

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Биологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЫБООХРАНЫ**

Кафедра ихтиологии факультета биологической

Образовательная программа
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль подготовки:
Управление водными биоресурсами и рыбоохрана

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с учетом рекомендаций основной образовательной программы по направлению: **35.04.07** «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень магистратуры)
от «23» сентября 2015 г. №1054.

Разработчик: к.б.н., старший преподаватель кафедры ихтиологии Бархалов Р.М.


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ихтиологии от « » _____ 2016г., протокол №

Зав. кафедрой  Рабазанов Н.И.

На заседании Методической комиссии биологического факультета от « » _____ 2016г., протокол №

Председатель _____ Гаджиева И.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » _____ 2016г.  Гасангаджиева А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	5
3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины	6
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам	8
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания.....	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Технические средства рыбоохраны» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению **35.04.07** «Водные биоресурсы и аквакультура».

Дисциплина реализуется на факультете биологической кафедрой ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с ознакомлением студентов основными техническими средствами рыбоохраны, для сохранения и увеличения запасов ценных промысловых видов рыб.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных (ОК) – 1, общепрофессиональных (ОПК) – 1 компетенций.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме контрольной работы и коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачётных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
11	72	6	-	20	-	-	46	зачет

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса – является формирование у обучающихся знаний и понимания возможностей целенаправленного управления промысловыми запасами рыб и сохранения водных биоресурсов, а также умений и практических навыков по правовой защите интересов рыбного хозяйства, путем использования технических средств рыбоохраны.

Задачи курса:

- ознакомление основными техническими средствами рыбоохраны
- освоение прав и обязанностей инспекторов рыбоохраны и специалистов
- формирование базовых знаний умений навыков по защите интересов в рыбного хозяйства
- освоение порядка составления протоколов о нарушениях рыбоохранного законодательства

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Технические средства рыбоохраны» по учебному плану входит в вариативную по выбору часть цикла профессиональных естественнонаучных дисциплин, предусмотренных Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» (магистратура).

При изучении дисциплины «Технические средства рыбоохраны» используются знания и навыки, полученные при освоении дисциплин: «Промысловая ихтиология», «Основы квотирования вылова рыб» «Рыбохозяйственное законодательство» и «Ихтиология». Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в профессиональной деятельности выпускника по окончании университета.

3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Обучающийся направления подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины «Технические средства рыбоохраны» должен

обладать следующими общекультурными (ОК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков Владеть: способами духовного и интеллектуального самопознания, саморазвития и саморегуляции.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
ОПК-4	Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности	Знать: основные технические средства рыбоохраны; высокие внутренние стандарты качества работы Уметь: составлять протокола о нарушениях рыбоохранного законодательства; сопоставляет достигнутое с поставленными целями; работать с компьютером как средством управления информацией Владеть: новыми методами исследования, для повышения значимости своей научно-производственной деятельности

4. Объём, структура и содержание дисциплины

4.1. Объём дисциплины

Дисциплина «Технические средства рыбоохраны» изучается в одиннадцатом семестре ООП. Общая трудоемкость составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Аудиторные занятия – 26 часов (лекции – 6 часов, практические занятия – 20 часов), самостоятельная работа – 46 часов. В ходе изучения курса предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний. Текущий контроль осуществляется путем оценки текущих заданий на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ. Промежуточный контроль предусматривает сдачу в каждом семестре коллоквиумов. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента. Студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество знаний, умений и навыков студента по данной дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Технические средства рыбоохраны».

Учебно-методический комплекс включает в себя:

1. Комплекты тестов по модулям;
2. Контрольные вопросы к зачетам и экзамену;
3. Задания для самостоятельной работы;
4. Список основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в форме зачета. Более подробные сведения о структуре модуля, видах, трудоемкости и формах контроля учебной работы студентов приведены в нижерасположенной таблице.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	
Модуль 1. Правовая охрана рыбных ресурсов и регулирование промысла								
1	Правовая охрана рыбных ресурсов во внутренних водоемах страны	11	1	2	4	12	18	Собеседование, прием практических заданий.
2	Регулирование промысла биологических ресурсов	11	2	1	5	12	18	Контрольный опрос, тестирование, проверка тетрадей.
<i>Итого по модулю 1</i>				3	9	24	36	<i>Коллоквиум</i>
Модуль 2. Основные технические средства рыбоохраны								
1	Основные технические средства рыбоохраны	11	3-4	3	11	22	36	Собеседование, тестирование, прием практических заданий
<i>Итого по модулю 2</i>				3	11	22	36	<i>Коллоквиум</i>
ИТОГО				6	20	46	72	Итоговый контроль Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль. 1. Правовая охрана рыбных ресурсов и регулирование промысла

Тема 3. Правовая охрана рыбных ресурсов во внутренних водоемах страны

Содержание темы. Фонд рыбохозяйственных водоемов страны, его структура и классификация. Биологические основы ведения рационального рыбного хозяйства. Законодательство об охране живых водных ресурсов и регулировании промышленного рыболовства во внутренних водоемах страны

Тема 2. Регулирование промысла биологических ресурсов.

Содержание темы. Структурные подразделения Главрыбвода. Биологические основы законодательства об охране и рациональном использовании биоресурсов в территориальных водах, в морских районах, прилегающих к побережью страны. Нормативные акты, регламентирующие любительское и спортивное рыболовство. Положение о любительском и спортивном рыболовстве

Модуль. 2. Основные технические средства рыбоохраны

Тема 4. Основные технические средства рыбоохраны

Содержание темы. Классификация технических средств рыбоохраны: транспортные, связи, обнаружения и фиксирования нарушений, информационные и др. Бассейновые управления. Использование рыбохозяйственных водоемов различными отраслями народного хозяйства. Меры по повышению эффективности деятельности органов государственного контроля (надзора) в области рыболовства. Сохранения водных биологических ресурсов. Опыт применения технических средств при охране рыбных запасов в Российской Федерации и в службах береговой охраны зарубежных государств. Структура и функции информационных систем органов рыбоохраны. Пути повышения эффективности применения технических средств.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков образования.

При реализации программы дисциплины «Технические средства рыбоохраны» используется комплекс образовательных технологий, состоящий из: некоторых представлений планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучения студентов; набора моделей обучения студентов; критериев выбора оптимальных моделей для данных конкретных условий.

При подготовке к практическим занятиям студент самостоятельно отвечает на контрольные вопросы, при этом дается материально-техническое обеспечение рыбоохраны, так как охрана водных биоресурсов является одним из приоритетных направлений деятельности Федерального агентства по рыболовству.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная направлена на углубление и закрепление знаний, а также на развитие практических и интеллектуальных умений.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды работ:

- анализ литературы и электронных источников информации по теме;
- подготовка к опросам по лабораторным работам;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучение теоретического материала к лабораторным работам;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студента на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студента. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа студента должна стать эффективной и целенаправленной работой студента специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного

работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов в глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	Знать: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; основные технические средства рыбоохраны; высокие внутренние стандарты качества работы	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-4	Уметь: составлять протокола о нарушениях рыбоохранного законодательства; сопоставляет достигнутое с поставленными целями; работать с компьютером как средством управления информацией Владеть: новыми методами исследования, для повышения значимости своей научно-производственной деятельности	Письменный опрос Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев компетенций, описание шкал оценивания

Схема оценки уровня формирования компетенции ОК-3

«Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> Знать: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков Владеть: способами 	В ответе обучающегося имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической

духовного и интеллектуального самопознания, саморазвития и саморегуляции.			последовательности, (допускает отдельные неточности)
---	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-4

«Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: основные технические средства рыбоохраны; высокие внутренние стандарты качества работы • Уметь: составлять протокола о нарушениях рыбоохранного законодательства; сопоставляет достигнутое с поставленными целями; работать с компьютером как средством управления информацией • Владеть: новыми методами исследования, для повышения значимости своей научно-производственной деятельности 	<p>В ответе обучающегося имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки</p>	<p>Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)</p>

7.3. Типовые контрольные задания

В течение преподавания курса «Технические средства рыбоохраны» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов лабораторных работ с оценкой. По итогам обучения проводится зачет (0,3 часа/студент).

Итоговой формой контроля полученных студентами знаний является зачет. Сдача зачета вне зависимости от выбранной студентом формы аттестации производится в период зачетной сессии.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Правовая классификация морских пространств.
2. Правовой режим территориальных вод.
3. Законодательство об охране животных водных ресурсов.
4. Организационные формы любительского рыболовства.
5. Материально-техническое обеспечение рыбоохраны.
6. Структура и функции информационных систем органов рыбоохраны.
7. Пути повышения эффективности применения технических средств.
8. Использование рыбохозяйственных водоемов различными отраслями народного хозяйства.
9. Правовая охрана внутренних водоемов.
10. Международное сотрудничество в области охраны морской среды.
11. Правовые формы контроля за охраной океана от загрязнений.
12. Международный правовой режим открытого моря.
13. Правовые нормы контроля и соблюдение рыбоохранного законодательства.
14. Определение ущерба причиненного запасам ценных видов рыб.
15. Методики подсчета ущерба.
16. Взыскание ущерба, причиненного живым ресурсам водоемам.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль включает:

- посещение занятий 10 баллов.
- активное участие на практических занятиях 15 баллов.
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 15 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится в форме коллоквиумов, включающих в т.ч. и тестовые задания: 60 баллов.

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 баллов – удовлетворительно
- от 70-84 и выше – хорошо
- 85 и выше - отлично
- от 51 и выше – зачет

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного ли письменного зачета, максимальное количество баллов по которому - 100 баллов. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 40%, среднего балла по всем модулям 60%.

Студент на зачете письменно отвечает на 5 поставленных вопроса, охватывающие весь пройденный материал.

Критерии оценок:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Рыбоохрана. Сборник нормативных актов. М., 1996.
2. Справочник инспектора по рыбоохране. М.: - Агропромиздат, 1985.
3. Шибяев С. В. Промысловая ихтиология. – Санкт-Петербург, 2007. 399с

б) дополнительная литература

1. Аксютин З.М. Элементы математической оценки результатов наблюдений в биологических и рыбохозяйственных исследованиях. - М.: Пищевая промышленность, 1968.- 288 с.
2. Осадчий В. М. Рыбохозяйственное законодательство: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 111400 «Водные биоресурсы и аквакультура». - Калининград : ФГБОУ ВПО КГТУ, 2008. - 184 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- http://www.edu.ru/db/portal/spe/progs/561100_311700_pf.12.htm - Российское образование федеральный портал
- <http://fishbase.nrm.se> – База данных по ихтиофауне.
- <http://www.moctu.ru> - Правила рыболовства для Волжско-Каспийского бассейна
- <http://apox.ru/forum/topic/5907-spravochnik-inspektora-ribohrani/> – Справочник инспектора рыбоохраны

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень рекомендуемых, для подготовки к занятиям относится лекционный курс, лабораторно-практические занятия и основная литература, для выполнения самостоятельной работы.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение и освещение современных научных материалов по курсу экология рыб. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять

сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы возникшие у студента в ходе лекций, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекции следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к зачету, при выполнении самостоятельной работы.

Лабораторно-практические занятия. Прохождение всего цикла лабораторно-практических занятий является обязательным для получения допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит к отработке. В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме.

Студент должен вести активную познавательную работу. Научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (при зачете). При этом проводится тестирование, опрос, проверка письменных и практических работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Формирование и развитие профессиональных навыков студентов, а также реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Технические средства рыбоохраны» предусматривает использование традиционных образовательных технологий, таких как:

- информационная лекция (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами), семинар (эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений),

- технологии проблемного обучения, например построения лабораторно-практического занятия в контексте моделируемой ситуации, которую необходимо проанализировать и предложить возможные решения;

- информационно-коммуникационных образовательных технологий, таких как лекция-визуализация (изложение содержания сопровождается презентацией учебных материалов с использованием демонстрационных учебных пособий).

При выполнении различных видов работ используются различные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, разрабатываются и опробываются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, делаются различные предложения и рекомендации, проводится наблюдение и беседа, используются презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технические средства рыбоохраны» возможно использовать перечень информационных технологий: компьютерные программы информационного обеспечения и видеofilмы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Технические средства рыбоохраны» используются методические разработки, наглядные пособия, компьютерные программы (компьютерный класс биологического факультета ДГУ), а также муляжи технических средств рыбоохраны для проведения соответствующих работ. При подготовке к контрольным работам и заданиям, используется учебная литература (основная и дополнительная), а для проверки знания - тестирование.