

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в школьном образовании

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная и заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в школьном образовании» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень - бакалавриат) от « 07 » августа 2015 г. № 947

Разработчики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Джамалов К.Э. - д.п.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры МПРЯ от « 30 » 05 2016 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Кожнев Джамалов К.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от « 16 » 06 2016 г., протокол № 8

Председатель Кожнев Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 30 » 06 2016 г. Кожнев

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в школьном образовании» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием творческих начал личности учителя-словесника, что предполагает формирование у будущих учителей представления о лингвистическом развитии ученика, об умении применять различные методы и приемы преподавания русского языка, о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: обще профессиональных ОПК – 6, профессиональных – ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, конспектов уроков и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Кон- сульта- ции		
6	72	10		8			54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в школьном образовании» является подготовка студентов-филологов к проведению в жизнь стандартов школьного образования. Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как

науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология»

Таким образом, конечной целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в школьном образовании» является формирование высококвалифицированного специалиста, умеющего использовать информационные технологии в школьном образовании, дифференцировать методы и приемы русского языка в зависимости от особенностей классного коллектива и личности отдельного школьника.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии в школьном образовании» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология.

Для эффективного изучения указанной дисциплины студент должен обладать определенными компетенциями по школьному курсу русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика преподавания русского языка», «Введение в языкознание», «История русского языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Научные основы школьного курса русского языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основные принципы организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и на основе информационных технологий. Уметь: правильно подготовиться и организовать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий с использованием информационных технологий. Владеть: методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий с применением информационных технологий.
ПК-4	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информа-	Знать: современную систему обучения русскому языку по информационным технологиям

	ционных сетях) представления материалов собственных исследований.	Уметь: правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения по информационным технологиям; Владеть: навыками подготовки материалов собственных исследований проведения занятий и внеклассных мероприятий с использованием информационных технологий.
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Знать: основные закономерности обучения школьников русскому языку и литературе; Уметь: моделировать тип урока в зависимости от индивидуальности учащихся и разных типов уроков; обосновывать выбор методов и приемов обучения русскому языку и литературе. Владеть: комплексом практических умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса при обучении языку и литературе.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной ат- тестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль са- мост. раб.		
	Модуль 1.Использование информационных технологий на уроках русского языка.								

1	Русский язык как учебный предмет. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка.	9	1	1	1			5	различные виды опроса, участие в дискуссиях
2	Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка.	9	2	2	1			7	опрос, участие в дискуссиях
3	Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий	9	3	2	1			7	опрос, участие в дискуссиях, составление конспекта указанной литературы
4	Образовательные возможности информационных технологий	9	4	1	1			7	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6	4			26	
Модуль 2. Методика использования информационных и коммуникативных технологий на уроках русского языка.									
1	Использование коммуникативных технологий для реализации активных методов обучения русскому языку.	6	5	1				7	опрос, участие в дискуссиях. Составление конспектов уроков по изучению фонетики
2	Техника аудиовизуальных и интерактивных технологий в школьном курсе русского языка.	6	6	1	2			7	опрос, составление конспектов уроков по изучению нового материала
3	Создание и применение образовательного сайта по русскому языку.	6	7		2			7	опрос, составление конспектов уроков по изучению морфологии

	скому языку								
4	Дистанционные технологии в образовании как средств расширения информационного образовательного пространства.	6	8	2				7	Различные виды опроса, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	4			28	
	Итого:	72		10	8			54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционный курс.

Модуль 1. Использование инновационных технологий на уроках русского языка.

Тема 1. Русский язык как учебный предмет. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка.

План

1. Русский язык как учебный предмет. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка:

- предмет методики преподавания русского языка, задачи МПРЯ;
 - определение содержания обучения;
 - определение методов, приемов, средств обучения и контроля;
 - категории МПРЯ; методы исследования МПРЯ (методический эксперимент, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, изучение методического наследства).
2. Современная система среднего образования в России.

Литература *Основная*

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.

Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Дополнительная

Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. М., 2001.

Методы обучения в современной школе. М., 1983.

Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М., 1983.

Совершенствование методов обучения русскому языку. Сб.ст. / сост. А.Ю.Купалова. М., 1982.

Тема 2. Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка

План

1. Использование информационных и коммуникационных технологий на разных типах уроков русского языка:

- а) урок изучения нового материала;
 - б) урок закрепления знаний, умений и навыков;
 - в) урок повторения и обобщения;
 - г) комбинированные уроки;
 - д) уроки развития речи;
 - е) уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольные уроки);
 - ж) урок анализа письменных работ учащихся (урок работы над ошибками).
3. «Нестандартные уроки»:
- а) урок-лекция;
 - б) урок-семинар;
 - в) урок-практикум;
 - г) урок-зачет.
4. Основные недостатки в использовании информационных технологий и пути их устранения.
5. Подготовка учителя к уроку.

Литература

- Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
- Баринова Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974. Гл. 8.
- Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.
- Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.
- Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986. Гл. I и II.
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр пед. образования, 2007.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий.

План

1. Общее понятие о методе и приеме обучения.
2. Классификации методов, построенные по разным основаниям:
 - по дидактической цели - обучающие методы и методы контроля;
 - по источнику получения учащимися знаний - слово учителя, беседа, наблюдение и анализ, самостоятельная работа;
 - по пути познания - дедукция и индукция;
 - по месту работы - методы домашней и классной работы;
 - по характеру работы - методы устной и письменной работы;
 - по степени участия школьников – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
 Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников, целей и задач конкретного урока и т.д.
2. Приемы обучения русскому языку.

Литература: Основная

- Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
- Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
- Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.
- Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.
- Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.
- Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Дополнительная

- Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

Совершенствование методов обучения русскому языку. Сб.ст. / сост. А.Ю. Купалова. М., 1982.

Современный урок русского языка. М., 1984.

Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. М., 1964.

Модуль 2. Методика использования информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка

Тема 5 Использование компьютерных технологий для реализации активных методов обучения русскому языку.

План

1. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка.

2. Принципы, методы и приемы применения информационных технологий..

4. Виды упражнений при изучении фонетики и обучении произношению. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике с применением компьютерных технологий.

Литература: Основная

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Дополнительная

Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9 кл. М., 2011.

Постникова Н.Н., Подгаецкая И.М. Фонетика - это интересно. М., 1992.

Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. / сост. А.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001.

Судакова Н.Я. Пособие по фонетике русского языка для учащихся старших классов. Махачкала, 1989.

Тема 6. Техника аудиовизуальных интерактивных средств в школьном курсе русского языка.

План

1. Компьютерное программированное обучение.

2. 2 Компьютерные коммуникации

3. 3 Основные принципы методики изучения лексики и фразеологии, с применением компьютерных технологий. Виды упражнений.

3. Лексические ошибки учащихся и пути их предупреждения и устранения.

Литература: Основная

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов и др.– М.: Академия 2001.

Баринова Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Дополнительная

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: кн. для учащихся / А.Т. Арсирий; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.

Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. / сост. А.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001.

Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. – М.: Просвещение, 1979.

Практические занятия.

Модуль 1. Использование инновационных технологий на уроках русского языка.

Тема 2. Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка

Вопросы к теме:

1. Использование информационных и коммуникационных технологий на разных типах уроков русского языка:
 - а) урок изучения нового материала;
 - б) урок закрепления знаний, умений и навыков;
 - в) урок повторения и обобщения;
 - г) комбинированные уроки;
 - д) уроки развития речи;
 - е) уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольные уроки);
 - ж) урок анализа письменных работ учащихся (урок работы над ошибками).
3. «Нестандартные уроки»
4. Основные недостатки в использовании информационных технологий и пути их устранения.
5. Подготовка учителя к уроку.

Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Баринова Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974. Гл. 8.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.

Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986. Гл. I и II.

Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр пед. образования, 2007.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий.

Вопросы к теме:

1. Общее понятие о методе и приеме обучения.
2. Классификации методов, построенные по разным основаниям:

по дидактической цели - обучающие методы и методы контроля; по источнику получения учащимися знаний - слово учителя, беседа, наблюдение и анализ, самостоятельная работа; по пути познания - дедукция и индукция; по месту работы - методы домашней и классной работы; по характеру работы - методы устной и письменной работы; по степени участия школьников – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников, целей и задач конкретного урока и т.д.

Литература:

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.

Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.
 Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Модуль 2. Методика использования информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка

Тема 6. Техника аудиовизуальных интерактивных средств в школьном курсе русского языка.

Вопросы к теме:

1. Компьютерное программированное обучение.
2. Компьютерные коммуникации
3. Основные принципы методики изучения лексики и фразеологии, с применением компьютерных технологий. Виды упражнений.
4. Лексические ошибки учащихся и пути их предупреждения и устранения.

Литература:

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов и др.– М.: Академия 2001.

Баринова Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Тема 7. Создание и применение образовательного сайта по русскому языку.

Вопросы к теме:

1. Структура образовательного сервера.
2. Контролирующие системы.
3. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации.

Литература: *Основная*

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов и др.– М.: Академия, 2001.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2002.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.

Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения. Самостоятельная работа

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Русский язык как учебный предмет	Использование информационных технологий на уроках русского языка

Темы 1-5	Подготовка к текущим занятиям, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, тематическое планирование, анализ просмотренных уроков.
Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий.	
	Подготовка к текущим занятиям, работа над докладами, составление конспектов уроков различных типов, моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций на уроке русского языка, анализ ошибок контрольных срезов учащихся.
Раздел Методика использования информативных и компьютерных технологий на уроках русского языка	
Темы 6 - 10	Проработка учебного материала с применением информационных технологий, подготовка компьютерных технологий (проведение фрагмента урока и его анализ), конспектирование, работа с тестами и вопросами для самопроверки.
Углубленное изучение русского языка.	
	Разработка электронных материалов по русскому языку. Конспектирование, доклады, подготовка к текущим занятиям, составление конспекта внеурочного мероприятия по предмету.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-6	<p>Знать: основные принципы организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и на основе информационных технологий.</p> <p>Уметь: правильно подготовиться и организовать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий с использованием информационных технологий.</p> <p>Владеть: методами и приемами проведения занятий и</p>	Устный опрос, письменный конспект урока

	внеклассных мероприятий с применением информационных технологий.	
ПК-4	Знать: современную систему обучения русскому языку по информационным технологиям Уметь: правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения по информационным технологиям; Владеть: навыками подготовки материалов собственных исследований проведения занятий и внеклассных мероприятий с использованием информационных технологий.	Устный опрос, письменный конспект урока
ПК-6	Знать: основные закономерности обучения школьников русскому языку и литературе; Уметь: моделировать тип урока в зависимости от индивидуальности учащихся и разных типов уроков; обосновывать выбор методов и приемов обучения русскому языку и литературе. Владеть: комплексом практических умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса при обучении языку и литературе.	Устный опрос, письменный конспект урока

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-6 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)	но		
Порого- вый	Знание решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Имеет неполное представление об основных принципах организации и построения информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Допускает неточности в характеристике основных принципов организации и построения информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, проявляет творческую активность в построении информационно-коммуникативных технологий, владеет методами и приемами построения информационно-коммуникативных технологий	Демонстрирует четкое представление об основных принципах организации и построения профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, умеет самостоятельно работать с литературой и применять компьютерные технологии, проявляет творческую активность, эффективно владеет методами и приемами инновационных форм коммуникации

ПК-4 (Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Порого- вый	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступле-	Имеет неполное представление о современных	Допускает неточности в характеристике	Демонстрирует четкое представление о

	<p>ния с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>методах ведения дискуссии, о новых инновационных технологиях, а также демонстрирует слабое знание методов и приемов информационно-коммуникативных технологий, испытывает затруднения в составлении сообщений и докладов, слабо владеет методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации</p>	<p>основных методов и приемов обучения и методам ведения дискуссии с применением инновационных технологий, недостаточно хорошо владеет методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации связной речи, может правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, владеет методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации</p>	<p>современных методах и приемах ведения дискуссии с применением инновационных технологий, умеет правильно подготовиться к дискуссии, прогнозировать трудности в проведении диспута, эффективно владеет методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-6 (Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных	Имеет неполное представление об основных методах подготовки	Допускает неточности при подготовке учебно-методических	Демонстрирует четкое представление об основных методах подго-

	<p>мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, о закономерностях обучения школьников русскому языку, демонстрирует слабое знание методов и приемов обучения русскому языку, не может правильно подготовиться к учебному процессу, испытывает затруднения в прогнозировании трудностей обучения</p>	<p>материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, может правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, владеет методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку</p>	<p>товки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, о современных методах и приемах обучения русскому языку, умеет правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, эффективно владеет методами и приемами методов подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>
--	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

По каждому разделу практикума студенты выполняют письменные самостоятельные работы, связанные с тематикой занятий. Работы могут пересылаться на электронный адрес преподавателя и возвращаться студентам с соответствующей правкой или обсуждаются на практических занятиях. Можно ввести систему баллов за каждую работу.

Вариант 1

1. Основоположником методики преподавания русского языка как науки является а) Ф.И.Буслаев;

- б) М.Т. Баранов;
 - в) М.И. Махмутов;
 - г) Л.П.Федоренко.
2. Методикой преподавания русского языка называется ...
- а) наука, изучающая содержание, принципы, методы, приемы обучения русскому языку, пути и условия усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку;
 - б) раздел языкознания, изучающий содержание обучения в средней школе;
 - в) частная дидактика, изучающая формы и методы обучения предмету;
 - г) педагогическая наука о формах, методах и приемах обучения.
3. К общедидактическим принципам относится принцип ...
- а) систематичности и последовательности;
 - б) внимания к материи языка;
 - в) оценки выразительности речи;
 - г) сопоставления устной и письменной речи.
4. Частнометодическим принципом методики преподавания русского языка является принцип ...
- а) внимания к материи языка;
 - б) научности;
 - в) систематичности;
 - г) преемственности.
5. Языковая компетенция связана с ...
- а) изучением языка как системы;
 - б) усвоением методов лингвистического анализа;
 - в) формированием умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса;
 - г) усвоением языка как сокровищницей национальной культуры.
6. Знакомство со сведениями об известных русских лингвистах А.Х. Востокове, В.И. Дале, Д.Н. Ушакове и др. способствуют формированию _____ компетенции учащихся.
- а) языковой;
 - б) коммуникативной;
 - в) лингвистической;
 - г) культуроведческой.
7. А.В.Текучевым классифицирует методы обучения по ...
- а) источнику получения знаний;
 - б) типу познавательной деятельности;
 - в) способам организации учебной деятельности;
 - г) закономерностям усвоения речи.
8. К теоретическим методам изучения языка (классификация Л.П. Федоренко) не относится ...
- а) наблюдение;
 - б) сообщение учителя;
 - в) беседа;
 - г) самостоятельная работа по учебнику.
9. Пошаговое решение проблемной задачи учениками в ходе ответа на взаимосвязанные вопросы предполагает метод ...
- а) эвристической беседы;
 - б) информационно-рецептивный;
 - в) проблемный;
 - г) репродуктивный.
10. Обязательным структурным элементом уроков русского языка всех типов является ...
- а) организационный момент;

- б) изучение нового материала;
 - в) проверка усвоения материала;
 - г) психологическая подготовка к изучению нового материала.
11. В зависимости от дидактической цели и этапа усвоения языкового материала не выделяют уроки ...
- а) интегрированные;
 - б) развития речи;
 - в) контроля;
 - г) комбинированные.
12. Одним из принципов обучения лексике и фразеологии является принцип ...
- а) лексико-грамматический;
 - б) структурно-словообразовательный;
 - в) лексико-словообразовательный;
 - г) интонационный.
13. Одним из принципов обучения лексике и фразеологии является принцип ...
- а) семантический;
 - б) структурно-словообразовательный;
 - в) лексико-словообразовательный;
 - г) грамматический.
14. Такие упражнения, как определение структуры синтаксических единиц, нахождение в конструкции тех или иных структурных частей, упражнения по замене синонимичных синтаксических единиц и т.п., используются при изучении ...
- а) синтаксиса и пунктуации;
 - б) фонетики и орфографии;
 - в) морфемики и словообразования;
 - г) лексики и фразеологии.
15. Разграничивает на письме слова, звучащие одинаково, но имеющие разные лексические значения (ср.: туш - тушь) _____ принцип русской орфографии.
- а) дифференцирующий;
 - б) морфологический;
 - в) фонетический;
 - г) исторический.
16. Словарно-орфографическая работа проводится ...
- а) в процессе изучения грамматической темы;
 - б) на этапе изучения нового материала;
 - в) на этапе контроля знаний, умений и навыков;
 - г) на этапе обобщения и систематизации.
17. Орфографическим упражнением не является ...
- а) словообразовательный разбор;
 - б) списывание;
 - в) диктант;
 - г) работа со словарями.
18. При оценке диктанта негрубые ошибки учитываются ...
- а) как две за одну;
 - б) три первые в качестве одной;
 - в) каждая отдельно;
 - г) как одна ошибка.
19. С темой «Обособленные члены предложения» связана такая тема курса «Морфология», как ...
- а) причастие как особая форма глагола;

- б) имя существительное как часть речи;
 - в) имя прилагательное;
 - г) Н и НН в прилагательных.
20. Нецелесообразное использование языковых средств в сочинениях учащихся относят к _____ ошибке.
- а) стилистической;
 - б) фактической;
 - в) грамматической;
 - г) логической.
21. Неверным является утверждение, что ...
- а) развитие речи как определенная область теории методики только начинает складываться;
 - б) термин «развитие речи учащихся» понимается в узком и широком значении;
 - в) в узком смысле термин «развитие речи» трактуется как процесс овладения речью: средствами языка и механизмами речи;
 - г) под развитием речи в методике русского языка понимается вся работа, проводимая учителем специально и попутно, т.е. в связи с изучением грамматики, словообразования, правописания и т.д.
22. Задача сжатого изложения состоит в том, чтобы ...
- а) передать основные моменты содержания текста;
 - б) воспроизвести исходный текст с изменением типа речи;
 - в) детальное воспроизведение текста;
 - г) внесение определенных изменений в исходный текст.
23. В методике изложения классифицируются по способу передачи исходного текста, сложности заданием, восприятию текста, степени знакомства с текстом и ...
- а) характеру тестового материала;
 - б) этапам работы над текстом;
 - в) основной мысли;
 - г) принципам обучения.
24. По объему выделяют сочинения ...
- а) развернутые и миниатюры;
 - б) контрольные и обучающие;
 - в) классные и домашние;
 - г) повествования, описания и рассуждения.
25. К групповой форме внеклассной работы относится ...
- а) кружок русского языка;
 - б) неделя русского языка;
 - в) конференция;
 - г) олимпиада.

Перечень вопросов для теоретической части зачета **Теоретические вопросы к зачету**

1. Понятие «технология».
2. Информационные ресурсы.
3. Понятие «система» и ее основные свойства.
4. Доступ пользователя в Интернет.
5. Электронная почта и ее услуги.
6. Функции и роль базы данных.
7. Сетевой режим обработки данных.
4. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи, методы исследования.

5. Русский язык как учебный предмет, цели его изучения и обучения ему в средней общеобразовательной школе.
6. Методическое наследие, его значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Крупнейшие методисты прошлого.
7. Теоретические основы методики русского языка как науки. Связь методики с лингвистикой.
8. Связь методики русского языка с педагогикой и психологией. Общедидактические принципы в применении их к преподаванию русского языка.
9. Содержание обучения и структура курса русского языка в общеобразовательной школе. Программы по русскому языку.
10. Средства обучения русскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари).
11. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.
12. Современная система среднего образования в России, место русского языка как предмета в учебных заведениях разных типов.
13. Метод как категория методики; классификации методов по разным основаниям.
14. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках русского языка.
15. Вопрос о приемах обучения, соотношение понятий *метод* и *прием*.
16. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку. Структура урока русского языка.
17. Опрос учащихся на уроках русского языка, его виды.
18. Домашние задания по русскому языку, их содержание, дозировка, проверка.
19. Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
20. Типы уроков русского языка (традиционные и «нестандартные» уроки).
21. Повторение на уроках русского языка, его виды.
22. Планирование в преподавании русского языка, виды планов. Подготовка учителя к уроку.
23. Лингвистические основы фонетики.
25. Методика преподавания морфемики, работа над составом слова.
26. Методика преподавания лексики.
27. Методика преподавания фразеологии.
28. Общие вопросы преподавания грамматики.
29. Методика изучения имени существительного.
30. Методика изучения имени прилагательного.
31. Методика изучения имени числительного.
34. Методика изучения словосочетания.
35. Методика изучения синтаксиса простого предложения.
36. Методика изучения сложноподчиненных предложений.
37. Методика изучения бессоюзных сложных предложений.
38. Методика обучения орфографии (общие вопросы).
39. Виды упражнений по орфографии.
40. Методика проведения контрольного диктанта.
41. Учет и классификация ошибок. Организация работы над ошибками.
42. Методика обучения пунктуации (общие вопросы).
43. Формирование у учащихся пунктуационных умений и навыков.
44. Методика развития речи.
45. Урок обучающего изложения.
46. Урок обучающего сочинения по картине.
47. Методика развития связной речи.
48. Методика словарной (лексико-семантической) работы на уроках (в русской и национальной школах).

49. Олимпиада по русскому языку.
50. Кружок русского языка в школе.
51. Стенная печать в системе внеурочной работы по русскому языку.
52. Общие вопросы методики изучения частей речи.
53. Классный час (вечер, утренник) как форма внеурочной работы по русскому языку.
54. Изложения, их виды.
55. Урок работы над ошибками.
56. Углубленное изучение русского языка в средней школе.
57. Виды языкового разбора на уроках русского языка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная работа (конспект) - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании –М., 2008.
2. Уткин В.Б. Информационные системы в экономике : учебник для вузов. -4 изд. исправл. –М., 2008.
3. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания русского языка. - Ростов-на-Дону, 2002.
4. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. –М., 2000 С 10-12, 28,29,52-56.
- 5.. Баринаева Е.А. Методика русского языка. - М. 1974.
- 6.. Блинов Г.И.,Панов Б.Т.Практические и лабораторные занятия по методике русского языка М., 1986.
- 7.. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. - М.,2007.
- 8.. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 2002.
- 9.. Основы методики русского языка в 4 – 8 классах –М., 1983 . С 36-42, 87-99.
- 10...Оценка качества подготовки выпускников средней школы по русскому языку. // Шанский Н.М., -М., 2001
- 11.. Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. –М., 2003.
12. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. –М., 1999, С. 6- 28.
- 13.. Теория и практика обучения русскому языку. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –М., 2005.
- 14.Махмутов Н. И. Современный урок / Н. И. Махмутов. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1985.

15.Методика преподавания русского языка в национальной школе // под редакцией проф. Магомедова Г.И., -Махачкала, 2004.

б) дополнительная литература:

1. Миньков С.Л. Информационные технологии и компьютерное моделирование. Томск, изд.ТГУ, 2005.
2. Активные формы преподавания русского языка: Лекции и семинары на уроках в старших классах / Сост. Р. И. Альбеткова. – М., 1991.
3. Гребенкина Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. Книга для учителя. М., 1984.
4. Иванов В. Н. Фонетика и фонология современного русского языка. //РЯНШ, 1972, № 3 –
5. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения средней школе. –М., 1987.
- 6.Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. % - 9 классы. –М., 1998..
7. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. –М., 1979.
- 8.Пешковский А.М. Школьная и научная грамматика. М., 1957. Русская грамматика. Т.1. – М., 1980
9. Программы по русскому языку и учебники для средней школы (5-9 классы).
- 10.Русский язык. (Стабильные учебники).
- 11.Русский язык. Теория. 5-9 классы. –М., 1994 (части речи).
- 12.Современный русский язык (под редакцией В.А. Белошапковой. –М., 1989 (раздел «Словообразование».
- 13 Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. –М., 1980
14. Федоренко Л.П. Развитие речи учащихся на уроках грамматики. –М 1979.
15. Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразования

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1.<http://lit/1september.ru>–электронная версия журнала «Русский язык в школе». Приложение к газете «Первое сентября».
- 2.<http://www.feb-web.ru> – www.feb-web.ru – [gramota.ru](http://www.feb-web.ru)–электронная библиотека «Русский литературный язык».
- 3.<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
- 4.<http://www.neo.edu.ru>– Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».
- 5.<http://www.metodika.ru>–«Методика.ру».
- 6.<http://www.ucheba.com>– Образовательный портал «Учеба». Портал ориентирован на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
- 7.<http://www.litera/edu/ru-сайт> «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык в школе».
- 8.<http://www.lit.rusolimp.ru> – Методика преподавания русского языка.
- 9.<http://www.metlit.nm.ru>–Методика русского языка сайт «Урок русского языка»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, педагогическую практику в школе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач ли-

литературного образования школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки урока, научить определять структуру и содержание уроков различного типа, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи. Используются адаптированные и оригинальные интерактивные упражнения, групповые формы работы и пр.

Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего учителя-словесника, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- наглядные пособия (таблицы, репродукции картин);
- словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов);
- образцы конспектов уроков;
- материалы по подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям по русскому языку, а также следующие учебно-методические издания: «Методика преподавания русского языка в национальной школе» // под редакцией проф. Магомедова Г.И. – Махачкала: 2004, «Пособие по методике преподавания русского языка» Прик О.Я. Махачкала 1993

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1.Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических словарей русского литературного языка, словарей литературоведческих терминов

2.Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.

3. Электронные базы периодических изданий

4.Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru

Программное обеспечение:

MicrosoftWord используется для создания текстовых файлов (различных творческих работ), PowerPoint – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Информационные технологии в школьном образовании» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП. В этих целях предполагается использование компьютерного класса, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).