

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Структуры сознания

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:
47.04.01 Философия

Профиль подготовки:
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
Вариативная по выбору

Рабочая программа дисциплины «Структуры сознания» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – философия (уровень магистратура) от 03.12.2015 г. Приказ № 1408.

Разработчик(и): Алилова Калимат Мухтаровна, д.ф.н., профессор кафедры онтологии и теории познания

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории от «13» 04 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой Мба Билалов М..

на заседании Методического совета _____ факультета от «20»
04 2016 г., протокол № 4.

Председатель Мба Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«30» 06 2016г. Али

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Структуры сознания» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению **47.04.01 – философия. (Б1.В.ДВ.5 .1)**

Профиль подготовки – онтология и теория познания. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Ведущей специализацией выпускающей кафедры «Онтология и теория познания» для студентов, обучающихся по специальности «Философия», предстает гносеология. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных, в том числе и с сознанием, как одного из фундаментальных понятий философии, обозначающая способность идеального восприятия действительности, а также специфические механизмы и формы такого восприятия на разных его уровнях, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности «Философия».

Рассмотрены основные подходы к объяснению природы происхождения сознания, основные свойства человеческого сознания, самосознание, неразрывная связь сознания с языком и речью. Эти вопросы непосредственно связаны с вопросами о природе и сущности мира, о предельных основаниях его бытия. Для философа главным является вопрос об отношении мышления к бытию. В программу курса заложены основы для формирования философского сознания магистров, что предполагает теоретическое освоение студентами современных представлений о содержании сознания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **обще профессиональных – ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, промежуточный контроль (коллоквиум), итоговая конференция по темам рефератов* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа. **Объем дисциплины: 72 часов, 2 зачетные единицы,** в том числе в аудиторной нагрузке по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе					
	Контактная работа преподавателем	студентами	самоподготовка	с	СРС, в том	
Все	из них					

	го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	числ е экза мен	
3	72	4		14			54	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Структуры сознания» преследует цель дать краткое философское представление о сознании, ознакомления студентов с основными подходами к объяснению природы и происхождения сознания, с различными подходами в освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир; функционирование сознания в человеческой духовности, деятельности и существовании, его роль в образе жизни и ценностных установках. На семинарах предполагается содержательное ознакомление с ключевыми произведениями по основам философии науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Структуры сознания» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистров по направлению 47.04.01 – философия. Изучение курса предполагает определение главной характеристики сознания, как свойства высокоорганизованной материи, которая определяет активность социального существа, которая проявляется в том, что отражение окружающей реальности в мозгу человека в форме чувственных и мыслительных образов определяет его практические действия, придавая им целенаправленный характер, что дает возможность творчески преобразовывать действительность.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию философского мышления магистров.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы и пути самосовершенствования и развития абстрактного мышления, анализа и синтеза; специфику и основания постановки проблемы сознания. Уметь: научно анализировать социокультурные, общественно значимые проблемы и процессы, факты и явления, используя

ОК-3	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>приобретенные в результате изучения философских дисциплин выявить многосторонность и многоплановость сознания, используя способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Владеть: навыками философского осмысления сознания в социокультурном аспекте, используя приобретенные в результате изучения философских дисциплин способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>Знать: особенности сознания, в самоорганизации и саморазвития личности, сущность, формы и способы раскрытия творческого потенциала.</p> <p>Уметь: пользоваться при изучении сознания знаниями о самоорганизации и саморазвитии, повышать уровень своего образования в соответствии с использованием творческого потенциала.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и саморазвития, при изучении сознания и его свойств и осуществления повышения квалификации с использованием творческого потенциала.</p>
ОПК-1	<p>владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.</p>	<p>Знать: основной методологический инструментарий для практического использования на практике полученных углубленных знаний о сознании, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.</p> <p>Уметь: научно анализировать социокультурные, общественно</p>

<p>ОПК-2</p>	<p>способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p>	<p>значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.</p> <p>Владеть: навыками и методами гуманитарно-социального цикла для принятия аргументированных решений.</p> <p>Знать: методы подготовки проведения и использования в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p> <p>Владеть: методами для использования в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>способностью использовать углубленные специализированные профессиональные</p>	<p>Знать: основной методологический инструментарий для практического использования на практике полученных специализированных профессиональных знаний о сознании.</p>

	знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	<p>Уметь: разрабатывать и использовать на практике профессиональные знания и умения о сознании при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>Владеть: методами гуманитарно-социального цикла, использованием знаний о сознании, для проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Зачет		
	Модуль 1.								
1	О природе и сущности сознания.	3		2	2			8	
2	Проблема сознания в истории философии.	3			2			8	

3	Сознание – продукт общественного развития.	3			2			8	
4	Основные свойства человеческого сознания.	3			2			8	
5	Сознание и самосознание.	3			2			8	
6	Сознание и бессознательное.	3		2	2			8	
7	Сознание и язык.	3			2			6	
	Итого по модулю 1:			4	14			54	
Модуль 2. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ									
	Итого по модулю 2:								зачет
	ИТОГО:			4	14			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции – 4 ч.

Тема, код компетенции	№ Занятия	Содержание лекционных занятий и ссылка на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2,	1	Проблема сознания в истории философии. Основные подходы к объяснению природы и происхождения сознания. Литература: Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 329. Ленин В. И., Полн. собр. соч., 5 изд., т. 29, с. 194, 195. К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., 2 изд., т. 3, с. 19, прим.	2	*

ПК-5.		<p>Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.372.</p> <p>Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.</p> <p>Философские словари и энциклопедии.</p> <p>http://psyera.ru/osnovnye-koncepcii-vozniknoveniya-soznaniya-903.htm</p>		
Тема 2. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5.	2	<p>Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 346.</p> <p>Бердяев Н. Русская идея //Россия и русская философская культура. М., 1990. С.235.</p> <p>Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу. Пермь, 1990. С. 81—108.</p> <p>Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.385.</p> <p>Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.</p> <p>Столин В.В. Самосознание личности М., 1983. С.146.</p> <p>Философские словари и энциклопедии.</p> <p>Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. — М, 1991. С. 25.</p> <p>http://wiki.iteach.ru/index.php/</p>	2	
ИТОГО			4	

*Занятия проводятся в интерактивной форме

Практические (семинарские) занятия – 14 часа

Тема, код компетенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			Все го	В интерактивной форме

<p>Тема 1. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5.</p>	1	<p>Тема 1. О природе и сущности сознания. 1.Сознание как одно из центральных понятий философии. 2.Биологические предпосылки сознания. <i>Литература:</i> Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 330. Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Бергсон А. Соч.: В 2 т. Т. 1. - М.: Московский клуб, 1992. - С. 147-155. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.372. Спиркин А.Г. Философия. М., 2011. Философские словари и энциклопедии. Фролов И.Т. Содержание сознания // «Введение в философию» // Учебное пособие для высших учебных заведений // 3-е изд., перераб. и доп. // М.,2003. С.233. <i>Интернет-ресурс:</i> http://labrip.com/topics/t14r1part5.html http://reftrend.ru/563176.html</p>	2	
<p>Тема 2. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5.</p>	2	<p>Тема 2. Проблема сознания в истории философии. 1. Античное представления о гилозоизм ранних греческих философов (Фалес, Анаксагор, Гераклит и др.) 2. Сознание с позиции идеализма (Платон, Гегель, Мах). 3.Сознание с точки зрения материалистов (Фейербах, Маркс) <i>Литература:</i> Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 332. Аристотель. О душе // Сочинения: В 4-х т. М., 1975. Т.1. С.375. Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Бергсон А. Соч.: В 2 т. Т. 1. - М.: Московский клуб, 1992. - С. 147-155. Декарт Р. Избр. произв. М., 1950. С.92. Спиркин А.Г. Философия. М., 2011. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия.</p>	2	

		<p>Махачкала, 2015.С.377. Философские словари и энциклопедии.</p> <p><i>Интернет-ресурс:</i></p> <p>http://bsu-philosophy.wikia.com/wiki</p>		
<p>Тема 3. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5.</p>	3	<p>Тема 3. Сознание – продукт общественного развития.</p> <p>1.Сознание, как свойство высокоорганизованной материи. 2.Диалектика индивидуального и общественного сознания. 3.Общественная природа и общественный характер сознания.</p> <p><i>Литература:</i> Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 333. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.42. С.119. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.382. Общественное сознание и его формы /Предисл. И общ. Ред. В.И. Толстых. М., 1986. С. 23-24. Серл Джон. Открывая сознание заново. Пер. с англ. А.Ф. Грязнова. - М., 2002. Спиркин А.Г. Философия. М., 2011. Философские словари и энциклопедии.</p> <p><i>Интернет-ресурс:</i></p> <p>http://vsafonchik.narod.ru/soznanie.htm</p>	2	
<p>Тема 4. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5.</p>	4	<p>Тема 4. Основные свойства человеческого сознания.</p> <p>1.Идеальность сознания. 2.Интенциональность сознания. 3. Идеаторность сознания.</p> <p><i>Литература:</i> Ленин В.И. ПСС. Т.1. С.139. Проблемы сознания в современной буржуазной философии. Вильнюс, 1983. С. 216. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 4. С. 118. Мамардашвили М. Парадоксы сознания // Тайны сознания и бессознательного: Хрестоматия. Минск, 1998. С. 20. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия.</p>	2	

		<p>Махачкала, 2015.С.382.</p> <p>Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972. С.70.</p> <p>Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.</p> <p>Философские словари и энциклопедии.</p> <p><i>Интернет-ресурс:</i> http://an-site.ru/dk/of36.htm</p>		
<p>Тема 5.</p> <p>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5.</p>	5	<p>Тема 5. Сознание и самосознание.</p> <p>1. Понятие самосознания.</p> <p>2. Структура и формы самосознания.</p> <p><i>Литература:</i> Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 346. Кант И. Сочинения: В 6 т. М., 1964. Т. 3. С. 373. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. С.62.</p> <p>Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.382.</p> <p>Спиркин С.Г. Сознание и самосознание.М., 1972.С. 149.</p> <p>Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.</p> <p>Философские словари и энциклопедии.</p> <p><i>Интернет-ресурс:</i> http://refdb.ru/look/2422755-pall.html</p>	2	
<p>Тема 6.</p> <p>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5.</p>	6	<p>Тема 6. Сознание и бессознательное.</p> <p>1.Природа бессознательного по З. Фрейду.</p> <p>2.Архетипы К.- Г. Юнга.</p> <p><i>Литература:</i> Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 348.</p> <p>Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.</p> <p>Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.387.</p> <p>Фрейд З. Лекции по ведению в психоанализ. М., 1923. С.28.</p> <p>Философские словари и энциклопедии.</p> <p>Юнг К. Г. Подход к бессознательному // Архетип и символ. М., 1991. С.41.</p> <p><i>Интернет-ресурс:</i> http://otherreferats.allbest.ru/philosophy/00034930_0.html</p>	2	

Тема 7. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5.	7	<p>Тема 7. Сознание и язык.</p> <p>1. Язык как непосредственная действительность сознания..</p> <p>2. Сознание, мышление и язык.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.390.</p> <p>Фромм Э. Забытый язык: смысл снов, сказок и мифов // Тайны сознания и бессознательного. Минск, 1998. С. 367-368.</p> <p>Быкова Г. Ф. Гегелевское понимание мышления. М.: 1990. С. 78</p> <p>Гегель Г. Соч. М., 1972. Т. 1. С. 318 — 319.</p> <p>Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3. С. 29.</p> <p>Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.</p> <p>Философские словари и энциклопедии.</p> <p><i>Интернет-ресурс:</i></p> <p>http://otherreferats.allbest.ru/history/00192819_0.html</p>	2	
ИТОГО			14	

ТЕМЫ ЛЕКЦИИ

Тема 1. Проблема сознания в истории философии. Основные подходы к объяснению природы и происхождения сознания.

- 1.Сознание как одно из центральных понятий философии.
- 2.Биологические предпосылки сознания.

Литература:

Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 329.

Ленин В. И., Полн. собр. соч., 5 изд., т. 29, с. 194, 195.

К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., 2 изд., т. 3, с. 19, прим.

Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.372.

Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.

Философские словари и энциклопедии.

<http://psyera.ru/osnovnye-koncepcii-vozniknoveniya-soznaniya-903.htm>

Тема 2. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.

1. Понятие самосознания и его структуры.
- 2.Природа бессознательного по З. Фрейду. Архетипы К.- Г. Юнга.

Литература:

Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 346.

- Бердяев Н. Русская идея //Россия и русская философская культура. М., 1990. С.235.
- Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу. Пермь, 1990. С. 81—108.
- Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.385.
- Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.
- Столин В.В. Самосознание личности М., 1983. С. 246.
- Философские словари и энциклопедии.
- Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. — М, 1991. С. 25.
- Фрейд З. Лекции по ведению в психоанализ. М., 1923. С.28.
- Юнг К. Подход к бессознательному //Архетип и символ. М., 1991. С. 41.
<http://wiki.iteach.ru/index.php/>

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. О природе и сущности сознания.

- 1.Сознание как одно из центральных понятий философии.
- 2.Биологические предпосылки сознания.

Литература:

- Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 330.
- Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Бергсон А. Соч.: В 2 т. Т. 1. - М.: Московский клуб, 1992. - С. 147-155.
- Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.
- Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.372.
- Философские словари и энциклопедии.

Фролов И.Т. Содержание сознания // «Введение в философию» // Учебное пособие для высших учебных заведений // 3-е изд., перераб. и доп. // М., 2003. С.233.

<http://labrip.com/topics/t14r1part5.html>

<http://reftrend.ru/563176.html>

Тема 2. Проблема сознания в истории философии.

1. Античное представления о гилозоизме ранних греческих философов (Фалес, Анаксагор, Гераклит и др.)
2. Сознание с позиции идеализма (Платон, Гегель, Мах).
- 3.Сознание с точки зрения материалистов (Фейербах, Маркс)

Литература:

- Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 332.
- Аристотель. О душе // Сочинения: В 4-х т. М., 1975. Т.І. С.375.
- Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Бергсон А. Соч.: В 2 т. Т. 1. - М.: Московский клуб, 1992. - С. 147-155.
- Декарт Р. Избр. произв. М., 1950. С.92.

Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.

Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.377.

Философские словари и энциклопедии.

<http://bsu-philosophy.wikia.com/wiki>

Тема 3. Сознание – продукт общественного развития.

1. Сознание, как свойство высокоорганизованной материи.

2. Диалектика индивидуального и общественного сознания.

3. Общественная природа и общественный характер сознания.

Литература:

Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 333.

Спиркин А.Г. Философия. М., 2011. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.42. С.119.

Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.382.

Общественное сознание и его формы /Предисл. И общ. Ред. В.И. Толстых. М., 1986. С. 22-24.

Серл Джон. Открывая сознание заново. Пер. с англ. А.Ф. Грязнова. - М.: Идея-Пресс, 2002.

Философские словари и энциклопедии.

<http://vsafonchik.narod.ru/soznanie.htm>

Тема 4. Основные свойства человеческого сознания.

1. Идеальность сознания.

2. Интенциональность сознания.

3. Идеаторность сознания.

Литература:

Ленин В.И. ПСС. Т.1. С.139. Проблемы сознания в современной буржуазной философии. Вильнюс, 1989. С. 216.

Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.

Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972. С. 70.

Мамардашвили М. Парадоксы сознания // Тайны сознания и бессознательного: Хрестоматия. Минск, 1998. С. 20. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.4. с.118.

Философские словари и энциклопедии.

Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.382.

<http://an-site.ru/dk/of36.htm>

Тема 5. Сознание и самосознание.

1. Понятие самосознания.

2. Структура и формы самосознания.

Литература:

Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 346.

Кант И. Соч. в 6 т. Т.3. С.373.

Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. С.62.

Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.382.

Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.

Спиркин С.Г. Сознание и самосознание. М., 1972. С. 149.

Философские словари и энциклопедии.

<http://refdb.ru/look/2422755-pall.html>

Тема 6. Сознание и бессознательное.

1. Природа бессознательного по З. Фрейду.

2. Архетипы К.- Г. Юнга.

Литература:

Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 348.

Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015. С.387.

Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.

Фрейд З. Лекции по ведению в психоанализ. М., 1923. С.28.

Философские словари и энциклопедии.

Юнг К. Г. Подход к бессознательному // Архетип и символ. М., 1991. С.41.

http://otherreferats.allbest.ru/philosophy/00034930_0.html

Тема 7. Сознание и язык.

1. Язык как непосредственная действительность сознания..

2. Сознание, мышление и язык.

Литература:

Быкова Г. Ф. Гегелевское понимание мышления. М.: 1990. С. 78

Гегель Г. Соч. М., 1972. Т. 1. С. 318 — 319.

Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3. С. 29

Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015. С.390.

Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.

Философские словари и энциклопедии.

Фромм Э. Забытый язык: смысл снов, сказок и мифов // Тайны сознания и бессознательного. Минск, 1998. С. 367-368.

http://otherreferats.allbest.ru/history/00192819_0.html

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;

- использование ситуационно-тематических дискуссий, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, создание видеопрезентации по заданной проблематике.

Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка видеопрезентаций по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

б. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования

коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Темы для самостоятельной работы студентов.

	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	

1	Проблема сознания в истории философии.	Доклад на сем. занятии Контрольная работа, консультация-собеседования, тестирование	8
2	Природа и происхождение сознания.	Письменный конспект, сообщение, реферат	8
3	Софисты, Сократ и Платон о проблеме дифференциации сверхчувственного и природного, души и тела.	Реферат	8
4	Натуралистически-функциональный подход к объяснению сознания у философов Нового времени.	Письменный конспект, сообщение	8
5	Диалектико-материалистическая традиция анализа сознания.	Доклад на сем. занятии	8
6	Основные свойства человеческого сознания.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	8
7	Фрейдизм и природа бессознательного.	Реферат.	6

		Письменный конспект, сообщение	
Всего			54

Темы докладов и рефератов

1. Деятельность сознания.
2. Специфика философского изучения сознания.
3. Основные положения современной философии сознания.
4. Проблема сознания в истории философии.
5. Понятие отражения.
6. Сознание как высшая форма отражения действительности.
7. Диалектико-материалистическая традиция анализа сознания.
8. Теория отражения.
9. Самосознание.
10. Сознание и бессознательное.
11. Сознание и язык.
12. Проблема сознания в современной западной философии.
13. Психология бессознательного.
14. Раскройте содержание понятий "сознание", "идеальное", "субъективное", "душа", "дух", "разум".
15. Проанализируйте понятия "индивидуальное" и "общественное" сознание.
16. Активность сознания и самосознания в жизни человека.
17. Раскройте содержание понятий: сознание, бессознательное, дух, мышление.
18. Общественное сознание.
19. Диалектика индивидуального и общественного сознания.
20. Общественное бытие и общественное сознание.
21. Сознание как продукт общественного развития.
22. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
23. Как понимали сознание мыслители Древней Греции?
24. Марксизм и проблема бессознательного.
25. Отражение как всеобщее свойство материи.
26. Проблема моделирования мышления.
27. Духовное богатство и бездуховность человека.
28. Специфика формирования правового сознания.
29. Проблема искусственного интеллекта.
30. От понятия души к категории сознания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: способы и пути самосовершенствования и развития абстрактного мышления, анализа и синтеза; специфику и основания постановки проблемы сознания.</p> <p>Уметь: научно анализировать социокультурные, общественно значимые проблемы и процессы, факты и явления, используя приобретенные в результате изучения философских дисциплин выявить многосторонность и многоплановость сознания, используя способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Владеть: навыками философского осмысления сознания в социокультурном аспекте, используя приобретенные в результате изучения философских дисциплин способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОК-3	<p>Знать: особенности сознания, в самоорганизации и саморазвития личности, сущность, формы и способы раскрытия творческого потенциала.</p> <p>Уметь: пользоваться при изучении сознания знаниями о самоорганизации и саморазвитии, повышать уровень своего образования в соответствии с использованием творческого потенциала.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и саморазвития, при изучении сознания и его свойств и осуществления повышения квалификации с использованием творческого потенциала.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-1	<p>Знать: основной методологический инструментарий для практического использования на практике полученных углубленных знаний о сознании, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.</p> <p>Уметь: научно анализировать социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать</p>	Устный опрос, письменный

ОПК-2	<p>способы их решения.</p> <p>Владеть: навыками и методами гуманитарно-социального цикла для принятия аргументированных решений.</p> <p>Знать: методы подготовки, проведения и использования в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.</p> <p>Владеть: навыками и методами использования в различных видах профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p>	<p>опрос</p> <p>Устный опрос, письменный опрос</p>
ПК-5	<p>Знать: методы подготовки, проведения и использования в профессиональной деятельности знания углубленные специализированные профессиональные знания и умения о сознании для проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания углубленные специализированные профессиональные знания и умения о сознании при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>Владеть: методами использования углубленных специализированных профессиональных знаний и умений о сознании при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции

ОК-1 «Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	1. Уметь научно анализировать проблемы сознания, используя приобретенные в результате изучения философских дисциплин способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1. Демонстрирует слабое умение научного анализа проблем сознания, используя знания, приобретенные в результате изучения философских дисциплин. 2. Слабая способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1. Может ориентироваться в анализе проблем сознания и, используя знания, приобретенные в результате изучения философских дисциплин и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 2. Имеет некоторые способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 3. Может ориентироваться в наиболее общих проблемах сознания, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1. Может эффективно ориентироваться в анализе проблем сознания, используя знания, приобретенные в результате изучения философских дисциплин и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 2. Имеет эффективные способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 3. Может отлично ориентироваться в наиболее общих проблемах сознания, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 4. Может эффективно и самостоятельно

				формировать свое мнение о сознании, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Базовый	1. Уметь научно анализировать проблемы сознания, используя приобретенные в результате изучения философских дисциплин способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1. Демонстрирует слабое умение научного анализа проблем сознания, используя знания, приобретенные в результате изучения философских дисциплин. 2. Слабая способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1. Может ориентироваться в анализе проблем сознания и, используя знания, приобретенные в результате изучения философских дисциплин и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 2. Имеет некоторые способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 3. Может ориентироваться в наиболее общих проблемах сознания, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1. Может эффективно ориентироваться в анализе проблем сознания, используя знания, приобретенные в результате изучения философских дисциплин и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 2. Имеет эффективные способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 3. Может отлично ориентироваться в наиболее общих проблемах сознания, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 4. Может эффективно и самостоятельно формировать свое мнение о

				сознании, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Продвинутый	1. Уметь научно анализировать проблемы сознания, используя приобретенные в результате изучения философских дисциплин способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1. Демонстрирует слабое умение научного анализа проблем сознания, используя знания, приобретенные в результате изучения философских дисциплин. 2. Слабая способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1. Может ориентироваться в анализе проблем сознания и, используя знания, приобретенные в результате изучения философских дисциплин и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 2. Имеет некоторые способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 3. Может ориентироваться в наиболее общих проблемах сознания, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1. Может эффективно ориентироваться в анализе проблем сознания, используя знания, приобретенные в результате изучения философских дисциплин и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 2. Имеет эффективные способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 3. Может отлично ориентироваться в наиболее общих проблемах сознания, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 4. Может эффективно и самостоятельно формировать свое мнение о сознании, используя

				способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
--	--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования ОК-3 «Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	1. Уметь пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о сознании, используя готовность к самоорганизации и саморазвитию, использованию творческого потенциала.	1. Слабо умеет пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о сознании. 2. Слабо использует готовность к самоорганизации и саморазвитию, использованию творческого потенциала	1. Может пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о сознании. 2. Может повышать уровень своего образования в соответствии с использованием творческого потенциала. 3. Может ориентироваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации и саморазвитии с использованием творческого потенциала.	1. Демонстрирует четкое представление при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач знаниями о сознании, 2. Может отлично повышать уровень своего образования в соответствии с использованием творческого потенциала. 3. Способен ориентироваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации и саморазвитии с использованием творческого потенциала. 4. Может эффективно и самостоятельно формировать свое мнение о сознании используя знания о

				самоорганизации и саморазвитии с использованием творческого потенциала.
Базовый	1. Уметь пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о сознании, используя готовность к самоорганизации и саморазвитию, использованию творческого потенциала.	1. Слабо умеет пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о сознании. 2. Слабо использует готовность к самоорганизации и саморазвитию, использованию творческого потенциала	1. Может пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о сознании. 2. Может повышать уровень своего образования в соответствии с использованием творческого потенциала. 3. Может ориентироваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации и саморазвитии с использованием творческого потенциала.	1. Демонстрирует четкое представление при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач знаниями о сознании, 2. Может отлично повышать уровень своего образования в соответствии с использованием творческого потенциала. 3. Способен ориентироваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации и саморазвитии с использованием творческого потенциала. 4. Может эффективно и самостоятельно формировать свое мнение о сознании используя знания о самоорганизации и саморазвитии с использованием творческого потенциала.
Продвинутой	1. Уметь пользоваться при решении	1. Слабо умеет пользоваться при решении	1. Может пользоваться при решении	1. Демонстрирует четкое представление

	<p>профессиональных задач знаниями о сознании, используя готовность к самоорганизации и саморазвитию, использованию творческого потенциала.</p>	<p>профессиональных задач знаниями о сознании. 2.Слабо использует готовность к самоорганизации и саморазвитию, использованию творческого потенциала</p>	<p>профессиональных задач знаниями о сознании. 2.Может повышать уровень своего образования в соответствии с использованием творческого потенциала. 3.Может ориентироваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации и саморазвитии с использованием творческого потенциала.</p>	<p>при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач знаниями о сознании, 2.Может отлично повышать уровень своего образования в соответствии с использованием творческого потенциала. 3.Способен ориентироваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации и саморазвитии с использованием творческого потенциала. 4.Может эффективно и самостоятельно формировать свое мнение о сознании используя знания о самоорганизации и саморазвитии с использованием творческого потенциала.</p>
--	---	---	--	--

Схема оценки уровня формирования ОПК-1 «Владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	1.Уметь научно анализировать социокультурные, общественно значимые	1.Слабо умеет научно анализировать социокультурн	1.Может научно анализировать социокультурные, общественно значимые	1.Демонстрирует четкое представление

	<p>проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.</p>	<p>ые, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии. 2. Слабая готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.</p>	<p>проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии. 2. Может готовить и предлагать, и аргументировано обосновывать способы их решения. 3. Может научно анализировать социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.</p>	<p>е о научном анализе социокультурных, общественно значимых проблем сознания, используя углубленные знания современных проблем философии, 2. Отлично может предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. 3. Эффективно анализирует социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. 4. Может эффективно и самостоятельно формировать свое мнение о сознании используя</p>
--	--	---	--	---

				знания о самоорганизации и саморазвитии с использованием творческого потенциала.
Базовый	1. Уметь научно анализировать социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	1. Слабо умеет научно анализировать социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии. 2. Слабая готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	1. Может научно анализировать социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии. 2. Может готовить и предлагать, и аргументировано обосновывать способы их решения. 3. Может научно анализировать социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	1. Демонстрирует четкое представление о научном анализе социокультурных, общественно значимых проблем сознания, используя углубленные знания современных проблем философии, 2. Отлично может предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. 3. Эффективно анализирует социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии,

				<p>готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.</p> <p>4. Может эффективно и самостоятельно формировать свое мнение о сознании используя знания о самоорганизации и саморазвитии с использованием творческого потенциала.</p>
Продвинутый	<p>1. Уметь научно анализировать социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.</p>	<p>1. Слабо умеет научно анализировать социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии.</p> <p>2. Слабая готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.</p>	<p>1. Может научно анализировать социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии.</p> <p>2. Может готовить и предлагать, и аргументировано обосновывать способы их решения.</p> <p>3. Может научно анализировать социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.</p>	<p>1. Демонстрирует четкое представление о научном анализе социокультурных, общественно значимых проблем сознания, используя углубленные знания современных проблем философии,</p> <p>2. Отлично может предлагать и аргументировано обосновывать способы их</p>

				<p>решения.</p> <p>3. Эффективно анализирует социокультурные, общественно значимые проблемы сознания, используя углубленные знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.</p> <p>4. Может эффективно и самостоятельно формировать свое мнение о сознании используя знания о самоорганизации и саморазвитии с использованием творческого потенциала.</p>
--	--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования ОПК-2 «Способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	б) 1. Должен уметь разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации, методике преподавания философии, педагогики высшей школы.	1. Слабо умеет разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации. 2. Слабо представляет методику преподавания философии, педагогики высшей школы.	1. Может разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации. 2. Хорошо разбирается в методике преподавания философии, педагогики высшей школы. 3. Может разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики высшей школы.	1. Может эффективно разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации. 2. Очень хорошо разбирается в методике преподавания философии, педагогики высшей школы. 3. Может отлично разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики высшей школы. 4. Может эффективно и самостоятельно разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики
-----------	--	--	---	---

				высшей школы.
Базовый	1. Должен уметь разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации, методике преподавания философии, педагогики высшей школы.	1. Слабо умеет разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации. 2. Слабо представляет методику преподавания философии, педагогики высшей школы.	1. Может разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации. 2. Хорошо разбирается в методике преподавания философии, педагогики высшей школы. 3. Может разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики высшей школы.	1. Может эффективно разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации. 2. Очень хорошо разбирается в методике преподавания философии, педагогики высшей школы. 3. Может отлично разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики высшей школы. 4. Может эффективно и самостоятельно разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии,

				педагогики высшей школы.
Продвинуты й	1. Должен уметь разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации, методике преподавания философии, педагогики высшей школы.	1. Слабо умеет разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации. 2. Слабо представляет методику преподавания философии, педагогики высшей школы.	1. Может разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации. 2. Хорошо разбирается в методике преподавания философии, педагогики высшей школы. 3. Может разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики высшей школы.	1. Может эффективно разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации. 2. Очень хорошо разбирается в методике преподавания философии, педагогики высшей школы. 3. Может отлично разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики высшей школы. 4. Может эффективно и самостоятельно разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания

				философии, педагогика высшей школы.
--	--	--	--	---

Схема оценки уровня формирования ПК-5 «Способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе»

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	1. Должен уметь разрабатывать и использовать на практике в профессиональной деятельности углубленные специализированные профессиональные знания и умения знания о сознании при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.	<p>1. Слабо может разрабатывать и использовать на практике в профессиональной деятельности углубленные специализированные профессиональные знания и умения знания о сознании.</p> <p>2. Слабо использует эти знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p>	<p>1. Хорошо разрабатывает и использует на практике в профессиональной деятельности углубленные специализированные профессиональные знания и умения знания о сознании.</p> <p>2. Хорошо использует эти знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>3. Может разрабатывать и использовать в профессиональной</p>	<p>1. Отлично разрабатывает и использует на практике в профессиональной деятельности углубленные специализированные профессиональные знания и умения знания о сознании.</p> <p>2. Отлично использует эти знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>3. Может эффективно разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности</p>

			ной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики высшей школы.	знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики высшей школы. 4.В состоянии очень эффективно и самостоятельно разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики высшей школы.
Базовый	1. Должен уметь разрабатывать и использовать на практике в профессиональной деятельности углубленные специализированные профессиональные знания и умения знания о сознании при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.	1. Слабо может разрабатывать и использовать на практике в профессиональной деятельности углубленные специализированные профессиональные знания и умения знания о	1. Хорошо разрабатывает и использует на практике в профессиональной деятельности углубленные специализированные профессиональные знания и умения знания	1. Отлично разрабатывает и использует на практике в профессиональной деятельности углубленные специализированные профессиональные знания и умения знания о

		<p>сознании.</p> <p>2. Слабо использует эти знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p>	<p>о сознании.</p> <p>2. Хорошо использует эти знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>3. Может разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики высшей школы.</p>	<p>сознании.</p> <p>2. Отлично использует эти знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>3. Может эффективно разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики высшей школы.</p> <p>4. В состоянии очень эффективно и самостоятельно разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии,</p>
--	--	--	--	--

				педагогики высшей школы.
Прод винут ый	1. Должен уметь разрабатывать и использовать на практике в профессиональной деятельности углубленные специализированные профессиональные знания и умения знания о сознании при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.	1. Слабо может разрабатывать и использовать на практике в профессиональной деятельности углубленные специализированные профессиональные знания и умения знания о сознании. 2. Слабо использует эти знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.	1. Хорошо разрабатывает и использует на практике в профессиональной деятельности углубленные специализированные профессиональные знания и умения знания о сознании. 2. Хорошо использует эти знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе. 3. Может разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать	1. Отлично разрабатывает и использует на практике в профессиональной деятельности углубленные специализированные профессиональные знания и умения знания о сознании. 2. Отлично использует эти знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе. 3. Может эффективно разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методiku преподавания

			методику преподавания философии, педагогики высшей школы.	философии, педагогики высшей школы. 4.В состоянии очень эффективно и самостоятельно разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности знания о сознании в области теории и практики аргументации и использовать методику преподавания философии, педагогики высшей школы.
--	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

- 1.Деятельность сознания.
- 2.Специфика философского изучения сознания.
- 3.Основные положения современной философии сознания.
- 4.Проблема сознания в истории философии.
- 5.Понятие отражения.
- 6.Сознание как высшая форма отражения действительности.
- 7.Диалектико-материалистическая традиция анализа сознания.
- 8.Теория отражения.

- 9.Самосознание.
- 10.Сознание и бессознательное.
- 11.Сознание и язык.
- 12.Проблема сознание в современной западной философии.
- 13.Психология бессознательного.
- 14.Раскройте содержание понятий "сознание", "идеальное", "субъективное", "душа", "дух", "разум".
- 15.Проанализируйте понятия "индивидуальное" и "общественное" сознание.
- 16.Активность сознания и самосознания в жизни человека.
- 17.Раскройте содержание понятий: сознание, бессознательное, дух, мышление.
- 18.Общественное сознание.
- 19.Диалектика индивидуального и общественного сознания.
- 20.Общественное бытие и общественное сознание.
- 21.Сознание как продукт общественного развития.
- 22.Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
- 23.Как понимали сознание мыслители Древней Греции?
- 24.Марксизм и проблема бессознательного.
- 25.Отражение как всеобщее свойство материи.
26. Биологические предпосылки сознания.
27. Сознание – функциональное свойство мозга.
28. Единство языка и мышления.
- 29.Фрейдизм.
30. Архетипы К. Юнга.
31. Эволюция форм отражения в природе.

32. Проблема идеального в философии.

33. Общественное сознание и социальные действия.

34. Сознание в контексте антропосоциогенеза.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 70 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

Основная:

1. Аристотель. О душе // Соч. в 4-х т. М., 1975. Т.1. С.375.
2. Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Бергсон А. Соч.: В 2 т. Т. 1. - М.: Московский клуб, 1992. - С. 147-155.
3. Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Бергсон А. Соч.: В 2 т. Т. 1. - М.: Московский клуб, 1992. - С. 147-155. Декарт Р. Избр. произв. М., 1950.
4. Гегель Г. Соч. М., 1972. Т. 1. С. 318 — 319.
5. Кант И. Соч. в 6 т. Т.3. С.373.
6. Ленин В.И. ПСС. Т.1. С.139.
7. Ленин В. И., ПСС. 5 изд. Т. 29. С. 194, 195.
8. Мамардашвили М. Парадоксы сознания // Тайны сознания и бессознательного: Хрестоматия. Минск, 1998. С. 20.
9. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2 изд. Т. 3 С. 19.
10. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3. С. 29.
11. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. С.62.

- 12.Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. — М, 1991. С. 25.
- 13.Фрейд З. Лекции по ведению в психоанализ. М., 1923. С.28.
- 14.Фромм Э. Забытый язык: смысл снов, сказок и мифов // Тайны сознания и бессознательного. Минск, 1998. С. 367-368.
- 15.Юнг К. Подход к бессознательному //Архетип и символ. М., 1991. С. 41.

Дополнительная:

- 1.Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012.
- 2.Быкова Г. Ф. Гегелевское понимание мышления. М.: 1990. С. 78
- 3.Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу. Пермь, 1990. С. 81—108.
- 4.Мирзаханов Д.Г., Ибрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.
- 5.Общественное сознание и его формы /Предисл. И общ. Ред. В.И. Толстых. М., 1986. С.23-24.
- 6.Проблемы сознания в буржуазной философии. Вильнюс, 2983. С. 216.
- 7.Серл Джон. Открывая сознание заново. Пер. с англ. А.Ф. Грязнова. - М.: Идея-Пресс, 2002.
- 8.Спиркин С.Г. Сознание и самосознание.М., 1972.С. 149.
- 9.Столин В.В. Самосознание личности М., 1983. С.146.
10. Философские словари и энциклопедии.
- 11.Фролов И.Т. Содержание сознания // «Введение в философию» // Учебное пособие для высших учебных заведений // 3-е изд., перераб. и доп. // М.: Республика, 2003.С.233.

Интернет-ресурсы:

- <http://wiki.iteach.ru/index.php/>
<http://psyera.ru/osnovnye-koncepcii-vozniknoveniya-soznaniya-903.htm>
<http://labrip.com/topics/t14r1part5.html>
<http://reftrend.ru/563176.html>
<http://bsu-philosophy.wikia.com/wiki>
<http://vsafonchik.narod.ru/soznanie.htm>
<http://an-site.ru/dk/of36.htm>
<http://refdb.ru/look/2422755-pall.html>
http://otherreferats.allbest.ru/philosophy/00034930_0.html
http://otherreferats.allbest.ru/history/00192819_0.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:
 - конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

9. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.