

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки-
Физкультурное образование

Уровень высшего образования-
Бакалавриат

Форма обучения-
очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

МАХАЧКАЛА -2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» разработана в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014г. № 935.

Составитель:

Расулова З.М., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики З.М. Расулова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики:

от «28» марта 2016 г., протокол № 4

Зав. кафедрой Б.Ш. Алиева проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «31» марта 2016 г., протокол № 5

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-

лением «15» апреля 2016 г. Р.А. Абдусаламова

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная педагогика» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на физкультурном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержанию курса «Социальная педагогика» присущ синтез социологического, педагогического, социально-психологического и социально-экологического подходов к рассматриваемым проблемам. Изучение социальной педагогики формирует, поэтому достаточно целостное представление о процессе воспитания человека, его саморазвитии как личности. В данном курсе находят развитие многие положения, сформулированные ранее при изучении ряда социальных дисциплин. Тем самым осуществляется определённое обобщение учебного материала, его фокусирование вокруг главных смысловых узлов профессии социального педагога.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-8, ОК-9, профессиональных – ПК-4, ПК-7, ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, диспут, контрольная работа и пр.; письменная контрольная работа, устный опрос;* и контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины «Социальная педагогика»: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144 часа.

Очная форма обучения- (8 семестр 4 курса)

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	144	18	-	18			108	экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются раскрытие слушателям сущности социальной педагогики, ознакомление их с основными её проблемами, содействие формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

Конкретные задачи курса:

сформировать у слушателей прочные представления о предмете и задачах социальной педагогики, её связи с другими педагогическими дисциплинами, раскрыть её значение для широкой социальной и воспитательной практики;

ознакомить с принципами и методами социально-педагогического анализа социальной структуры общества;

научить слушателей правильно оценивать социально-педагогический потенциал конкретной жизненной среды, определять возможные пути его реализации в практике социального воспитания;

рассмотреть особенности воспитательных процессов в больших социальных группах;

сформировать у обучающихся глубокие представления о сущности социального воспитания как целенаправленном факторе разумной самоорганизации жизни личности, о содержании социально-педагогической поддержки человека на различных этапах его жизненного пути;

раскрыть вопросы организации социально-педагогической работы, требования к личности социального педагога;

сформировать у слушателей готовность к социально-педагогическому самообразованию и самосовершенствованию.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- основные способы саморазвития и самореализации.
- основные методы анализа и синтеза информации;
- основные способы коммуникации в устной и письменной форме;
- основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем;

уметь:

- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- обобщать и воспринимать различную информацию;
- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;

владеть:

- способностью эффективного использования личного творческого потенциала.
- способностью абстрактного мышления.

-способностью общения на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

- способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социальная педагогика» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Содержанию курса присущ синтез социологического, педагогического, социально-психологического и социально-экологического подходов к рассматриваемым проблемам. Изучение социальной педагогики формирует поэтому достаточно целостное представление о процессе воспитания человека, его саморазвитии как личности.

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют смысловой стержень теоретической подготовки социального педагога и формирование стратегической профессиональной ориентации специалиста. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный социально-педагогический блок.

В данном курсе находят развитие многие положения, сформулированные ранее при изучении ряда социальных дисциплин. Тем самым осуществляется определённое обобщение учебного материала, его фокусирование вокруг главных смысловых узлов профессии социального педагога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none">• знать: -основные способы саморазвития и самореализации.• уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности;• владеть: •-способностью эффективного использования личного творческого потенциала.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражд-	<ul style="list-style-type: none">• знать: -основные методы анализа и синтеза информации;• уметь: - обобщать и воспринимать различную информацию;

	данской позиции	<ul style="list-style-type: none"> • владеть: - способностью абстрактного мышления.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основные способы коммуникации в устной и письменной форме; • уметь: - использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: - способностью общения на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2	способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем; • уметь: - использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; • владеть: • - способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се- ме- стр	Не- де- ля се- ме- стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				СРС, в том числе и эк- замен	Формы теку- щего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма проме- жуточной ат- тестации (по семестрам)
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Ла- бора- тор- ные заня- тия	Кон- троль са- мост. раб.		
<i>Модуль 1. Методологические основы социальной педагогики. Социально-педагогическая характеристика контингентов. .</i>									
1	Социальная педагогика в системе наук о человеке, История становления и развития социальной педагогики	8	1-2	2	2	-----		6	

2	Социально-педагогический анализ социальной структуры общества	8	3	2		-----		6	Социально-педагогический анализ социальной структуры своего тухума.
3	Социально незащищённые контингенты. Социально неблагополучные контингенты. Социально-перспективные контингенты.	8	4	2	2	-----		6	Оценка творческих работ («Социальный плакат», «Мой жизненный сценарий»).
4	Воспитательные возможности природно-географической среды, их реализация. Воспитательно-педагогический потенциал городского поселения. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения.	8	5	-	2	-----		6	Самостоятельная работа в структурно-логических схемах.
	<i>Итого по модулю 1:</i>	8		6	6	---		24	36
<i>Модуль 2. Социально-педагогический потенциал жизненной среды и его реализация. Социальное воспитание как фактор содействия разумной самоорганизации жизни личности.</i>									
5	Совершенствование нравственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах. Педагогические аспекты развития массового сознания	8	6	2		---		6	
6	Педагогическая организация гражданского согласия и социального сотрудничества	8	7		2	---		4	Самостоятельная работа в структурно-логических схемах.
7	Социально-педагогическая поддержка детства. Содействие учёбе и взрослению в	8	8	2	2	----		4	

	школьный период.								
8	Социально-педагогическая помощь личности при выработке жизненной программы.	8	9		2			4	
9	Содействие профессиональному самоопределению молодежи и её профессиональной адаптации.	8	10	2		----		4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	8		6	6	----		24	36
Модуль 3. Организация социально-педагогической работы.									
10	Социально-педагогическое содействие созданию и укреплению семьи.	8	11	2	2			4	Самостоятельная работа в структурно-логических схемах.
11	Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения и условия его преодоления. Стимулирование культурного роста личности и развития её творческой индивидуальности.	8	12		2			6	
12	Социально-педагогическая поддержка на пути к жизненному успеху.	8	13		2			4	
13	Социально-педагогические условия укрепления здоровья, достижения долголетия. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша.	8	14	2		----		4	
14	Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы.	8	15	2		----		4	
	Итого по модулю 3:	8		6	6	----	2	22	36
	Экзамен: модуль 4								36

	ИТОГО:			18	18		2	106	144
--	---------------	--	--	-----------	-----------	--	----------	------------	------------

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Модуль 1. Методологические основы социальной педагогики. Социально-педагогическая характеристика контингентов.

Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке. История становления и развития социальной педагогики.

1. Интеграция наук о человеке. Взаимодействие педагогической науки с общественными, естественными, техническими науками. Потребность комплексного изучения человека, закономерностей его развития, формирования, воспитания.

Основные задачи социальной педагогики: социально-педагогический анализ социальной структуры общества, изучение воспитательных возможностей жизненной среды человека, анализ воспитательных процессов в больших социальных группах, разработка теории и методики социального воспитания как фактора содействия разумной самоорганизации жизни личности,

2. Социальная педагогика как результат междисциплинарного синтеза. Связь с общей педагогикой, социальной психологией, социальной экологией. Проблема разработки специфического научного языка.

Социально-педагогическая практика как результат расширения сферы педагогического регулирования, гуманизация общественных отношений. Социально - педагогический подход в структуре современной прогрессивной социальной политики, в системе управления социальными процессами.

3. Социальный педагог как одна из категорий социальных работников

1. Изучение воспитательных влияний среды, социальных аспектов воспитания как традиционная проблема педагогической науки. Народная педагогика, её роль в обобщении массовой воспитательной практики; историческая эволюция народно-педагогических традиций в контексте культурных измерений.

Введение термина "социальная педагогика" в научный обиход (А.Дистерверг). Историческое развитие представлений о предмете социальной педагогики; движение от разрозненных идей до целостных концепций.

Социально-педагогические эксперименты И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна, других педагогов-гуманистов. Демократическая педагогика в борьбе за усиление социально-преобразующей функции воспитания. Система научных идей об интеграции воспитательных сил общества, о сознательном взаимодействии воспитания со всеми сторонами народной культуры (П. Ноторп).

2. Возникновение социальной педагогики как науки. Развитие социально-педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX века. Использование педагогического наследия К.Д.Ушинского, русских революционных демократов. Педагогические поиски в русле новой культурной традиции,

опирающейся на труды В.С.Соловьёва, Н.А.Бердяева, В.В.Розанова, Н.Ф.Фёдорова и других.

Социально-педагогические идеи в теоретических концепциях П.Ф.Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, В.П. Вахтерева. Влияние марксистского учения на становление и развитие социальной педагогики. Крутой перелом в развитии отечественной педагогической науки после установления Советской власти. Новый социальный заказ и перестройка системы народного образования и воспитания.

3. Взгляды С.Т. Шацкого на организацию целостного воспитательного процесса в микросреде. Творчество А.С.Макаренки. Теория и практика социального воспитания в 20-ые годы. Влияние педологии на становление социальной педагогики. Разгром в СССР по инициативе центральных партийно-правительственных органов социально-педагогического направления, наступление длительного периода кризиса и застоя.

Возобновление научной разработки вопросов социальной педагогики в 60-е годы. Социально-педагогические исследования за рубежом; опыт социально-педагогической помощи в США и Западно-Европейских странах.

Перспективы развития социальной педагогики в современном быстро меняющемся мире.

Тема 2. Социально-педагогический анализ социальной структуры общества

1. Особенности социально-педагогического подхода к анализу социальной структуры общества. Специальная социальная группа (категория) как субъект воспитания; влияние на общую нравственно-воспитательную атмосферу. Специфическая социальная группа (категория) как объект воспитательной работы, источник особых педагогических проблем.

Влияние характера расселения жителей по регионам, районам, населённым пунктам на функционирование системы образования и воспитания. Плотность населения и воспитательные процессы в обществе.

Социально-педагогический анализ численного соотношения различных возрастных групп населения. Динамика соотношения зрелых в жизненном отношении категорий и подрастающего поколения, педагогическая интерпретация. Влияние процесса старения населения на воспитательную атмосферу в обществе.

2. Воспитательно-педагогические аспекты сложного взаимодействия различных классов, социальных групп, слоёв; проблема конструктивного преодоления противоречий и развития социального сотрудничества; необходимость объединения духовно-нравственных сил общества. Этническая структура населения и специфические воспитательно-образовательные задачи.

Социально-педагогические проблемы рождаемости. Выявление категорий населения с неадекватными репродуктивными установками, неподготовленных к уходу за ребёнком и его воспитанию. Содействие молодым родите-

лям в создании благоприятных социальных условий для воспитания будущих детей.

Брачное состояние населения и воспитательно-педагогический потенциал общества; характер влияния на воспитательную атмосферу групп никогда не состоявших в браке, состоящих в браке, вдовых, разведённых. Общественно-воспитательная роль различных типов семей (нуклеарных, сложных, неполных). Негативные последствия высокого уровня разводимости для практики семейного воспитания.

3. Анализ численного соотношения социальных групп различного образовательно-культурного уровня. Масштабы воспитательного влияния наиболее культурных и образованных слоёв населения. Наличие в социальной структуре общества очагов невежества, бескультурья, духовного застоя.

Социально-демографическая характеристика контингента обучающихся (детей, молодёжи, взрослых); соотношение численности обучающихся в различных типах учебных заведений. Стремление к знаниям и учебная деятельность как социально-воспитательные факторы, стимулы духовного и культурного прогресса общества.

4. Социально-педагогический анализ трудовой занятости населения. Воспитательный потенциал труда, различных его видов; выявление социально-профессиональных групп с благоприятными и неблагоприятными условиями для развития личности.

Влияние жилищных условий и материальной обеспеченности населения на организацию общественного, семейного воспитания, его качество и результативность. Учёт дифференциации общества по жизненному уровню в практике социального воспитания.

Многообразие и противоречивость структуры общества в контексте социально-педагогического анализа. Проблема наилучшего использования имеющихся воспитательных возможностей.

Тема 3. Социально незащищенные контингенты. Социально неблагополучные контингенты. Социально-перспективные контингенты.

1. Социально незащищённые контингенты - приоритетные адреса социально-педагогической помощи.

Сиротство, его распространённость и причины, социальные последствия для общества. Организация систематической заботы о детях-сиротах, подготовка их к будущей самостоятельной жизни.

Необходимость социально-педагогической помощи неполным семьям, матерям-одиночкам. Специфика контингента подростков из неполных семей. Внимание матерям несовершеннолетнего возраста и их детям.

Малообеспеченные многодетные семьи - источник особых социальных и педагогических проблем; препятствия для полноценного воспитания и обучения детей из этих семей; социально-негативный настрой взрослых.

2. Дифференциация общества по уровню материальной обеспеченности: нравственный и воспитательный аспекты. Опасность роста социальной

напряжённости. Материальная необеспеченность, бедность как фактор духовного угнетения человека; разрушительные последствия для развития его личности, для состояния общественных нравов.

Социально-педагогические проблемы контингента функционально неграмотных, малообразованных граждан, не имеющих профессиональной подготовки, не способных овладеть современным образованием. Социальные явления, порождаемые отсталыми в культурном отношении слоями населения; необходимость просветительной и педагогической работы среди них, профилактика социального отчаяния.

3. Группы населения, оторванные от культурной жизни, проживающие в отдалённых не обустроенных районах; особенности культурного и духовного развития относительно изолированных общностей.

Социально-психологическая характеристика тружеников, занятых на бесперспективных производствах, представителей среднего и старшего возраста отмирающих профессий. Контингент безработных: особенности поведения и жизненные ориентации, деструктивные процессы в развитии личности. Проблемы переквалификации, переучивания, поиска работы, перестройки привычного образа жизни, перехода в иные социально-профессиональные группы.

4. Ориентация социальных педагогов на помощь инвалидам различных категорий, хронически больным людям (в вопросах воспитания, обучения, профессиональной подготовки, выбора места работы, повышения квалификации, самоорганизации досуга и т.д.), создание атмосферы поддержки.

Внимание социальных педагогов к пенсионерам, престарелым, к одиноким и забытым, больным людям; необходимость организации специальной системы взаимопомощи, привлечения ресурсов государственной социальной защиты.

Специфический контингент социально-педагогической заботы - люди, оказавшиеся в кризисной жизненной ситуации.

1.Необходимость специальной социально-педагогической работы с контингентами,отягощёнными различными социальными болезнями.

Социальные и воспитательные проблемы, порождаемые криминогенно опасными категориями населения. Социально-психологическая характеристика контингента, совершающего преступления; несовершеннолетние правонарушители. Влияние традиций и норм уголовного мира на нравственно-воспитательную атмосферу общества, необходимость учёта данного фактора в практике воспитания.

Проблема воспитания детей, находящихся при матерях, отбывающих тюремное заключение.

2.Ценностные ориентации, поведение, образ жизни групп населения, подверженных алкоголизму, наркомании, токсикомании. Социально-педагогические условия ослабления их негативного влияния на окружающих. Возможности перевоспитательной работы с данным контингентом. Выводы и уроки для системы общественного и семейного воспитания.

Распространённость бездомности и бродяжничества как фактор социально-нравственного неблагополучия общества. Социально-педагогический анализ детской и подростковой беспризорности, её опасные общественные последствия (рост агрессивности, озлобленности, преступности, приумножение числа социально неадаптированных людей).

3. Категория нищих; причины нищенства и попрошайничества, пагубное влияние на детей, втянутых в эту деятельность.

Тунеядствующие группы - рассадники паразитической морали, безволия, распущенности; социально-педагогические проблемы защиты здоровой части общества от их воздействия. Возможности воспитания в предупреждении тунеядства.

Проституция, её развращающее влияние на общество, молодёжную среду; необходимость воспитательно-профилактических мер.

1. Необходимость проявления активной воспитательной заботы о социально перспективных контингентах.

Проблема своевременного выявления одарённых детей. Выделение категории с общей одарённостью; содействие её ускоренному обучению как педагогическая задача. Расширение сферы влияния способных учащихся на сотоварищей.

Социально-психологическая характеристика подростков и молодёжи с научной, технической, гуманитарно-творческой одарённостью; проблемы стимулирования их специального развития, помощь в выработке соответствующего образа жизни; профилактика возможных жизненных срывов, конфликтов с окружающими.

Юноши и девушки со спортивными задатками; особенности спортивно-профессиональной карьеры, необходимость многопланового наставничества.

2. Контингент молодёжи с предпринимательской жилкой, стремящейся посвятить свою жизнь коммерции, бизнесу. Социально-педагогический аспект их подготовки к вхождению в деловой мир. Проблема воспитания цивилизованного делового человека.

Категории, интересующиеся социальной работой, педагогической деятельностью; пути и формы их приобщения к сфере воспитания.

Девушки и женщины, ориентированные на семью, на роль супруга и матери, мечтающие посвятить себя дому и воспитанию детей; их духовно-нравственный потенциал как социальная ценность. Общественная поддержка данного типа жизненных ориентаций.

Контингент специалистов, работников, склонных к изобретательству, рационализаторской деятельности, творческому поиску; проблема создания условий, стимулирующих их профессиональную активность, более полное раскрытие имеющихся способностей.

3. Социально-психологические особенности контингента, ориентированного на общественно-политическую деятельность; проблема формирования их политической культуры, социальной ответственности.

Социально-педагогические аспекты работы с молодёжью, стремящейся к военной карьере, желающих посвятить свою жизнь защите Отечества; проблема воспитания подлинного патриотизма.

Использование интеллектуального и нравственного потенциала социально перспективных контингентов для укрепления воспитательной атмосферы в обществе, привлечение этих категорий к духовному строительству.

Тема 4. Тема: Воспитательные возможности природно-географической среды, их реализация. Воспитательно-педагогический потенциал городского поселения. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения.

Содержание.

1. Понятие о жизненной среде, ее влияние на социальное поведение и формирование личности.

Природно-географическая среда как важная часть жизненной среды человека, ее основные компоненты (климат, ландшафт, флора, фауна и т.д.). Проблема оптимизации и гармонизации взаимодействия человека с природой, ее глобальный и комплексный характер, роль социальной педагогики.

Влияние природно-географических особенностей среды обитания на стереотипы и нормы поведения людей, эталоны мышления, на характер трудовой деятельности и формы досуга. Традиции, обычаи, обряды этнической общности, связанные со спецификой среды ее проживания.

2. Формирование характерных черт образа жизни под воздействием природно-географической среды. Совершенствование образа жизни людей с учетом динамики природных процессов в регионе.

Жизненные трудности, обусловленные неблагоприятными природно-географическими факторами; воспитательное значение преодоления этих трудностей. Морально-психологическая, волевая, физическая подготовка человека к адаптации в трудных климатических условиях как задача социального воспитания.

Профилактика и преодоление стресса, психологического утомления, истощения, возникающих в условиях климатического дискомфорта, в экстремальных природных ситуациях. Необходимость социально-педагогической коррекции, предупреждающей деформацию жизненного поведения, социальных ориентаций.

Организация трудового обучения и воспитания различных категорий населения с учетом специфики природно-географических условий; использование благоприятных природных факторов для поддержания жизненного тонуса и здоровья, высокой работоспособности человека, восстановления его физических и психических сил. Участие социальных педагогов в разработке оптимальных режимов труда и отдыха, адекватных природной среде данного региона.

3. Негативное влияние на здоровье населения, социальное поведение людей ухудшения природной среды, условий жизнедеятельности. Ограни-

ченные возможности, но определенная полезность воспитательно-профилактической работы. необходимость экологического контроля окружающей жизненной среды; роль социальных педагогов в формировании конструктивного и действенного общественного мнения, участие в экологических экспертизах.

Обеспечение полноценного восприятия природы, более глубокого ее осмысления, стимулирование интереса к ней; забота об эстетически окрашенном эмоциональном восприятии окружающей природной среды. Совершенствование форм общения современного человека с природно-географическим окружением с целью развития его личности, духовного обогащения; особые проблемы, связанные со спецификой городского образа жизни.

4. Воспитание у всех категорий граждан сознательного бережного отношения к природе, растительному и животному миру. Осуществление нравственного воспитания через организацию работы по рациональному экономному использованию природных ресурсов, стимулирование природоохранной деятельности и вовлечение в нее различных социально-демографических групп. Воспитательное значение сотрудничества молодежи с представителями старшего поколения в процессе природоохранительной деятельности.

Переход к новому типу взаимодействия человека и природы: к воспроизводству качественных характеристик социально-природных образований (переход от природопользования к «природопроизводству»). Социоэкосистемы - продукт сознательной реконструкции сложившихся отношений человека с природой. Оптимизация социоэкосистем с целью повышения качества жизненной среды и создания наиболее благоприятных условий для развития личности.

Проблема совершенствования экологического и географического образования и воспитания.

Взаимодействие социальной педагогики и социоэкологии.

1. *Типы человеческого поселения: сельский населенный пункт, малый город, город с пригородами, большой город, городская агломерация.* Становление специфической жизненной среды человека в результате индустриализации и урбанизации. Особенности городского образа жизни и личности горожанина.

Структура городского населения; воспитывающее влияние архитектурного облика, городского ландшафта, функционального территориального зонирования. Обусловленность жизнедеятельности человека и его социального поведения характером функционирования градообслуживающего комплекса (предприятий торговли, общественного питания, социально-бытового обслуживания, учреждений здравоохранения, образования и культуры).

2. Проблема деградации городской среды, негативные последствия этого процесса для здоровья человека, его образа жизни. Влияние городского шума и повышенного ритма, загрязнения среды, высокой плотности расселения и скученности людей на процессы воспитания, обучения и саморазвития. Социально-педагогический подход к определению качества жизненной среды.

Патология городской жизни, учет ее влияния на поведение человека, различные половозрастные группы горожан. Профилактика городского стресса.

Содействие социального педагога адаптации личности в городской жизненной среде, помощь в ее освоении и обживании, получение и переработка информации в условиях ее избыточности, противоречивости. Целенаправленное использование воспитательного потенциала центра города, зон отдыха, природных районов. Воспитание привязанности к своему городу, бережного отношения к его домам, улицам, памятникам, сооружениям. Организация коллективного участия жителей в благоустройстве городской среды.

3. Улучшение и формирование жизненной городской среды как социально-педагогическая проблема. Строительство новых микрорайонов и реконструкция старых, ориентированные на создание условий для активной и полноценной жизнедеятельности человека, для успешного саморазвития личности. Предложения социальных педагогов по организации ячеек социопедагогического пространства. Создание гуманитарных уголков (побуждающих к размышлению, общению, творчеству).

Целенаправленное формирование эстетических достоинств городского ландшафта; поиски в области звукового дизайна.

4. Проблема расчленения территории города на функциональные зоны с учетом социально-педагогических критериев. Возможности применения картографического метода к социально-педагогическому анализу городского поселения.

Необходимость принимать во внимание особенности территориального поведения человека в условиях города; профилактика появления неформальных территориальных группировок молодежи, возникновения антагонистических отношений между ними.

Взаимодействие социальной педагогики с социальной экологией в решении проблемы гуманизации жизненной среды.

1. Особенности сельского поселения: малые размеры, рассредоточенность расселения, своеобразие архитектурного облика, органичная включенность в природную среду, относительная однородность этнического состава. Типы сельских поселений, влияние степени отдаленности от промышленных центров. Изменения, обусловленные индустриализацией сельского хозяйства, расширением экономических и культурных связей с городом.

Земля как основное средство социального воспитания сельского жителя: формирование специфических черт личности. Создание адекватных социально-экономических условий для развития чувства собственника-хозяина, воспитания бережного отношения к земле.

Раннее приобщение крестьянских детей к труду, воспитательное влияние семьи, примера родителей. Крестьянское имущество (дом, приусадебные постройки, земельный надел) как фактор социализации подрастающих поколений. Слитность труда со многими формами жизнедеятельности сельской семьи.

2. Проблема обучения навыкам сельскохозяйственного труда, повышения профессиональной квалификации, освоения передовых технологий. Отрицательное влияние на личность распространенности неквалифицированного ручного труда.

Социально-воспитательный эффект механизации аграрного труда, внедрения сложной высокопроизводительной техники.

Общение сельских жителей с миром животных и задачи нравственного воспитания.

Эмоциональное обогащение селянина в постоянном взаимодействии с природой: использование контактов с природой для обеспечения непрерывности трудовых и патриотических традиций. Проведение праздников и обрядов, связанных с культом природы, их воспитательное значение.

3. Формирующий результат действия некоторых социально-психологических факторов деревенского жизненного уклада авторитета общественного мнения, повышенного социального контроля, непосредственного общения, распространенности семейных и родственных связей и т.д. Особенности сотрудничества селян в процессе труда. Нравственные коллизии трудовых отношений: проявления взаимопомощи и эгоизма, солидарности и зависти. Воспитательный потенциал российских традиций общинного землепользования. Социально-исторические корни коллективистской психологии.

Повышение культурного и образовательного уровня жителей села как социально-педагогическая проблема. Роль сельской интеллигенции. Школа и клуб - культурные центры сельского поселения. Приобщение сельской молодежи к знаниям, культуре: предупреждение появления групп с незавершенным образованием.

4. Поддержка народных промыслов, самодеятельного художественного творчества. Социально-воспитательное значение народных традиций, религиозных настроений. Социальные типы селян, их специфический вклад в нравственно-воспитательную атмосферу сельской общности.

Профилактика и преодоление негативных влияний сельской жизни (пьянства, грубости, бескультурья, консерватизма в мышлении, антогонизма между молодежью соседних поселений/).

Социальное воспитание как фактор сохранения и совершенствования народного и национального характера.

Модуль 2. Социально-педагогический потенциал жизненной среды и его реализация. Социальное воспитание как фактор содействия разумной самоорганизации жизни личности.

Тема 5. Совершенствование нравственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах. Педагогические аспекты развития массового сознания.

Содержание.

1. Проблема развития большой социальной группы (макрогруппы). Особенности воспитательного процесса в макрогруппе: дифференциация

воспитательных целей и задач, рассредоточенность функции субъекта воспитания, использование косвенных средств воспитательного влияния, включенность воспитательного процесса в структуру социального управления и т.д.

Нравственно-воспитательная атмосфера (НВА) как эффект взаимодействия нравственных норм и предписаний, идеалов и чувств, функционирующих в данной большой социальной группе. Регулирующая, ориентирующая и сплачивающая функция НВА.

Сознательная поддержка полезных нравственных норм, их демонстрация и разъяснение, распространение в макрогруппе; пропаганда и поощрение образцов достойного поведения. Противодействие проникновению нежелательных поведенческих стереотипов. Разрушение негативных социально-психологических эталонов. Альтернативное поведение как социально-педагогическая проблема.

2. Воспитывающее влияние нравственного примера лидеров. Укрепление авторитета лидера, демонстрирующего высокие моральные качества. Организация расширенных контактов этого лидера с массовой аудиторией. Воспитание правильного отношения к популярному лидеру: сочетание уважительности и критичности, активной поддержки и требовательности; профилактика фанатичной преданности, вождизма и культа личности.

Обогащение содержания массового общения в макрогруппе; использование прессы, радио, телевидения, видеотехники. Развитие форм непосредственного общения (группы поддержки, клубы, посиделки, дискуссии, праздники, массовые мероприятия), укрепление взаимопонимания между людьми по основным жизненным проблемам. Организация коллективного переживания человеческого единения, поддержка чувства общности, ориентаций на взаимопомощь и сотрудничество.

Противодействие тенденциям социального разъединения. Снятие отрицательных эмоциональных установок в отношении представителей иных социальных общностей («чужих», «не наших»).

Обогащение лексики и совершенствование стилистики языка общения в макрогруппе, воспитывающее влияние внутригрупповой массовой коммуникации.

3. Профилактика и преодоление конфликтов в большой социальной группе, посредническая роль социальных педагогов. Устранение депрессивных и агрессивных массовых настроений. Разработка социальной перспективы как стимул конструктивной жизнедеятельности макрогруппы.

Проблемы совершенствования НВА в этнической общности, необходимость учета особенностей национального характера и самосознания, национальных чувств и традиций. Социально-педагогические условия преодоления этноцентризма, поддержка этноконсолидирующих, интернационалистских настроений. Повышение нравственного уровня культурно-этнического эталона как воспитательная задача.

4. Специфика нравственных ориентаций этнической общности, находящейся в иноэтнической среде.

Ослабление последствий иррациональных поведенческих тенденций, возникающих в макрогруппе. Защита самооценки и морального духа социальной общности.

1. Большая социальная группа как мыслящая среда. Структура массового сознания, присущего данной макрогруппе: характерные представления, типичные взгляды и мировоззренческие ориентации, сложившиеся стереотипы. Неоднородность, противоречивость, изменчивость массового сознания; критерии его зрелости и прогрессивности, задачи социального воспитания.

Выявление в социальной общности носителей прогрессивных нравственных взглядов и убеждений, духовного ядра. Поддержка умственной деятельности, идейных исканий. Создание благоприятных условий для проповедования подлинных духовных ценностей.

Воспитание терпимости к инакомыслящим, организация диалога между сторонниками различных мировоззрений, признание плюрализма взглядов. Утверждение культуры идейных споров: их аргументированность, сдержанность, уважительность к оппоненту, недопущение раздоров и перехода к взаимной враждебности.

2. Выявление в социальной общности носителей незрелого сознания, устаревших догм, ложных и разрушительных идей. Средства и методы ограничения сферы влияния этого типа сознания.

Воспитание дисциплины мысли: запрет на распространение некоторых социально неприемлемых идей, ответственность за содержание публичных выступлений и распространяемой информации, рецензирование информационных потоков и источников массовой информации, развитие критики в области духовной деятельности. Вычленение доминирующих идей, наполнение их позитивным смыслом, использование в целях сплочения макрогруппы. Самоцензура.

Проникновение идеологических учений в массовое сознание. Защита большой социальной группы от излишней идеологизации. Социальное воспитание как средство деидеологизации массового сознания, освобождение его от идеологических штампов, страхов. Противодействие социальному разъединению по отношению к той или иной идеологии. Недопустимость преследований и притеснений по идеологическим соображениям.

3. Система нравственных требований к личности идеолога-профессионала; отмена привилегий и социальных преимуществ для идеологических кадров.

Формы патологии массового сознания (распространение утопизма, фанатичности, мистики, бесовщины и суеверий), их предупреждение и ослабление как социально-педагогическая проблема. Критика социальных утопий, проникающих или уже утвердившихся в сознании макрогруппы. Различный педагогический подход к преодолению официальных утопий, теоретических утопий, народных утопий.

Социально-педагогический анализ мифоэлементов в массовом сознании, способы их блокирования, локализации.

4. Оздоровление массового сознания, сформировавшегося в условиях тоталитарной общественной системы. Избавление от характерных черт паранойяльного сдвига в макропсихологии: стремления к изолированности и замкнутости, бреда величия, макиавеллистского настроения, культа Героя, эсхатологической ориентации.

Обеспечение органичной эволюции национальной мысли, сопротивление формальному взаимствованию идей иных народов и стран, копирование чуждой идеологии. Организация исторической преемственности духовного развития социальной общности.

Ориентация макрогруппы на высокие идеалы, поддержка исканий объединяющей всех веры.

Тема 6. Педагогическая организация гражданского согласия и социального сотрудничества.

1. Гражданское согласие как условие успешного функционирования и развития макрогруппы. Гражданское сознание и гражданские чувства; средства и методы их развития, укрепления у различных социальных категорий. Специфические трудности в работе с молодежным контингентом.

Знание закона и воспитание уважения к нему; разъяснение прав и обязанностей гражданина. Организация изучения Конституции страны, воспитание готовности строго ей следовать в повседневной жизни. Акцентирование подчеркнуто уважительного отношения к государственной символике (к флагу, гербу, гимну).

Содействие осмыслению противоречивой деятельности государственной власти, ознакомлению с работой основных государственных учреждений, поддержка лояльного отношения к ним. Укрепление сопротивляемости тоталитарным поползновениям государства. Воспитательное значение личности государственного деятеля.

2. Формирование цивилизованного гражданского поведения через участие в митингах, демонстрациях, политических кампаниях. Ориентация макрогруппы на демократические ценности, терпимость к политическим оппонентам, сдержанность в политических действиях. Критика крайнего радикализма.

Воспитательное значение гласной легальной правозащитной деятельности, последовательного обеспечения на практике гражданских свобод. Воспитание на примерах гражданской смелости, принципиальности.

Создание условий, позволяющих каждой личности проявить самостоятельность, инициативу, творчество в частной жизни и общественно-политической сфере. Социально-педагогический анализ различий в интересах, стремлениях, позициях, присущих данной большой социальной группе, выявление очагов социальной напряженности. Поддержка общественных институтов, обеспечивающих согласие между различными социальными силами и интересами, гармонизацию отношений между отдельными частями макрогруппы.

3. Необходимость блокировки разрушительных социальных потенциалов, ослабления (устранения) антагонизмов между людьми. Целенаправленное

противодействие влиянию микрогрупп и объединений лиц, преследующих деструктивные цели, признающих допустимость насилия для переустройства социальной жизни.

Компромисс как средство социального воспитания. Поддержка принятия компромиссных решений в конфликтных ситуациях. Необходимость обучения коллективному взаимодействию, освоения теории и методики компромисса. Распространение групп сотрудничества, институтов согласия, их подключение к решению практических социально-экономических и политических проблем.

Особенности регулирования социальных отношений в условиях многонационального государства, при федеративном устройстве страны.

Акцентирование тревоги за общее будущее, недопустимость необоснованного оптимизма. Воспитание социальной общности в духе новой этики, подчеркивающей приоритет общечеловеческих ценностей и общепланетарных интересов; преодоление стереотипов классовой морали, развитие форм солидарности и сотрудничества на всех уровнях общественной жизни.

Тема 7. Социально-педагогическая поддержка детства. Содействие учебе и взрослению в школьный период.

1. Роль института социальных педагогов в создании благоприятных условий для рождения, развития и воспитания детей, их обучения.

Морально-психологическая подготовка молодых супругов к появлению первого ребенка, значение медико-генетического консультирования. Организация социальной поддержки женщины, ожидающей внебрачного ребенка.

Трудная судьба нежеланных детей, социально-педагогическая помощь в преодолении родительской нелюбви, равнодушия к своему ребенку.

Содействие в жилищно-бытовом и материальном обеспечении детства. Необходимость дополнительного внимания к многодетным и малоимущим семьям.

2. Меры по ослаблению возможных негативных воспитательных последствий малообеспеченности и бедности (агрессивности и озлобленности характера, социальной апатии, склонности к алкоголизму, неразвитости в культурном отношении). Совершенствование бытовых условий в детских домах, интернатах различного типа; соблюдение принятых нормативов обеспечения, необходимость их пересмотра для достижения показателей наиболее развитых стран.

Обеспечение детей различного возраста полноценным питанием (в семье, дошкольных учреждениях, в школе, интернатах и пр.). Педагогические советы по рациональному питанию. Контрольная функция социального педагога. Мобилизация государственных усилий для ликвидации детского недоедания. Социально-профилактические и медицинские мероприятия по укреплению здоровья детей.

3. Содействие духовному обеспечению детства. Тактичная помощь в совершенствовании и нравственном обогащении внутрисемейных отноше-

ний, в создании атмосферы заботы и внимания, психологического комфорта, необходимого детям для успешного развития. Помощь многодетным семьям в организации ухода за детьми, установлении разумных взаимоотношений детей разного возраста между собой, в снятии напряженности во взаимоотношениях детей и взрослых, возникающей из-за материальных трудностей, невзгод.

Компенсация недостатка родительского внимания в неполной семье как социально-педагогическая проблема. Опыт создания одинокими родителями групп взаимной поддержки.

Защита детства от социального неблагополучия. Методы защиты детей от семейных раздоров и ссор, меры профилактики нервных расстройств у детей, растущих в неблагоприятной микросреде. Работа социального педагога с семьями, допускающими жестокое обращение с детьми, их систематическое избиение, оскорбление. Способы защиты детей от сексуального насилия.

Защита детства от асоциальных влияний. Противодействие разрушающему воздействию атмосферы пьянства и алкоголизма, иных вредных пристрастий; психолого-педагогическая коррекция поведения детей и внуков алкоголиков. Социальный педагог как организатор просвещения, лечения и самопомощи.

4. Меры, препятствующие вовлечению детей в жизнь преступного мира, приобщению к традициям и нравам паразитической среды.

Социально-педагогическая помощь ребенку на начальном этапе социализации, в познании общества, установлении конструктивных отношений с окружающими (со сверстниками, взрослыми). Социализирующая роль дошкольных учреждений.

Обеспечение общения ребенка с природой, стимулирование подвижности, активного образа жизни.

1. Школьные годы - важнейший этап социализации формирующейся личности. Социальная служба в средней общеобразовательной школе, ее задачи, деятельность социальных педагогов.

Оказание помощи учащимся всех возрастов в учебной деятельности. Совместная работа социальных педагогов с учителями и семьей по развитию у школьников социальной и познавательной мотивации учения. Динамика мотивов, проблема ослабления мотивации от младших классов к старшим; методы стимулирования мотивации.

Дифференциация школьников по отношению к учебе. Разработка специальных программ социально-педагогической работы с отдельными контингентами учащихся (с отстающими, пассивными, ориентированными на учебу). Устранение (ослабление) социальных помех в учебе школьника.

2. Проблема социальной адаптации учащихся с аномалиями развития. Помощь социального педагога в работе с учащимися, имеющими нарушения развития интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Посредничество между семьей и вспомогательными, специализированными учебными заведениями.

Социально-воспитательные подходы к «трудным» подросткам; выявление конкретных условий и причин деформирования растущей личности; принятие корректирующих мер. Способы вовлечения «трудных» в добросовестную учебную деятельность, их сближения с продвинутыми контингентами учащихся. Посреднические усилия социальных педагогов по преодолению отчуждения во взаимоотношениях подростков со взрослыми.

3. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками, подверженными токсико - и наркоманиями; возможности немедикаментозных методов лечения и социально-реабилитационных мероприятий. Ограничения, накладываемые особенностями конкретной жизненной среды.

Защита учебного коллектива, школьной молодежи микрорайона от разлагающего влияния «трудных» подростков с ярко выраженными тенденциями асоциального поведения. Профилактика правонарушений среди учащихся, социально-реабилитационная работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Методы поиска и выявления одаренных детей. Участие социального педагога в диагностике одаренности школьников; консультационная помощь родителям и учителям, позволяющая создать вокруг способного учащегося адекватную атмосферу. Стимулирование развития одаренности. Проблема создания специальных программ для одаренных школьников, индивидуализации учебного процесса.

4. Содействие социального педагога установлению оптимальных взаимоотношений учащегося со сверстниками, родителями, учителями; содействие выработке адекватной самооценки и преодолению конфликтов в общении.

Поддержка в самоорганизации свободного времени, развитии культурных интересов и творческих способностей.

Подготовка к будущей семейной жизни: социально-педагогический аспект. Проблемы половой социализации и сексуальной ориентации; психогигиеническая и сексуально-просветительская работа среди учащейся молодежи.

Содействие развитию общественных интересов учащихся, утверждению в жизни школы подлинного самоуправления; вовлечение учащихся в общественно-гражданскую деятельность.

Тема 8. Социально-педагогическая помощь личности при выработке жизненной программы.

1. Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности; ориентирующая и стимулирующая функции самопрограммирования.

Стимулирование процессов поиска, выбора и принятия молодым человеком жизненных целей. Методика консультирования молодежи и взрослых по вопросам определения жизненных целей и планов. Разъяснение необходимости в краткосрочном и долгосрочном жизненном программировании, помощь в осознании личностью своих способностей, социальных возможностей и перспектив. Участие социального педагога в прогнозе вероятных жиз-

ненных трудностей, ориентация воспитанников на упорное продвижение к выбранным целям.

Использование примеров для воспитания жизненной целеустремленности; воспитывающее влияние положительного примера молодежного кумира (известного музыканта, популярного певца, спортсмена, политического и общественного деятеля и т.д.)

2. Участие социальных педагогов в создании жизненных нормативов и стандартов, их нравственное обогащение, пропаганда (с помощью прессы, радио, телевидения, культурно-просветительских мероприятий). Профилактика утверждения в молодежном сознании завышенных притязаний, жизненных иллюзий.

Организация дискуссий о цели и смысле жизни. Формы нравственного просвещения, его роль в жизненном программировании. Противодействие пессимистическим настроениям.

Консультационная помощь социального педагога, обеспечивающая адекватный своевременный пересмотр, корректировку жизненных целей и планов; поддержка в выработке наиболее оптимального сценария жизни. Обучение принятию разумного жизненного решения.

Культивирование самостоятельности и ответственности.

3. Содействие инвалидам с детства, молодым людям с хроническими заболеваниями в выборе разумных жизненных целей, в жизненном планировании; воспитание у них жизнестойкости. Помощь социального педагога в ситуациях крушения жизненных планов, возникновения кризисных обстоятельств.

Поддержание диалога о жизненных ценностях с различными социальными контингентами (неформальные дискуссии-тусовки, «открытый ринг», философские встречи, читательская трибуна в печатных органах и т.д.). Укрепление престижа социально зрелых ориентаций; критика ложных жизненных ценностей. Ценностное воспитание как раздел социальной педагогики.

Формирование навыков разумного жизненного самопрограммирования как задача социального обучения.

Тема 9. Содействие профессиональному самоопределению молодежи и ее профессиональной адаптации.

1. Профессиональное самоопределение - длительный процесс становления личности как субъекта труда; необходимость социально-педагогического регулирования.

Обеспечение последовательности, преемственности трудового воспитания и обучения в семье, учебных заведениях, производственных коллективах. Новые педагогические задачи, обусловленные возникновением многоукладной экономики, предпринимательства, рынка труда.

Содействие социальных педагогов молодым людям в выборе будущей профессии; принципы профессионального информирования и консультирования. Формы и методы пропаганды профессиональных ценностей, привлечение к этой работе специалистов различных областей знания, известных

людей (ученых, изобретателей, лауреатов, журналистов, литераторов и т.д.). Участие в профориентации социальных служб предприятий, вклад предпринимательских и деловых кругов. Реклама как средство информирования, ориентирования в мире профессий.

2. Содействие социальных педагогов дальнейшему развитию системы профессионального обучения молодежи - учебе на курсах, в профессионально-технических училищах, среднеспециальных заведениях, вузах. Задачи и содержание социальной работы в учебных заведениях, занятиях профессиональной подготовкой кадров.

Привлечение молодежи к освоению современных сложных профессий, к работе на высокотехнологических производствах; подключение социальных стимулов.

Опыт организации на предприятии системы профессионального отбора, позволяющей наиболее рационально трудоустроить различные категории молодежи с учетом ее интересов, личностных особенностей, сформировавшихся способностей. Забота о трудоустройстве всех групп молодежи, предупреждение безработицы в молодежной среде. Взаимодействие социальных педагогов с биржами труда, поддержка молодых безработных.

3. Социальная социально-педагогическая помощь молодым инвалидам в выборе профессии и профессиональном обучении, посредничество в трудоустройстве.

Оптимальное профессиональное самоопределение одаренной молодежи.

Внимание социального педагога к девиантным подросткам и молодежи, профориентационная работа среди них, способы привлечения к труду; необходимость координации педагогической деятельности с целям рядом социальных институтов.

Трудности социально-профессиональной адаптации личности, характер целенаправленной помощи в их преодолении. Социальный педагог как посредник между адаптантом и трудовым коллективом. Содействие формированию наиболее рациональной стратегии адаптивного поведения. Взаимосвязь характера адаптации с особенностями дальнейшей профессиональной карьеры, проявление процессуальной детерминации жизненного пути.

4. Социально-воспитательные меры, предупреждающие дезадаптацию начинающего работника. Систематичность, последовательность, комплексность работы с адаптантом; необходимость дифференцированного подхода.

Первичный трудовой коллектив как субъект социального воспитания; воспитательная роль наставников, руководителей, преобразование производственной микросреды в жизненную среду, защищающую и развивающую личность, обеспечивающую самореализацию через профессионально-трудовую деятельность.

Модуль 3. Организация социально-педагогической работы.

Тема 10. Социально-педагогическое содействие созданию и укреплению семьи.

1. Профессиональное самоопределение - длительный процесс становления личности как субъекта труда; необходимость социально-педагогического регулирования.

Обеспечение последовательности, преемственности трудового воспитания и обучения в семье, учебных заведениях, производственных коллективах. Новые педагогические задачи, обусловленные возникновением многоукладной экономики, предпринимательства, рынка труда.

Содействие социальных педагогов молодым людям в выборе будущей профессии; принципы профессионального информирования и консультирования. Формы и методы пропаганды профессиональных ценностей, привлечение к этой работе специалистов различных областей знания, известных людей (ученых, изобретателей, лауреатов, журналистов, литераторов и т.д.). Участие в профориентации социальных служб предприятий, вклад предпринимательских и деловых кругов. Реклама как средство информирования, ориентирования в мире профессий.

2. Содействие социальных педагогов дальнейшему развитию системы профессионального обучения молодежи - учебе на курсах, в профессионально-технических училищах, среднеспециальных заведениях, вузах. Задачи и содержание социальной работы в учебных заведениях, занятиях профессиональной подготовкой кадров.

Привлечение молодежи к освоению современных сложных профессий, к работе на высокотехнологических производствах; подключение социальных стимулов.

Опыт организации на предприятии системы профессионального отбора, позволяющей наиболее рационально трудоустроить различные категории молодежи с учетом ее интересов, личностных особенностей, сформировавшихся способностей. Забота о трудоустройстве всех групп молодежи, предупреждение безработицы в молодежной среде. Взаимодействие социальных педагогов с биржами труда, поддержка молодых безработных.

3. Социальная социально-педагогическая помощь молодым инвалидам в выборе профессии и профессиональном обучении, посредничество в трудоустройстве.

Оптимальное профессиональное самоопределение одаренной молодежи.

Внимание социального педагога к девиантным подросткам и молодежи, профориентационная работа среди них, способы привлечения к труду; необходимость координации педагогической деятельности с целям рядом социальных институтов.

Трудности социально-профессиональной адаптации личности, характер целенаправленной помощи в их преодолении. Социальный педагог как посредник между адаптантом и трудовым коллективом. Содействие формированию наиболее рациональной стратегии адаптивного поведения. Взаимосвязь харак-

тера адаптации с особенностями дальнейшей профессиональной карьеры, проявление процессуальной детерминации жизненного пути.

4. Социально-воспитательные меры, предупреждающие дезадаптацию начинающего работника. Систематичность, последовательность, комплексность работы с адаптантом; необходимость дифференцированного подхода.

Первичный трудовой коллектив как субъект социального воспитания; воспитательная роль наставников, руководителей, преобразование производственной микросреды в жизненную среду, защищающую и развивающую личность, обеспечивающую самореализацию через профессионально-трудовую деятельность.

Тема 11. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения и условия его преодоления. Стимулирование культурного роста личности и развития ее творческой индивидуальности.

1. Виды деструктивного поведения личности, его причины, масштабы распространенности в современном обществе.

Воспитание сопротивляемости жизненным неудачам, поражениям; оказание морально-психологической поддержки человеку в драматической жизненной ситуации. Защита от равнодушного или враждебного отношения окружающих, от преследований и притеснений, от проявления социальной несправедливости.

Укрепление морально-волевых качеств человека, уверенности в себе; консультационная помощь в анализе совершаемых жизненных ошибок, советы и рекомендации по их исправлению. Корректировка взаимоотношений в микросреде с целью активизации самопознания, осмысления собственных личностных деформаций, пробуждения стремления к самовоспитанию.

Социально-педагогическая коррекция аддиктивного поведения, переключение внимания и активности на реальные жизненные проблемы, расширение диапазона конструктивного общения.

2. Противодействие антисоциальному поведению, применение негативных санкций, осуждение нарушений моральных и правовых норм. Поддержка личности в ее попытках нормализовать процесс жизнедеятельности, роль общественного мнения, семьи, референтной группы; необходимость активизации общественно полезной деятельности.

Обучение представителей различных социальных групп навыкам преодоления конформистского поведения, умению высказывать свое мнение без оглядки на авторитеты, действовать согласно собственным принципам и убеждениям. Избавление от страхов, сковывающих личную инициативу. Использование социальных ролевых игр.

Коррекция фанатического поведения; методика переубеждения фанатически настроенной личности, апелляция к жизненным фактам и примерам; развитие самокритичности, гибкости мышления. Меры ограничивающие влияние фанатика на окружающих людей, незрелую молодежь, аудиторию с

низким общеобразовательным и культурным уровнем. Предупреждение массового фанатизма в макрогруппе.

3. Профилактическая работа социальных педагогов с лицами, демонстрирующими признаки суицидального поведения. Поддержка их жизненного тонуса, восстановление адекватного и позитивного восприятия мира, помощь в ослаблении социальных и моральных последствий неудач и несчастий. Содействие поиску новых жизненных перспектив, обретению новых целей в жизни; переориентация личности в отношении своей судьбы.

Социальный педагог как организатор значимых жизненных событий. Подготовка ответственного выбора, побуждение к определяющему поступку, способному совершить качественный поворот в жизненной стратегии девиантной личности.

4. Проблема нравственного оздоровления микросреды, реконструкция социальных отношений.

Формы и методы индивидуального консультирования, обучение навыкам разумной самоорганизации собственной жизни.

Участие социальных педагогов в качестве экспертов в разработке специальных социальных программ, ориентированных на ослабление тенденций деструктивного поведения.

1. Стимулирование общекультурного развития личности на всех этапах ее жизненного пути - социально значимая проблема в современном обществе. Целенаправленное конструирование культурной среды.

Использование культурного потенциала родительской семьи для формирования духовных потребностей, интересов детей и подростков. Предложения и рекомендации социальных педагогов по эстетической организации предметной среды в домашнем быту, по воспитанию у молодежи разумного отношения к вещам.

Мода как средство социального воспитания; формирование эстетической культуры внешнего облика человека; привитие навыков разумного использования в целях самовыражения одежды, украшений, косметики. Формирование культуры поведения.

2. Взаимодействие социальных педагогов с архитекторами, художниками-прикладниками, дизайнерами и оформителями; усиление и углубление культурно-воспитательного влияния мира вещей.

Использование для культурного развития различных социальных групп традиционных обрядов, ритуалов, церемоний; обогащение эмоционально-эстетического и нравственного содержания обрядово-ритуального поведения. Воспитательное значение этнокультурных традиций.

Развитие коммуникации между различными культурными общностями, обеспечение взаимопонимания и взаимообогащения культурными ценностями. Поддержка престижа наиболее продвинутых в культурном отношении общностей, их просветительской миссии, усиление их влияния на рост культуры общества в целом. Проблема выращивания культурной элиты.

3. Противодействие распространению феномена «негативной культуры» как псевдопротеста деклассированных слоев, как извращенного способа самоутверждения неадаптированных социальных групп.

Усиление общественного контроля, формы табуирования «негативной культуры», воспитание сопротивляемости ее воздействиям.

Молодежная культура в поле зрения социального воспитания. Недопустимость противопоставления молодежной субкультуры культуре всего общества; необходимость изучения и понимания интересов молодежи, терпимости в отношении молодежной моды, стиля поведения, специфических видов досуга и т.д.

Поддержка процесса ассимиляции молодежной субкультурой достижений передовой демократической культуры, стимулирование положительных тенденций; поддержка творческих и художественных увлечений, социальная защита молодых талантов. Меры по ослаблению противоречий и конфликтов между культурными ценностями поколений.

Защита здоровой части общества от культуры деградации и распада, присущей социально неблагополучным и антисоциальным группам.

4. Сознательное культивирование во всех общественных слоях жизненной ценности знаний, образования, творческих интересов, содержательных форм досуга. Создание условий для вовлечения различных категорий граждан в культурную деятельность, в самообразование.

Взаимодействие искусства и публики - посредническая роль института социальных педагогов: участие в отборе, тиражировании и распространении художественных ценностей; подготовка читателя, зрителя, слушателя; содействие эстетически полноценному и глубокому восприятию прекрасного. Социально-воспитательное значение катарсиса. использование искусства для активизации познания проблем человеческой жизни, самосовершенствования.

Социально-педагогические требования к организации самодеятельного художественного творчества, любительства; развитие индивидуальности через культурно-творческую деятельность.

Организация взаимодействия социальных институтов сферы культуры.

Тема 12. Социально-педагогическая поддержка на пути к жизненному успеху.

1. Модель жизненного успеха: проблема формирования на уровне индивидуального, группового, массового сознания. Распространение стандартов жизненного успеха, их использование в целях социального воспитания.

Поддержка личности в ее стремлении к подлинному жизненному успеху, к реализации личностной концепции смысла жизни и счастья. Расширение зоны действия благоприятных предпосылок жизненного успеха, смягчение влияния негативных факторов. Настройка личности на долгую и упорную работу, на преодоление трудного пути к успеху: воспитание бережного и ответственного отношения к собственной жизни.

Задачи социального обучения: выработка навыков мобилизации жизненных сил, средств, времени для достижения поставленных целей, реализации выбранных ценностей; формирование умения вести дела, планировать свою жизнь, строить взаимоотношения с партнерами; ориентация на самоорганизацию, позволяющую установить разумное соотношение между личной и профессиональной жизнью.

2. Социально-педагогическое консультирование, предупреждающее безоглядную погоню за жизненным успехом, появление разочарований, утрату адекватной саморегуляции своей жизни.

Содействие достижению человеком высокой продуктивности жизни; необходимость дифференцированного и индивидуального подхода; помощь в максимальном использовании личностных ресурсов и социальных возможностей. Посредническая роль социального педагога.

Воспитание разумного отношения к своему жизненному успеху, морально-волевой устойчивости, готовности осознать непрочность жизненного успеха и преходящий его характер.

3. Стимулирование жизнотворчества - решающего условия достижения жизненного успеха, наиболее полной самореализации. Обучения навыкам творческого подхода к разработке жизненной программы, жизненному выбору и принятию решений, творческой саморегуляции поступков. Помощь в творческом овладении временем своей жизни.

Разработка специальных учебных программ, ориентированных на развитие жизнотворчества, умений и навыков самоорганизации собственной жизни. Организация клубной работы, способствующей творческому самовыражению личности (написание автобиографий, созданию творческих произведений на автобиографическом материале, творческой переписке и т.д.) Игровые методы развития жизнотворчества.

Тема 13. Социально-педагогические условия укрепления здоровья, достижения долголетия. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша.

1. Содействие распространению культуры здоровья во всех группах населения - задача социального воспитания.

Формирование современных представлений о здоровье человека, отношения к здоровью как к личному и общественному достоянию; организация специальной просветительской и пропагандистской работы. Ознакомление с критериями здоровья человека на различных этапах его жизни.

Повышение информированности людей об основных видах заболеваний, их первых симптомах, причинах и профилактике болезней. Информирование о возрастной динамике заболеваний. Воспитание привычки своевременного обращения за медицинской помощью, критического отношения к самолечению. Понятие о социальной реабилитации.

2. Культивирование модели здорового образа жизни, адаптация данной модели к различным возрастным и социально-профессиональным группам.

Стимулирование двигательной активности человека, обеспечение оптимальной физической нагрузки; компенсация гиподинамии в условиях городской жизни, при занятии преимущественно умственным трудом.

Пропаганда закалывания, как средство укрепления сопротивляемости организма воздействия внешней среды.

Рекомендация социального педагога по вопросам рационального питания; соблюдение умеренности в еде и поддержание сбалансированности питательных веществ. Рацион и режим питания как факторы здоровья, работоспособности, долголетия.

Обучение навыкам самоорганизации, обеспечивающим приятный и полезный отдых; снятие утомления и предупреждение чрезмерного переутомления. Необходимость совмещения отдыха с действием природных оздоровительных факторов. Отдых по выходным дням. Отпуск как значимое жизненное событие.

3. Советы по соблюдению регулярности, распорядка, ритмичности в жизни, положительно влияющих на самочувствие, работоспособность и настроение человека. Учет закономерностей суточного и недельного ритма. Причины десинхроноза и способы его преодоления, смягчения.

Профилактика преждевременного старения. Социально - педагогический аспект проблемы продления жизни. Путь к долголетию без болезней. Взаимодействие социальной педагогики с геронтологией.

1. Специфические задачи социальной заботы о человеке на финишной стадии его жизненного пути. Морально-психологическая подготовка к выходу на пенсию.

Профилактика социальной изоляции, одиночества пенсионеров и престарелых людей. Обеспечение занятости пенсионеров в семье и домашнем хозяйстве, взаимопомощи между молодыми и пожилыми членами семейного коллектива. Посильный труд в личном подсобном хозяйстве, в садоводстве, организация оздоровительного досуга. Привлечение старшего поколения к воспитанию детей; передача жизненного опыта, традиций, профилактика ценностных конфликтов между молодежью и ветеранами.

2. Повышение психолого-педагогической культуры пенсионеров, старых людей, систематически общающихся с детьми, подростками, юношами и девушками; разъяснение необходимости терпимого, гибкого, доброжелательного отношения к молодежи. Старость как источник жизненной мудрости, использование ее потенциала в социальном воспитании.

Поддержание у старого человека чувства полезности своей сегодняшней жизни, своей необходимости другим. Культивирование уважительного отношения к старости.

Психогигиена человека на финише своей жизни. Умение жить в согласии с самим собой. Необходимость радоваться каждому наступившему дню. Приобретение подходящего хобби. Помощь пожилым и старым людям в избавлении от вредных привычек.

3. Советы престарелым людям по организации режима дня и питания, поддержанию здоровья, самообслуживанию. Поддержка в период обострения заболеваний; необходимость особого внимания неизлечимо больным.

Помощь в преодолении страха смерти, морально-психологическая подготовка к достойному уходу из жизни. Нравственное влияние на окружающих поведения человека, завершающего свой жизненный путь. Поддержка желания подвести итоги жизни, стремления облегчить совесть и душу через раскаяние, прощение, примирение.

Нравственно-воспитательное значение традиционных обрядов похорон.

Тема 14. Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы.

1. Проблема определения предмета профессиональной деятельности. Содержание деятельности социального педагога - сознательная забота о разумной и плодотворной самоорганизации жизни человека в целом, о его духовном развитии, физическом и нравственном здоровье на протяжении всего жизненного пути.

Компоненты социальной заботы: внимание к человеку и понимание его жизненных проблем; сопереживание; содействие оптимальному жизнеосуществлению и посредничество; сотрудничество в проблемных жизненных ситуациях; практическая помощь и поддержка в жизненных делах; опека над человеком, не способным самостоятельно решать свои повседневные жизненные задачи. Понятие о социально-педагогической коррекции жизнедеятельности личности.

2. Гуманистический смысл профессии социального педагога. Социальный педагог как одна из категорий социального работника. Возможные специализации социального педагога, специфика их профессиональных задач. Подвижность профессиональных функций социального педагога.

Профессиограмма социального педагога; определение совокупности необходимых знаний и умений, профессионально значимых качеств. Требования к личности социального педагога, проблема профессионального отбора, диагностика профнепригодности.

Формы и методы подготовки социальных педагогов, пути повышения их квалификации.

Взаимодействие социальных педагогов со специалистами смежных направлений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях работы социального педагога: лекции, семинары; тематическая дискуссия и др.

Наименование	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
Занятия в аудитории	Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
Самостоятельная	Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу,	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2

работа	подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче зачета	
	Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2

В аудитории проводятся лекции и практические занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то пре-

подаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных учебных заведений, мастер-классы, специалистов в области библиографической деятельности.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий:

- творческие работы выполняются и сдаются в электронном виде;
- разбираются конкретные ситуации по каждой теме, со студентами проводятся семинары-тренинги, в последующем обучая и подготавливая их в тренера, обладающими профессиональными навыками, и получают соответствующие сертификатами.
- привлекаются специалисты Всероссийского объединения людей живущих с ВИЧ, который дают достоверные и полные знания о ВИЧ/СПИДе;
- ежегодные встречи с представителями российских и зарубежных компаний, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, на слете в социальной сфере по Канадско-Российской программе КЧР;
- встречи с руководителем ДРОО «СВОИ», председателем комитета по делам участников Афганских боевых действий;
- используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятие обучаемого, соответствующий тематике учебной программы, проектирование слайдов, структурно-логических схем, фотоматериалы, хранение и передача рабочего материала студента на электронном носителе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для

Вид самостоятельной работы	Номер недели семестра																	Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Изучение модуля <i>«Методологические основы социальной педагогики. Социально-педагогическая характеристика контингентов»</i>																			
Подготовка к лекции «Социальная педагогика в системе наук о человеке, История становления и развития социальной педагогики»	2																		2
Подготовка к семинарскому занятию «Социальная педагогика в системе наук о человеке, История становления и развития социальной педагогики»	2																		2
Подготовка к семинарскому занятию «Социально-педагогический анализ социальной структуры общества»		6	6																12
Подготовка к лекции «Социально незащищённые контингенты. Социально неблагополучные контингенты. Социально-перспективные контингенты»				2															2
Подготовка к семинарскому занятию «Социально незащищённые контингенты. Социально неблагополучные контингенты. Социально-перспективные контингенты»					2														2
Подготовка к семинарскому занятию «Воспитательные возможности природно-географической среды, их реализация. Воспитательно-педагогический потенциал городского поселения. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения»						4													4
Изучение модуля <i>«Социально-педагогический потенциал жизненной среды и его реализация. Социальное воспитание как фактор содействия разумной самоорганизации жизни личности»</i>																			
Подготовка к лекциям «Совершенствование нрав-								3											3

Вид самостоятельной работы	Номер недели семестра																	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах. Педагогические аспекты развития массового сознания»																		
Подготовка к семинарскому занятию «Совершенствование нравственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах. Педагогические аспекты развития массового сознания»								3										3
Подготовка к семинарскому занятию «Педагогическая организация гражданского согласия и социального сотрудничества»									4									4
Подготовка к лекции «Социально-педагогическая поддержка детства. Содействие учёбе и взрослению в школьный период»										4								4
Подготовка к семинарскому занятию «Социально-педагогическая помощь личности при выработке жизненной программы»											6							6
Подготовка к лекции «Содействие профессиональному самоопределению молодёжи и её профессиональной адаптации»												4						4
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине												1						1
Подготовка к семинарскому занятию «Социально-педагогическое содействие созданию и укреплению семьи»													4					4
Подготовка к семинарскому занятию «Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения и условия его преодоления. Стимулирование культурного роста личности и развития её творческой индивидуальности»														6				6
Подготовка к семинарскому занятию «Социально-педагогическая поддержка на пути к жизненному															4			4

Вид самостоятельной работы	Номер недели семестра																	Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
успеху»																			
Подготовка к лекции «Социально-педагогические условия укрепления здоровья, достижения долголетия. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша»																	4		4
Подготовка к лекции «Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы»																		4	4
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине																		1	1
Подготовка к экзамену																			36
Итого в неделю часов	4	6	6	2	2	4	3	3	4	4	6	4	4	6	4	4	4	4	70
Контроль самостоятельной работы по дисциплине												1						1	2

подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы.

6.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Учебный план по курсу "Социальная педагогика" предусматривает, кроме чтения лекций, проведение семинарских занятий, которые служат для выработки у обучающихся основных социально-педагогических умений и навыков. Выполнение социальных практических заданий, изучение опыта позволяет осмыслить и освоить основные методы социального воспитания.

Последующие этапы обучения социального педагога должны предусматривать изучение ряда спецкурсов, посвящённых уже конкретным социально-педагогическим проблемам, их более глубокой проработке, закреплению и развитию социально-педагогических умений, навыков.

Модуль 1. Семинарское занятие № 1. Нравственный потенциал общества.

ЦЕЛЬ: обсудить возможные подходы к определению нравственного потенциала конкретного общества, пути его использования в практике социального воспитания.

1. Понятие о нравственном потенциале общества; проблема определения его слагаемых, критериев оценки.

2. Социальные группы и категории, обуславливающие подъем общественной нравственности; их воспитательно-педагогические возможности.

3. Социальные группы и категории, обуславливающие снижение уровня общественной нравственности; возможности ослабления их негативного влияния.

1. ПОТЕНЦИАЛ - в переводе с латинского «сила» - источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения

какой-либо задачи, достижения определенной цели. Также это возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области.

Модуль 1 и 2. Практическое занятие № 2. Социально-педагогический анализ социальной структуры общества.

ЦЕЛЬ: Каждый студент должен заполнить паспорт социальной инфраструктуры для своего тухума.

1. Среди разнообразных функций и задач социального работника одной из важных задач, с которой начинаются профессиональная социальная помощь и поддержка населения, является сбор необходимой информации о социальной инфраструктуре тухума, о составе проживающего в нем населения и его социальных нуждах и потребностях. В процессе сбора первичной информации социальный работник получает возможность выявить наиболее нуждающиеся в социальной поддержке слои населения (инвалиды, престарелые, семьи и дети группы риска и т.д.).

1. Он получает также представления, в чем заключается социальное неблагополучие этих категорий населения, какие меры экономического, правового, медицинского, психолого-педагогического характера должны быть оказаны в каждом конкретном случае.

2. Базовый документ, дающий общее представление о социальных особенностях территории, на которой действует данный социальный педагог. Заполняется один раз в начале работы. Впоследствии при изменении каких-либо характеристик, включенных в паспорт, в него вносятся соответствующие коррективы и исправления.

3. Паспорт содержит информацию, позволяющую социальному работнику (педагогу) делать обоснованные оценки и принимать решения, всесторонне учитывающие ситуацию в тухуме.

4. Паспорт дает возможность социальному работнику (педагогу) выстроить систему своей деятельности, ибо она будет базироваться на комплексе факторов, в равной мере учитывающих характеристики природной и материальной среды тухума, а также социальные особенности каждого, в нем проживающего.

Литература и источники сбора материала для анализа

1. Безлепкина Л. Ф. Проблемы детства в современной России: Состояние и перспективы. //Российский журнал социальной работы. 1996 г. N 1, с.3-8.

2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы.

3. Государственная политика в интересах детей //Социологические исследования N 12-1998 г., с.79.

4. Долотин Б. Государство заботится о несовершеннолетних // Человек и труд N 7-1996 г., с. 61-62.

5. Евдокимов В.Н., Рыбинский Е.М., Феоктистова ЕЛ. Оценка, прогноз и рекомендации по решению проблем улучшения положения детей, обеспечению их выживания, защиты и развития // Семья в России. -1997. №1.
6. Ежегодный государственный доклад о положении детей в Республике Дагестан в 1997-1998 годах.
7. Ложкин Д. Семья в России: проблемы, перспективы// Журнал "Социальное обеспечение" 1999 г., № 2, с.15-22.
8. Малярова Н. В., Несмеянова М. И. Социальная политика в области детства: взаимодействие центральных и местных органов власти.// Актуальные проблемы современного детства. (Сб. науч. трудов) Выпуск 11. 2001 г., с.66-69.
9. О реализации президентской программы "Дети России" и перспективах ее действия на период до 2000 г. // Семья в России, 1997 г. №1, с.137.
10. О разработке президентской программы "Дети России" на 1996-97 г.г. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 ноября 1994 г. N1299 с. 27-28.
11. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года /национальный план действий в интересах детей/ сборник нормативных актов.- Москва 1995 г.
12. Права ребенка /Основные международные документы/ - Москва 1992 г. С. 3-7, 12-15,34-38.
13. Программа социальных реформ в Российской Федерации на период 1996-2000 г.г.// Сб. законов РФ. 1997 г. №10, с.1173.
14. Республиканская целевая программа "Дети Дагестана" на период до 2006 года.
15. Социально-экономическое положение Республики Дагестан /Доклад Комитета Республики Дагестан по государственной статистике за 1997-1998 гг. С. 125.
16. Семейный Кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г.).
17. Федеральный Закон Российской Федерации «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" (принят Государственной Думой 26 апреля 1995 г.) ст.3.
18. Статистические данные, представленные в Докладе министерства труда и социального развития РД Правительству Республики Дагестан.
19. Отчёты районной администрации.
20. Отчёты территориальных центров социального обслуживания населения.
21. Отчёты Управления образования.
22. Отчёты Управления социальной защиты населения.
23. Абдулхаликова У. Паспорт социальной инфраструктуры района (на примере Гергебильского района Республики Дагестан). Дипломная работа, выполненная на социальном факультете ДГУ.

Модуль 2. Практическое занятие 3 . Воспитательно-педагогический потенциал городского поселения. Методика оценки воспитательно-педагогических ресурсов тухума.

5. ЦЕЛЬ: освоить методику, позволяющую оценивать воспитательно-педагогические ресурсы конкретного городского поселения, обнаруживать «болевые» точки города как субъекта, формирующего образ жизни человека.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ: Студенты получают карту города (или городского района) с обозначениями на ней объектами здравоохранения, образования, культуры, основными предприятиями торговли, общественного питания, жилищными массивами и т.д.; предоставляются определенные справочные материалы по социальной статистике данного поселения; учебная группа разделяется на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет особое задание.

ЗАДАНИЕ 1. Рассчитать среднюю плотность населения для данного города; обозначить на карте наиболее густонаселенные районы города; вычислить соотношение численности зрелой в жизненном отношении части горожан и подрастающего поколения, долю людей пенсионного возраста.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализировать обеспеченность данного городского поселения образовательными учреждениями, возможности удовлетворения различными возрастными группами потребности в общем образовании, получении профессионального образования, повышения квалификации; оценить рациональность размещения образовательных учреждений на территории города.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализировать обеспеченность данного городского поселения учреждениями культуры, возможности удовлетворения культурных потребностей и потребностей в отдыхе, развлечениях различных категорий горожан; оценить рациональность размещения учреждений культуры, их связь транспортными магистралями с основными жилищными массивами; выявить участки города, относительно обособленные от культурной жизни.

ЗАДАНИЕ 4. Обозначить на карте места города, наиболее благоприятные для отдыха, дружеских встреч, полноценного общения; приблизительно оценить категории населения, включающиеся в полезную рекреационную деятельность.

ЗАДАНИЕ 5. Обозначить на карте объекты, где имеют место проявления патологии городской жизни (скопление тунеядцев, спекулянтов, наркоманов, проституток; дебоши, групповые драки, правонарушения и пр.) проанализировать масштабы негативного влияния на окружающую жизнь данных очагов «антикультуры»; обсудить меры социально-воспитательной профилактики.

6. ЗАДАНИЕ 6. В ходе коллективной дискуссии приблизительно оценить воспитательно-педагогические ресурсы анализируемого городского поселения, имеющиеся социальные условия для активной и полноценной жизнедеятельности человека.

Модуль 1. Практическое занятие 4. Воспитательные возможности природно-географической среды, их реализация (Экскурсия на природу. Поездка в Гуниб. или Зиярат на Ахульго)

7. ЦЕЛЬ: рассмотреть воспитательные возможности природоохранительной деятельности, обсудить формы участия социальных педагогов в организации этой деятельности, привлечении к ней различных категорий населения.

1. Виды природоохранительной деятельности, ее общественное значение, воспитательный потенциал; особенности природоохранной деятельности в зависимости от специфики региона.

2. Социально-педагогические требования к организации природоохранной деятельности; обеспечение оптимального сотрудничества различных социально-демографических групп.

3. Природоохранная деятельность как фактор патриотического воспитания, укрепления национального самосознания, морально-психологической консолидации общества.

8. Модуль 1. Семинарское занятие 5. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения. Профессиональная подготовка фермера современного типа.

ЦЕЛЬ: рассмотреть педагогические вопросы организации профессиональной подготовки фермера: обсудить социальные стимулы профессионального совершенствования сельского труженика данного типа.

1. Основные требования к личности фермера современного типа, к его профессиональной подготовленности.

2. Принципы разработки содержания фермерского образования: организация профессиональной подготовки сельского труженика фермерского типа.

3. Стимулирование профессионального образования фермера.

Модуль 1. Семинарское занятие 6. Совершенствование нравственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах.

ЦЕЛЬ: Сознательная поддержка полезных нравственных норм, их демонстрация и разъяснение, распространение в макрогруппе; пропаганда и поощрение образцов достойного поведения. Противодействие проникновению нежелательных поведенческих стереотипов. Разрушение негативных социально-психологических эталонов.

1. Проблема развития макрогруппы и особенности воспитательного процесса в ней.

2. Сознательная поддержка полезных нравственных норм, их демонстрация и разъяснение, распространение в макрогруппе.

3. Воспитывающее влияние нравственного примера лидеров.

4. Обогащение содержания массового общения в макрогруппе; использование прессы, радио, телевидения, видеотехники.

5.Профилактика и преодоление конфликтов в большой социальной группе, посредническая роль социальных педагогов.

6.Проблемы совершенствования нравственно-воспитательной атмосферы в этнической общности, необходимость учёта особенностей национального характера и самосознания, национальных чувств и традиций.

Модуль 1. Семинарское занятие 7. Педагогическая организация гражданского согласия и социального сотрудничества.

ЦЕЛЬ: Создание условий, позволяющих каждой личности проявить самостоятельность, инициативу, творчество в частной жизни и общественно-политической сфере.

1.Гражданское согласие как условие успешного функционирования и развития макрогруппы.

2.Знание закона и воспитание уважения к нему; разъяснение прав и обязанностей гражданина. Организация изучения Конституции страны.

3.Формирование цивилизованного гражданского поведения через участие в митингах, демонстрациях, политических кампаниях.

4.Компромисс как средство социального воспитания. Поддержка принятия компромиссных решений в конфликтных ситуациях.

Модуль 2. Практическое занятие 8. Социально-педагогическая помощь личности при выработке жизненной программы. Методика консультирования в сфере жизненного программирования

ЦЕЛЬ: выработать у студентов начальные навыки консультирования, помогающего молодым людям определиться в сфере жизненных целей и ценностей.

1.Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности; ориентирующая и стимулирующая функции самопрограммирования.

2.Организация дискуссий о цели и смысле жизни. Формы нравственного просвещения, его роль в жизненном программировании. Противодействие пессимистическим настроениям.

3.Содействие инвалидам с детства, молодым людям с хроническими заболеваниями в выборе разумных жизненных целей, в жизненном планировании; воспитание у них жизнестойкости.

Организация занятия: Занятие проводится в два этапа.

На первом - организуется сбор информации в группе испытуемых (опрос молодежи о жизненных целях и планах).

На втором - разрабатываются навыки консультирования.

ЗАДАНИЕ 1. Учебная группа делится на несколько подгрупп (по 3-4 человека). Подгруппа получает материалы с результатами опроса молодежи, изучает их и готовит заключение по каждому проанализированному случаю.

ЗАДАНИЕ 2. Каждая подгруппа излагает свое консультационное заключение, отвечает на вопросы аудитории. Представители других подгрупп выступают с дополнениями.

ЗАДАНИЕ 3. По итогам проведенного обсуждения с помощью преподавателя разрабатываются рекомендации по консультированию молодежи. В рекомендациях необходимо отразить:

- возможные формы проведения консультирования;
- способы формирования у молодых людей готовности обратиться за консультацией к социальному педагогу;
- характер советов, адресуемых воспитанникам;
- требования к аргументации консультанта;
- методы проверки эффективности консультационной помощи социального педагога.

Модуль 2. Семинарское занятие 9. Социально-педагогическое содействие созданию и укреплению семьи. Социально-педагогическая защита от семейного неблагополучия.

ЦЕЛЬ: расширить и закрепить знания, необходимые социальному педагогу для осуществления защиты детей и подростков от различного вида семейного неблагополучия.

1. Последствия влияния неблагополучной семьи на воспитание детей, становление личности; отдаленные последствия семейного неблагополучия на социальное поведение, жизненный путь человека.

2. Компенсация дефицита родительского внимания и заботы; организационная работа социального педагога.

3. Методы защиты детей от жестокого и оскорбительного обращения в семье, от развратных действий.

4. Формы и методы смягчения, ослабления пагубного влияния на ребенка семейной обстановки бедности, бескультурья, без духовности.

Модуль 2. Семинарское занятие 10. Социально-педагогическое содействие созданию и укреплению семьи. Социально-педагогическая защита от семейного неблагополучия.

ЦЕЛЬ: Распространение представлений о семье как жизненной ценности. Формирование у различных социальных групп сознательного ответственного отношения к браку как социально-педагогическая задача.

1. Участие социальных педагогов в разработке и осуществлении эффективной демографической политики. Содействие вступлению в брак молодежи, одиноких людей, разведённых; организация знакомства людей, желающих создать семью; помощь в выборе супруга.

2. Содействие адаптации в браке, стабилизация семейных отношений. Просветительская работа, консультационная помощь, организация социального обучения (повышение адекватности взаимного восприятия партнёров; сближение представлений о семейных ценностях; формирование умений

приспосабливаться к друг другу, рационально распределять семейные роли, разрешать конфликтные ситуации; совершенствование сексуального поведения).

3. Помощь социального педагога в семейном воспитании; посредничество в установлении доверительных контактов, примирении конфликтующих родителей и детей. Стимулирование внутрисемейного сотрудничества, снятие элементов ненужного соперничества, консультирование по вопросам улучшения учёбы, отдыха, всего образа жизни детей и подростков. Дополнительное внимание неполным семьям. Применение особой педагогической тактики в малоимущих, многодетных семьях.

4. Участие социальных педагогов в работе с детьми, родители которых подвержены алкоголизму. Социально-педагогическое вмешательство в жизненную ситуацию асоциальной семьи, имеющей несовершеннолетних детей, меры нравственного спасения подрастающего поколения. Профилактика разводов; социально-воспитательная помощь детям и взрослым после распада семьи. Роль социального педагога в смягчении морально-психологических последствий жизненной драмы человека.

5. Распространение представлений о семье как жизненной ценности. Формирование у различных социальных групп сознательного ответственного отношения к браку как социально-педагогическая задача.

Модуль 3. Семинарское занятие 11. Стимулирование культурного роста личности и развития ее творческой индивидуальности. Посещение театра, музея, выставки и т.д.

ЦЕЛЬ: Стимулирование общекультурного развития личности на всех этапах её жизненного пути - социально значимая проблема в современном обществе. Целенаправленное конструирование культурной среды.

1. Использование культурного потенциала родительской семьи для формирования духовных потребностей, интересов детей и подростков. Предложения и рекомендации социальных педагогов по эстетической организации предметной среды в домашнем быту, по воспитанию у молодёжи разумного отношения к вещам.

2. Мода как средство социального воспитания; формирование эстетической культуры внешнего облика человека; привитие навыков разумного использования в целях самовыражения одежды, украшений, косметики. Формирование культуры поведения.

3. Использование для культурного развития различных социальных групп традиционных обрядов, ритуалов, церемоний; обогащение эмоционально-эстетического и нравственного содержания обрядово-ритуального поведения. Воспитательное значение этнокультурных традиций.

4. Организация взаимодействия социальных институтов сферы культуры. Использование искусства для активизации познания проблем человеческой жизни, самосовершенствования.

5. Стимулирование общекультурного развития личности на всех этапах её жизненного пути - социально значимая проблема в современном обществе. Целенаправленное конструирование культурной среды.

Модуль 3. Семинарское занятие 12. Социально-педагогические условия укрепления здоровья, достижения долголетия.

ЦЕЛЬ: Содействие распространению культуры здоровья во всех группах населения - задача социального воспитания. Обучение навыкам самоорганизации, обеспечивающим приятный и полезный отдых; снятие утомления и предупреждение чрезмерного переутомления. Профилактика преждевременного старения. Социально - педагогический аспект проблемы продления жизни. Взаимодействие социальной педагогики с геронтологией.

1. Содействие распространению культуры здоровья во всех группах населения - задача социального воспитания.

2. Культивирование модели здорового образа жизни, адаптация данной модели к различным возрастным и социально-профессиональным группам. Стимулирование двигательной активности человека,

3. Профилактика преждевременного старения. Социально - педагогический аспект проблемы продления жизни. Путь к долголетию без болезней. Взаимодействие социальной педагогики с геронтологией.

Модуль 3. Семинарское занятие 13. Социальный педагог как профессия.

ЦЕЛЬ: Определение содержания деятельности социального педагога - сознательная забота о разумной и плодотворной самоорганизации жизни человека в целом, о его духовном развитии, физическом и нравственном здоровье на протяжении всего жизненного пути.

Взаимодействие социальных педагогов со специалистами смежных направлений.

1. Проблема определения предмета и содержания профессиональной деятельности социального педагога.

2. Гуманистический смысл профессии социального педагога. Социальный педагог как одна из категорий социального работника.

3. Профессиограмма социального педагога; определение совокупности необходимых знаний и умений, профессионально значимых качеств. Требования к личности социального педагога.

4. Формы и методы подготовки социальных педагогов, пути повышения их квалификации.

5. Взаимодействие социальных педагогов с специалистами смежных направлений

Модуль 3. Семинарское занятие 14. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы.

ЦЕЛЬ: Оказание социальными педагогами помощи молодёжи в учебной деятельности, в поддержании позитивных отношений со сверстниками, преподавателями, родителями, в преодолении жизненных трудностей, в развитии культурных интересов и творческих способностей.

9. Основные функции комплексной социальной службы: исследовательская, социально-инженерная (разработка конкретных программ и проектов, их внедрение, методическое обеспечение), консультационная, просветительская.

2. Социальные службы, обслуживающие учебно-воспитательные заведения.

3. Социальные службы, организация социально-педагогической помощи различным категориям семей.

4. Комплексные социальные службы.

Высокая ответственность социальных педагогов, повышение требования к их компетентности.

6.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ СРС

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки

ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Контрольная работа выполняется по билету, выбранному обучающимся. Ответы на вопросы билета следует записывать последовательно в порядке возрастания нумерации. Особых требований к оформлению ответов не предъявляется. Ответ пишется на отдельных листах бумаги формата А4, А5 и кроме содержательной части должен иметь реквизит исполнителя (группа, Ф.И.О.). Время выполнения КР не более сорока 40 минут. Примерные вопросы для контрольной работы даны в 7.3.

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Реферат выполняется по выбранной студентом теме из «Перечня тем для рефератов»(пункт 7.3).

К реферату предъявляются следующие требования:

- содержание реферата должно соответствовать теме;
- объём реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объёма оценка за реферат может быть снижена на 1 балл), причем в указанный объём не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

- Титульный лист для рефератов выполняется стандартным способом, т.е. должен содержать наименование учебного заведения, факультета, темы реферата, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. преподавателя, год.

- реферат должен иметь печатное или рукописное оформление;
- реферат в печатном оформлении должен иметь шрифт TimesNewRoman 12;

- реферат должен быть сдан для проверки не позднее 11-ой недели от начала семестра. Перечень тем для рефератов дан в Приложении Б

Оценка выполнения СРС

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;

- соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по общепринятой в РФ пятибалльной системе:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно;
- зачет и незачет.

Минимальным проходным баллом в системе высшего образования является оценка удовлетворительно и зачет.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедуры освоения
ОК-1 для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные способы саморазвития и самореализации. • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: •-способностью эффективного использования личного творческого потенциала. 	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Реферат
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы анализа и синтеза информации; • уметь: - обобщать и воспринимать различную информацию; • владеть: - способностью абстрактного мышления. 	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Реферат
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные способы коммуникации в устной и письменной форме; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: -способностью общения на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. 	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Реферат

<p>ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</p>	<p>•знать: -основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем;</p> <p>•уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</p> <p>•владеть: •- способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Реферат</p>
---	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 - для формирования мировоззренческой позиции;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Эффективное использование теоретических знаний в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</p> <p>Знание основных способов привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем;</p> <p>Решает проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.</p>	<p>Теоретические знания и их применение в практической деятельности в целях общественного и личностного развития. Знание основных способов привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем;</p>	<p>Демонстрирует знания основных методов организации работы подчиненных и теоретические знания о методах решения проблем в стандартных ситуациях.</p>	<p>Высокий уровень знаний и использования теоретических знаний в практической деятельности в целях общественного и личностного развития. Решение проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.</p>

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных методов обобщения и анализа получаемой в процессе обучения информации, а также умение четко ставить цель и выбрать наиболее эффективные пути ее достижения.	Имеет определенное представление об основных методах обобщения и анализа получаемой в процессе обучения, информацией.	Осознает значимость овладения культурой мышления и имеет достаточное представление о способах обобщения, анализа и восприятия информации.	Демонстрирует высокий уровень знаний и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а также обладает способностью определения необходимой цели и выбора путей ее достижения.

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Умеет выражать свои мысли, но не всегда может правильно их сформулировать	Может сформулировать и грамотно изложить свои мысли, но без четкой аргументации	В полной мере может аргументировать и излагать в устной и письменной форме свои мысли и идеи

ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способен находить решения проблем в нестандартных ситуациях, а также умение четко организовывать работу подчиненных и выбирать наиболее	Имеет определенное представление об основных методах организации работы подчиненных и знает примеры решения стандартных про-	Демонстрирует знания основных методов организации работы подчиненных и теоретические знания о	Высокий уровень знаний и владения основными методами нахождения решения проблем в нестандартных

	эффективные пути достижения намеченной цели.	блем.	методах решения проблем в стандартных ситуациях.	ситуациях, а также умение четко организовывать работу подчиненных и выбирать наиболее эффективные пути достижения намеченной цели.
--	--	-------	--	--

7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты

I. Объектом деятельности соц. пед. является субъект и объект .

1. Дети, молодежь и взрослые нуждающиеся в помощи в процессе их социализации, адаптации или реабилитации.
2. Воспитанники детских домов и интернатов.
3. Жильцы домов для престарелых граждан.

II. История становления и развития соц. педагогики связана с именами.

1. А. Дистеверга, И.Г. Песталоци, П. Наторна, К.Д. Ушинского, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, В.В. Розанова, Н.Ф. Федорова, П.Ф. Лесгафта, К.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, С.Г. Шацкого, А.С. Макаренко.
2. Ш.А. Амонашвили, Н.К. Крупской, Занкова.

III. П. Наторп считал что главной целью соц. пед. является:

1. Физическое воспитание.
2. Воспитание в молодежи начал солидарности.
3. Обучение подрастающего поколения и общественности.

IV. А. Дистеверг определял социальную педагогику как:

1. Помощь родителям в воспитании трудных подростков.
2. Организация досуговой деятельности.
3. Педагогическая помощь в определенных социальных условиях.

V. Социализация это:

1. Процесс стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия личности и общества.
2. Коррекционно-реабилитационная работа.

VI. К микро факторам социализации относятся:

1. Государство, политика.

2. Средства массовой коммуникации, тип поселения, региональные условия.

3. Семья, ближайшее окружение соседей и друзей, школа, детский сад, вуз.

VII.К Социально незащищенным контингентам относятся:

- Семьи, живущие в отдаленных от центра городах микрорайонах, периферийных микрорайонах .
- Дети-сироты, дети оставшиеся без родительского попечения, неполные семьи, подростки из неполных семей, лица с ограниченными интеллектуальными возможностями.
- малограмотные и малообразованные граждане.

Экзаменационные вопросы

1. Содержание подготовки социальных педагогов
2. Социальный педагог как одна из категорий социальных работников
3. Влияние среды, социальных аспектов воспитания проблема педагогической науки. Народная педагогика.
4. История развития социальной педагогики.
5. Перспективы развития социальной педагогики в современном быстро меняющемся мире.
6. Особенности социально-педагогического подхода к анализу социальной структуры общества.
7. Социально-педагогический анализ численного соотношения различных возрастных групп населения.
8. Этническая структура населения и специфические воспитательно-образовательные задачи.
9. Брачное состояние населения и воспитательно-педагогический потенциал общества; характер влияния на воспитательную атмосферу
10. Социально-педагогический анализ трудовой занятости населения. Воспитательный потенциал труда.
11. Социально незащищенные контингенты - приоритетные адреса социально-педагогической помощи.
12. Дифференциация общества по уровню материальной обеспеченности: нравственный и воспитательный аспекты.
13. Необходимость специальной социально-педагогической работы с контингентами,отягощенными различными социальными болезнями.
14. Агрессивность в обществе как социально-педагогическая проблема.
15. Распространенность бездомности и бродяжничества как фактор социально-нравственного неблагополучия общества.
16. Необходимость проявления активной воспитательной заботы о социально перспективных контингентах.
17. Проблема своевременного выявления одаренных детей.

18. Социально-педагогический аспект подготовки детей и молодежи с предпринимательскими способностями к вхождению в деловой мир.

19. Использование интеллектуального и нравственного потенциала социально перспективных контингентов для укрепления воспитательной атмосферы в обществе, привлечение этих категорий к духовному строительству.

20. Понятие о жизненной среде, ее влияние на социальное поведение и формирование личности.

21. Социально-педагогические аспекты охраны природы.

22. Организация трудового обучения и воспитания различных категорий населения с учетом специфики природно-географических условий.

23. Становление специфической жизненной среды человека в результате индустриализации и урбанизации. Особенности городского образа жизни и личности горожанина.

24. Методика оценки воспитательно-педагогических ресурсов городского поселения.

25. Улучшение и формирование жизненной городской среды как социально-педагогическая проблема.

26. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения.

27. Профессиональная подготовка фермера современного типа.

28. Формирующий результат действия некоторых социально-психологических факторов деревенского жизненного уклада.

29. Социально-воспитательное значение народных традиций, народных промыслов, религиозных настроений.

30. Проблема развития макрогруппы и особенности воспитательного процесса в ней.

31. Сознательная поддержка полезных нравственных норм, их демонстрация и разъяснение, распространение в макрогруппе.

32. Воспитывающее влияние нравственного примера лидеров.

33. Обогащение содержания массового общения в макрогруппе; использование прессы, радио, телевидения, видеотехники.

34. Профилактика и преодоление конфликтов в большой социальной группе, посредническая роль социальных педагогов.

35. Проблемы совершенствования нравственно-воспитательной атмосферы в этнической общности, необходимость учета особенностей национального характера и самосознания, национальных чувств и традиций.

36. Большая социальная группа как мыслящая среда. Структура массового сознания, присущего данной макрогруппе.

37. Воспитание терпимости к инакомыслящим, организация диалога между сторонниками различных мировоззрений.

38. Выявление в социальной общности носителей незрелого сознания, устаревших догм, ложных и разрушительных идей. Средства и методы ограничения сферы влияния этого типа сознания.

39. Воспитание дисциплины мысли: запрет на распространение некоторых социально неприемлемых идей.

40. Формы патологии массового сознания (распространение утопизма, фанатичности, мистики, бесовщины и суеверий), их предупреждение и ослабление как социально-педагогическая проблема.

41. Оздоровление массового сознания, сформировавшегося в условиях тоталитарной общественной системы.

42. Обеспечение органичной эволюции национальной мысли, сопротивление формальному взаимствованию идей иных народов и стран, копирование чуждой идеологии.

43. Гражданское согласие как условие успешного функционирования и развития макрогруппы.

44. Знание закона и воспитание уважения к нему; разъяснение прав и обязанностей гражданина. Организация изучения Конституции страны.

45. Формирование цивилизованного гражданского поведения через участие в митингах, демонстрациях, политических кампаниях.

46. Создание условий, позволяющих каждой личности проявить самостоятельность, инициативу, творчество в частной жизни и общественно-политической сфере.

47. Компромисс как средство социального воспитания. Поддержка принятия компромиссных решений в конфликтных ситуациях.

48. Роль института социальных педагогов в создании благоприятных условий для рождения, развития и воспитания детей, их обучения.

49. Содействие в жилищно-бытовом и материальном обеспечении детства.

50. Содействие духовному обеспечению детства. Тактичная помощь в совершенствовании и нравственном обогащении внутрисемейных отношений.

51. Защита детства от социального неблагополучия, от асоциальных влияний.

52. Меры, препятствующие вовлечению детей в жизнь преступного мира, приобщению к традициям и нравам паразитической среды.

53. Школьные годы - важнейший этап социализации формирующейся личности. Социальная служба в средней общеобразовательной школе, ее задачи, деятельность социальных педагогов.

54. Проблема социальной адаптации учащихся с аномалиями развития. Помощь социального педагога в работе с ними.

55. Социально-воспитательные подходы к «трудным» подросткам; выявление конкретных условий и причин деформирования растущей личности; принятие корректирующих мер.

56. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками, подверженными токсико- и наркоманиями.

57. Подготовка к будущей семейной жизни: социально-педагогический аспект. Проблемы половой социализации и сексуальной ориентации.

58. Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности; ориентирующая и стимулирующая функции самопрограммирования.

59. Организация дискуссий о цели и смысле жизни. Формы нравственного просвещения, его роль в жизненном программировании. Противодействие пессимистическим настроениям.

60. Содействие инвалидам с детства, молодым людям с хроническими заболеваниями в выборе разумных жизненных целей, в жизненном планировании; воспитание у них жизнестойкости.

61. Профессиональное самоопределение - длительный процесс становления личности как субъекта труда; необходимость социально-педагогического регулирования.

62. Содействие социальных педагогов молодым людям в выборе будущей профессии.

63. Социальная социально-педагогическая помощь молодым инвалидам в выборе профессии и профессиональном обучении, посредничество в трудоустройстве.

64. Социально-воспитательные меры, предупреждающие дезадаптацию начинающего работника.

65. Распространение представлений о семье как жизненной ценности.

66. Формирование у различных социальных групп сознательного ответственного отношения к браку как социально-педагогическая задача.

67. Стимулирование общекультурного развития личности на всех этапах ее жизненного пути - социально значимая проблема в современном обществе.

68. Целенаправленное конструирование культурной среды.

69. Модель жизненного успеха: проблема формирования на уровне индивидуального, группового, массового сознания.

70. Распространение стандартов жизненного успеха, их использование в целях социального воспитания.

71. Содействие распространению культуры здоровья во всех группах населения - задача социального воспитания.

72. Культивирование модели здорового образа жизни, адаптация данной модели к различным возрастным и социально-профессиональным группам. Стимулирование двигательной активности человека,

73. Профилактика преждевременного старения. Социально - педагогический аспект проблемы продления жизни. Путь к долголетию без болезней. Взаимодействие социальной педагогики с геронтологией.

74. Специфические задачи социальной заботы о человеке на финишной стадии его жизненного пути. Морально-психологическая подготовка к выходу на пенсию.

75. Поддержание у старого человека чувства полезности своей сегодняшней жизни, своей необходимости другим. Культивирование уважительного отношения к старости.

76. Помощь в преодолении страха смерти, морально-психологическая подготовка к достойному уходу из жизни.

77. Нравственно-воспитательное значение традиционных обрядов похорон.

78. Проблема определения предмета и содержания профессиональной деятельности социального педагога.

79. Гуманистический смысл профессии социального педагога. Социальный педагог как одна из категорий социального работника.

80. Профессиограмма социального педагога; определение совокупности необходимых знаний и умений, профессионально значимых качеств. Требования к личности социального педагога.

81. Формы и методы подготовки социальных педагогов, пути повышения их квалификации.

82. Взаимодействие социальных педагогов с специалистами смежных направлений.

83. Основные функции комплексной социальной службы.

84. Социальные службы, обслуживающие учебно-воспитательные заведения.

85. Социальные службы, организация социально-педагогической помощи различным категориям семей.

86. Комплексные социальные службы.

7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов;

проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные *социально-педагогические ситуации*; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
66 – 85 баллов – «хорошо»;
86 – 100 баллов – «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: М., 2007.
2. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: М., 2008.
3. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учеб. пособие 3-е издание: М., 2009.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП. Учебное пособие// Под ред. Мардахаева Л.В., 2001_Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. Учебное пособие. М., 2002.

б) дополнительная литература:

1. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России: Истор. очерк. М., 1993.
2. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. М., 1994.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М., 1994.
4. Дети с отклонения в развитии: Метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей. М., 1997.
5. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе / Под ред. Г.К. Селевко. М., 1996.
6. Иващенко Г.М., Кантонистова Н.С., Плотников М.М. и др. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении: Пособие для сотрудников специализированных учреждений. М., 1996.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1993.
8. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 1997.
9. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие. М., 1998.
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
11. Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии. Рязань, 1999.
12. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: История и современность. М., 1994.
13. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учеб. Пособие. М., 1999.

14. Пашков А.Г. Гонеев А.Д. Педагогические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. М. - Курск, 1999.

15. Помощь родителям в воспитании детей / Общ. ред. В.Я. Пилиповского. М., 1992.

16. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: Опыт и проблемы. М., 1997

17. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.

18. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

19. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности/ Под ред. Г.М. Иващенко.-М, 1997.

20. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении/ Г.М. Иващенко, Н.С. Кантонистова и др.- М, 1996.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
- <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
- <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
- <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
- <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем *по социальной педагогике* и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать теоретический материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Специализированных информационных технологий и программного обеспечения для изучения дисциплины «Общая педагогика» не требуется.

Однако в процессе самостоятельной подготовки студентов им необходимо будет использовать персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет, с установленными на них браузерами для просмотра информации в сети Интернет, пакетом прикладных программ для оформления и распечатки рефератов, докладов и иных письменных работ.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы, социальные проекты со слета в соц. сфере, презентации. Указанные в пункте 9 - электронные ресурсы.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (аудитория 21 и конференц-зал, оборудованная мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).