

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет**

**Рабочая программа дисциплины**

# **Современный русский язык**

**Кафедра русского языка филологического факультета**

**42.03.02 Журналистика**  
**Профиль подготовки – История и теория журналистики**

**Уровень высшего образования -  
бакалавриат**

**Форма обучения:  
очная**

**Статус дисциплины –  
базовая**

**Махачкала – 2016**

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень – бакалавриат) от «07» августа 2014 №951.

Разработчик: кафедра русского языка, Османова Тамара Андреевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры русского языка от «25» мая 2016 г., протокол № \_\_\_  
Зав. кафедрой Самедов Джалил Самедович Д Самедов

на заседании Методической комиссии филологического факультета от  
«16» 06 2016 г., протокол № 8.  
Председатель: Джамалов Камал Эфендиевич КДЖамалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 06 2016 г. ДЖ

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 42.03.02 – Журналистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением словарного состава русского национального языка. «Современный русский язык» рассматривает компоненты, типы значений слов, полисемию парадигм и синтагм, отношения слов. На лекциях и практических занятиях обсуждаются вопросы семантики и функционирования слов, особенности использования лексических средств в языке и в речи, происхождение лексики, активный и пассивный словарный запас, лексику с точки зрения употребительности, стилистической дифференциации.

Изучая русскую лексикологию, студент должен научиться самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих журналистов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-4, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль за самостоятельной работой студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиума, диспутов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины – 2 зачетных единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	СРС, в том числе зачет	Экзамен		
1	72	18	-	18	-	36	экзамен

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» являются:

- систематическое изложение теоретических сведений о лексической системе русского языка;
- усвоение студентами содержания основных современных терминов, понятий и процессов современного русского языка;
- понимание студентами системных отношений в лексике русского языка;
- формирование умений анализировать лексическую семантику, определять функциональные особенности различных пластов слов, их парадигм и синтаксических отношений;
- формирование у студентов умения и навыков анализа и интерпретации на основе существующих научных концепций лексической семантики и процессов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- прочное усвоение студентами основных явлений в современной лексической системе;
- усвоение основ анализа семантики в соотнесенности с литературными нормами;
- умение самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих журналистов;
- сбор и обработка языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.Б.25 «Современный русский язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02 «Журналистика» (профиль – История и теория журналистики) и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки бакалавров.

В ходе изучения курса «Современный русский язык» студентам необходимо не просто укрепить знания, но и научиться практически применять их в речи. Данный курс формирует у студентов представление о лексико-семантической системе современного русского языка. Уместное использование основных полученных знаний, умений и навыков помогает студенту вести себя в разных речевых ситуациях.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать общетеоретические основы системы современного русского литературного языка, уметь систематизировать языковые факты и единицы в соответствии с их нормативностью. Для эффективного изучения указанной

дисциплины студент должен обладать определенными компетенциями по школьному курсу русского языка, владеть основными навыками фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, изучить вопросы, позволяющие установить системный характер норм русского языка, познать значение и употребление языковых единиц, что способствует развитию навыков сознательного использования речевых средств.

Указанная дисциплина поможет студентам в дальнейшем при усвоении таких курсов, как *стилистика русского языка, лингвистика текста, риторика*.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-2</b>	Знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику СМИ	<p>Знать: основные положения и концепции в области лексикологии, основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики, иметь представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе и типологически разнотипных языков в рамках одной программы знать положения и концепции лексической семантики и грамматики в современном русском языке.</p> <p>Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории русского языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям русского языка и родственных ему языков).</p> <p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом лексикологии русского языка, понятий-</p>

		<p>ным и терминологическим аппаратом лексикологии (и дискурса) и семантики; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики</p>	<p>Знать: проблематику основных работ по лексикологии; сущность семантических процессов и стилистической дифференциации языковых средств современного русского литературного языка и всего корпуса национального русского языка в целом; принципы анализа основных языковых единиц; базовые понятия современной филологии в их современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать языковой материал, полученный при чтении тестов и текстов художественной литературы; адекватно репрезентовать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Владеть: методикой сбора и анализа языкового материала различных типов и интерпретации текстов различных типов.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа</p>	<p>Знать: междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения исследования.</p> <p>Уметь: синтезировать концепции</p>

		<p>и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование.</p> <p>Владеть: навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.</p>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Основные понятия лексикологии</b>									
1	Лексикология. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия и категории лексикологии.	1	1	2	1				
2	Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения	1	2	1	2				Письменная работа по теоретическому материалу и контрольная работа по практике
3	Типы лексических значений слова	1	3	1	1				
4	Лексическая неоднозначность. Полисемия и омонимия. Принци-	1	4	2	2				Письменный и устный опросы

	пы разграничения полисемии и омонимии								
5	Синонимия как тип отношений языковых единиц	1	5	2	2				Письменная аттестационная работа
6	Лексическая антонимия	1	6	1	2				Тест по синонимии и антонимии. Устный опрос
7	Лексические конверсивы. Паронимы в русском языке	1	7	1	2				Письменная аттестационная работа
8	Происхождение лексики русского языка	1	8	1	1				Письменный и устный опросы
9	Активный и пассивный словарный запас	1	9	1	1				Тест
10	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления		10	1	1				Устный опрос и письменная работа по теоретическому материалу
11	Стилистическая дифференциация лексики		11	1	1				Письменная аттестационная работа
12	Понятие фразеологизма	1	12	2	1				Письменный и устный опросы
13	Типы фразеологических единиц с точки зрения семантической спаянности компонентов	1	13	2	1				Тест по фразеологии
	<i>Итого по модулю 1:</i>			18	18				
	<i>Модуль 2. Подготовка к экзамену</i>							36	экзамен
	<b>ИТОГО:</b>			18	18			36	72

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### *Модуль 1. Основные понятия лексикологии.*

#### **Тема 1. Лексикология. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия и категории лексикологии.**

Содержание темы. Лексика и другие уровни языка. Лексика как система, подвижность и пути пополнения этой системы. Лексикология как наука о словарном составе языка. Два аспекта изучения слова в лексикологии:

- семантика, место слова в системе.
- хронологические и социолингвистические характеристики. Лексическая семантика в аспекте семасиологии и ономасиологии. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.

Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях языка. Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность.



## **Тема 2. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова.**

Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Оценочный компонент в значении слова. Коннотации. Проблема стилистического значения. Сочетаемость свойства слова, определяющиеся его лексическим и грамматическим значением. Референция как отнесенность актуализированного имени к объектам действительности. Типы референции. Ассертивная и пресуппозитивная часть лексического значения.

## **Тема 3. Типы лексических значений слова.**

Типы слов по общему характеру ЛЗ. Принципы и методы описания лексического значения. Типы ЛЗ по способу номинации. Прямые и переносные значения. Внутренняя форма слова. Семантическая, словообразовательная, изобразительная, фонетическая. Типы ЛЗ по степени семантической мотивированности. Непроизводные и производные значения по возможности лексической сочетаемости. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные и синтаксически обусловленные с разновидностью конструктивно ограниченных значений. По характеру выполняемых функций: номинативные и экспрессивно-синонимические значения. Самостоятельные, служебные, междометные слова. Знаменательные и местоименные. Местоименные слова: понятие о дейксисе и анафоре. Слово как действие: понятие о перформативах. Лексическая специфика служебных слов. Имена собств. и нарицательные. Ономастика (с делением на антропонимику, топонимику и этнонимику) как специализированный раздел лексикологии. Имена конкретные и абстрактные. Компонентный анализ семантики слова. Представление значения слова в когнитивной семантике (концептуальный анализ). Вопрос о семантическом языке описания значений слов.

**Тема 4. Лексическая неоднозначность. Полисемия и омонимия. Принципы разграничения полисемии и омонимии.** Семантическая структура многозначного слова. Диффузность ЛЗ. Многозначность и контекст. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов. Типологические типы многозначности: радиальная, цепочная и радиально-цепочечная. Функционирование многозначного слов. Лексические омонимы и их виды. Проблема разграничения омонимии и полисемии.

## **Тема 5. Синонимия как тип отношений языковых единиц.**

Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Абсолютная синонимия. Полная – неполная (идеографическая), глобальная – локальная синонимия. Нейтрализация семантических различий идеографических синонимов. Другие типы различий между синонимами (грамматические, стилистические, эмоционально-экспрессивные, жанровые, социальные, территориальные). Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Функции синонимов.

### **Тема 6. Лексическая антонимия.**

Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов. Семантическая асимметричность антонимов. Их сочетаемостные различия. Понятие энантосемии. Функции антонимов.

### **Тема 7. Лексические конверсивы. Паронимы в русском языке. Семантические и морфологические особенности паронимов.**

Их структурные и семантические типы. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов. Функции конверсивов. Гиперо- гипонимия. Гипонимы и гиперонимы.

### **Тема 8. Происхождение лексики русского языка.**

Собственно русская лексика. Основные тематические группы. Иноязычные слова. Интернационализмы. Экзотизмы. Варваризмы. Кальки, полукальки. Заимствования из старославянского, латинского и греческих языков. Функции исконной лексики.

### **Тема 9. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.**

Причины и особенности динамизма лексико-семантической системы языка. Активные семантические процессы в лексике русского языка 80-90 гг. XX в. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы, причины их появления в языке.

### **Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.**

Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная и диалектная.

Профессионализмы и термины. Специфика термина. Источники терминообразования в русском языке. Понятие термосистемы. Активное взаимодействие общеупотребительной лексики и терминологии в современных условиях. Аспектное изучение диалектной лексики. Диалектизмы и просторечие. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.

### **Тема 11. Стилистическая дифференциация лексики русского языка.**

Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная. Стилистические разряды слов. Слово в его отношении к речевому жанру.

### **Тема 12. Понятие фразеологии.**

Структурно-грамматические разряды ФЕ. Стилистические функции образных, экспрессивных оборотов речи. Трансформации ФЕ в художественном и публицистическом тексте.

### **Тема 13. Типы фразеологических единиц с точки зрения семантической спаянности компонентов.**

Фразеологические сращения: немотивированность значения, наличие архаичного компонента.

Фразеологические единства: мотивированность значения, наличие омо-

нимичного свободного сочетания.

Фразеологические сочетания: наличие в составе ФЕ слова в свободном значении.

Фразеологические выражения: устойчивость, авторская фразеология.

### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1. Лексикология. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия и категории лексикологии.**

Содержание темы. Лексика и другие уровни языка. Лексика как система, подвижность и пути пополнения этой системы. Лексикология как наука о словарном составе языка. Два аспекта изучения слова в лексикологии:

- семантика, место слова в системе.

- хронологические и социолингвистические характеристики. Лексическая семантика в аспекте семасиологии и ономазиологии. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.

Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях языка. Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность.

#### **Тема 2. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова.**

Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Оценочный компонент в значении слова. Коннотации. Проблема стилистического значения. Сочетаемость свойства слова, определяющиеся его лексическим и грамматическим значением. Референция как отнесенность актуализированного имени к объектам действительности. Типы референции. Ассертивная и пресуппозитивная часть лексического значения.

#### **Тема 3. Типы лексических значений слова.**

Типы слов по общему характеру ЛЗ. Принципы и методы описания лексического значения. Типы ЛЗ по способу номинации. Прямые и переносные значения. Внутренняя форма слова. Семантическая, словообразовательная, изобразительная, фонетическая. Типы ЛЗ по степени семантической мотивированности. Непроизводные и производные значения по возможности лексической сочетаемости. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные и синтаксически обусловленные с разнообразностью конструктивно ограниченных значений. По характеру выполняемых функций: номинативные и экспрессивно-синонимические значения. Самостоятельные, служебные, междометные слова. Знаменательные и местоименные. Местоименные слова: понятие о дейксисе и анафоре. Слово как действие: понятие о перформативах. Лексическая специфика служебных слов. Имена собств. и нарицательные. Ономастика (с делением на антропонимику, топонимику и этнонимику) как специализированный раздел лексикологии. Имена конкретные и абстрактные. Компонентный анализ

семантики слова. Представление значения слова в когнитивной семантике (концептуальный анализ). Вопрос о семантическом языке описания значений слов.

**Тема 4. Лексическая неоднозначность. Полисемия и омонимия. Принципы разграничения полисемии и омонимии.** Семантическая структура многозначного слова. Диффузность ЛЗ. Многозначность и контекст. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов. Типологические типы многозначности: радиальная, цепочная и радиально-цепочечная. Функционирование многозначного слов. Лексические омонимы и их виды. Проблема разграничения омонимии и полисемии.

**Тема 5. Синонимия как тип отношений языковых единиц.**

Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Абсолютная синонимия. Полная – неполная (идеографическая), глобальная – локальная синонимия. Нейтрализация семантических различий идеографических синонимов. Другие типы различий между синонимами (грамматические, стилистические, эмоционально-экспрессивные, жанровые, социальные, территориальные). Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Функции синонимов.

**Тема 6. Лексическая антонимия.**

Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов. Семантическая асимметричность антонимов. Их сочетаемостные различия. Понятие энантосемии. Функции антонимов.

**Тема 7. Лексические конверсивы.**

Их структурные и семантические типы. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов. Функции конверсивов. Гиперо- гипонимия. Гипонимы и гиперонимы.

**Паронимы в русском языке. Семантические и морфологические особенности паронимов.**

**Тема 8. Происхождение лексики русского языка.**

Собственно русская лексика. Основные тематические группы. Иноязычные слова. Интернационализмы. Экзотизмы. Варваризмы. Кальки, полукальки. Заимствования из старославянского, латинского и греческих языков. Функции исконной лексики.

**Тема 9. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.**

Причины и особенности динамизма лексико-семантической системы языка. Активные семантические процессы в лексике русского языка 80-90 гг. XX в. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы, причины их появления в языке.

**Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.**

Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просто-

речная, жаргонная и диалектная.

Профессионализмы и термины. Специфика термина. Источники терминообразования в русском языке. Понятие термосистемы. Активное взаимодействие общеупотребительной лексики и терминологии в современных условиях. Аспектное изучение диалектной лексики. Диалектизмы и просторечие. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.

#### **Тема 11. Стилистическая дифференциация лексики русского языка.**

Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная. Стилистические разряды слов. Слово в его отношении к речевому жанру.

#### **Тема 12. Понятие фразеологии.**

Структурно-грамматические разряды ФЕ. Стилистические функции образных, экспрессивных оборотов речи. Трансформации ФЕ в художественном и публицистическом тексте.

#### **Тема 13. Типы фразеологических единиц с точки зрения семантической спаянности компонентов.**

Фразеологические сращения: немотивированность значения, наличие архаичного компонента.

Фразеологические единства: мотивированность значения, наличие омонимичного свободного сочетания.

Фразеологические сочетания: наличие в составе ФЕ слова в свободном значении.

Фразеологические выражения: устойчивость, авторская фразеология.

### **5. Образовательные технологии**

В учебном процессе при изучении дисциплины «Лексикология» нами применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Большое внимание уделяем работе по творческой речи – подготовке к творческой работе, публичному чтению заранее подготовленных докладов и их анализу. Обязательными являются такие домашние задания, как реферирование и выполнение тестовых заданий. Данные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20 % аудиторных занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;

- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе нами оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности:

<i>Наименование темы</i>	<i>План подготовки темы</i>	<i>Литература к данной теме</i>
<b>Модуль 1. Основные понятия и категории лексикологии</b>		
1. Основные словари	1. История русской лексикографии. 2. Современные словари.	Учебник по современному русскому языку/Под ред. Касаткина Л.Л. М., 2005.
2. Функции синонимов и антонимов	1. Сбор материала из художественный произведений 2. Анализ материала	Современный русский язык/Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 1973. Лексика/Под ред. Д.Н. Шмелева М., 2005. Современный русский язык. Лексикология/Под ред. М.И. Фомина. М., 2011.
3. Активный и пассивный словарный запас		Современный русский язык. Лексикология/Под ред. М.И. Фомина М., 2011.
4. Узкое и широкое понимание фразеологии. Трансформации фразеологических единиц в тексте		Суздальцева В.Н. Практикум по современному русскому языку. Лексика. Фразеология. М., 2004
<b>Подготовка к экзамену</b>	Тестирование. Изучение литературы.	Повторение материала курса

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2	Знать основные положения и концепции в области теории текста и дискурса, основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики, иметь представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе и типологически разнотипных языков в рамках одной программы знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания	Мини-конференция и письменная аттестационная работа. Письменный и устный опрос
ОПК-4	Уметь самостоятельно отбирать и анализировать языковой материал, полученный при анализе записи диалектных тестов и текстов художественной литературы; адекватно репрезентовать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Письменный и устный опрос
ПК-1	Владеть базовыми навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования	Круглый стол и письменный опрос

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания:

#### ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать основные положения и концепции теории языка; основные положения и термины лексикологии, психолингвистики и лингвопрагматики; иметь поверхностное представление об истории лингвистических учений, о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого воздействия и взаимодействия	хорошо уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям русского языка и родственных ему языков)	в совершенстве владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории русского языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации

#### ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владеть способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	владение базовыми навыками сбора и анализа	знать проблематику основных явлений в лек-	хорошо самостоятельно отби-	в совершенстве владеть методикой



	языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	сике; сущность процессов и стилистической дифференциации языковых средств современного русского литературного языка и всего корпуса национального русского языка в целом; принципы анализа основных лексических единиц; базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	рать и анализировать языковой материал, а также при чтении текстов художественной литературы; адекватно репрезентовать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	сбора и анализа языкового материала различных типов и интерпретации текстов различных типов
--	--	--	--	---

### ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность применять полученные знания в	знать междисциплинарные концепции совре-	хорошо синтезировать концепции и	в совершенстве владеть на-

	<p>области современного русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>менного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения исследования</p>	<p>методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование</p>	<p>выками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования</p>
--	---	---	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания:

*а) Тематика контрольных работ*

<i>Семестры</i>	<i>№№ модулей</i>	<i>№№ контрольных работ</i>	<i>Тематика контрольных работ</i>
Первый	Первый модуль	Контрольная работа № 1	Компонентный анализ лексического значения
		Контрольная работа № 2	Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеология

### *Типовые контрольные задания*

№Дисциплина=Лексикология

№Модуль=1

№Вопрос1

Лексикология изучает

№Нет

минимальные структурные единицы языка

№Да

лексический состав языка

№Нет

коммуникативные и номинативные структуры

№Нет

фразеологические и лексические единицы

№Нет

этимологию слов

№Вопрос1

Лексическая система это:

№Нет

совокупность всех слов и устойчивых оборотов языка и речи

№Нет

совокупность парадигматических и синтагматических отношений слов

№Да

совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых лексических единиц

№Нет

взаимосвязь слов в языке и речи

№Нет

упорядоченная структура слов

№Вопрос1

Лексическое значение слова это:

№Нет

номинативное, осложненное экспрессивно-стилистическими семами значение

№Нет

это совокупность различных сем: номинативных, оценочных;

№Нет

это один из лексико-семантических вариантов значения слова

№Да

это предметно-вещественное содержание слова, оформленное по законам грамматики языка

№Нет

это добавочное экспрессивно-стилистическое значение в слове

№Вопрос1

К структурным компонентам значения слова относятся:

№Нет

элютивный и денотативный

№Нет

денотативный и сигнификативный

№Нет

синтагматический и прагматический

№Да

синтагматический и парадигматический

№Нет

коннотативный и парадигматический

№Вопрос 1

Внутренняя форма слова это:

№Нет

наличие идиоматичности значения

№Нет

совокупность всех сем слова

№Нет

неделимость на семантические компоненты

№Да

способность слова распадаться на смысловые части и иметь мотивированное значение

№Нет

способность слова передавать разные номинативные значения

№Вопрос 1

Прямое значение слова это:

№Нет

метафорическое и метонимическое значение

№Нет

метонимическое, основанное на смежности значения

№Нет

первичное, главное, идиоматическое значение

№Да

первичное, главное, менее всего зависимое от контекста значение

№Нет

первичное, главное, номинативное, передающее основное содержание

№Вопрос 1

Переносные значения это:

№Нет

основанные на метафорическом переносе значения

№Нет

значения, возникшие в результате скрытого сравнения

№Нет

значения, основанные на смежности

№Да

значения, возникшие в результате переноса или по смежности ассоциации значения

№Нет

значения, не зависимые от контекста

№Вопрос 1

Коннотативный компонент значения может создаваться:

№Нет

переносным употреблением слова

№Нет

словообразовательными средствами

№Да

переносным употреблением и словообразовательными средствами

№Нет

особой стилистической окраской и принадлежностью к ограниченной лексике

№Нет

контекстом и внутренней формой слова

*б) Примерная тематика курсовых работ:*

1. Функции синонимов в художественном тексте.
2. Стилистическая роль антонимов.
3. Роль коннотативных значений в тексте.
4. Стилистическая роль фразеологизмов в произведениях В. Распутина.
5. Стилистическое использование фразеологизмов в произведениях М. Жванецкого.
6. Национально-культурная семантика фразеологических единиц.
7. Национально-культурная роль лексики в художественном тексте.
8. Лингвокультурологические аспекты изучения фразеологии.
9. Языковой образ автора в произведениях В. Высоцкого.
10. Особенности переносных значений прилагательных в художественных текстах.
11. Экспрессивно-оценочная лексика и фразеология в произведениях художественной литературы В. Шукшина и В. Распутина, В. Солоухина, М. Шолохова

*в) Примерная тематика рефератов*

Словари новых слов.

Особенности русской фразеологии.

Внешность человека в зеркале фразеологии.

Фразеология СМИ

Современные фразеологические словари.

Стилистическая роль экспрессивной лексики.

Трансформации фразеологических единиц в художественном тексте.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### *а) основная литература:*

1. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
2. Виноградов В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. – М., 1978.
3. Виноградов С.И. Язык газеты в аспекте культуры речи // Культура русской речи и эффективность общения. – М., 1966.
4. Винокур Т.Г. Закономерности стилистического исследования языковых единиц. – М., 1980.
5. Голанова Е.И. Устный публичный диалог. Жанр интервью // Русский язык конца XX столетия. – М., 1966.
6. Гринев С.В. Введение в терминоведение. – М., 1993.
7. Зиндер С.В. Очерк общей теории письма. – Л., 1987.
8. Каленчук М.Л., Касаткина Е.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 1996.
9. Касаткина Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. 2-е изд. – М., 1995.
10. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. – М., 1989.
11. Лихачев Д.С. Черты первобытного примитивизма воровской речи // Словарь тюремно-лагерно-блатного жаргона. – М., 1992.
12. Петрищева Е.Ф. Стилистически окрашенная лексика русского языка. – М., 1987.
13. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.
14. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 1996.
15. Русский язык и советское общество. Социолого-лингвистическое исследование. Лексика современного русского языка. – М., 1968.
16. Стилистические изменения в лексике. – М., 1967.
17. Степанов Ю.С. Стилль // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
18. Телия В.Н. Русская фразеология. – М., 1996.
19. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики языковых единиц. – М., 1986.
20. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. 2-е изд. – М., 1983.
21. Шанский Н.М. Лексика современного русского языка. – М., 1964.
22. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М., 1977.

### *б) словари*

1. Словарь современного русского литературного языка. Тт. 1-17. – М.-Л., 1950-1965.
2. Толковый словарь русского языка. Тт. 104/ Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1935-1940 (и др. издания).
3. Словарь русского языка. Тт. 1-4 / Под ред. А.И. Евгеньевой. – М., 1980-1984 (и др. издания).
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992 (и др. издания).
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Тт.1-4. – М., 1978-1980 (и др. издания).
6. Мельчук И.А., Жолковский А.К. Толково-комбинаторный словарь. –
7. Вена, 1984.
8. Словарь синонимов русского языка. Тт. 102 /под ред. А.П. Евгеньевой. – Л., 1970-1971.
9. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1968 (и др. издания).
10. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Первый выпуск / Под общим руководством Ю.Д. Апресяна. – М., 1997.
11. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974 (и др. издания).
12. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка /Под ред. Л.А. Новикова. – М., 1976 (и др. издания).
13. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х гг.) / Под ред. Н.З. Котеловой. – СПб., 1995.
14. Словарь иностранных слов / Под ред. И.В. Лехина. М., 1979 (и др. издания).
15. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1996 (и др. издания).

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. [http://bilingua.ru/page\\_nauchmetproj.htm](http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm) - программа научно-образовательного центра «Билингва»
2. <http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
3. <http://www.fridas.ru/student/disciplines/russian> - учебный курс русского языка и культуры речи
4. <http://www.ruscenter.ru> - Центр развития русского языка
5. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
6. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> - справочное бюро Марины Корноуховой.
7. <http://www.spravka-gramota.ru> - Справочная служба русского языка

8. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> - портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
9. <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl16.htm> - образовательные ресурсы Интернета: Русский язык

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

**1.** При изучении курса «Лексикология» можно использовать учебно-методическое пособие, изданное кафедрой своими силами:

1. Современный русский язык. Лексикология. – Махачкала, 2012.
2. Виноградов С.И. Язык газеты в аспекте культуры речи // Культура русской речи и эффективность общения. – М., 1966.
3. Винокур Т.Г. Закономерности стилистического исследования языковых единиц. – М., 1980.
4. Голанова Е.И. Устный публичный диалог. Жанр интервью // Русский язык конца XX столетия. – М., 1966.
5. Гринев С.В. Введение в терминоведение. – М., 1993.
6. Зиндер С.В. Очерк общей теории письма. – Л., 1987.
7. Каленчук М.Л., Касаткина Е.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 1996.
8. Касаткина Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. 2-е изд. – М., 1995.
9. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. – М., 1989.
10. Лихачев Д.С. Черты первобытного примитивизма воровской речи // Словарь тюремно-лагерно-блатного жаргона. – М., 1992.
11. Петрищева Е.Ф. Стилистически окрашенная лексика русского языка. – М., 1987.
12. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.
13. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 1996.
14. Русский язык и советское общество. Социолого-лингвистическое исследование. Лексика современного русского языка. – М., 1968.

6. Обратите внимание на вопросы и теоретические задания, которые даются в пособиях. Правильные ответы на эти вопросы мотивируют студента к самостоятельной и целенаправленной поисковой работе.

7. При ответах на поставленные преподавателем вопросы (устного и письменного характера) теоретические положения следует связывать с практическим материалом (примерами), мотивирующим ответы. Это означает, что даже при правильных ответах на поставленные вопросы содержание ответов должно быть мотивировано, обосновано.

Можно также пользоваться электронными версиями стилистических словарей современного русского литературного языка.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществ-**



**влении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости современного русского языка.
3. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
4. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
5. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
  - программа дисциплины;
  - планы семинарских занятий;
  - приложения к программе;
  - фонд контрольных заданий, тестов;
  - план самостоятельной работы студентов;
  - методические указания по написанию реферата;
  - Интернет-адреса:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Лексикология русского языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения, комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Лексикология». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.