

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Синергетика как метод социального познания

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:
47.03.01 Философия

Профиль подготовки:
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
очная

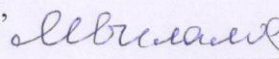
Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала
2016 г.

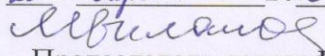
Рабочая программа дисциплины «Синергетика как метод социального познания» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 – философия (уровень бакалавриата) от 06.03.2015 г. Приказ № 167.


Разработчик: д.ф.н., профессор кафедры онтологии и теории познания Буттаева А.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от « 13 » 04 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой онтологии и теории познания,  Билалов М.И.

На заседании Методического совета факультета психологии и философии от « 20 » сентябрь 2016 г., протокол № 4


Председатель совета Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « ____ » _____ 20__ г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Синергетика как метод социального познания» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями о синергетике, её смысле и содержании, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности «Философия».

В программу курса заложены основы для формирования навыков философского познания и рефлексии бакалавров, что предполагает теоретическое освоение студентами современных представлений о синергетике, как новом направлении междисциплинарных исследований процессов самоорганизации и возникновения, поддержания, устойчивости и распада структур самой различной природы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **общепрофессиональных – ОПК-2.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, промежуточный контроль (коллоквиум) по каждому модулю, итоговая конференция по темам рефератов* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

Семестр	Учебные занятия-						СРС	Форма промежуточной аттестации зачет
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					подготовка к экз.		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
5		14		24			70	Опрос, КР
5	108	14		24			70	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Синергетика как метод социального познания» преследует цель ознакомления студентов с различными подходами в рациональном освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир; воспитание у студентов способности корректировать своё мировоззрение с учётом последних достижений в познавательном освоении мира; формирование нелинейного характера мышления в связи со становлением синергетической парадигмы в науке; воспитание грамотного отношения к природе и живым существам, а также осмысленного отношения к самим себе и другим людям.

Задачи дисциплины

- передача студентам элементов естественнонаучной и гуманитарной грамотности;
- формулирование представлений об основополагающих принципах и концепциях различных естественных и общественных наук, складывающихся в единую картину мира.

- определить сущность синергетики, как нового направления междисциплинарных исследований процессов самоорганизации и возникновения, поддержания, устойчивости и распада структур самой различной природы.
- динамическое описание с позиций диалектики и синергетики основных явлений и законов природы и тех научных открытий, которые послужили началом коренных изменений в технологиях, мировоззрении и общественном сознании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Синергетика как метод социального познания» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Изучении курса «Синергетика как метод социального познания» предполагает освоение таких компонентов знания, как методы и формы научного освоения мира и специфика их проявления в классической, неклассической и постнеклассической науке; соотношение научной картины мира и мировоззрения; формирование мировоззренческих позиций с учётом синергетической парадигмы развития природы и общества; эволюция научной картины мира и роль научного знания в её формировании; синергетика, её смысл и содержание; познавательные отношения в синергетике; начало нелинейного мышления; синергетические аспекты общественных процессов.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию философского мышления бакалавров. Особое внимание уделяется формированию навыков социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности, пониманию значения философских знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития, место и специфику диалектики и синергетики в структуре философии, основные темы диалектики и синергетики. Уметь: ориентироваться в историко-философской проблематике диалектики и синергетики, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками по синергетической проблематике, подбирать литературу по синергетической проблематике и конспектировать ее. Владеть: категориальным аппаратом диалектики и синергетики.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Модуль 1. Синергетика как учение и метод								
2	Тема 1. Синергетика как постнеклассическая форма научного знания. Общенаучная методология синергетики – универсальной теории о законах самоорганизации систем различной природы	5		2	4			16	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
3	Тема 2. История становления синергетики. Основные понятия синергетики и их социальный смысл.	5		2	2			10	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
4	Итого по модулю 1	5		4	6			26	КР
5	Модуль 2. Теоретические основания социальной синергетики.								
6	Тема 3. Синергетические принципы исследования социальных систем. Социальное управление: синтез организации и самоорганизации.	5		2	4			12	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
7	Тема 4. Типологизация социальных систем в рамках синергетического подхода.	5		2	4			12	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
8	Итого по модулю 2	5		4	8			24	КР
9	Модуль 3. Проблема применимости теории самоорганизации к исследованию когнитивных систем.								
10	Тема 5. Когнитивная синергетика.	5		2	4			8	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
11	Тема 6. Синергетика, культура, творчество.	5		2	2			6	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
12	Тема 7. Синергетика образования.	5		2	4			6	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
13	Итого по модулю 3			6	10			20	КР
14	Итого за 5 семестр	5		14	24			70	зачет

Темы лекционных занятий

Модуль 1. Синергетика как учение и метод

Тема 1. Синергетика как постнеклассическая форма научного знания.

Общенаучная методология синергетики – универсальной теории о законах самоорганизации систем различной природы

1. Современное синергетическое знание как теория самоорганизации, его основные понятия и управленческие смыслы. Синергетика – как постнеклассическая форма научного знания.

Нелинейные смыслы синергетической картины мира. Переосмысление социального пространства и времени в синергетике.

2. Междисциплинарность и интегративность синергетики. Человекомерность и социальные ориентиры синергетики. Диалектический характер синергетического знания. Претензии синергетики стать базисной дисциплиной для выработки нового мировидения.

Тема 2. История становления синергетики. Основные понятия синергетики и их социальный смысл.

1. Тектология А. Богданова. Основные тектологические законы. Теория катастроф Р. Тома. Синергетика Г. Хакена. Теория диссипативных систем И. Пригожина. Синергетические и социальные смыслы теории универсального эволюционизма Н.Н.Моисеева. Истоки синергетических идей в социогуманитарном знании (Рут Бенедикт). Связь синергетики и восточных учений.
2. Основные понятия синергетики и их социальный смысл (понятия линейного и нелинейного, стабильности и нестабильности, порядка и хаоса, организации и самоорганизации, необходимости и случайности, открытых и закрытых систем, аттрактора, фрактала, малой флуктуации и т.д.).
3. Синергетика как адаптор диалектики в современном научном знании и социальной практике (В.П.Шалаев). Философско-методологическое значение синергетического подхода.

Модуль 2. Теоретические основания социальной синергетики.

Тема 3. Синергетические принципы исследования социальных систем. Социальное управление: синтез организации и самоорганизации.

1. Теоретические основания социальной синергетики. Социум как сложная открытая система, устойчивость которой нарушается под действием внутренних и внешних факторов. Динамика социальной энтропии и негэнтропии. Функционирование социальной системы как непрекращающийся антиэнтропийный процесс. Роль интеллектуального (информационного) компонента в антиэнтропийной работе социума.
2. Социальная информация и социальная энергия, их взаимодействие. Проблема эффективного управления развитием социальных систем. Ориентация на собственные, естественные тенденции развития, попадание в резонанс с ними. Реформаторская (управленческая) деятельность как инициирующее возбуждение среды субъектом и последующее самовыстраивание.
3. Эволюционная и бифуркационная траектории развития социума. Роль необходимости и случайности в историческом процессе (механизм бифуркационных переходов). Принцип необходимого разнообразия в социуме. Социальный порядок и социальный хаос

Тема 4. Типологизация социальных систем в рамках синергетического подхода.

1. Возможности и ограничения синергетического подхода к изучению социальности как системного явления. Социосинергетическая концепция общественной жизни. Общество как самоорганизующаяся система. Открытые (динамичные, с усложненной структурой) и закрытые (статичные, с упрощенной структурой) социальные системы. Концепция С.А.Гомаюнова («Система» и «Антисистема»). Концепции линейного, циклического, волнообразного развития социальных систем.
2. Формы социального метаболизма (рынок, война, культурные контакты и др.). Иерархия социальных самоорганизующихся систем. Основные тенденции социальной самоорганизации. Нелинейность социальной среды как важнейшее условие ее самоорганизации.

3. Структурно-эволюционные изменения социальной системы в период зарождения нового порядка. Структурно-эволюционные изменения социальной системы в период сохранения порядка. Синергетическая модель антропогенных кризисов

Модуль 3. Проблема применимости теории самоорганизации к исследованию когнитивных систем.

Тема 5. Когнитивная синергетика.

1. Критика традиционного линейного взгляда на развитие научного знания. Проблема применимости теории самоорганизации к исследованию когнитивных систем. Синергетика познания – синергетика второго порядка.
2. Сложная взаимосвязь процессов сознательных и неосознанных, целенаправленных и стихийных, процессов организации и самоорганизации в науке.
3. Перспективы применения синергетики при анализе когнитивных процессов. Природа креативного мышления и механизмы интуиции сквозь призму синергетических представлений. Феномены инерции парадигмального сознания, всплесков творческой активности, одновременных (параллельных) открытий в науке. Роль кооперативных, когерентных эффектов в науке.
4. Проблема спонтанного формирования порядка в когнитивных системах (М.Штадлер, П.Крузе). Перспективы приложения синергетики к исследованию работы человеческого мозга (Г.Фоллмер).
5. Нелинейное видение когнитивной эволюции. Принципиальная открытость (незамкнутость) систем научного знания. Нелинейность эволюции научного знания и когнитивных способностей человека. Самоорганизация когнитивных систем

Тема 6. Синергетика, культура, творчество.

1. Синергетический вызов культуре. Синергетическая модель культуры. Культура как самоорганизующаяся система. Синергетика и искусство. На пути к синергетике с человеческим лицом.
2. Сценарность творческого мышления – балансирование на грани актуального и потенциального, реального и фантастического. Механизм словесного и интеллектуального творчества как «блуждание по мыслительному мицелию» (П.Валери).
3. Природа инноваций. Принципиальная эмерджентность нового. Новое как забытое старое. Новое как «мутация» культурных эстафет. Аттракторы креативного мышления. Самоорганизация как механизм творческого мышления.
4. Холизм в творчестве. Искусство отбора. Самодостраивание целостного образа («инсайтная перестройка»). Ритмы творческой активности.

Тема 7. Синергетика образования.

1. Современный мир и реформа образования. «Хорошо устроенная голова» (М.Монтень) – концепция когнитивного искусства (Э.Морен).
2. Синергетика как метод и содержание образования. Синергетические методы образования. Самообразование. Нелинейный диалог. Интерактивное обучение. Пробуждающее, стимулирующее обучение.
3. Концепция инактивированного познания (Ф.Варела). Обучение как «адаптивная модификация» (К.Лоренц).
4. Синергетика как способ интеграции естественно-научного и гуманитарного образования

Темы практических и семинарских занятий

Тема 1. Формирование парадигмы самоорганизации.

Практическое занятие 1.

1. Концепция самоорганизации в науке

2. Формирование идей самоорганизации
 3. Самоорганизация как основа эволюции
Практическое занятие 2.
1. Синергетический анализ сложноорганизованных систем.
 2. Самоорганизация и новые стратегии научного поиска.
 3. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений о развивающихся системах.

Литература

Основная:

1. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. — М., 1997. ISBN 5-354-00296-6
2. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. — М.: Наука, 1994. — 236 с. ISBN 5-02-006975-2
3. Лоскутов А.Ю., Михайлов А.С. Введение в синергетику. — М.: Наука, 1990. — 272с. ISBN 5-02-014475-4
4. Хакен Г. Синергетика. — М.: Мир, 1980. — 406 с.

Дополнительная:

1. Дзугаев К. Г. Парадигма самоорганизации: философский, историко-социальный и политологический аспекты. Цхинвал, 2006. 175 с.
2. Румянцева З.П. К обоснованию новой управленческой парадигмы // Российский экономический журнал. 1993. №8. С. 61-70

Тема 2. Западная традиция синергетического знания (кибернетика и общая теория систем; субстанциональная традиция синергетики). (4ч.)

Практическое занятие 1.

1. Отечественная традиция синергетического знания (тектология А.Богданова;
2. Теория универсального эволюционизма Н.Н.Моисеева;
3. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева; субстанциональная традиция отечественной синергетики).

Практическое занятие 2.

4. Прикладные возможности синергетики в современной общественной теории и практике.
5. Синергетика общественных процессов (А.Венгеров, О.Шабров, А.Ахиезер, Г.Гольц, В.Василькова и др.).

Литература

Основная:

1. Тектология А. Богданова. Синергетика. Размещено на <http://www.allbest.ru/>
2. Моисеев Н.Н. Коэволюция природы и общества. Пути ноосферогенеза. // Экология и жизнь. 1997. №2.
3. Моисеев Н.Н. Стратегия разума // Знание - сила. 1986. № 10.
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л.: Гидрометеиздат, 1990.
5. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М.: Экопрос, 1993.
6. Гумилев Л.Н. Поиски вымышленного царства. Легенда о «государстве» пресвитера Иоанна. – М.: ДИ-ДИК, 1993.
7. Гумилев Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М.: Экопрос, 1994.

Дополнительная:

1. Этнология: Учебник для вузов, Марков Г.Е., Пименов В.В., ред. – М: Наука, 1994.
2. Крюков М. Заметки об этническом самосознании. – М.: «Знание – сила», 1985, № 3.

Тема 3. Кризис классической парадигмы социально-гуманитарных наук.

Практическое занятие 1.

1. Теоретико-методологические идеи социосинергетики.
2. Новые концептуальные возможности системно-синергетической методологии.
3. Социосинергетика о взаимосвязи управления и самоорганизации в социальных системах

Практическое занятие 2.

1. Синергетика исторического процесса.

2. Синергетика и традиционные концепции социальной эволюции.
3. Принципы нелинейного управления социальными системами.

Литература

Основная:

- Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Синергетика как новое мировидение: диалог с И. Пригожиным // Вопросы философии. 1992. №12. С. 4.
- Бранский В. П. Искусство и философия. Калининград: Янтарный сказ, 1999.
- Бранский В. П., Пожарский С. Д. Социальная синергетика и акмеология. Теория самоорганизации индивидуума и социума. СПб.: Политехника, 2002. 476 с.
- Бранский В. П., Пожарский С. Д. Глобализация и синергетический историзм. СПб. 2004. 400 с.
- Каган М. С. К синергетическому толкованию процессов самоорганизации // Синергетика и синергетический историзм. СПб.: Идеал, 2005. С. 113–126.
- Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М.: Наука, 1994. 229 с.
- Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Основания синергетики. СПб.: Алетейя, 2002. 414 с.
- Назаретян А. П. Цивилизационный кризис в контексте универсальной истории: синергетика, психология и футурология. М.: ПЕР СЭ, 2001. 239 с.

Дополнительная:

- Рузавин Г. И. Самоорганизация и организация в развитии общества // Вопросы философии. 1995. №8. С. 66.
- Хайек Ф. Конкуренция как процедура открытия // Мировая экономика и международные отношения. 1989. №12. С. 10
- Бранский В. П. Теоретические основания социальной синергетики // Вопросы философии. 2000. №4. С. 112–129.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.nonlin.ru/> - Синергетика, нелинейная динамика и междисциплинарные исследования
2. <http://www.philosophy.ru/iphras/library/arshinov/index.html> - Электронный вариант монографии В.И.Аршинова "Синергетика как феномен постнеклассической науки" (Москва,1999).

Тема 4. Особенности социумов как самоорганизующихся систем.

Практическое занятие 1.

1. Параметры самоорганизующегося социума.
2. Концепция аттракторов в социальных исследованиях.
3. Флуктуации и особенности социальных бифуркаций.
4. Проблема удержания гомеостаза в условиях неравновесности.

Практическое занятие 2.

1. Аттракторы креативного мышления.
2. Самоорганизация как механизм творческого мышления.
3. Холизм в творчестве. Искусство отбора.
4. Самодостраивание целостного образа («инсайтная перестройка»). Ритмы творческой активности.

Литература

Основная:

1. [Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г.](#) Синергетика и прогнозы будущего. — М., 1997. ISBN 5-354-00296-6
2. Князева Е.Н., [Курдюмов С.П.](#) Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. — М.: Наука, 1994. — 236 с. ISBN 5-02-006975-2
3. [Лоскутов А.Ю., Михайлов А.С.](#) Введение в синергетику. — М.: Наука, 1990. — 272с. ISBN 5-02-014475-4
4. [Хакен Г.](#) Синергетика. — М.: Мир, 1980. — 406 с.

Дополнительная:

1. Горбачев, В.В. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / В.В. Горбачев. — М.: «ОНИКС 21 век», 2005. — 672 с.

1. Грушевицкая, Т.Г., Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: Учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – М.: Высшая школа, 2005. – 670 с.
2. Денисов, С.Ф. Естественные и технические науки в мире культуры / С.Ф. Денисов, Л.М. Дмитриева. – Омск, 1997. – 448 с.

Электронные ресурсы:

1. http://medigo.ru/2007/11/01/sinergetika_i_prognozy_budushhego.html - Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего
2. <http://spkurdyumov.narod.ru/> - сайт С.П. Курдюмова по синергетике. Более 300 статей в свободном доступе.
3. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/175693.html> - федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит статьи, посвященные социальными и экономическим аспектам синергетики

Тема 5. Анализ эволюции научного знания и феноменов культуры

Практическое занятие 1.

1. Специфика синергетического подхода к анализу эволюции научного знания и феноменов культуры.
2. Сравнение с теоретико-информационным и структуралистским подходами.
3. Радикальный конструктивизм в современной эпистемологии.

Практическое занятие 2.

1. Теория автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы.
2. Анализ общества и социальной коммуникации (Н.Луман).
3. «Ум как движение» - динамический подход в когнитивной науке (инкарнированность, ситуационность, инактивированность, интерсубъективность познания; эмерджентность когнитивных структур, циклическая детерминация субъекта и объекта познания).

Основная:

5. [Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г.](#) Синергетика и прогнозы будущего. — М., 1997. ISBN 5-354-00296-6
6. Князева Е.Н., [Курдюмов С.П.](#) Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. — М.: Наука, 1994. — 236 с. ISBN 5-02-006975-2
7. [Лоскутов А.Ю., Михайлов А.С.](#) Введение в синергетику. — М.: Наука, 1990. — 272с. ISBN 5-02-014475-4
8. [Хакен Г.](#) Синергетика. — М.: Мир, 1980. — 406 с.

Дополнительная:

1. Горбачев, В.В. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / В.В. Горбачев. – М.: «ОНИКС 21 век», 2005. – 672 с.
3. Маркарян Э.С. Культура как система: Общетеоретические и историко-методологические аспекты проблемы // Вопросы философии. 1984. №1. С. 34-39
4. Денисов, С.Ф. Естественные и технические науки в мире культуры / С.Ф. Денисов, Л.М. Дмитриева. – Омск, 1997. – 448 с.

Электронные ресурсы:

4. http://medigo.ru/2007/11/01/sinergetika_i_prognozy_budushhego.html - Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего
5. <http://spkurdyumov.narod.ru/> - сайт С.П. Курдюмова по синергетике. Более 300 статей в свободном доступе.
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/175693.html> - федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит статьи, посвященные социальными и экономическим аспектам синергетики

Тема 6. Проблема моделирования творческого процесса как проблема научного знания.

Практическое занятие 1.

1. Проблема моделирования творческого процесса как проблема научного знания.
2. Механизм творческого мышления в свете представлений синергетики.

Практическое занятие 2.

3. Синергетические подходы к образованию.
4. Синергетические способы организации процессов обучения и воспитания.

Литература

Основная:

1. Аршинов, В.И. От смыслопрочтения к смыслопорождению / В.И. Аршинов, Я.И. Свирский // Вопросы философии. – 1992. – № 2. – С. 145 – 152.
2. Игнатова, В.А. Синергетика как метод познания природы и общества / В.А. Игнатова // Экология и жизнь. – 1999. – № 2. – С. 28 – 32.
3. Князева, Е.Н. Единая наука о единой природе / Е.Н. Князева, А.В. Торобов // Новый мир. – 2000. – № 3. – С. 161 – 178.
4. Князева, Е.Н. Интуиция как самодоистраивание / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1994. – № 2. – С. 110 – 122.
5. Кудрявцев, И.К. Синергетика как парадигма нелинейности / И.К. Кудрявцев, С.А. Лебедев // Вопросы философии. – 2002. – № 12. – С. 55 – 63.

Дополнительная:

1. Прытков, В.П. Оправдание синергетики / В.П. Прытков // Вопросы философии. – 2001. – № 4. – С. 146 – 149.
2. Рузавин, Г.И. Самоорганизация и организация в развитии общества / Г.И. Рузавин // Вопросы философии. – 1995. – № 8. – С. 63 – 72.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.keldysh.ru/book/ns.html> - Новое в синергетике: Взгляд в третье тысячелетие // Информатика: неограниченные возможности и возможные ограничения / Ред. Г.Г.Малинецкий, С.П.Курдюмов. - М.: Наука, 2002. – 480 с.
2. <http://www.keldysh.ru/papers/2003/source/book/gmalin/risk.htm> - Владимирова В.А., Воробьев Ю.Л., Малинецкий Г.Г. и др. Управление рисками. Риск. Устойчивое развитие. Синергетика.- М.: Наука, 2000. – 432 с.
3. <http://www.nonlin.ru/> - Синергетика, нелинейная динамика и междисциплинарные исследования

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических дискуссий, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, создание видеопрезентации по заданной проблематике.

Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка видеопрезентаций по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты

выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1 Диалектическое и метафизическое видение мира. Ведущие принципы построения и организации научного знания.	Доклад на сем. занятии
2 Что такое синергетический объект. Открытый характер синергетической системы. Нелинейный характер развития открытых систем. Аттракторы и их роль в изменении системы. Флуктуации и бифуркации. Принцип производства минимума энтропии.	Письменный конспект, сообщение
3 Междисциплинарность и интегративность синергетики. Человекомерность и социальные ориентиры синергетики. Диалектический характер синергетического знания. Претензии синергетики стать базисной дисциплиной для выработки нового мировидения.	Доклад на сем. занятии
4 Этапы синергетического моделирования в сложных междисциплинарных системах и междисциплинарных исследованиях.	Реферат
5 Синергетические механизмы роста научного знания и культура.	Доклад на сем. занятии
6 Синергетика знания по Е. Князевой. Эволюционное знание по С. Тулмину. Научное знание по Т. Куну. Научное знание по И. Лакатосу.	Письменный конспект, сообщение
7 Синергетика общественных процессов (А.Венгеров, О.Шабров, А.Ахизер, Г.Гольц, В.Василькова и др.).	Доклад на сем. занятии
8 Самоорганизация как механизм творческого мышления. Холизм в творчестве. Искусство отбора. Самодостраивание целостного образа («инсайтная перестройка»). Ритмы творческой активности.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
9 Радикальный конструктивизм в современной эпистемологии. Теория автопоззиса У.Матураны и Ф.Варелы.	Доклад на сем. занятии
10 Синергетика как адаптор диалектики в современном научном знании и социальной практике (В.П.Шалаев).	Доклад на сем. занятии
11 Методологические принципы синергетики.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
12 Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений о развивающихся системах.	Доклад на сем. занятии
13 Приближение к истине в классической науке как «раздевание	Письменный конспект,

капусты».	сообщение
14 Синергетика и неравновесная термодинамика.	Доклад на сем. занятии
15 Цикличность и стадийность знания. Генезис научного знания. Методология научного знания. Прогнозирование научного знания.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
16 Неявное знание М. Полани. Подспудное знание по Д. Лакоффу и М. Джонсону. Взаимосвязь неявного знания и эвристической интуиции по Л. Султановой. Текстовое знание по И. Дмитриевской.	Доклад на сем. занятии
17 Синергетический мир и общество как рынок.	Реферат.
18 Формирование идей самоорганизации и эволюции социальных и гуманитарных систем.	Доклад на сем. занятии

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2	<p>Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития, место и специфику диалектики и синергетики в структуре философии, основные темы диалектики и синергетики.</p> <p>Уметь: ориентироваться в историко-философской проблематике диалектики и синергетики, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками по синергетической проблематике, подбирать литературу по синергетической проблематике и конспектировать ее.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом диалектики и синергетики.</p>	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции

ОПК-2 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Имеет общее представление о нормах научного способа освоения мира и специфики их проявления в классической, неклассической и постнеклассической науке; общие представления о самоорганизации в мире, синергетике как междисциплинарном направлении в исследовании сложных, открытых, неравновесных систем.</p>	<p>Имеет неполное представление о нормах научного способа освоения мира и специфики их проявления в классической, неклассической и постнеклассической науке; о самоорганизации в мире, синергетике как междисциплинарном направлении в исследовании сложных, открытых, неравновесных систем.</p>	<p>Допускает неточности в понимании сущности норм научного способа освоения мира и специфики их проявления в классической, неклассической и постнеклассической науке; неточности в общих представлениях о самоорганизации в мире, синергетике как междисциплинарном направлении в исследовании сложных, открытых, неравновесных систем. Имеет знания о принципах универсального эволюционизма и синергетики в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу; Допускает неточности в понимании идей самоорганизации и эволюции социальных и гуманитарных систем, взаимодействия самоорганизации и организации как новой парадигмы социального развития.</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о нормах научного способа освоения мира и специфики их проявления в классической, неклассической и постнеклассической науке; общие представления о самоорганизации в мире, синергетике как междисциплинарном направлении в исследовании сложных, открытых, неравновесных систем; знания о принципах универсального эволюционизма и синергетики в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу; имеет представление об основных характеристиках синергетических объектов; владеет навыками нелинейного мышления как отражения нелинейного характера открытых систем; осмысление познавательных отношений в синергетике, синергетического взгляда на истину; понимание идей самоорганизации и эволюции социальных и гуманитарных систем, взаимодействия самоорганизации и организации как новой парадигмы социального развития.</p>
------------------	--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Темы докладов и рефератов

1. Особенности неклассической науки.
2. Парадигма постнеклассической науки.
3. Социальные аспекты синергетики.
4. Спонтанная организация социальных систем.
5. Специфика открытых и закрытых систем в обществе.
6. Многовариантность развития социальных систем.
7. «Стрела» времени.
8. Синергетика и теория катастроф.
9. Новое значение понятия нестабильности.
10. Классическая и современная концепции развития в естествознании.
11. Сущность идеи самоорганизации материи.

12. Основы теории катастроф.
13. Система, системный подход и системная методология в современном естествознании.
14. Общие контуры синергетики.
15. Открытые системы и самоорганизация.
16. Наука как синергетический объект.
17. Механизмы обратной связи и их роль в развитии систем.
18. Самоорганизация в живой и неживой природе.
19. Философия нестабильности.
20. Механизмы возникновения системных свойств.
21. Синергетика и новые принципы мышления.
22. Принципы коэволюции сложных систем.
23. Основные характеристики синергетических объектов.
24. Хаос как источник порядка.
25. Основные характеристики синергетической парадигмы.
26. Необратимость как условие становления порядка из хаоса.
27. Синергетическое понимание случайности.
28. Нелинейный характер развития синергетических систем.
29. Аттракторы и их роль в саморазвитии систем.
30. Бифуркации и флуктуации в синергетических системах.
31. Энтропия, ее смысл и роль в развитии систем.
32. Понятие диссипативной системы.
33. Организация и самоорганизация в общественной жизни.
34. Синергетические аспекты познавательного процесса.
35. Неравновесная термодинамика И. Пригожина.
36. Информация и синергетическое восприятие мира.
37. Глобальный эволюционизм, его смысл и содержание.
38. Основные концепции развития научного знания.
39. «Золотое сечение» и законы гармонии.
40. Синергетика и экология.
41. Теория катастроф.
42. Необратимость процессов в природе и стрела времени.
43. Пригожинская концепция от существующего к возникающему.
44. Синергетика и образование.

Вопросы к зачету

1. Основные исторические типы диалектики.
2. Диалектика и метафизика как исторически сложившиеся методы мышления.
3. Общественно-исторические и гносеологические корни метафизики.
4. Проблема тождества мышления и бытия в гносеологической робинзонаде.
5. Проблема тождества мышления и бытия в философии субъективного идеализма.
6. Философия Гегеля о тождестве мышления и бытия.
7. Проблема труда, практики в философии Гегеля. Деятельностная концепция познания.
8. Диалектика как универсальный метод познания и преобразования действительности в философии марксизма.
9. Качество, количество, мера – категории непосредственного бытия в философии Гегеля.
10. Обоснование закона взаимоперехода качественных и количественных изменений в гегелевской философии и материалистической диалектике.
11. Две концепции развития и проблема противоречия.
12. Отношение рассудка и разума к противоречию в критической философии.
13. Обоснование Гегелем закона единства и борьбы противоположностей.
14. Основные категории рефлексивного познания: тождество, различие, противоречие.
15. Место противоречия в логике «Капитала» К.Маркса.
16. Наука ее структура, основные черты и функции в обществе

17. Мироззрение, его исторические формы, предназначение и роль в жизни общества
18. Ведущие принципы построения и организации научного знания
19. Классическая наука и ее особенности
20. Постнеклассическая наука и современная научная картина мира
21. «Куб» фундаментальных физических теорий
22. Синергетика как одна из концепций самоорганизации
23. Неравновесная термодинамика, ее содержание и основные черты
24. Гармония хаоса и порядка и «золотое сечение»
25. Нелинейный характер развития открытых сложных систем
26. Аттракторы и их роль в изменении системы
27. Флуктуации и бифуркации
28. Принцип производства минимума энтропии
29. Глобальный эволюционизм, его смысл и содержание
30. Основные концепции развития научного знания
31. Синергетика и экология
32. Синергетика и начала нелинейного мышления
33. Формирование идей самоорганизации и эволюции социальных и гуманитарных систем
34. Взаимодействие между самоорганизацией и организацией как парадигма социального развития
35. Неклассическая наука и ее особенности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 70 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

основная

1. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М., 1999. – 203 с.
2. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: (Синергетика и теория социальной самоорганизации). – СПб., 1999.
3. Делюков К.Х., Демидов Ф.Д. В поисках новой парадигмы. Синергетика. Философия. Научная рациональность. – М., 1999.
4. Князева Е.Н, Курдюмов С.П. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и свое будущее. – М., 2006.
5. Князева Е.Н, Курдюмов С.П. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и свое будущее. – М., 2006.
6. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М., 2003. – 312 с.
7. Пригожин И. Креативность в науках и гуманитарном знании: исследование отношений между двумя культурами/ Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. – М., 2003.
8. Синергетика и образование М., 1997.

9. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.

дополнительная

1. Аршинов В.И. Личностное знание М. Полани как позиция синергетики // Субъект, познание, деятельность. – М., 2002.
2. Богатырева О.А. Возможности и ограничения синергетического подхода к изучению социальности как системного явления // Современная картина мира. Формирование новой парадигмы. – М., 2001. – С. 116-133.
3. Бранский В.П. Теоретические основания социальной синергетики // Вопросы философии. – 2000. - №4.
4. Гомаюнов С.Г. От истории синергетики к синергетике истории// Общественные науки и современность.– 1994. – №2. – С. 99–107.
5. Данилов Ю.А. Роль и место синергетики в современной науке // Онтология и эпистемология синергетики. – М., 1997. – С. 5-11.
6. Данилов Ю.А., Кадомцев Б.Б. Что такое синергетика? // Нелинейные волны. Самоорганизация. – М., 1983.
7. Князева Е.Н. Концепция инактивированного познания: исторические предпосылки и перспективы развития// Эволюция. Мышление. Сознание. (Когнитивный подход и эпистемология). – М., 2004.
8. Котельников Г.А. Теоретическая и прикладная синергетика. – Белгород, 2000.
9. Лешкевич Т.Г. Неопределенность в мире и мир неопределенности (философские размышления о порядке и хаосе). – Ростов н/Д, Изд-во Рост. ун-та, 1994. – 232 с.

Электронные образовательные ресурсы

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
4. http://medigo.ru/2007/11/01/sinergetika_i_prognozy_budushhego.html - Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего
5. <http://spkurdyumov.narod.ru/> - сайт С.П. Курдюмова по синергетике. Более 300 статей в свободном доступе.
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/175693.html> - федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность. Содержит статьи, посвященные социальными и экономическим аспектам синергетики
7. <http://www.keldysh.ru> - Институт прикладной математики им. М.В.Келдыша (ИПМ РАН)
8. <http://www.keldysh.ru/book/ns.html> - Новое в синергетике: Взгляд в третье тысячелетие // Информатика: неограниченные возможности и возможные ограничения / Ред. Г.Г.Малинецкий, С.П.Курдюмов. - М.: Наука, 2002. – 480 с.
9. <http://www.keldysh.ru/papers/2003/source/book/gmalin/risk.htm> - Владимиров В.А., Воробьев Ю.Л., Малинецкий Г.Г. и др. Управление рисками. Риск. Устойчивое развитие. Синергетика.- М.: Наука, 2000. – 432 с.
10. <http://www.nonlin.ru/> - Синергетика, нелинейная динамика и междисциплинарные исследования
11. <http://www.philosophy.ru/iphras/library/arshinov/index.html> - Электронный вариант монографии В.И.Аршинова "Синергетика как феномен постнеклассической науки" (Москва, 1999).
12. <http://www.sinobr.ru/chten.html> - сайт электронного журнала «Синергетика образования»
13. <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/dobronravova%5Fsinergetika/> - Добронравова И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления
14. <http://www.xaos.ru/> - Один из крупнейших российских ресурсов по динамическому хаосу, фракталам, синергетике. Теоретические статьи, описания алгоритмов, исходные коды, форум.
15. <http://www.scintific.narod.ru/nlib/> - Электронная библиотека по нелинейной динамике. В библиотеке собраны доступные в интернет электронные книги по нелинейной динамике (теории динамического хаоса, синергетике, теории нелинейных колебаний и волн и т.д.). Большинство книг представлены в формате DjVu.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>- сайт кафедры онтологии и теории познания.

2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;

8. Электронное издание УМК*.

9. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.