

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАДАЧИ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:
47.03.01 Философия

Профиль подготовки:
теоретико – методологический.

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
по выбору

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины «Задачи философского образования» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.01–Философия (бакалавриат)

Разработчик: д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой онтологии и теории познания Биалалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания «13» 04 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой онтологии и теории познания Биалалов М.И.

На заседании Методического совета факультета психологии и философииот «22» 04 2016 г., протокол № 4.

Председатель совета

Биалалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 06 2016 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Задачи философского образования» входит в вариативную, часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки – теоретико – методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Освоение студентами курса «Задачи философского образования» - условие вхождения в круг профессиональных знаний.

Формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, деловые игры, ролевые игры, дискуссии.

Формы контроля: семинарское занятие, контрольная работа, экзамен (итоговый контроль).

Навыки студентов по окончании курса: знание основных методов научного исследования (естественнонаучного плана и социогуманитарного), умение применять их в своей исследовательской работе.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника ОК-1; ПК-1; ПК-2;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Объем дисциплины: 144 часа, 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференци- рованный за- чет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	кон- /льта- ли			
1	144	18		36	6		84	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Задачи философского образования" является ознакомление студентов с предметом, спецификой философского знания, структурой, категориальным аппаратом, проблемами и функциями, методами и средствами познания философии.

Задачами курса «Задачи философского образования» являются:

- уяснения специфики философского знания;
- выявление проблемного характера философии и ее предмета;
- раскрытие структуры философского знания;
- выяснение места философии в духовной культуре общества;
- знакомство с основными категориями философии.
- дать студентам представление о философии, о ее истории, о ее основных разделах и методах, о наиболее фундаментальных философских теориях и подходах, о месте метафизики в системе философского знания;

- сформировать способность самостоятельного чтения литературы по философии;
- развивать способности критического восприятия и оценки различных источников информации, способность сопоставление различных позиций в метафизике, способность сравнительной оценки аргументации в защиту конкурирующих позиций;
- способствовать овладению культурой мышления, умением логично излагать собственное видение проблем и способов их разрешения в письменной и устной форме.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Задачи философского образования» относится к вариативной части Б1; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Курс является вводным курсом для студентов-философов. Его целесообразно изучать на I курсе. Он знакомит студентов с основными приемами философского мышления, дает общий обзор философских проблем. Он является курсом, предваряющим курсы онтологии, теории познания, методологии и других.

«Задачи философского образования» для студентов бакалавров по направлению 47.03.01 - философия. Профиль подготовки – онтология и теория познания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия философии <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеть:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия философии <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и познания, ценностей, свободы и смысла жизни <u>Владеть:</u> основами философского учения о материи, обществе, человеке, будущем человечества.
ПК-2	Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> Происхождение и предмет философии, ее основные проблемы <u>Уметь:</u> Разбираться в специфике разделов философии <u>Владеть:</u> Первичными навыками подбора и анализа литературы по теме занятия

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
Модуль 1.									
1	Философия как наука и мировоззрение	1		2	4			4	
3	Становление философии в античной культуре	1		2	4			4	
5	Отношение «человек-мир» - предмет философского знания.	1		2	4			6	
Итого по модулю 1: 36				6	12	2		16	
Модуль 2.									
7	Структура, функции и задачи философии.	1		2	4			6	
8	Философия природы и философия социума.	1		2	4			4	
10	Гносеологические и методологические функции философии.	1		2	4			6	
Итого по модулю 2:36				6	12	2		16	
Модуль 3.									
	Философская подготовка современного ученого как условие его научно-технического творчества	1		2	4			4	
12	Философия как квинтэссенция культуры. Задачи интеграции форм общественного сознания	1		2	4			6	
15	Философские направления и течения как выражение мировоззренческих позиций личности	1		2	4			6	
Итого по модулю 3:36				6	12	2		16	
Модуль 4: подготовка к экзамену 36 часов									
ИТОГО:144				18	36	6		36	48

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3 Содержание курса

Модуль 1.

Тема 1. Философия как наука и мировоззрение.

Лекция 1.

1.Этимология термина «философия». Философия как мировоззрение.Исторические типы мировоззрения. Особенности мифологического сознания: антропоморфизм, образность, синкретизм, генетизм, символизм и мифологическая картина мира. Религиозное мировоззрение.

2. Специфика философского мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения: картина мира, система идеалов, оценок и целеполагающих ориентиров. Интеллектуальная и эмоциональная составляющие мировоззрения. Миропонимание – мироощущение - мировосприятие, их характеристика и специфические отличия. Убеждение, установка, уверенность, вера - результативные составляющие мировоззрения.

Тема 2. Становление философии в античной культуре.

Лекция 2.

1. Дискуссии по вопросу происхождения философии. Мифогенная и гносеогенная гипотезы возникновения философии.

2. Путь философии «от Мифа к Логосу». Теогония как форма предфилософии. Натурфилософия как исторически первая форма философии. «Физиологи» и их учения о первоэлементах. Безличностно-понятийный способ истолкования природы, идея причинности, идея становления, прозорливые гипотезы.

3. Классическая греческая философия как вторая форма философии. Атомистика и дальнейшая рационализация мышления.

Тема 3. Отношение «человек-мир» - предмет философского знания.

Лекция 3.

1. Трансформация предмета философии в истории философии. Предмет философии. Отношение «человек-мир» - предмет философского знания. Многообразие взаимодействий в системе «человек-мир».

2. Понятие философской рефлексии. Особенности метода философской рефлексии: важен не только достигнутый результат, но и путь к нему. Философская рефлексия как способ целостного постижения универсума.

3. Место философии в духовной культуре. Философия как совокупный опыт духовного развития человечества. Философия - духовная quintэссенция своего времени. Связь философии с другими формами общественного сознания.

Рейтинговая контрольная работа по модулю 1.

Модуль 2.

Тема 4. Структура, функции и задачи философии.

Лекция 4.

1. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая.

Философия как образ жизни. Философия как самосознание культуры. Культурно-кумулятивная функция философии.

2. Креативно-конструктивная функция философии. Философия как критическое мышление и теоретический способ решения мировоззренческих вопросов. Философия - школа мысли. Способность и ответственность суждения. Роль философии в кризисные периоды развития истории.

3. Классическая систематизация философии. Философия природы и философия духа. Современные представления о структуре философского знания. Основные разделы философии.

2.

Тема 5. Философия природы и философия социума.

Лекция 5.

1. Философия как онтология. Понятие метафизики. История возникновения термина «метафизика». Понятие, структура, проблематика онтологии.

2. Философская антропология.

3. Социальная философия. Философия истории. Философия как история философии. Философия как аксиология.

Тема 6. Гносеологические и методологические функции философии.

Лекция 4.

1. Гносеологическая сторона философии.

2. Понятие философской методологии.

3. Разновидности философского метода.

Рейтинговая контрольная работа по модулю 2.

Модуль 3.

Тема 7. Философская подготовка современного ученого как условие его научно-технического творчества.

Лекция 7.

1. Философия науки.
2. Философия техники.
3. Философия и наука.

Тема 8. Философия как квинтэссенция культуры. Задачи интеграции форм общественного сознания.

Лекция 8.

1. Философия и мораль. Философия и право.
2. Философия и искусство.
3. Философия и религия.

Тема 9. Философские направления и течения как выражение мировоззренческих позиций личности.

Лекция 9.

1. Основной вопрос философии. Формулировка основного вопроса философии, его структура и терминологические эквиваленты. Соотношение предмета философии и ее основного вопроса.
2. Основной вопрос философии и многообразие философских дисциплин. Специфика современных философских направлений сквозь призму основного философского вопроса. Понятия материализма и идеализма. Скептицизм и агностицизм.
3. Категориальный характер философского знания. Категориальный аппарат философии и понятийный аппарат науки. Факты науки и умопостигаемые сущности в философии. Однозначность науки и полисемантизм философии. Мировоззренческий и методологический характер философских понятий.

Рейтинговая контрольная работа по модулю 3.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия как наука и мировоззрение.

Ролевая игра (2 занятия)

Философы о философии.

В соответствии с нумерацией фамилии в групповом журнале каждый студент отстаивает трактовку философии известного философа из книги: Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 1. Предназначение и смысл философии и ее историческое развитие – 1. Платон 2. Аристотель 3. Августин и Фома Аквинский 4. М.Монтень 5. Т. Гоббс 6. Р. Декарт 7. И.В. Гете 8. И.Г. Фихте 9. Ф. Шлегель 10. Ф. Шеллинг 11. Г.В. Гегель и Л.Фейербах 12. А. Шопенгауэр 13. О.Конт 14. Ф.Ницше 15. В.Виндельбанд 16. Э.Гуссерль 17. А.И.Герцен 18. П.В.Лавров 19. В.С.Соловьев 20. Н.А.Бердяев 21. Г.Башляр 22. М.Хайдеггер 23. Х.Г. Гадамер.

Литература.

1. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005. Раздел Что такое философия и зачем она? Макс Шелер. Философское мировоззрение.
2. Учебники, философские словари и энциклопедии.

Тема 2. Становление философии в античной культуре.

Семинар1.

1. Дискуссии по вопросу происхождения философии.
2. Теогония как форма предфилософии.
3. Письменная работа на 10 минут: 10 отличительных от мифа особенностей философии.

Семинар2.

1. Натурфилософия как исторически первая форма философии.
2. Классическая греческая философия как вторая форма философии.
3. Атомистика и дальнейшая рационализация мышления.

Литература

1. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 1. Предназначение и смысл философии и ее историческое развитие. Э. Гуссерль, М.А. Антонович
2. Учебники, философские словари и энциклопедии.

<http://www.sbiblio.com>

Тема 3. Отношение «человек-мир» - предмет философского знания.

Семинар

1. Трансформация предмета философии в истории философии.
2. Отношение « человек-мир» - предмет философского знания.
3. Многообразие взаимодействий в системе «человек-мир».

Дискуссия

1. Понятие философской рефлексии.
2. Философская рефлексия как способ целостного постижения универсума.

Дискуссия

1. Философия - духовная квинтэссенция своего времени.
2. Что я знаю о дагестанской философии?

Литература

1. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 1. Предназначение и смысл философии и ее историческое развитие. Э. Гуссерль. Раздел 2. История философской мысли: общая характеристика. Г.В.Ф. Гегель, Л.Фейербах.
2. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005. Раздел Что такое философия и зачем она? Рассел Б. Ценность философии. Соловьев В.С. Исторические дела философии. Шлик Мориц. Поворот в философии. Шпет Г.Г. Мудрость или разум?
3. Учебники, философские словари и энциклопедии.

http://pravmisl.ru/index.php?id=1160&option=com_content&task=view

<http://www.sbiblio.com>

Тема 4. Структура, функции и задачи философии.

Деловая игра

Функции философии в жизни современного человека

(полемика между политиками, революционерами, учеными, религиозными деятелями и философами с учетом размышлений Гегеля, Шопенгауэра, Дильтея, Маркса, Ильина, Соловьева, Мамардашвили)

Дискуссия

Философия как образ жизни

(обсуждение материалов XXIII Всемирного философского конгресса и интервью М.И. Билалова «Философия: творить себя и всех»// Ж. Дагестан, №8, 2013. С.20-23).

Дискуссия

Умею ли я философствовать?

(Или какие особенности философского мышления выделил Гегель, Ясперс, Шпет, Лавров, Бердяев?)

Семинар

Обсуждение и оценка рефератов студентов по модулю 1.

Литература

1. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 1. Предназначение и смысл философии и ее историческое развитие. Г.В.Ф. Гегель. Раздел 2. История философской мысли: общая характеристика. В.С. Соловьев
2. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005. Раздел Что такое философия и зачем она? Шопенгауэр Артур. Философское воззрение и положение философа в обществе. Дильтей В. Структура и функции философии. Маркс К. Философия активистская и философия созерцательная. Ильин И.А. Яд партийности. Ясперс Карл. Философия как трансцендирующее мышление.
3. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию.- М., 1990
4. Учебники, философские словари и энциклопедии.

<http://www.ruclass.ru/node/424>

<http://www.sbiblio.com>

Модуль 2.

Тема 5. Философия природы и философия социума.

Семинар

1. Систематизация философии в истории философии.
2. Классическая систематизация философии.
3. Современные представления о структуре философского знания.

Литература

1. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 1. Предназначение и смысл философии и ее историческое развитие. Р. Декарт, Т. Гоббс, М. Хайдеггер. Раздел 2. История философской мысли: общая характеристика. Н.А.Бердяев

2. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005. Раздел Что такое философия и зачем она? Дильтей Вильгельм. Структура и функции философии. Кант Иммануил. Система философского знания.

3. Учебники, философские словари и энциклопедии.

<http://uchebnikfree.com/obschaya-filosofiya/filosofiya-duha-3130.html>

Тема 5. Гносеологические и методологические функции философии.

Семинар

1. Философия как метафизика
2. Бытие как предмет философии
3. Предмет социальной философии и философской антропологии.
4. Общее и различие в социальной философии и философии истории.
5. Гегель, Фейербах и Герцен об истории философии.
6. Ценности как объект и предмет философии.

Литература

1. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 1. Предназначение и смысл философии и ее историческое развитие. Т. Гоббс, М. Хайдеггер.

2. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005. Раздел Что такое философия и зачем она? Шпет Г.Г. Мудрость или разум?

3. Учебники, философские словари и энциклопедии.

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy

Тема 6. Философская подготовка современного ученого как условие его научно-технического творчества.

Семинар

1. Теория познания как раздел философии.
2. Философия как методология.
3. Софистика, эклектика, метафизика и диалектика.

Литература

1. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 1. Предназначение и смысл философии и ее историческое развитие. Декарт. Ф. Шлегель. В.С. Соловьев. М. Хайдеггер.

2. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005. Раздел Что такое философия и зачем она? Гуссерль Эдмунд. Философия как строгая наука.

3. Учебники, философские словари и энциклопедии.

http://www.goodlib.net/book_66_chapter_93_Mame.html

Модуль 3.

Тема 7. Философия как квинтэссенция культуры. Задачи интеграции форм общественного сознания.

Семинар

1. Поворот философии к философии науки.
2. Философия техники.
3. Философия и частные науки. Является ли философия наукой?

Литература

1. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 1. Предназначение и смысл философии и ее историческое развитие. И.В.Гете. О.Конт. В. Виндельбанд. Г. Башляр.
2. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005. Раздел Что такое философия и зачем она? Гуссерль Эдмунд. Философия как строгая наука. Риккерт Генрих. О понятии философии. ШликМориц. Поворот в философии. Мерсье Андре. Философия и наука.
3. Учебники, философские словари и энциклопедии.
http://sbiblio.com/biblio/archive/stepin_filosofija/07.aspx

Тема 8. Философские направления и течения как выражение мировоззренческих позиций личности.

Семинар

1. Философия и мораль.
2. Философия и право.
3. Философия и политика
4. Кант о морали и религии в сфере философии.
5. Философия и искусство.

Литература

1. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 1. Предназначение и смысл философии и ее историческое развитие. Ф.Шеллинг. Н.А.Бердяев. М.Хайдеггер.
2. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005. Раздел Что такое философия и зачем она? Кант Иммануил. Система философского знания. Грот Николай Яковлевич. Фило-софия как ветвь искусства. Мерсье Андре. Философия и наука.
3. Учебники, философские словари и энциклопедии.
<http://uchebnikfree.com/filosofiya-religii/anri-bergson-dvuh-istochnikah-morali.html>

Тема 9. Основной вопрос философии. Понятия материализма и идеализма. Скептицизм и агностицизм.

Семинар

1. Основной вопрос философии в истории философии. Соотношение предмета философии и ее основного вопроса.
2. Варианты формулировки основного вопроса философии и многообразие философских дисциплин.
3. Письменная работа на 10 минут: дать максимум философских направлений материализма, объективного идеализма и субъективного идеализма.
4. Точное знание науки и смысло-жизненная тематика философии.
5. Категории диалектики и категории философии
6. Письменная работа: Перечислить и объяснить 10 отличий философских категорий от понятий науки.

Дискуссия

Как я решаю основной вопрос философии?

- 1 час: Как зависят от решения основного вопроса философские направления и философские дисциплины.
- 2 час: Обсуждение и оценка рефератов студентов по модулю 3.

Литература

1. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 2. История фи-лософской мысли: общая характеристика. Ф.Шлегель, Г.В.Плеханов
2. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005. Раздел Что такое философия и зачем она? Струве Генрих. Трубников Николай Николаевич.
3. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - Т. 21. – Гл. 2 (или любое отдельное издание).
<http://www.ruclass.ru/node/419>

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций;
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям.

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

2. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

3. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

4. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Философия как наука и мировоззрение.

Тема 2. Становление философии в античной культуре.

Тема 3. Отношение «человек-мир» - предмет философского знания.

Тема 4. Структура, функции и задачи философии.

Тема 5. Философия природы и философия социума.

Тема 6. Гносеологические и методологические функции философии.

Тема 7. Философская подготовка современного ученого как условие его научно-технического творчества.

Тема 8. Философия как квинтэссенция культуры. Задачи интеграции форм общественного сознания.

Тема 9. Философские направления и течения как выражение мировоззренческих позиций

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия философии <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеть:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ПК-1	<u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия философии <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и	Организация мини-конференции, проведение, про-

	познания, ценностей, свободы и смысла жизни <u>Владеть:</u> основами философского учения о материи, обществе, человеке, будущем человечества.	ведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции.
ПК-2	<u>Знать:</u> Происхождение и предмет философии, ее основные проблемы <u>Уметь:</u> Разбираться в специфике разделов философии <u>Владеть:</u> Первичными навыками подбора и анализа литературы по теме занятия	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования «Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных проблем, категорий и понятий философии Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и познания, ценностей, свободы и смысла жизни Владение основами философского учения о материи, обществе, человеке, будущем человечества	51-65 1.Знание категории минимального 2.Умение решать тесты.	66-85 1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.	86-100 1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

Схема оценки уровня формирования «способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание происхождения и предмета философии, ее основные проблемы. Умение разбираться в специфике разделов философии. Владение первичными навыками подбора и анализа литературы по теме занятия.	51-65 1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты.	66-85 1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.	86-100 1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

Схема оценки уровня формирования «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основные проблемы, категории и понятия философии.	51-65 1.Знание	66-85 1.Знание ка-	86-100 1.Знание категориаль-

	<p>Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Владение основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества.</p>	<p>е кате- гори- ального мини- мума, 2.Умени е ре- шать тесты.</p>	<p>тегориального минимума, 2. Умение решать те- сты.3. Ориен- тироваться в наиболее об- щих пробле- мах онтоло- гии и теории познания.</p>	<p>ного минимума, 2.Умение решать те- сты. 3. Ориентироваться в наиболее общих про- блемах онтологии и теории познания. 4.Знать и уметь исполь- зовать полученные знания в развитии до- стижения науки, тех- ники и технологии.</p>
--	--	--	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты.

1. Термин «философия» означает:

- А. Рассуждение.
- Б. Компетентное мнение.
- В. Профессиональную деятельность.
- Г. Любовь к мудрости.

2. Греческое слово «филео» означает любовь:

- А. Страсть.
- Б. Материнскую.
- В. Стремление.
- Г. Братскую.

3. Согласно Сократу, источником философского знания является:

- А. Процесс познания мира.
- Б. Жизнь человека в обществе.
- В. Знание о неизбежности смерти.
- Г. Постоянная духовная неудовлетворенность.

4. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:

- А. Природных явлений.
- Б. Объективного мира.
- В. Судьбы, предназначения высших идеалов.
- Г. Социальной жизни.

5. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

- А. Естественных наук.
- Б. Религии.
- В. Истории.
- Г. Математики.

6. Время возникновения философии:

- А. 12 – 11 в. в. до н.э.
- Б. 1 в.н.э.
- В. 7-6 в.в. до н.э
- Г. 3 в. н. э.

7. Одной из основных духовных предпосылок возникновения философии является:

- А. Восточная мудрость.
- Б. Учение Будды.
- В. Мифологическое мировоззрение.
- Г. Обычаи, ритуалы.

8. Основное отличие логоса от мифа:

- А. В объяснении происходящего действиями богов.
- Б. В понимании загробной жизни.
- В. В рациональном объяснении мира и человека.
- Г. В связи с теологией.

9. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека - это:

- А. Обществознание.
- Б. Социология.
- В. Мироззрение.
- Г. Теология.

10. Понятие «осевого времени», как начала философии, введено:

- А. Августином.
- Б. Бэконом.
- В. Ясперсом
- Г. Ницше.

11. Философия исследует:

- А. Общество.
- Б. Человека.
- В. Наиболее общие законы природы, общества и мышления.
- Г. Вопросы управление государством.

12. Предметом философии являются вопросы:

- А. экономические
- Б. политические
- В. мировоззренческие
- Г. коммуникации

13. Онтология – это раздел философии, в котором исследуются проблемы:

- А. должного
- Б. прекрасного
- В. бытия
- Г. религии.

14. Гносеология – раздел философии, исследующий:

- А. религию
- Б. общественные отношения
- В. познание
- Г. свободу человека

15. Одна из основных функций философии:

- А. Воспитательная.
- Б. Эвристическая
- В. Познавательная
- Г. Компенсаторная.

16. Философии выполняет функцию:

- А. Информационную
- Б. Коммуникативную
- В. Описательную
- Г. Мироззренческую

17. Раздел философии, изучающий бытие, называется:

- А. Аксиологией
- Б. Гносеологией
- В. Онтологией
- Г. Софиологией.

18. "Онтология" - это раздел философии, изучающий фундаментальные основы:

- А. Микромира.

- Б. Макромира.
- В. Бытия.
- Г. Идеального мира.

19. Категория, обозначающая сущность, лежащую в основе мира, называется:

- А. Беспредельным
- Б. Единым
- В. Субстанцией
- Г. Энтелехией

20. Философское учение, объясняющее происхождение мира из одной субстанции (одного начала), это -

- А. Дуализм.
- Б. Эмпириокритицизм
- В. Монизм.
- Г. Плюрализм.

21. Учение, признающее в качестве первоначала, два равноправных, несводимых друг к другу начала, (дух и материю) это:

- А. Монизм.
- Б. Материализм.
- В. Плюрализм
- Г. Дуализм.

22. Этика это наука о:

- А. Морали.
- Б. Познании.
- В. Прекрасном.
- Г. Человеке.

23. «Мораль» в переводе с латинского означает:

- А. Свободу.
- Б. Справедливость.
- В. Нравы, обычаи.
- Г. Должное.

24. Латинское слово «мораль» введено:

- А. Сенекой.
- Б. Цицероном.
- В. Лукрецием.
- Г. Эпикуром.

25. Моральные нормы - это:

- А. Правила делового этикета
- Б. Правила безопасности в повседневной жизни
- В. Социальные требования, правила, реализуемые человеком в поведении
- Г. Правила для руководства ума.

26. Объективная этика – это:

- А. Передача культурных ценностей из поколения в поколение
- Б. Освоение культурных норм в общении со сверстниками
- В. Совокупность норм, правил поведения, складывающиеся независимо от мнений и желаний людей.

Г. Внутреннее отношение индивида к правилам, предписываемым обществом.

27. Главная функция морали:

- А. методологическая
- Б. эстетическая
- В. регулятивная
- Г. компенсаторная

28. Категории этики:

- А. необходимость, случайность
- Б. гипотеза, теория
- В. любовь, ненависть

Г. Понятие, суждение

29. Категории этики:

- А. Добро и зло
- Б. Единичное и общее
- В. Низменное и ужасное
- Г. Количество и качество

30. Предмет эстетики:

- А. Человек
- Б. Мораль
- В. Человеческая чувственность
- Г. Театр.

31. Сущность эстетического воспитания:

- А. Формирование нравственности
- Б. Воспитание человеческой чувственности;
- В. Обучение законам мышления

Г. Формирование мировоззренческих ориентиров

32. Искусство связано, прежде всего, с:

- А. Рационализмом
- Б. Логикой
- В. Инстинктами
- Г. Переживаниями и эмоциями.

33. Категории эстетики – это:

- А. Необходимость и случайность
- Б. Причина и следствие
- В. Сущность и явление
- Г. Прекрасное и трагическое.

34. Категории эстетики:

- А. Добро и зло
- Б. Единичное и общее
- В. Низменное и ужасное
- Г. Количество и качество.

35. Раздел философии, изучающий проблемы познания, это:

- А. Онтология
- Б. Логика
- В. Гносеология
- Г. Эпистемология

36. Многообразие мира имеет под собой единую основу, утверждает:

- А. Политеизм
- Б. Дуализм
- В. Плюрализм
- Г. Монизм

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Этимология термина «философия».

2. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

3. Особенности мифологического сознания: антропоморфизм, образность, синкретизм, генетизм, символизм и мифологическая картина мира.

4. Религиозное мировоззрение.

5. Специфика философского мировоззрения.

6. Структурные компоненты мировоззрения: картина мира, система идеалов, оценок и целеполагающих ориентиров.
7. Интеллектуальная и эмоциональная составляющие мировоззрения.
8. Миропонимание – мироощущение - мировосприятие, их характеристика и специфические отличия.
9. Убеждение, установка, уверенность, вера - результативные составляющие мировоззрения.
10. Дискуссии по вопросу происхождения философии. Мифогенная и гносеогенная гипотезы возникновения философии.
11. Путь философии «от Мифа к Логосу». Теогония как форма предфилософии.
12. Натурфилософия как исторически первая форма философии.
13. «Физиологи» и их учения о первоэлементах. Безличностно-понятийный способ истолкования природы, идея причинности, идея становления, прозорливые гипотезы.
14. Классическая греческая философия как вторая форма философии.
15. Атомистика и дальнейшая рационализация мышления.
16. Трансформация предмета философии в истории философии.
17. Предмет философии.
18. Отношение « человек-мир» - предмет философского знания. Многообразие взаимодействий в системе «человек-мир».
19. Понятие философской рефлексии. Особенности метода философской рефлексии: важен не только достигнутый результат, но и путь к нему.
20. Философская рефлексия как способ целостного постижения универсума.
21. Место философии в духовной культуре.
22. Философия как совокупный опыт духовного развития человечества. Философия - духовная квинтэссенция своего времени.
23. Связь философии с другими формами общественного сознания.
24. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая.
25. Философия как образ жизни.
26. Философия как самосознание культуры.
27. Культурно-кумулятивная функция философии.
28. Креативно-конструктивная функция философии.
29. Философия как критическое мышление и теоретический способ решения мировоззренческих вопросов.
30. Философия - школа мысли.
31. Способность и ответственность суждения.
32. Роль философии в кризисные периоды развития истории.
33. Классическая систематизация философии.
34. Философия природы и философия духа.
35. Современные представления о структуре философского знания.
36. Основные разделы философии.
37. Философия как онтология.
38. Понятие метафизики. История возникновения термина «метафизика».
39. Онтология. Понятие, структура, проблематика.
40. Социальная философия.
41. Философская антропология.
42. Философия истории.
43. Философия как история философии.
44. Гносеологическая сторона философии.
45. Понятие философской методологии.
46. Разновидности философского метода. Метафизика и диалектика
47. Социокультурные ценности.
48. Философия как аксиология.
49. Философия науки.
50. Философия техники.

51. Философия и наука.
52. Философия и мораль.
53. Философия и право.
54. Философия и искусство.
55. Философия и религия.
56. Категориальный характер философского знания. Специфика философских категорий. Мироззренческий и методологический характер философских понятий.
57. Категориальный аппарат философии и понятийный аппарат науки. Факты науки и умопостижимые сущности в философии. Однозначность науки и полисемантизм философии. Точное знание и смысложизненная тематика философии.
58. Формулировка основного вопроса философии, его структура и терминологические эквиваленты.
59. Понятия материализма и идеализма. О критерии различения материализма и идеализма.
60. Скептицизм и агностицизм.

Тематика рефератов.

Тематика рефератов

1. Природа философского знания.
 2. Что такое философия?
 3. «От Мифа к Логосу».
 4. Философия и наука: взаимосвязь, сходство и различие.
 5. Философия и религия.
 6. Философия и мораль.
 7. Философия и искусство.
 8. Философия и право.
 9. Философия и естественнонаучное знание.
 10. Основные темы философских размышлений.
 11. Предмет философии.
 12. Структура философского знания.
 13. Философия в системе культуры.
 14. Гносеогенная и мифогенная гипотезы происхождения философии.
 15. Миф и творчество.
 16. Мифология и религия как истоки философии.
 17. Функции философии.
 18. Метод и методология.
 19. Специфика философских понятий.
 20. Основные философские категории.
 21. Тематика философии науки.
 22. Философия истории, круг проблем.
 23. Философия техники.
 24. Современная социальная философия и футурология.
 25. Философия как мировоззрение.
 26. Мифология и философия: общее и особенное.
 27. Является ли философия наукой?
 28. Религия и философия: единство и противоположность.
 29. Функции и предназначение философии.
 30. Обыденное философствование и философская оригинальность.
 31. Философия как квинтэссенция духовной культуры эпохи.
 32. Историческое изменение предмета и структуры философии.
 33. Что такое философия? (Ответы знаменитых).
- 7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**
- Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа -40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Учебники и справочные издания по всем темам

- 2.Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М., 2014.
3. Алексеев П.В. Социальная философия. – М, 2003.
- 4.БабихинВ.В. Философия и религия//Вопросы философии.1992. №7.
- 5.Блинников Н.Ф. Краткий словарь философов. - М., 1994.
- 6.Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. – М, 2013.
7. Введение в философию: В 2 т. - М., 1990.
- 8.Вернадский В. И. Научное мировоззрение // Философия и мировоззрение. - М., 1990.
- 9.Вундт В. Введение в философию. - М, 1998.
- 10.Гегель Г. Сущность философии // Антология мировой философии: В 4 т. - М., 1969-1972. Т. 3.
- 11.Горбачев В.Г. Основы философии. Курс лекций. - М.: Владос, 1998.
- 12.История философии / Под ред. В.М. Мапельман,Е.М. Пенькова. – М., 1997.
- 13.История философии в кратком изложении. - М., 1991.
14. История философии / Под ред. Ч.С. Кирвеля, - Минск, 2003, Введение.
- 15.Ибн-Рушд. Рассуждение, выносящее решение относительно связи между религией и философией // Антология мировой философии. - М., 1969. Т. 1. Ч. 2.
- 16.Ильин И.А. Философия и жизнь // Философия и мировоззрение. - М., 1990.
17. Какая философия нам нужна? - Л., 1990.
- 18.Канке В.А. Философия. - М., 2010
- 19.Корвяко Г.Е. Философия как форма сознания. Очерки, теории и истории. - М., 1988.
- 20.Крапивенский С.Э. Социальная философия. - Волгоград, 1995.
- 21.Краткая философская энциклопедия. - М., 1991.
22. Краткий очерк истории философии. - М., 1981.
- 23.Курбатов В.И. История философии. - Ростов-на-Дону, 1997.
- 24.Курбиев М.М., Муслимов С. Ш. Философия,еепредназначение, смысл и функции: Учебная лекция. - Махачкала,1996.
- 25.Кутырев В.А. Любовь к мудрости на пороге нового века // Вестник МГУ, серия 7, Философия, 1998 №3
26. Ленин В. И. О значении воинствующего материализма // Поли.собр. соч. Т. 45.
- 27.Лешкевич Т.Г. Философия: вводный курс. - Ростов н/Д, 2002, раздел 1.
- 28.Лешкевич Т.Г. Философия. - М., 2004.
29. Мир философии: книга для чтения. В 2 ч. - М., 1991. Ч.1, раздел 1.
30. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 1. Предназначение и смысл философии и ее историческое развитие. (Гоббс, Гете, Фихте, Шлегель, Шеллинг, Шопенгауэр, Гуссерль, Плеханов, Башляр, Рассел,

Гадамер).

31. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. - М., 1990
32. Мифы народов мира. Энциклопедия: В 2 т. - М., 1994.
33. Основы современной философии. Учебник для высших учебных заведений / Под ред. М.Н.Росенко. - СПб., 2002. Введение.
34. Основы современной философии. - СПб., 1997.
35. Ортега-и-Гассет. Что такое философия? - М., 1991.
36. Островский Э.В. Основы философских знаний. - М., 1998.
37. Поппер К.Р. Все люди – философы. – М., 2003
38. Поупкин Р., Стролл А. Философия. Вводный курс: Учебник / Под общ. Ред. И.Н. Сиренко. - М., 2002. Введение.
39. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. - М., 2004.
40. Рачков П.А. Философия и философствование: синонимы или омонимы// Вестник МГУ, серия 7, Философия. – М., 2001, №1
41. Современная западноевропейская философия. Словарь. - М., 1992.
42. Социальная философия / Под ред. В.Н. Лавриненко. - М. 1995.
43. Степанянц М.Т. Восточная философия. Вводный курс. -М, 1997.
44. Философия в современном мире. – М., 2003
46. Философия. Краткий тематический словарь. - Ростов-на-Дону, 2001.
47. Философия: Учебник / Под ред. В.Д.Губина
48. Философия. Учебное пособие для студентов вузов/ Отв.ред. В.П. Кохановский. - Ростов н/Д, 2013, гл.1.
49. Философия. Учебник для высших учебных заведений / Под ред. А.Н.Ерыгина, гл.1,- Философия, - Ростов н/Д, 2004.
50. Философия. Часть первая. История философии. Учебное пособие / Под ред. В.И.Кириллова, - М., 2003.
51. Философский энциклопедический словарь. - М., 1989.
52. Хайдеггер М. Что такое философия? // Вопросы философии. 1993. №7
53. Холодный В.И., Бутырин В.Н. Философия. - М., 1997.
54. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005. //Что такое философия и зачем она? (Б.Рассел, М.Шелер, В.Дильтей, А.Шопенгауэр, И.Ильин, Г.Струве, В.Виндельбанд, Н.Грот, Г.Зиммель, Э.Гуссерль, Г.Риккерт, П.Юшкевич)
55. Шахнович М.И. Первобытная мифология и философия. - Л., 1971.
56. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии. Гл. 2 // Маркс К, Энгельс Ф. Соч. - 2-е. изд. Т. 21.

Литература к рефератам:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990
2. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1993.
3. Бибахин В.В. Философия и религия // Вопросы философии, 1992, № 7.
4. Библиер В.С. Что такое философия? (Очередное возвращение к исходному вопросу) // Вопросы философии, 1995, № 1.
5. Виндельбандт В. Что такое философия? // Избран. Дух и история. - М., 1995.
6. Вольф П. Роберт // О философии. - М., 1996.
7. Гобзов И.А. Введение в философию истории. - М, 1999.
8. Губин В.Д. Онтология: проблемы бытия в современной европейской философии. - М, 1998.
9. Гуревич П.С. Философия человека. - М., 1999.
10. Желнов М.В. Предмет философии в истории философии. - М., 1982
11. Ивин А.А. Философия истории. М, 2000.
12. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. М., 1996.
13. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. - М., 1972.

14. Кохановский В.П. Философия и методология науки. - Ростов н/Д, 1999
15. Кравец А.С. Методология науки. - Воронеж, 1991.
16. Лосев А.Ф. Диалектика мифа//Из ранних произведений. - М.,1990.
17. Лосев А.Ф. Философия. Мифология, Культура. - М.,1991.
18. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. - М., 1990
19. Мир философии. Книга для чтения. В 2-х ч. - М., 1991.
20. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.
21. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? - М., 1991.
22. Потемкин А.В. Метафизические диатрибы на берегах Кизитеринки. - Ростов н/Д, 2003.
23. Путь в философию. Антология, - СПб, 2000.
24. Семушкин А.В. Мифологический и эмпирический истоки философского. Знания//Историко-философский ежегодник-90. - М., 1991.
25. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М.,1992.
26. Современная западная философия. Словарь, - М., 1991.
27. Современная философия науки. - М.,1996.
28. Философия истории. Антология. - М.,1995.
29. Философское сознание: драматизм обновления. - М., 1991.
30. Философский энциклопедический словарь. - М.,2010.
31. Хьюбнер К. Истина мифа. - М.,1996.
32. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005.
(раздел: Что такое философия и зачем она? (Б.Рассел, М.Шелер, В.Дильтей, А.Шопенгауэр, И.Ильин, Г.Струве, В.Виндельбанд, Н.Грот, Г.Зиммель, Э.Гуссерль, Г.Риккерт, П.Юшкевич)
32. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики. Что такое метафизика? //Время и бытие. - М.,1993.
33. Чанышев А.И. Начало философии. - М., 1982.
34. Шпенглер О. Закат Европы. - М., 1993.
35. Ясперс К. Истоки истории и ее цель // Смысл и назначение истории.

б) дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. Классическая греческая философия как явление историко-литературного ряда// Образ античности. СПб. Азбука. 2004.
2. Васильева Т.В. Поэтика античной философии. Москва. Триста 2008.
- Гегель Г.В.Ф. Философия истории. СПб 1993. Часть вторая. Отдел 1. Элементы греческого духа. С.255-268; Отдел второй. Глава третья.
3. Гурина М. Философия. М.1998. Главы 1-3.
- Дильтей В. Сущность философии.// Философия в систематическом изложении. М., 2006.
4. Вундт. В. Введение в философию. М., 2007.
5. Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. «Современные тетради». М. 2004. Раздел I. Предметное самоопределение философии.
6. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия. Учебник. М. 1999.
7. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении М, 1998
8. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1. Античность. Часть 1.
9. Романенко Ю.М. Бытие и естество. Онтология и метафизика как типы философского знания. СПГУ. 1999.
10. Соколов В.В. Философия в исторической перспективе// Вопросы философии, 1995, № 2.
11. Соколов В.В. Введение в классическую философию. –М.1999.
12. Философия. Учебник для вузов. Под общей редакцией В.В. Миронова. Изд-во Норма. -М. 2005.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil087.htm>
14. <http://www.studmed.ru/docs/document11753/> Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Специфика курса «Задачи философского образования» заключается в том, что это овладение очень сложными знаниями, освоение которых невозможно без самостоятельной работы. Только то, что добыто собственными усилиями, в ходе самостоятельного размышления прочно остается в памяти. Подготовка к очередному занятию начинается с просматривания лекций, прочитанных в соответствии с учебным планом. На лекции надо стараться записать ее план, основные положения и все рекомендации преподавателя по работе над данной темой. Философии не существует без классических текстов. Для углубленного изучения текстов классиков мировой философской мысли в списке литературы названы их работы, а также рекомендуются хрестоматии (сборники текстов).

2. Содержание курса «Задачи философского образования» имеет сложный понятийный аппарат, глоссарий (краткий философский словарь) приведен в этом методическом пособии, но охватывает далеко не все категории, понятия по данной дисциплине. Ведите собственный словарь философских терминов – важнейший способ освоения философского знания. Поэтому под рукой должны быть философские словари и философские энциклопедии, равно как и словари русского языка и иностранных слов (в библиотеке будущего специалиста должны быть всевозможные словари и энциклопедии).

3. Как же изучать темы и готовиться к занятиям по философии? Если по теме была лекция, то вначале надо осмыслить лекцию - это введение в тему, в её проблематику. Лекция очерчивает круг проблем, излагает лишь простейшие идеи и понятия, знакомит с имеющимися подходами и точками зрения, с содержанием учебников, предлагает методические рекомендации по изучению первоисточников и специальной литературы.

4. Следующий этап самостоятельной подготовки - работа с учебниками. Их у студента должно быть несколько (собственных или полученных в библиотеке). Нецелесообразно ходить в библиотеку только для чтения учебника. Кроме того, в домашней библиотеке студента, будущего интеллигента-специалиста, должны быть всевозможные словари и энциклопедии. Работа на этом этапе достаточно продолжительна - порой вопрос излагается в учебнике на 10-30 страницах, а желательно просмотреть несколько учебников (ростовских, московских и др. изданий).

5. Теперь вы готовы к решающему этапу подготовки темы - посещению библиотеки. Вам известны проблемы, требуемая глубина их раскрытия на основе произведений философов, другой рекомендованной литературы. Обратите внимание, список учебно-методической литературы дается ко всем темам, а к каждому занятию указана основная и дополнительная литература. Как работать с книгой, знают многие. Что касается научных и философских произведений, то здесь на первый план выдвигается задача понимания смысла текста. Уяснить существенное, запомнить главное содержание и, наконец, записать самое необходимое - вот три основных вектора работы с первоисточником, целевой настрой решающего этапа самоподготовки. Записи желательно делать в той же лекционной тетради, где после каждой темы оставляется несколько страниц для ее

семинарского продолжения или самостоятельной работы, а также большие поля. Выписки из первоисточников желательно производить в виде цитаты очень важных мыслей, возможно так же их изложение своими словами. Правда, тогда надо считаться с нередким искажением смысла, вложенного в текст автором. Попутно фиксируйте информацию об авторе, времени и месте написания произведения, о его структуре, назначении и т.п.

Пользуйтесь общепринятой системой сокращений (список которых приводится в словарях и энциклопедиях) или разработайте собственную, широко применяйте всевозможные символы, знаки, подчеркивания для характеристики значения записей. Для этого, а также для эстетизации записей пользуйтесь разноцветными карандашами и чернилами.

6. Ведите собственный словарь философских терминов, осваивайте категориальный аппарат, необходимый для философствования. Не забывайте, что философские рассуждения отличаются от обычной речи, протекают на другом уровне сознания и познания. Во время ответа используйте записи для соблюдения последовательности, воспроизведения цитат. Ваше выступление не должно превращаться в чтение конспекта, ведь философствование - это размышление, рассуждение, а не ретрансляция информации, декламирование. Чтобы убедиться в своей готовности к данной теме проверьте себя контрольными вопросами, имеющимися в учебной и методической литературе, в частности, тестами, приведенными в данной методичке.

7. Постарайтесь придерживаться следующих параметров ответа на семинаре. Выступление должно быть цельным и логичным, демонстрирующим понимание сути проблемы. Глубокое раскрытие вопросов невозможно без привлечения первоисточников, ссылок на высказывания философов. При этом "приглашайте" к дискуссии мыслителей различных эпох и школ, избегая упрощения их мировоззренческой позиции и односторонности оценок. Помните: чем больше знают, тем менее категоричны в суждениях. Будьте терпимее к чужому мнению, не стесняйтесь сомневаться. Увязывайте излагаемое с современностью, с общественной и вашей индивидуальной практикой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
5. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
6. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
7. Электронное издание УМК*.

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ВО по направлению: 47.03.01 – философия. Профиль подготовки: Философия, бакалавр.