

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Кафедра иностранных языков для ЕНФ

Образовательная программа

06.03.01БИОЛОГИЯ

Профиль подготовки

Общая биология

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

очная

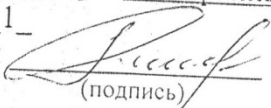
Статус дисциплины: базовая

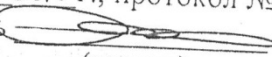
Махачкала, 2015 год

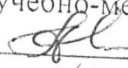
Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень БАКАЛАВРИАТ)

(код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры)
от « 7 » 08 2014 г. № 944 .

Разработчик(и): зав.каф.иностранных языков для ЕНФ, Рабаданова С.М.,
доц.,к. филолог.н., Мишаева М.В., доц., к.филолог.н
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ от «28» 08 2015г.,
протокол № 1
Зав. кафедрой  (подпись) Фамилия И.О. Рабаданова С.М.

на заседании Методсовета по иностранным языкам ДГУ от «30»
08 2015 г., протокол № .
Председатель  (подпись) Ашурбекова Т.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 31 » 08 2015г.  (подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Английский язык входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 06.03.01 БИОЛОГИЯ.

Дисциплина реализуется на факультете биологическом кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с повышением исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**),

способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, 324 часов.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	54			54			18	
2	36			36			36	
3	54			54			18	
4	48			48			24+36 (э)	экзамен
	192			192			96+ 36 (э)	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Английский язык являются развитие и совершенствование у студентов практических умений и навыков во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме в сфере профессионального общения; изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами в общеобразовательной школе. Базовая часть образовательной программы по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Дисциплина Английский язык входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 06.03.01 БИОЛОГИЯ.

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста. Практическая цель заключается в формировании у студентов лингвистической коммуникативной, лингвострановедческой и начальной профессиональной компетенций.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (Основного или Повышенного) на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней. Данный курс предполагает основной уровень владения иностранными языками в диапазоне уровней: **A1 – A 2+** (Основной уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней) исходя из начального уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на данном уровне. Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки основного уровня и обеспечивают возможность получения зачета/экзамена (зачетной единицы).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-5)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>Уметь: поддержать разговор на бытовую тему с носителем языка; аргументировано высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам на английском языке; написать резюме, отчет, эссе, деловое письмо на английском языке;</p> <p>Владеть: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p>

(ОК-6)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Уметь: участвовать в диалоге, дискуссии на общие и профессиональные темы с носителями языка; сделать логически выстроенное и структурированное высказывание (презентацию) на общепознавательную тему на английском языке; понимать на слух аутентичную речь на общие темы, произносимую в естественном темпе; читать литературу с целью получения профессиональной информации.</p> <p>Владеть: стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
---------------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из которых 192 часа аудиторных занятий и 132 часа самостоятельной работы студентов. Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя самостоятельной работы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	-------------------------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)									
1	Lesson1. Приветствие	1	1-3		6				устный опрос
2	Lesson2. Даты и числа		3		4				проверочная работа
3	Lesson3. Тело человека		4-5		6				самостоятельная работа
4	Lesson4. Описание внешности человека		6-7		6				устный опрос
5	Lesson5. Речевой этикет. На занятиях		8-9		4				контрольная работа №1
	<i>Итого по модулю 136:</i>				26			10	
Модуль 2. Давайте познакомимся!									
1	My Family	1	10-14		13				контрольная работа №2
2	Daily Activities		15-16		8				устный опрос
3	Free time Activities		17		4				самостоятельная работа
4	Shopping / money		18		3				контрольная работа №3
	<i>Итого по модулю 236:</i>				28			8	
Модуль 3. Бытовая сфера общения									
1	Comfortable Home	2	24-26		9				контрольная работа №4
2	Going out for a meal		27-31		9				контрольная работа №5
	<i>Итого по модулю 336:</i>				18			18	
Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения									
1	Education	2	32-36		9				контрольная работа №6
2	Plans for the future		37-40		9				контрольная работа №7
	<i>Итого по модулю 436:</i>				18			18	
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения									
1	Languages, cultures, traditions	3	1-5		15				контрольная работа №8
2	Going places		6-9		13				контрольная работа №9
	<i>Итого по модулю 536:</i>				28			8	
Модуль 6. Профессионально-ориентированная тематика									

1	Our Earth	3	10-14		13				контрольная работа №10
2	Do you know what biology is about		15-18		13				Quiz «Evolution»
	<i>Итого по модулю 6 36:</i>				26			10	
Модуль 7. Живая планета									
1	Living matter. Cells: the building blocks of life	4	24-27		12				Quiz «Cells and tissues»
2	Plants. Food getting		28-31		12				Quiz «How plants get food» Should we eat bugs
	<i>Итого по модулю 7 36:</i>				24			12	
Модуль 8. Презентация проектов									
1	Animas. Interdependence. Natural environment	4	32-35		12				Quiz «Interdependence»
2	Man. Human body systems. Disease		36-38		12				Quiz «ДНК» Подготовка презентаций (проекта) по одной из проблемных тем (по выбору студента)
	<i>Итого по модулю 8 36:</i>				24			12	
	Модуль 9. Подготовка к экзамену	4	39-40					36	Подготовка к экзамену, экзамен
	<i>Итого по модулю 9 36:</i>							36	
	ИТОГО 324:				192			132	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Основой построения программы является разделение на четыре аспекта:

Бытовая сфера общения – 3 модуля (108 час)

Учебно-познавательная сфера общения – 1 модуль (36 часов)

Социально-культурная сфера общения – 1 модуль (36 часов)

Профессионально-ориентированная тематика – 4 модуля (144 часа)

Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)

Тема 1. Lesson 1. Приветствие

Содержание:

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс

2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
Тема 2. Lesson2. Даты и числа

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Приветствие и прощание»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
Тема 3. Lesson3. Тело человека

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Человек»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Множественное число существительных
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
Тема 4. Lesson4. Описание внешности человека

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Внешность человека»,
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Модальные глаголы
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
Тема 5. Lesson5. Речевой этикет. На занятиях

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Внеаудиторная самостоятельная работа: Фонетико-орфографический практикум. Изучение активного вокабуляра Тестовые задания по лексике и грамматике

Модуль 2. Давайте познакомимся!

Тема 6. My Family

Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
- Введение новой лексики по теме

- Выполнение тренировочных упражнений (устных)
- 2. **(Reading)** Работа над текстом “*Family members*”
- Выполнение упражнений по тексту
- 3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.
- 4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*
- 5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье
- 6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
- 7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 7. Daily Activities

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни ”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day ”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Present Simple Tense

Тема 8. Freetime Activities

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Моё свободное время”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Use of English)** Neither / either / too
3. **(Speaking)** Free time activities.
4. **(Writing)** Написать письмо другу

Тема 9. Shopping / money

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои покупки. Деньги”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение активного вокабуляра. Кроссворды. Написание личных писем. Тестовые задания по лексике и грамматике.

Модуль 3. Бытовая сфера общения

Тема 10. Comfortable Home

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом”
 - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и

подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;

- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
- ролевая игра по данной теме.

2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»

3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.

4. **(Use of English)** Prepositions of place.

5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”

6. **(Writing)** E-mail.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 11. Going out for a meal.

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.

- Выполнение упражнений на словообразование

2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»

3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*

4. **(Use of English)** *a little / a few.*

5. **(Speaking)** “*Accept / decline an invitation*”

6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение активного вокабуляра. Кроссворды. Написание личных писем. Тестовые задания по лексике и грамматике.

Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 12. Education

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала

2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”

3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*

4. **(Use of English)**

5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.

6. **(Writing)** ‘*Registering for the course*’.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 13. Plans for the future

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.

- Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.

2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,

3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»

4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность

прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.

5. **(Writing)** *Application letter*

6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение активного вокабуляра. Эл. почта. Написание личных писем. Изучение грамматических явлений.

Модуль 5. Социально-культурная сфера общения

Тема 14. Languages, cultures, traditions

Содержание:

- 1) **(Discussion)** Введение новой темы «Изучение двух или более языков», лексический материал по теме “*Traditions and holidays*”
- 2) **(Reading)** «Mountain of tongues», «Holidays and Traditions», “*Cultural Diversity in the World*”,
- 3) **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
4. **(Use of English)** *Compound adjectives*
5. **(Speaking)** ‘*Wearing a uniform*’
(В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)
6. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем ‘*Why it is important to speak your own language*’, ‘*Higher education cannot be called completed without foreign languages*’).
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 15. Going places

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение новой темы: «Туризм / Путешествие»
2. **(Reading)** Работа над текстом «*Buenos Aires*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Perfect*
4. **(Use of English)** Фразовые глаголы «*see*»
5. **(Speaking)** ‘*In an airport*’ (*регистрация в аэропорту*). Беседа на темы: ‘*Makhachkala is my native town*’, ‘*My Native Village*’, ‘*The City of my dream*’.
6. **(Writing)** plan a website
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение активного вокабуляра. Изучение грамматических явлений.

Модуль 6. Профессионально-ориентированная тематика

Тема 16. Our Earth

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: ‘*Our Earth*’, ‘*Global Warming*’
2. **(Reading)** Чтение текста ‘*Effects of global warming*’
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** ‘*Accidents on the road*’
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений (*Weather conditions*)
6. **(Writing)** Producing of a mind map

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.
Тема 17. Do you know what biology is about

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Биология как наука»
2. **(Reading)** Чтение текста «Известные ученые-биологи»
3. **(Focus on grammar)** Мн. число существительных латинского происхождения.
4. **(Use of English)** Лабораторное оборудование. Технический английский.
5. **(Speaking)** Теория эволюции. Чарльз Дарвин. Фильм *Myths and misconceptions about evolution* by Alex Gendler
6. **(Writing)** Деловая переписка. Письмо-заявка
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Внеаудиторная самостоятельная работа: CV. Написание резюме. Деловая переписка. Написание резюме, докладов, обзоров, деловых писем. Перевод текстов соответствующей проблематики.

Модуль 7. Живая планета

Тема 18. Living matter. Cells: the building blocks of life

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Клетка»
2. **(Reading)** Чтение текста «Посещение лаборатории»
3. **(Focus on grammar)** Сравнительные конструкции прилагательных и наречий.
4. **(Use of English)** Idioms of Comparison
5. **(Speaking)** «6 Characteristics of Life»
6. **(Writing)** Электронная переписка. Письмо самому себе в будущем
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 19. Plants

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Что такое растение»
2. **(Reading)** Чтение текста «Food getting»
3. **(Focus on grammar)** Согласование времен в косвенной речи
4. **(Use of English)** Конверсия
5. **(Speaking)** Органическая и неорганическая пища.
6. **(Writing)** Эссе. Какое растение ты бы выбрал как символ Дагестана
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Перевод текстов соответствующей проблематики. Написание докладов, обзоров. Реферирование статей по специальности.

Модуль 8. Презентация проектов

Тема 20. Animas. Interdependence.

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Чем животное отличается от растения»
2. **(Reading)** Чтение текста «Естественная среда обитания»
3. **(Focus on grammar)** Страдательный залог
4. **(Use of English)** Фразовые глаголы

5. **(Speaking)** Стоит ли нам есть насекомых. Проблема продовольствия
 6. **(Writing)** Как готовить проектную работу (отчет по практике)
 7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.
- Тема 21. Man. Human body systems. Disease

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Человек как живое существо»
2. **(Reading)** Чтение текста «Отец бактериологии»
3. **(Focus on grammar)** Страдательный залог
4. **(Use of English)** Фразовые глаголы
5. **(Speaking)** Болезни
6. **(Writing)** Биография. Эссе
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Перевод текстов соответствующей проблематики. Реферирование статей по специальности. Проект. Подготовка презентации

Модуль 9. Подготовка к экзамену

Внеаудиторная самостоятельная работа: Перевод текстов соответствующей проблематики. Реферирование статей по специальности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа предполагает широкое использование активного метода обучения. Под активным методом в обучении иностранному языку понимается такой способ совместной деятельности преподавателей и студентов, который стимулирует речевую инициативу обучающихся. Под активностью обучающихся следует понимать не только внешнюю речевую активность, но и внутреннюю активность, т.е. постоянную готовность к включению в процесс общения, имеющую место в тех случаях, когда у обучающихся формируется свое отношение к прослушанному, прочитанному, обсуждаемому. Стимулирование внутренней и внешней речевой активности у обучающихся должно стать объектом целенаправленных усилий преподавателя. В психологическом плане – это создание непринужденной атмосферы на занятии, снижение тревожности, связанной с боязнью не справиться с заданием, преодоление ошибкобоязни. В методическом плане – это привлечение интересного, профессионально ценного языкового материала, использование памяток, визуальных опор, аудиовизуальной наглядности (аудиозаписей, видеофильмов, серий фотографий, диаграмм, таблиц, схем, плакатов, карикатур и т.п.), управляющих смыслом и обеспечивающих максимальную полноту высказывания. В организационном плане целесообразно использование коллективных форм работы, оказывающих благоприятное влияние на мотивацию обучения и резко увеличивающих активное время студентов на занятии (каждый студент имеет возможность высказываться).

Упомянутые психологические, методические и организационные моменты должны реализовываться на протяжении всего курса обучения. Так, начиная

с первых занятий, рекомендуется использовать такой прием активного метода как проблемная ситуация, когда от студента требуется решение определенной речемыслительной задачи: сравнить какие-либо объекты (в широком смысле) или ситуации с элементом субъективной оценки, прогнозировать развитие ситуации, объяснить что-либо собеседнику, аргументировать свою точку зрения и др.

В процессе обучения используются учебники, учебные пособия, адаптированная и неадаптированная литература по широкой специальности, текущая периодика, визуальные и аудио-визуальные источники информации, Интернет-ресурсы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

Словари:

<http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

Публицистический материал:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Задания по самостоятельной работе студентов

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)	Фонетико-орфографический практикум Изучение активное вокабуляра Тестовые задания по лексике и грамматике	1-9нед., показатель и (оценки) на ауд., беседа	1. Тесты на платформе ауд.: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158 2. Фонетический практикум на блоге: http://my-eco-english.blogspot.ru/
Модуль 2. Давайте	Изучение	10-18нед.,	1. Тесты на

познакомимся!	активновокабуляра Кроссворды Написание личных писем Тестовые задания по лексике и грамматике	показатель и (оценки) на мудл, беседа	платформе мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158 2. Дополнительные материалы на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33
Модуль 3. Бытовая сфера общения	Изучение активновокабуляра Кроссворды Написание личных писем Тестовые задания по лексике и грамматике	24-31нед., показатель и (оценки) на мудл, беседа	1. Тесты на платформе мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158 2. Дополнительные материалы на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33
Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения	Изучение активновокабуляра Эл.почта Написание личных писем Изучение грамматических явлений	32-40нед., показатель и (оценки) на мудл, беседа	1. Тесты на платформе мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158 2. Дополнительные материалы на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения	Изучение активновокабуляра Изучение грамматических явлений	1-9нед., показатель и (оценки) на мудл, беседа	1. Тесты на платформе мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158 2. Дополнительные материалы на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33
Модуль 6. Профессионально-ориентированная тематика	CV Написание резюме Деловая переписка Написание резюме, докладов, обзоров, деловых писем Перевод текстов соответствующей проблематики	10-18нед., показатель и (оценки) на мудл, беседа	1. Живая материя. Курс на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76 2. Образовательный блог: http://my-eco-english.blogspot.ru/
Модуль 7. Живая планета	Перевод текстов соответствующей проблематики Написание докладов,	24-31нед., показатель и (оценки)	1. Живая материя. Курс на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76

	обзоров Реферирование статей по специальности	по заданиям на мудл, беседа	76 2. Образовательный блог: http://my-eco-english.blogspot.ru/
Модуль 8. Презентация проектов	Перевод текстов соответствующей проблематики Реферирование статей по специальности Проект Подготовка презентации	32-38 нед., показатель и (оценки) на мудл, презентация	1. Живая материя. Курс на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76 2. Образовательный блог: http://my-eco-english.blogspot.ru/
Модуль 9. Подготовка к экзамену	Перевод текстов соответствующей проблематики	39-40 нед.	1. Живая материя. Курс на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76 2. Образовательный блог: http://my-eco-english.blogspot.ru/

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	к концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1300 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и идиоматические выражения. Благодаря этому студенты имеют возможность понимать адаптированные аутентичные английские	Устный опрос, письменный опрос

	тексты – устные и письменные. Они приобретают некоторое понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.	
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владение стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Беседа, интервью

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия». Обучение владению данной компетенции на биологическом факультете осуществляется на первом этапе: 1-й, 2-й семестры.

На первом этапе обучения происходит формирование, корректировка и закрепление знаний по английскому языку. На данном этапе обучения приоритетными являются аспекты «Иностранный язык для общих целей» и «Иностранный язык для делового общения» с соответствующим развитием навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебной и социально-культурной сфер общения. Также особое внимание уделяется развитию навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого характера.

Уровень	Показатели	Оценочная шкала
		-
Пороговый	<p>в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</p> <p>в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера).</p>	<p>Дополнить тест объемом 450-750 слов пропущенными словами.</p> <p>Ответить на 2-3 вопроса.</p> <p>Озаглавить текст</p>

ОК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции – «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия». Обучение владению данной компетенции на биологическом факультете осуществляется на втором этапе: 3-й, 4-й семестры.

Преподавание английского языка **на втором этапе обучения** предполагает реализацию в полной мере задач курса «Иностранный язык» на неязыковом факультете, а именно: обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения английского языка, как в повседневном, так и профессиональном общении, для формирования успешной межкультурной коммуникации. Второй этап обучения включает в себя блоки «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для профессиональных целей». На данном этапе обучения происходит обобщение языкового материала, расширение лексического запаса, продолжается работа по автоматизации первичных умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродукции речи. Основное внимание направлено на практическое использование языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	в области чтения: выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;	1. Прочитать текст объемом 550-	1. Прочитать текст объемом 550-	1. Прочитать текст объемом 550-

	<p>в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.), отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание;</p> <p>в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию.</p>	<p>1000 слов.</p> <p>2. Пересказать краткое содержание на <i>русском</i> языке.</p> <p>3. Беседа на одну из предложенных тем.</p>	<p>1000 слов.</p> <p>2. Пересказать краткое содержание на <i>английском</i> языке.</p> <p>3. Беседа на одну из предложенных тем.</p>	<p>1000 слов.</p> <p>2. Выполнить задание к тексту.</p> <p>3. Пересказать краткое содержание на <i>английском</i> языке.</p> <p>4. Беседа на одну из предложенных тем.</p>
--	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется путем **подготовки выступлений по проблемным темам**, таким как:

1. The Earth Day.
2. The Earth is a garden.
3. Outstanding biologists.
4. Water pollution.
5. How to live in harmony with the environment.
6. Water quality.
7. Flora and Fauna of Dagestan.
8. The human central nervous system.
9. Vitamins and their influence on human health.
10. Fish resources of the Caspian Sea.
11. The climate of Dagestan.
12. Soil classifications.
13. It is not just human beings that are getting fatter. Animals are, too.
14. General classifications of plant cells.
15. Diseases.

Примерная контрольная работа

Контрольная-1

GettingStarted

V-1

Vocabulary: Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1)

Date _____

Total score:

62/100%

Name _____

Group _____

I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.

(Oxf.word skills.Basic.Un.5)

- pencil - 8
- r..... - ____
- r..... - ____
- n..... - ____
- f..... - ____
- piece - ____
- b..... - ____
- d..... - ____

II. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

III. Put possessive adjectives (my/your, her/his, our/their) and possessive pronouns (mine/yours, his/hers, ours/theirs).

This car belongs to **me. This is **my** car. It's **mine**.*

1. That ticket belongs to *(принадлежит)* her. That'sticket. It's ...
2. This house belongs to them. This ishouse. It's
3. These cups belong to us. These arecups. They're
4. Those books belong to him. Those arebooks. They're
5. This camera belongs to you. This iscamera. It's

IV. Correct the wrong plural forms.

some boxes – **boxes*

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. four sheeps – | 6. black hairs – |
| 2. China dishes – | 7. much rices – |
| 3. break news – | 8. colour dresses – |
| 4. baby tooths – | 9. big families – |
| 5. dull knives – | 10. black and white photoes – |

V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| * (115) | a hundred fifteen | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. (12th) | twelfth | twelvth |
| 2. (23rd) | twenty-three | twenty-third |
| 3. (210) | two hundred ten | two hundred and ten |

4. (8th) eighth eighthth
 5. (390) three hundred and ninety three hundred nineteen

VI. Write the next day, month or season.

1. Sunday _____ 4. Tuesday _____
 2. January _____ 5. June _____
 3. summer _____ 6. winter _____

VII. Write the dates or years.

*6.9 – *The sixth of September/September the sixth.*

1. 15.1 – 4. 2005 –
 2. 21.5 – 5. 1745 –
 3. 3.8 – 6. 7.9 –

VIII. Underline the correct word.

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
 2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.
 3. **This/Those** grapes are delicious.
 4. We can have fondue at **that/those** little restaurant.
 5. **Those/That** people are too loud.

IX. Put a/an or the in the gaps.

1. I think she is doctor.
 2. They want to buy umbrella.
 3. Where's Mary? – She is in kitchen.
 4. It is difficult exam.
 5. She likes watching TV in evening.
 6. I play..... piano in orchestra.

X. Fill in the gaps with can, may, or must.



1. You arrive for lessons on time.
 2. I'm cold.you close the window?
 3. Students attend all classes. It's important.
 4. you lend me your dictionary, please?
 5. What I do for you?
 6. I borrow your camera tomorrow?

Примерные устные темы для беседы на экзамене

1. Biology as a science
 2. Prominent scientists
 3. Darwin's theory
 4. Father of bacteriology

5. Life and its characteristics
6. Building blocks of life (cells)
7. Flora. What are plants?
8. Fauna. Do animals differ from plants?
9. Natural environment
10. Organic and non-organic food
11. Ecological problems
12. Man as a living being
13. Human body. Human health
14. Blood. Red cells
15. Diseases

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов по окончании модуля 4 – зачет, модуля 9 – экзамен.

Образец задания на проверку сформированности компетенции ОК-5

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой частитекста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным “The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

3. Озаглавь текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

Образец экзаменационного билета

1. Read and translate:

What are plants?

1. Plants are one of the two groups into which all living things were traditionally divided; the other is animals. The division goes back at least as far as Aristotle (384 BC – 322 BC) who distinguished between plants which generally do not move, but their leaves move to catch the sun and their roots move towards water. Plants have cell structure with walls containing cellulose, and organisms capable of photosynthesis. Plants need air, water, soil, and sunlight to live and manufacture their own food. They include familiar organisms: trees, forbs (разнотравье), shrubs, grasses, vines, ferns, and mosses.

2. Some plants in the pea family have a rather unusual ability that sets them apart from the rest of the plant world. They can collapse their leaves and stems when touched or disturbed in some way. The best known of these 'sensitive plants' is Mimosa pudica, a tropical weed (сорняк) that comes from South and Central America.

3. It is a complex process that happens within the plant's cells that provide support to the leaves and stems. The cells are filled with water, which keeps them turgid and firm, when the plant is touched the cells release the water deflating them, resulting in the leaves and stems to collapse (сжиматься) and fold inwards... if you watch closely, a few minutes later the water will be pumped back and they will return to normal.

4. So why do they do it? Plants have to come up with many clever ways to stop themselves being munched on by animals and insects, as they can't run away and hide! So the drooping leaves will deter (удерживать) hungry animals and hopefully shake off insects. The sensitive plant also comes in quite useful if you get bitten by a monocled Cobra snake, the extracts from the roots can be used to counteract the venom (яд).

2. Answer the questions to the text:

a) Complete the statement according to the text:

Plants differ from animals, their cell structure _____ .

b) What is the reason for sensitiveness of Mimosa pudica?

c) In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about first man that distinguished between plants and animals.

4. Speak on the topic: Prominent scientists

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 30 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. StepbyStep. Учебник по английскому языку. ИПЦ ДГУ., 2014. с.275.

2. Кожарская Е. Э, Даурова Ю.А., Полубиченко Л.В Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов. Академия, 2011.
 3. Рабаданова С.М., Бутаева А.А. учебно-методическое пособие по английскому языку для биологических специальностей.
 4. Рабаданова С.М. Учебно-методическое пособие по английскому языку для неязыковых факультетов.
-

б) дополнительная литература:

1. Periscopeworldnews. Учебное пособие по английскому языку.2009.
 2. The Oxford-Russian Dictionary. English-Russian: Англо-русский словарь/Подред. Paula Falla. Oxford-Moscow,1999.
 3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Юнвест Лист, 1998.
 4. Берлина И.К. «Учебник английского языка для 1 курса естественных факультетов»
 5. [Tests On the basis of “Step by Step”http://umk.dgu.ru/Default2.aspx](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx)
 6. [Ecological issueshttp://umk.dgu.ru/Default2.aspx](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx)
 7. [The greatest biologists of the worldhttp://umk.dgu.ru/Default2.aspx](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx)
-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Словари:

<http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

Academic English:

www.uefap.co.uk

http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap_index.htm

Reading:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

<http://esl.about.com/cs/reading/>

<http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>

Writing:

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

<http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm>

<http://esl.about.com/cs/writing/index.htm>

www.breakingnewsenglish.com

www.wriefix.com

Media:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

More:

<http://www.learningcurve.gov.uk>

www.manythings.org

www.teachingenglish.org

<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

moodle.dgu.ru

my-eco-english.blogspot.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий.** Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий.**

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали.** Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса,

формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);

- написание рефератов;

- выполнение творческих (проектных) заданий;

- подготовка презентаций;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием

информационно - компьютерных технологий;

- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеofilmа или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (IndependentStudyProject - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование

- подготовка и исполнение проекта

- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта **важна стадия репетиций**.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий www.hotpotatoes.net;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеуроков **ed.ted.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингфонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)