 1920г. в Ираке: характер и движущей силы.
5. Российско- Иранские отношения в 90-е гг. XXв. – в начале XXIв.
6. Г.А. Насер и его программа построения нового Египта.
7. Проблема Арабского и образование ОАР.
8. Внешняя политика Ирана на рубеже XX-XXI вв. программа «Диалог цивилизаций»
9. Создание государства Израиль (1947-1948гг.) и его последствия.
10. переворот 1973г. и свержение монархии в Афганистане.

7. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2 ПК-1	Знать закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть основами организации и планирования научно исследовательской работы	Устный опрос
	Применять знания цивилизационных особенностей регионов составляющих Ближний и Средний Восток в новейший период, а также АТР.	Письменный опрос

ОПК-3 ПК-1	Владеть социально-политической характеристикой изучаемой страны (региона); планирование научно-исследовательской работы; знать особенности народов Востока и АТР.	Круглый стол

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый		Слабо владеет закономерностями исторического развития изучаемого периода. Не может четко сформировать развитие истории стран средневекового периода входящих в историю изучения стран Азии и Африки в новейший период	Свободно владеет знаниями исторического развития Ближнего Востока и АТР, владеет навыками анализа основных этапов изучаемого периода	Период изучения истории Востока и АТР умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеет навыками работы с первоисточниками, проявляет логическое мышление и

				период ответа дают полный анализ освещаемого периода
--	--	--	--	--

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый		Период освещения истории Востока и АТР студент слабо владеет демографическими, экономическими характеристиками и изучаемой страны, не может дать четко выраженного ответа на поставленный вопрос	Период изучения студент применяет способности и знания в области географии, демографии и экономики изучаемого периода. Может выступление завершить основными выводами и положениями изучаемого периода истории Востока и	Период изучения истории Востока и АТР студент овладел основными базовыми знаниями в области географии, демографии, экономики и может дать анализ социально-политической характеристики развития изучаемого региона в новейший период. Свои выступления он должен

			АТР.	завершать выводами и желательными предложениями по данному региону
--	--	--	------	--

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый		Слабо владеет основами планирования научно-исследовательской работы, часто не использует источники, неактивен в научно-исследовательской работе	Свободно владеет основами планирования научно-исследовательской работы, участвует в различных мероприятиях (конференции, круглые столы)	Активно принимает участие во всех различных мероприятиях (конференции, круглые столы), умело планирует свою научно-исследовательскую работу проявляя большую самостоятельность

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность использовать электронные средства в процессе педагогической деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый		Период своей деятельности слабо использует современные электронные средства. Не анализирует и не фокусирует основные положения изучаемого периода	В своей работе активно применяет и использует электронные средства, готовит и выступает с интерактивной доской, готовит презентации	В период подготовки к занятиям и подготовки к различным конференциям активно использует современные электронные средства, свободно владеет и использует Т.С.О. в период своей учебы.

7.3. Типовые контрольные задания (рефераты)

Рефераты

1. Ирако-иранская война 1980-1988гг. причины и последствия.
2. Борьба народов Ближнего и Среднего Востока против Багдадского пакта (1955-1959гг.).
3. Колониальная сущность мандатной системы империализма на Ближнем Востоке.
4. Египет после П.А.Насера: политика открытых дверей.
5. Демократическое движение в Иране(1941-1946гг.) и его итоги.
6. Победа революции 1952 года в Египте и провозглашение Республики.
7. Революция 14 июля 1958 года в Ираке: причины и характер.
8. АНДР (1962-1965гг.): социально-экономическое и политическое положение.

9. Провозглашение Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (20-нач.30-х гг.ХХв.)

10. Национально-освободительное восстание в Сирии (1925-1927гг.) и образование «Кутля Ватани».

11. Ирако-кувейтский конфликт и операция «Буря в пустыне»

12. Иран после революции 1979г.: социально-экономическое и политическое развитие.

13. Переворот 1978г. и провозглашение Д.Р.А.

14. Национально освободительное движение в Сирии 1943-1946гг.: Характер и итоги.

7.4. Методически материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ___% и промежуточного контроля - _____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- Посещение занятий - ___ баллов
- Участие на практических занятиях - _____ баллов
- Выполнение лабораторных заданий - _____ баллов
- Выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - _____ баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- Устный опрос - _____ баллов
- Письменная контрольная работа - _____ баллов
- Тестирование - _____ баллов

8. перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

История Востока. В 6-ти т. Т.5. Восток в новейшее время. М., 2006
Новейшая история стран Азии и Африки. В 3-х ч. М., 2003
Хрестоматия по новейшей истории Т. 1,2. М., 1960, 1961;
Зарубежный Восток. Т. I, II, III. М., 1980; 1981; 1991;
Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т.2. М., 2003;
Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки. XX в. В 3-х частях. М., 2003;
Всемирная история. В 24-ти т. ТТ.20-24
История национально-освободительной борьбы народов Африки в новейшее время. М., 1978.

Дополнительная

Алиев С.М. История Ирана. М., 2004
АНДР. Конституция и законодательные акты. М., 1983
Ар-Рафи А. Восстание 1919 года в Египте. М., 1954;
Болотова Ю.М. Традиционные политические институты Нигерии. М., 1979;
Брасс А. Между Лениным и Арафатом. М., 2004;
Вооруженная борьба народов Африки за свободу и независимость. - М., 1974;
Воронин А.С. СРВ. М., 1987;
Глазунов С.П. СРВ. М., 1985
Глуценко Е.М. Первая республика в Нигерии. М., 1983;
Гопал С. Д. Неру. Биография. Т.Т.1-Н. М., 1990
Грант И. Конфликты XX в. М., 1995;
Данилов В.И. Рождение сверхдержавы. М., 2001
Движение 4 мая 1919 года в Китае: документы и материалы. М., 1969;
Егорин АЗ. Египет нашего времени. М., 1988
Звонов В.И. ДРВ. М., 1963
Золотова Ю. Английская экспансия в дельте Нигерии. - М., 1970;
Иранистика в России и иранисты. М., 2001
История Африки: Хрестоматия по новейшей истории. М., 1968;
История Вьетнама в новейшее время. М., 1970
История Индии. М, 1979;
История Китая. М., 1998;
История Нигерии в новое и новейшее время. М-, 1981;
История Японии. В 2-х т. М., 1998;
История Японии. М., 2002
Катагощина И. Т. Интеллигенция Нигерии. М., 1977;
Киселев В.И. Палестинская проблема. М., 1976;

Князев А.Е. Египет после Насера. М., 1986;
Козалиев Ю.Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. М., 1987;
Концельтман Г. Ясир Арафат. Ростов-на-Дону, 1997; Медведко Л. Этот бурлящий Восток. М., 1985;
Корухша С.Д. ДРВ. М., 1975;
Краткая история ДРВ. М., 1971;
Маретин Ю. Индонезия. СПб., 2002;
Москаленко В.И. Проблемы современного Пакистана. М., 1970
Мхитарян С.И. Новейшая история Вьетнама. М., 1970; ДРВ.
Насер Г.А. Проблемы египетской революции. М., 1978;
Нгуен Ко Ткань. Взгляд из Ханоя. // М.Ж. 1989. №8
Неру Дж. Внешняя политика Индии. М., 1990
Неру Дж. Открытие Индии. М., 1989;
Новейшая история арабских стран Африки. М., 1990
Новейшая история Африки. М., 1968;
Прибытковский Л.Н. Нигерия в борьбе за независимость. М., 1987;
Примаков Е. Конфиденциально. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. М., 2006;
Примаков Е. Минное поле политики. М., 2007
Примаков Е.М. История одного сговора. М., 1986;
Смирнов А.И. Израиль в огне джихада. М., 2004
Страны Индокитая в борьбе за независимость и социальный прогресс (60 - 70-е гг.). М., 1980;
Сунь Ятсен. Избранные произведения. М., 1985;
Тюрин В. История Индонезии. М., 2004

9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимых для освоения дисциплины

web-local.rudn.ru»Абашидзе Аслан Хусейнович»index.php...
Новейшая история арабских стран. ОПИСАНИЕ КУРСА. Уровень обучения: бакалаврская программа, 6 семестр. ... 12. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1966. 13.
Луцкий В.Б. Арабский вопрос и державы-победительницы в период.

twirpx.com»file/218330/
Наибольшее внимание уделено изложению истории арабских стран после 1967 г. Книга ... Смотри также. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. ... русской и советской литературы по истории этих стран в указанный период.

advantour.com»rus/china/history/modern-history.htm

Новейшая история Китая. Новый Китай (1911 – современность). ... Однако, в ходе борьбы Сунь Ятсена и Юань Шикая за власть Китай оказался на грани оккупации Японией, которая захватила провинцию Шаньдун.

twirpx.com>file/358666/

Учебник является частью учебно-методического комплекса "Новая и новейшая история зарубежных стран". ... В конспект входит история Китая, Японии, Африки, Османской империи и Ирана.

10. Методические указания для учащихся по освоению дисциплины.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности бакалавра. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени бакалавра и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

5. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

6. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в странах Ближнего и среднего Востока и АТР в новейший период.

Любой вид самостоятельной работы бакалавра имеет несколько этапов и приёмов:

5. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;

6. определение цели самостоятельной работы;

7. уяснение задачи поставленной проблемы;

8. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;

9. выбор литературы;

10. конспектирование первоисточников и литературы;

11. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории стран Азии и Африки факультета востоковедения.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки.

12. Описание материально технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория, карты, компьютерный класс, интернет.