

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология иллюзий и ошибок

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Профиль подготовки:

Общий профиль

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала – 2016 год

Рабочая программа дисциплины «Психология иллюзии и ошибок» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (уровень подготовки – бакалавриат).

от 07.08.2014» протокол № 946

Разработчик: кафедра **психологии развития и профессиональной деятельности, к.пс.н, ст. преп. Нурмагомедова П.М.**



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры 30 от «30» 11 2016 г., протокол № 4

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры **психологии развития и профессиональной деятельности** факультета Психологии и философии от « » _____ 20 г., протокол № .

Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 06 2016 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология иллюзий и ошибок» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой **психологии развития и профессиональной деятельности**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих основные психологические закономерности и теории ошибок, а также предполагает развитие элементарных навыков психологического анализа различий поведения человека в окружающем мире и культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1; общепрофессиональных – ОПК-1; профессиональных – ПК -2, ПК- 11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опроса, контрольной работы, домашнего задания и промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Контр. раб		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
8	144	16	-	38	4	36	50	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология иллюзий и ошибок» являются знакомство студентов с общими представлениями о природе ошибок в различных видах повседневной деятельности человека, а также общей классификацией ошибок и иллюзий, развитие навыков анализа ошибок человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психология иллюзий и ошибок» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата, по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Курс требует знаний на уровне бакалавриата по специальности «Психология». Тесно взаимосвязан с общей психологией, психологическим практикумом, психодиагностикой.

Цель курса: Формирование системы знаний об основных видах метакогнитивных иллюзий (ошибочной оценки познавательных возможностей человека), перцептивных иллюзий и ошибок внимания и невнимания, ошибок памяти и мышления, формирование навыка анализа ошибок человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК -1	<p>Знать: Знать классические и современные теории, объясняющие природу разнообразных ошибок (психоаналитический, деятельностный, когнитивный подходы)</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы психологического анализа различий поведения человека в окружающем мире и культуре;</p> <p>Владеть: общей классификацией ошибок и иллюзий; иметь представление о природе ошибок в различных видах повседневной деятельности человека.</p>

<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Знать: основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности. Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеть: навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Знать: основные виды ошибок и иллюзий в основных сферах когнитивной деятельности: восприятия, внимании, памяти, мышлении, а также основные метакогнитивные иллюзии Уметь: самостоятельно подбирать и использовать методы, адекватные задачам исследования; Владеть: навыками анализа ошибок человека.</p>
<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>ПК-11</p>	<p>Знать: основные условия возникновения ошибок и на основе этих знаний может прогнозировать совершение или несовершение ошибки человеком. Уметь: Уметь осуществлять развернутый психологический анализ ошибок с выявлением их причин. Владеть: навыками формулирования рекомендации по снижению риска возникновения ошибок или уменьшению их негативных последствий.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Природа иллюзий и ошибок									
1	Общее представление об ошибках и иллюзиях	8		2	6			6	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат
2	Основные психические процессы и состояния			2	4			6	Занятие проводится в форме «Круглого стола».
3	Иллюзии восприятия			2	4			4	Опрос, презентация программы исследования, контрольная работа
Итого по модулю 1.				6	14			16	36
Модуль 2. Классификация ошибок									
5	Ошибки внимания			2	6			6	Опрос, презентация программы исследования, контрольная работа
6	Ошибки памяти			2	4		2	4	Опрос, презентация программы исследования,

									контрольная работа	
7	Ошибки мышления.			2	4			4	Опрос, презентация программы исследования, контрольная работа	
Итого по модулю 2:				6	14			2	14	36
Модуль 3. Метакогнитивные иллюзии										
10	Ошибки и иллюзии метакогнитивного уровня			2	6			2	10	Опрос, презентация программы исследования, контрольная работа
11	Основные ошибки атрибуции			2	4				10	Опрос, презентация программы исследования, контрольная работа
Итого по модулю 3:				4	10			2	20	36
Модуль 4. Подготовка к экзамену										
Итого по модулю 4:								36		36
ИТОГО:				16	38			4	50	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционное занятие:

Модуль 1. Природа иллюзий и ошибок

Тема 1. Общие представления об ошибках и иллюзиях

Определения ошибок и иллюзий. Различные подходы к пониманию природы ошибки. Ошибка как результат естественных ограничений анализаторных, когнитивных и исполнительных систем. Мотивационная природа ошибки (З. Фрейд, К. Левин). Ошибка как результат срабатывания автоматизированных «схем», «стратегий» и «эвристик» (Н. А. Бернштейн, Д. Норман, Д. Канеман). Ошибка как проявление «когнитивного бессознательного» (интуитивная природа ошибки) и результат проверки гипотез (В. М. Аллахвердов).

Тема 3. Иллюзии восприятия

Конструктивный характер восприятия. Функциональные ограничения зрительного анализатора и их компенсация на субъективном уровне.

Феномены восприятия. Физиологические и когнитивные механизмы иллюзий в свете основных феноменов перцептивного образа.

Сенсорное качество, конфигурация перцептивного образа и иллюзии, связанные с ними. Полосы Маха и иллюзии контраста. Оптико-геометрические иллюзии. Индуцированное движение.

Константность восприятия и система отсчета и иллюзии, связанные с ними. Иллюзия Адельсона. Иллюзия луны. Иллюзия Эббингауза. Когнитивная интерпретация оптико-геометрических иллюзий. Иллюзии и эффекты, основанные на манипуляции признаками удаленности и глубины. Комната Эймса и другие демонстрации.

Предметность и установка восприятия и иллюзии, связанные с ними. Понимание и интерпретация многозначных изображений. Невозможные изображения. Восприятие человеческих лиц и «иллюзия Маргарет Тэтчер». Роль контекста и мотивации в возникновении перцептивных ошибок и искажений. Феномен перцептивной защиты.

Приложения перцептивных иллюзий. Визуальные искусства. Иллюзионная графика: анаморфные изображения (искусство «мадоннари»). Трехмерные технологии.

Модуль 2. Классификация ошибок

Тема 4. Ошибки внимания

Классификация ошибок внимания.

Феномены функциональной слепоты. Иллюзорные соединения признаков. Слепота по невниманию. Условия возникновения слепоты по невниманию, факторы, влияющие на вероятность ее возникновения. Статическая и динамическая слепота по невниманию: эксперименты Мэка и Рок (1998) и Саймонса и Шабри (1999). Слепота к изменению. Условия возникновения слепоты к изменению. Естественный и лабораторный варианты слепоты к изменению: эксперименты Рензинка и коллег (1997), Саймонса и Левина (1998). Роль внимания и памяти в возникновении слепоты к изменению. Феномен слепоты при выборе.

Феномены повседневной рассеянности. Мнимая и истинная рассеянность. Невнимание и функциональное состояние: «блоки» и дорожный гипноз. Классификация причин ошибок рассеянности по Дж. Ризону.

Феномен мотивированного игнорирования.

Приложения ошибок внимания. Иллюзионное искусство (фокусы) и уличные кражи. Вождение, деятельность оператора и другие задачи, требующие сосредоточения внимания.

Тема 5. Ошибки памяти

Классификация видов памяти. Сенсорный регистр, кратковременная и долговременная память. Процедурная, семантическая, эпизодическая, автобиографическая память. Ошибки памяти в свете данной классификации.

Ошибки процедурного знания. Основные причины деавтоматизации и расстройства навыков.

Ошибки декларативного знания. Демонстрация Бартлетта. Специфические виды искажений рассказа: конфабуляции, контаминации, пропуски.

Основные причины ошибок памяти (по Д. Шахтеру), или «семь грехов памяти». Угасание мнемических следов. Рассеянность. Блокировка, или потеря доступа к информации (на примере «эффекта верчения на кончике языка»). Ошибочное приписывание источника воспоминаний (на примере феномена «имплантации воспоминаний»). Внушаемость. Ретроспективный эффект памяти. Ошибка вторжения. Эксперименты Э. Лофтус с манипуляцией содержанием эпизодического рассказа.

Ошибки проспективной памяти: забывание и искажение намерений. Мотивационный подход к забыванию намерений (З. Фрейд, К. Левин). Когнитивный подход к забыванию намерений. Ошибки интерференции и направленное забывание. Приложения ошибок памяти. Проблема истинности свидетельских показаний. Проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии.

Тема 6. Ошибки мышления

Основные формы мышления человека: логическое, творческое мышление, принятие решения, решение комплексных проблем. Понятия «стратегий» (Дж. Брунер) и «эвристик» (Д. Канеман) решения задач.

Основные причины ошибок логического мышления. Несформированность логических структур. Повседневная абдукция. Мотивационные искажения логического вывода.

Ошибки вероятностного мышления. Эффекты использования когнитивных эвристик. Эвристика доступности. Эвристика репрезентативности. Влияние вероятностного контекста в выборе альтернатив (фрейминг-эффект). Эксперименты Д. Канемана и А. Тверски.

Ошибки корреляционного мышления. Установление корреляций в научном и повседневном опыте. Научные и наивные критерии установления причинно-следственных связей. Ошибки «наивной диагностики». Суеверия и вера в паранормальные явления. Истинные и ложные корреляции. Ошибки ложной атрибуции. Феномен «самосбывающихся пророчеств».

Практические следствия: ошибки мышления в профессиональной деятельности психолога.

Модуль 3. Метакогнитивные иллюзии

Тема 7. Ошибки и иллюзии метакогнитивного уровня

Ошибки уверенности и самоуверенности. Понятия «недоуверенности» и «сверхуверенности» в суждениях. Связь недо/сверхуверенности с объективной сложностью задачи. Связь уверенности с уровнем экспертности и профессионализма. Интуиция.

Тема 8. Ошибки межличностной атрибуции

Ошибки межличностной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола, эффект первичности и др. Атрибуция компетентности. Роль эгоцентрической установки в межличностной атрибуции и механизм «проекции».

Практическое занятие:

Модуль 1. Природа иллюзий и ошибок

Тема 1. Общие представления об ошибках и иллюзиях

- Мотивационная природа ошибки (З. Фрейд, К. Левин).
- Ошибка как результат срабатывания автоматизированных «схем», «стратегий» и «эвристик» (Н. А. Бернштейн, Д. Норман, Д. Канеман).
- Ошибка как проявление «когнитивного бессознательного» (интуитивная природа ошибки) и результат проверки гипотез (В. М. Аллахвердов).

Литература

Основная:

1. Майерс Д. Интуиция. Возможности и опасности. – СПб.: Питер, 2010. С. 7-18.
2. Психология: Учеб. для вузов / Аллахвердов В.М., Безносков С.П., Богданов В.А. и др.; Отв. ред. А.А. Крылов. 2-е изд., - М.: Проспект, 2005-2008. – 743 с.: изд.-во: Велби, Проспект.

Дополнительная:

3. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. // Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1990. С. 202-309.
4. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или история о том, как обманчива наша интуиция. М.: Карьера-Пресс. С. 283-306.

Тема 1. Основные психические процессы и свойства.

- Сенсорная природа познавательных процессов.
- Психические процессы, психические состояния, психические свойства.
- Основные критерии классификации познавательных процессов.
- Специфика изучения познавательных процессов.
- Психология познания и когнитивная психология.

Литература

Основная:

1. Психология: Учеб. для вузов / Аллахвердов В.М., Безносков С.П. Богданов В.А. и др.; Отв. ред. А.А. Крылов. 2-е изд., - М.: Проспект, 2005-2008. – 743 с.: изд.-во: Велби, Проспект.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.-Спб.:Питер, 2010.-582с.
3. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию/Е.Е.Соколова/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им.М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.Общей психологии.-2-е изд.,испр. и доп.- М.:Академия,2007.-351, [1] с.
4. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.2 Ощущение и восприятие/А.Н.Гусев/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии, каф.общей психологии.-М.:Академия,2007.-414, [2] с.- (Университетский учебник по психологии).
5. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.3: Память /В.В.Нуркова/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.общей психологии - М.:Академия,2006.-317, [2] с.

Дополнительная:

6. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2010.
7. Черемошкина Л.В. Психология памяти: Структура и развитие мнемических способностей. М., 2009.

Тема 3. Иллюзии восприятия

- Понимание и интерпретация многозначных изображений. Невозможные изображения. Восприятие человеческих лиц и «иллюзия Маргарет Тэтчер».
- Роль контекста и мотивации в возникновении перцептивных ошибок и искажений. Феномен перцептивной защиты.
- Приложения перцептивных иллюзий. Визуальные искусства. Иллюзионная графика: анаморфные изображения (искусство «мадоннари»). Трёхмерные технологии.

Литература

Основная:

1. Грегори Р. Знание и иллюзии восприятия. // Когнитивная психология. История и современность. Хрестоматия / М. В. Фаликман, В. Ф. Спиридонов (ред.). М.: Ломоносовъ, 2011. С. 177-194.

Дополнительная:

2. Грегори Р. Разумный глаз. М.: Едиториал УРСС, 2010. С. 32-48.

Модуль 2. Классификация ошибок

Тема 4. Ошибки внимания

- Классификация ошибок внимания.
- Статическая и динамическая слепота по невниманию: эксперименты Мэка и Рок (1998) и Саймонса и Шабри (1999).
- Естественный и лабораторный варианты слепоты к изменению: эксперименты Рензинка и [коллег](#) (1997), Саймонса и Левина (1998).
- Классификация причин ошибок рассеянности по Дж. Ризону.
- Иллюзионное искусство (фокусы) и уличные кражи.

Литература

Основная:

1. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. М.: МПСИ, 2002. С. 255-268.
2. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или история о том, как обманчива наша интуиция. М.: Карьера-Пресс. С. 1-54, 67-78.

Дополнительная:

1. Саймонс Д, Левин Д. Неспособность к обнаружению изменений, происходящих с людьми в ходе реальных взаимодействий // Когнитивная психология. История и современность. Хрестоматия / М. В. Фаликман, В. Ф. Спиридонов (ред.). М.: Ломоносовъ, 2011. С. 281-288.

Тема 5. Ошибки памяти

- Классификация видов памяти.
- Основные причины ошибок памяти (по Д. Шахтеру), или «семь грехов памяти».
- Мотивационный подход к забыванию намерений (З. Фрейд, К. Левин). Когнитивный подход к забыванию намерений.

Литература

Основная:

1. Майерс Д. Интуиция. Возможности и опасности. – СПб.: Питер, 2010. С. 75-83, 98-102.
2. Лофтус Э. Ложные воспоминания // Когнитивная психология. История и современность. Хрестоматия / М. В. Фаликман, В. Ф. Спиридонов (ред.). М.: Ломоносовъ, 2011. С. 303-311
3. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или история о том, как обманчива наша интуиция. М.: Карьера-Пресс. С. 55-67, 79-100.

Дополнительная:

4. Бартлетт Ф. Человек запоминает // Психология памяти / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 2002. С. 292-203.
5. Нуркова В. В. Общая психология. В 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. Т. 3. Память. М.: Академия, 2006. С. 110-126.

6. Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. С. 1

Тема 6. Ошибки мышления

- Основные формы мышления человека: логическое, творческое мышление, принятие решения, решение комплексных проблем. Понятия «стратегий» (Дж. Брунер) и «эвристик» (Д. Канеман) решения задач.
- Эксперименты Д. Канемана и А. Тверски.
- Основные причины ошибок логического мышления.
- Ошибки вероятностного мышления.
- Ошибки корреляционного мышления.
- Практические следствия: ошибки мышления в профессиональной деятельности психолога.

Литература

Основная:

1. Майерс Д. Интуиция. Возможности и опасности. – СПб.: Питер, 2010. С. 114-141.
2. Канеман Д. Модели ограниченной рациональности: вклад психологии в поведенческую экономику // Когнитивная психология. История и современность. Хрестоматия / М. В. Фаликман, В. Ф. Спиридонов (ред.). М.: Ломоносовъ, 2011. С. 368-383.
3. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или история о том, как обманчива наша интуиция. М.: Карьера-Пресс. С. 189-232.

Дополнительная:

4. Канеман Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы // Психологический журнал. 2003. № 4. С. 31-42.
5. Смит Дж. Псевдонаука и паранормальные явления: Критический взгляд. М.: Альпина нон-фикшн, 2011. — 566 с.

Модуль 3. Метакогнитивные иллюзии

Тема 7. Ошибки и иллюзии метакогнитивного уровня

- Ошибки уверенности и самоуверенности.
- Понятия «недоуверенности» и «сверхуверенности» в суждениях.
- Связь недо/сверхуверенности с объективной сложностью задачи.
- Связь уверенности с уровнем экспертности и профессионализма.
- Интуиция.

Основная:

1. Майерс Д. Интуиция. Возможности и опасности. – СПб.: Питер, 2010. С. 84-113.
2. Канеман Д. Модели ограниченной рациональности: вклад психологии в поведенческую экономику // Когнитивная психология. История и современность. Хрестоматия / М. В. Фаликман, В. Ф. Спиридонов (ред.). М.: Ломоносовъ, 2011. С. 368-383.

3. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или история о том, как обманчива наша интуиция. М.: Карьера-Пресс. С. 101-147.

Дополнительная:

4. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или история о том, как обманчива наша интуиция. М.: Карьера-Пресс. С. 147-188, 283-306.

Тема 8. Ошибки межличностной атрибуции

- Понятие межличностной атрибуции.
- Ошибки межличностной атрибуции.
- Фундаментальная ошибка атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола, эффект первичности и др. Атрибуция компетентности.
- Роль эгоцентрической установки в межличностной атрибуции и механизм «проекции».

Литература

Основная:

1. Майерс Д. Интуиция. Возможности и опасности. – СПб.: Питер, 2010. С. 84-113.

2. Канеман Д. Модели ограниченной рациональности: вклад психологии в поведенческую экономику // Когнитивная психология. История и современность. Хрестоматия / М. В. Фаликман, В. Ф. Спиридонов (ред.). М.: Ломоносовъ, 2011. С. 368-383.

3. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или история о том, как обманчива наша интуиция. М.: Карьера-Пресс. С. 101-147.

Дополнительная:

4. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или история о том, как обманчива наша интуиция. М.: Карьера-Пресс. С. 147-188, 283-306.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Математические методы в психологии» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Выполнение домашней работы
5. Подготовка к экзамену

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1	Подготовка рефератов (до 5 стр.), презентации доклада (10 – 15 минут)	Прием реферата, презентации доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции	См. раздел 6.2 данного документа
2	Домашнее задание	В форме контрольной работы	См. раздел 6.3 данного документа
3	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме экзамена	См. разделы 7 данного документа

Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.

Решение типовых задач в форме контрольных работ.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выборе экзаменационного вопроса. Примерно с пятой недели семестра - в форме контроля самостоятельной работы по подготовке рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождено презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выбор темы реферата согласуется с лектором.

Практикуется два типа тем - самостоятельное изучение конкретной проблемы или ознакомление с учебным дистанционным курсом по теме курса. Результаты самостоятельной работы играют роль допуска к экзамену.

Промежуточная аттестация:

Для допуска к экзамену надлежит сделать сообщение на мини-конференции, представить презентацию и собственно текст реферата.

Экзамен проходит в устной форме в виде ответов на билеты и, если понадобится, то на дополнительные контрольные вопросы, которые задает экзаменатор при необходимости уточнить оценку.

- Оценка «отлично» ставится за уверенное владение материалом курса и демонстрацию способности самостоятельно анализировать вопросы применения и развития современных ИТ.
- Оценка «хорошо» ставится при полном выполнении требований к прохождению курса и умении ориентироваться в изученном материале.
- Оценка «удовлетворительно» ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Тематика рефератов ежегодно подвергается пересмотру и обновлению соответственно появлению новых перспективных средств и методов работы с информацией. Предлагается следующий список рефератов, который может быть расширен и уточнен при обсуждении и конкретизации со студентами:

Примерная тематика рефератов:

1. Примеры ошибочных действий, по З. Фрейду, и их интерпретация.
2. Эксперименты Дж. Брунера и его коллег по феномену перцептивной защиты.
3. Эксперименты Д. Саймонса, С. Моста и их коллег в области слепоты по невниманию.
4. Эксперименты Д. Саймонса, Р. Рензинка и их коллег в области слепоты к изменению.
5. Эксперименты Э. Трейсмана по иллюзорным соединениям зрительных признаков.
6. Примеры четырех типов ошибок невнимания, по Дж. Ризону.
7. Эксперименты Э. Лофтуса по «имплантации воспоминаний»

8. Эксперименты Э. Лофтус и коллег, демонстрирующие действие наводящих вопросов на воспоминания свидетелей происшествий.
9. Ошибки логического мышления. Эксперименты П. Уэйзона.
10. Эксперименты Д. Канемана, А. Тверски по изучению роли эвристик в принятии решений.
11. Эксперименты по изучению фундаментальной и других ошибок атрибуции.
12. Интуиция. Природа интуиции.
13. Фундаментальные заблуждения о функционировании психики. «Великая иллюзия сознания» и «иллюзия свободной воли».

Задание для домашней работы студентов:

План описания совершенной повседневной ошибки в дневнике самонаблюдения:

1. Место и время совершения ошибки
2. Описание ошибочного действия (каков был исходный план (условие решаемой задачи), как происходило выполнение (какие действия, мысли, эмоции сопровождали этот процесс), что получилось в результате)
3. Какие обстоятельства побудили намерение выполнить данное действие?
4. Какие обстоятельства предшествовали выполнению действия?
5. Какие обстоятельства сопутствовали выполнению действия?
6. Какие люди, животные и предметы присутствовали в ситуации выполнения действия? Каково Ваше отношение к ним?
7. В какой момент Вы осознали, что совершаете ошибку? Поспособствовало ли этому что-нибудь?
8. Является ли эта ошибка для вас типичной? Сколько случаев Вы можете вспомнить, когда совершали подобную ошибку?

План психологического анализа ошибки:

1. К какой сфере психики относится ошибка: восприятия, внимание, память, мышление, метакогнитивная сфера, комбинация признаков разных ошибок?
2. К какой категории относится данная ошибка?
3. Каковы возможные внутренние причины данной ошибки: эмоция, невнимательность, некомпетентность, внушение, импульсивность, психологическая защита и т. п.?
4. Каковы внешние факторы, способствовавшие появлению ошибки: специально созданная сенсорная стимуляция, отвлечение внимания неожиданными событиями, ошибки других лиц, нарушение рутинного хода событий, сознательное создание запутывающей ситуации другими лицами и т. п.?
5. Возможные теоретические объяснения

Задание для домашней работы студентов

В качестве домашнего задания учащийся должен предоставить формальный анализ трех-четырёх ошибок, которые были совершены им в течение двух месяцев самонаблюдения. В ходе самонаблюдения учащийся фиксирует собственные ошибки в дневнике самонаблюдения по схеме, заранее данной преподавателем.

Критериями оценки домашнего задания являются:

- Соответствие описания и последующего анализа структуре, заданной преподавателем;
- Степень подробности описания ошибок;
- Количество анализируемых случаев не менее трех;
- Разнообразие описанной феноменологии (принадлежность всех описываемых случаев к одному или разным типам ошибок);
- Адекватность отнесения ошибок к той или иной категории;
- Адекватность теоретической интерпретации возможных причин ошибок;
- Использование научной литературы при написании отчета;
- Сдача домашнего задания в установленный срок.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки контрольной работы, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе следующим образом:

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Безупречное соблюдение всех указанных критериев
«Отлично»: 9, 8	Оценка «9» может быть выставлена только при условии соответствия домашнего задания всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении. Оценка «8» может быть выставлена только при условии соответствия домашнего задания всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, а также неполном соответствии критерию 8.
«Хорошо»: 7, 6	Оценка «7» может быть выставлена только при условии соответствия домашнего задания 7 критериям из 8 перечисленных Оценка «6» может быть выставлена только при условии домашнего задания 6 критериям из 8 перечисленных
«Удовлетворительно»: 5, 4	Оценка «5» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего

	задания 5 критериям из 8 перечисленных Оценка «4» может быть выставлена только при условии соответствия домашнего задания 4 критериям из 8 перечисленных.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев. «Работа не принимается»: 0 Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Другая работа не принимается.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: Знать классические и современные теории, объясняющие природу разнообразных ошибок (психоаналитический, деятельностный, когнитивный подходы) Уметь: выбирать адекватные методы психологического анализа различий поведения человека в окружающем мире и культуре; Владеть: общей классификацией ошибок и иллюзий; иметь представление о природе ошибок в различных видах повседневной деятельности человека.	Устный опрос, письменный опрос, выполнение задания, рефераты.
ОПК -1	Знать: основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности. Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеть: навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом	Устный опрос, рефераты, выполнение заданий.

	основных требований информационной безопасности.	
ПК-2	<p>Знать: основные виды ошибок и иллюзий в основных сферах когнитивной деятельности: восприятия, внимании, памяти, мышлении, а также основные метакогнитивные иллюзии</p> <p>Уметь: самостоятельно подбирать и использовать методы, адекватные задачам исследования;</p> <p>Владеть: навыками анализа ошибок человека.</p>	Письменный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, рефераты.
ПК-11	<p>Знать: основные условия возникновения ошибок и на основе этих знаний может прогнозировать совершение или несовершение ошибки человеком.</p> <p>Уметь: Уметь осуществлять развернутый психологический анализ ошибок с выявлением их причин.</p> <p>Владеть: навыками формулирования рекомендации по снижению риска возникновения ошибок или уменьшению их негативных последствий.</p>	Рефераты, выполнение практических заданий, устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основные условия возникновения ошибок и на основе этих знаний может прогнозировать совершение или несовершение ошибки человеком.</p> <p>Уметь: осуществлять развернутый психологический анализ ошибок с выявлением их причин.</p> <p>Владеть: навыкам и формулирования рекомендации по снижению риска возникновения ошибок или уменьшению их негативных последствий.</p>	<p>Может самостоятельно осуществлять репродуктивные действия над знаниями путем воспроизведения и применения информации</p>	<p>Может воспроизводить и понимать полученные знания, самостоятельно систематизировать их, т.е. представлять знания в виде элементов системы и устанавливать взаимосвязи между ними, продуктивно применять в отдельных ситуациях</p>	<p>Может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых нестандартных ситуациях</p>

ОПК-1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеть: навыками информационно-коммуникационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности</p>	Поиск необходимой учебной информации осуществляется только по учебникам и поисковой системе в интернете; не может соотнести информацию из разных источников.	Поиск необходимой учебной информации осуществляется как по основным, так и дополнительным литературным источникам, включая информационные технологии; успешно комбинирует разные источники.	Поиск необходимой учебной информации осуществляется с использованием первоисточников; свободно владеет навыками поиска информации, самостоятельно изучает дополнительную информацию

ПК-2 «способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основные виды ошибок и иллюзий в основных сферах когнитивной деятельности: восприятии, внимании, памяти, мышлении, а также основные метакогнитивные иллюзии</p> <p>Уметь: самостоятельно подбирать и использовать методы, адекватные задачам исследования;</p> <p>Владеть: навыками анализа ошибок человека.</p>	<p>Может самостоятельно осуществлять репродуктивные действия над знаниями путем воспроизведения и применения информации</p>	<p>Может воспроизводить и понимать полученные знания, самостоятельно систематизировать их, т.е. представлять знания в виде элементов системы и устанавливать взаимосвязи между ними, продуктивно применять в отдельных ситуациях</p>	<p>Может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых нестандартных ситуациях</p>

ПК-11 «способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые	<p>Знать: основные условия возникновения ошибок и на основе этих знаний может прогнозировать совершение или несовершение ошибки человеком.</p> <p>Уметь: Уметь осуществлять развернутый психологический анализ ошибок с выявлением их причин.</p> <p>Владеть: навыками формулирования рекомендации по снижению риска возникновения ошибок или уменьшению</p>	Слабо владеет навыками формулирования рекомендации по снижению риска возникновения ошибок или уменьшению их негативных последствий.	Достаточно, но не в полной мере владеет навыками формулирования рекомендации по снижению риска возникновения ошибок или уменьшению их негативных последствий.	В полной мере владеет навыками формулирования рекомендации по снижению риска возникновения ошибок или уменьшению их негативных последствий.

7.3. Типовые контрольные задания.

Вопросы к экзамену по курсу «Психология иллюзий и ошибок»

1. Определения ошибок и иллюзий.
2. Классификация ошибок и иллюзий.
3. Основные теоретические подходы к ошибкам и иллюзиям.
4. Перцептивные иллюзии базового и когнитивного уровней.
5. Иллюзии, связанные с предметностью и конфигурацией зрительного образа.
6. Иллюзии константности и системы отсчета восприятия.
7. Иллюзии, связанные с предметностью и установкой в восприятии. «Иллюзия Маргарет Тетчер». Эксперименты Дж. Брунера и коллег.
8. Приложения перцептивных иллюзий.

9. Ошибки внимания. Функциональная слепота: слепота по невниманию, слепота к изменению и слепота при выборе. Иллюзорные соединения признаков.
10. Ошибки повседневной рассеянности. Классификация рассеянности. Классификация ошибок и теория Дж. Ризона.
11. Приложения психологических знаний об ошибках внимания: иллюзионное искусство, мошенничество, вождение.
12. Ошибки процедурного знания.
13. Ошибки декларативного знания. Причины «Семь грехов» памяти, по Д. Шактеру
14. Проблема «имплантации воспоминаний». Эксперименты Э. Лофтус и ее коллег.
15. Приложения ошибок памяти. Проблема истинности свидетельских показаний и эффективности психотерапии.
16. Виды и причина ошибок логического мышления. Феномен П. Уэйзона
17. Ошибки наглядной интуиции.
18. Эвристики повседневного мышления. Эвристики репрезентативности и доступности, фрейминг-эффект. Когнитивные ошибки, связанные с применением эвристик.
19. Ошибки атрибуции и ложной корреляции.
20. Метакогнитивные ошибки и иллюзии, их характеристика и классификация.
21. Ошибки уверенности и компетентности.
22. Ошибки межличностной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.

7.4. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 15-20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 15-20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 15-20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- выполнение самостоятельной работы - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия // Под ред. В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман. М.: Ломоносовъ, 2011 – 384 с.
2. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: МПСИ, 2002 – 249 с.
3. Майерс Д. Интуиция. Возможности и опасности. СПб: Питер, 2010 – 272 с.
4. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или история о том, как обманчива наша интуиция. М.: Карьера-Пресс, 2010. – 384 с.

б) Дополнительная литература:

5. Бартлетт Ф. Человек запоминает // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2002 – 816 с.
6. Грегори Р. Разумный глаз: Как мы узнаем то, что не дано нам в ощущении. М.: Едиториал УРСС, 2010. – 240 с.
7. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: МПСИ, 2002 – 349 с.
8. Канеман Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы // Психологический журнал. 2003. № 4. С. 31-42.
9. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. // Фрейд. З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1990. С. 202-309.
10. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия // Под ред. В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман. М.: Ломоносовъ, 2011 – 384 с.
11. Нуркова В.В. Общая психология. В 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Память. М.: Академия, 2006 – 320 с.
12. Смит Дж. Псевдонаука и паранормальные явления: Критический взгляд. М.: Альпина нон-фикшн, 2011. — 566 с.
13. Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. С. 193- 205 – 509 с.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.e-library.ru (электронная библиотека)
4. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
5. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
6. www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
7. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
8. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>

9. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>

10. Электронная библиотечная система АГТУ: <http://library.astu.org/>

11. Электронно-библиотечные системы (доступ с компьютеров университетской сети)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам

Одним из основных методов овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению.

Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине. Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения будет способствовать повышению качества образования. *Во-первых*, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. *Во-вторых*, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации.

- Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.
- Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала.
- После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию.

Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: подготовки реферата, заполнения теста, решение задач, зачет. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

- Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично».
- Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо».
- Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно».
- Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее чем 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Умение оперировать психологическими понятиями и категориями.

В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

Рекомендации по составлению научного отчета по практической работе

Главное требование к этому жанру изложения научных результатов заключается в том, что он должен содержать всю значимую информацию, позволяющую оценить обоснованность выводов автора. Поэтому автор обязан представить все данные, даже те из них, которые, возможно, и неудобны для него, так как не соответствуют его теоретической концепции и модели взаимосвязи переменных.

Типичный отчет об исследовании состоит из следующих разделов.

1. **Введение**, в котором вкратце излагаются цель исследования, его актуальность, теоретическая и прикладная значимость. Здесь же принято указывать основные параметры программы исследования (задачи и гипотезы), а также краткое описание и обоснование выборки. Вводный раздел включает характеристика использованного метода или методов и основных процедур.
2. **Теоретическая часть**. Здесь объясняется и обосновывается постановка проблемы на фоне существующих теорий. Следует указать, какую из них разделяет автор исследования, или сформулировать концептуальные принципы собственного подхода.
3. **Эмпирическая часть**. В отчете по исследованию этот раздел, самый объемный, поэтому его следует разделить на более дробные части соответственно основным исследуемым переменным.
4. **Выводы (заключение)**. В этом разделе вкратце излагаются самые значительные результаты исследования. Важно не повторять те промежуточные выводы, которые уже представлялись в эмпирической части отчета, а сформулировать новые, обобщенные по сравнению с ранее обсуждаемыми. Здесь же целесообразно сообщить о том, подтвердилась ли и насколько основная гипотеза исследования. В том случае, если она не подтвердилась, следует попытаться объяснить причины этого факта. Нередко неподтверждение очевидной и зачастую тривиальной гипотезы само по себе уже является серьезным результатом исследования.
5. **Примечания**, в которых содержатся частные комментарии по поводу рассуждений основной части отчета. Их следует выделять в особый раздел отчета для того, чтобы они не мешали следить за нитью рассуждений, не нарушали их ясности. Эти комментарии могут касаться

деталей представления данных или мнения других исследователей относительно тех же социальных явлений.

6. **Библиография**, где содержится алфавитный список авторов и работ, которыми исследователь пользовался в ходе написания своего отчета независимо от того, цитировались ли они прямо или только пересказывались.
7. **Приложение**, включающее таблицы и другие иллюстративные материалы, которые не понадобились для основной интерпретации, но могут представлять для читателя дополнительный, побочный интерес. В приложение обязательно входит анкета и другие методики, которыми пользовались для сбора данных.

Написание, оформление и структура реферата.

Реферат это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям.

Этапы написания реферата:

- **Выбор темы реферата.** Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме, отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре. Рекомендуем отобрать несколько тем, а окончательно остановить свой выбор на теме, по которой доступны источники для написания реферата.
- **Работа с литературой.** На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники.
- **Структура и план реферата.** План представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершённой работе план позволяет легко найти нужный раздел. В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым. Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождают заголовком «Оглавление».
- **Написание основных разделов реферата.** На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ.

Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связи между элементами структуры реферата.

- **Оформление реферата.** После того как текст полностью написан, производят его окончательную читку и оформление реферата.

Структура реферата, как правило, включает, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Как правило, применяется ниже приведенная структура реферата. Исключение составляют некоторые работы небольшого объема, в которых разделение на структурные элементы нецелесообразно.

Структура реферата:

- **Титульный лист.**
- **Оглавление.** Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц.
- **Введение.** Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов.
- **Основная часть.** Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения.
- **Заключение.** Содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы.
- **Список использованной литературы.** Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 5-10 страниц.
- **Приложения.** В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Психология иллюзий и ошибок» необходимо использовать весь спектр информационных технологий, с использованием программных и технических средств:

1. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
2. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система АГТУ: <http://library.astu.org/>

5. Электронно-библиотечные системы (доступ с компьютеров университетской сети).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий.
- Компьютерный класс с доступом в Интернет.
- Видео - аудиовизуальные средства обучения.
- Электронная библиотека, электронные учебные пособия.