

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**  
**В РЕЛИГИОЗНЫХ СИСТЕМАХ**

**Кафедра онтологии и теории познания**

**Образовательная программа:**

470401 философия

Профиль подготовки:

Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:

*Магистратура*

Форма обучения:

*очная*

Статус дисциплины:

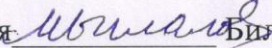
*вариативная*

Махачкала  
2015 г.

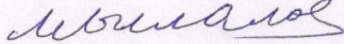
Рабочая программа дисциплины «Психотехнические практики в религиозных системах» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 - философия (уровень магистратуры) от 3.12. 2015 г. Приказ №1408

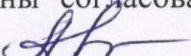
Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры онтологии и теории познания Вагабова Н.М. 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от « 11 » 11 2015 г., протокол № 3

Зав. кафедрой онтологии и теории познания  Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от « 25 » 11 2015 г., протокол № 3.

Председатель комиссии Билалов М.И. 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 8 » 12 2015 г. 

Рабочая программа дисциплины «Психотехнические практики в религиозных системах» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – философия (уровень магистратуры) от 3 декабря 2015 г. Приказ № 1408

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психотехнические практики в религиозном познании» входит в вариативную часть дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 - философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями об основных способах психотехнической практики в религиозном познании, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности «Философия».

В программу курса заложены основы для формирования навыков философского познания и рефлексии магистров, что предполагает теоретическое освоение студентами современных представлений о социологическом, культурологическом или цивилизационном, психологическом подходах к трактовкам религии и религиозного опыта, основных категорий и понятий данной дисциплины, изучение религиозных традиций и психотехнических практик различных эпох и культур, ознакомление с мистическими или психотехническими текстами религиозных практик различных традиций и конфессий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **общекультурных** – (ОК-1; ОК-2), **профессиональных**– (ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы промежуточный контроль (коллоквиум) по каждому модулю, итоговая конференция по темам рефератов и видеопрезентаций* и промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 часа.

Се- мест р	Учебные занятия-						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточ- ной аттестац и экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с препода- вателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	подго- товка к экз.			
1		10		22			76	Опрос, КР
1	<b>144</b>	<b>10</b>		<b>22</b>			<b>76</b>	<b>36</b>

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психотехнические практики в религиозном познании» являются: ознакомление магистров с основными способами психотехнической практики в религиозном познании, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности «Философия». Программа отражает содержание основных философских концепций и проблем философии и психологии религии, раскрывает их методологическое и прикладное значения.

**Задачами курса** «Психотехнические практики в религиозном познании» являются:

- изучить основные категории и понятия данной дисциплины.
- рассмотреть роль и место магии, мифологии и теологии в религиозном опыте;
- определить роль психотехнической практики в религиозном познании;
- проанализировать особенности индуистской, буддийской, христианской, иудейской и исламской психотехник.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Психотехнические практики в религиозном познании» входит в вариативную часть дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 - философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию философского мышления магистров. Особое внимание уделяется формированию навыков социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности, пониманию значения философских знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития религиозных традиций и психотехнических практик различных эпох и культур в обществе</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных способах психотехнической практики в религиозном познании, анализировать особенности религиозного опыта в ходе истории</p> <p><b>Владеть:</b> методами научного анализа религии; способностью к сохранению исторического и культурного наследия; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выра-</p>

		жения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении
<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> современные технологии принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и планировать организационно-управленческую деятельность, принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими знаниями в объёме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности и навыками эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>
<b>ПК-7</b>	готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	<p><b>Знать:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии религии, приемы работы с информацией и</p> <p><b>Уметь:</b> использовать гуманитарные знания для решения практических задач; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями</p> <p><b>Владеть:</b> необходимыми умениями для работы с информацией; техникой слушания, проведения беседы, диспута; навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p>
<b>ПК-8</b>	готовность к практическому	<b>Знать:</b> сущность и содержание управленческого решения в области управления

	<p>использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений</p>	<p>(менеджмента), особенности разработки, ресурсов и команд в трудовых и учебных контекстах, являющихся непредсказуемыми и требующими решения комплексных проблем, с множественными взаимосвязанными факторами.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности: проявлять инициативу в процессах принятия управленческих решений в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа принимаемых управленческих решений; организационно-управленческими навыками; умениями разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть неполными, в новых и незнакомых контекстах.</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и принципы организации исследовательских и проектных работ</p> <p><b>Уметь:</b> планировать исследовательскую и проектную деятельность и работать в коллективе и команде, выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p><b>Владеть:</b> умениями и навыками организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения</p>



#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Психотехнические практики в ранних формах религии: мистериальные культуры древности</b>									
1	Тема 1. Основные подходы к трактовке религии. Понятия «религия» и «религиозный опыт». Типы архаической религиозности.	1		2	2			22	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Тема 2. Шаманизм как система психотехники	1			2			8	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
5	<b>Итого по модулю 1</b>	1		2	4			30	КР
<b>Модуль 2. Психотехнические практики в религиях чистого опыта</b>									
7	Тема 3. Психотехника в даосизме	1		2	2			6	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
8	Тема 4. Специфика психотехники в Индии	1			2			10	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
9	Тема 5. Расцвет психотехники в буддизме.	1		2	2			10	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
11	<b>Итого по модулю 2</b>	1		4	6			26	КР
<b>Модуль 3. Психотехнические практики в догматических религиях откровения</b>									
13	Тема 6. Специфика библейской религиозности	1			2			2	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
14	Тема 7. Догматика и мистика в христианстве	1		2	2			4	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
15	Тема 8. Мистицизм в западном христианстве	1			2			2	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
16	Тема 9. Психотехнические практики иудаизма. Практиче-				2			4	Опрос, КР, представление до-

	ский аспект каббалы								кладов, участие в дискуссиях
17	Тема 10. Проретизм и мистицизм в исламе			2	2			4	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
18	Тема 11. Суфийская психотехника				2			4	Опрос, КР, представление докладов, участие в дискуссиях
19	<b>Итого по модулю 3</b>			<b>4</b>	<b>12</b>			<b>20</b>	КР
<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>									
		1						36	
	<b>Итого по модулю 4</b>	1						<b>36</b>	экзамен
	<b>Итого за 1 семестр</b>	1		<b>10</b>	<b>22</b>			<b>112</b>	

### **Модуль 1. Психотехнические практики в ранних формах религии: мистериальные культы древности**

#### **Тема 1. Основные подходы к трактовке религии. Религия, магия и мифология**

Основные подходы к трактовке религии: конфессиональный, научный, философский, психологический. Понятия «религия» и «религиозный опыт». Типологии религий по трансперсоналистической установке. Религия и магия. Религия и мифология. Религия и теология. Религия — ритуал — культ. Религиозный опыт и культура.

Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов Древнего Востока (Адонис, Аттис, Осирис): психотехнические практики. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов античности (Персефона-Кора, Дионис).

#### **Тема 2. Шаманизм**

Шаманизм как система психотехники. «Шаманская болезнь». Шаманские инициации. Шаманское камлание. Путешествие в иные миры. Трансперсональная интерпретация шаманской психотехники. Архаические техники изменения сознания. Бремя избранника духов.

### **Модуль 2. Психотехнические практики в религиях чистого опыта**

#### **Тема 3. Психотехника в даосизме**

Особенности даосской психотехники. Архетипическое и трансперсональное в даосизме. Сокровенная Самка Поднебесной и Вечное Дитя (архетипическое и трансперсональное в даосизме). Методы психотехнической практики даосизма. Путь Дао и даосской практики «обретения бессмертия». Недеяние – путь и цель. Даосизм - психотехника, не ставшая религией.

#### **Тема 4. Специфика психотехники в Индии**

Специфика психотехники в Индии. Фундаментальные категории индийской духовной культуры. Ведическая религия и брахманизм. Становление индийской психотехники: от



ведических жертвоприношений до философского символизма Упанишад. Религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм). Типы и формы индуистской психотехники. Восьмеричная йога Патанджали. Типы и формы индуистской психотехники. Джняна-йога. Типы и формы индуистской психотехники. Бхакти-йога. Тантрические виды йоги (кундалини-йога, лайя-йога). Представление о созерцании. Отличие переживания дхьяны от обыденного сознания. Аналогии дхьяны вне йоги – творческая одержимость, захваченность переживанием художественного шедевра, любовь и др. Уровни дхьяны. Представления о дхьяне в индуистской традиции (Аштанга-йога Патанджали): параллелизм описаний и различие интерпретаций.

### **Тема 5. Расцвет психотехники в буддизме**

Основы буддийской доктрины. Происхождение буддизма. Ранний буддизм. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна. Тантрический буддизм (ваджраяна). Школы дальневосточной буддийской традиции. Понятия дхармы, клеш, кармы. Типология целей йоги – лучшее будущее рождение; личное избавление от сансары; пробуждение (буддство). Необходимость понимать методы йоги в отрицательных терминах, не как порождение, но как устранение препятствий. Типология отношения к препятствиям как типология путей: 1. Путь отречения или хинаяна. 2. Путь очищения или махаяна и низшие уровни тантр. 3. Путь преображения или высшие уровни тантр. 4. Путь самоосвобождения (махамудра, дзогчен). Типология методов – сутра, тантра, дзогчен.

Новые типы психотехник в подходе сутр, появившиеся в махаянской традиции Индии и Тибета. Т.н. «аналитическая» и «удерживающая» медитации. Работа с личностной мотивацией для начинающего. Зарождение бодхичитты. Практики медитации обмена. Методы «очищения установок» (лоджонг).

## ***Модуль 3. Психотехнические практики в догматических религиях откровения***

### **Тема 6. Специфика библейской религиозности**

Историко-культурное единство библейской традиции. Догматические религии. Библейские религии. Религии откровения. Монотеизм. Линейность времени и идея истории. Откровение и психотехника в догматических религиях. Ритуальное поведение и религиозный символизм.

### **Тема 7. Догматика и мистика в христианстве**

Трансперсональный опыт в раннем христианстве. Монтанизм. Гностицизм. Мандеизм. Византийский исихазм. Сложность и гетерогенность христианства. Библия как Священное Писание и историко-культурный памятник. Новый Завет: история создания, анализ содержания. Католицизм: особенности вероучения и культа. Православие – одно из основных направлений в христианстве. Протестантизм: характерные черты, особенности вероучения и культа. Течения позднего протестантизма.

### **Тема 8. Мистицизм в западном и русском христианстве**

Мистицизм в западном христианстве. Христианизация народной культуры и «креолизация» христианской книжности. Возникновение в русской культуре элементов с двойной (христианской и языческой) семантикой. Религиозная культура как совокупность наслаивающихся друг на друга верований и практик. Культ святых (Параскева Пятница, Николай Угодник, Богородица, Анастасия, Георгий Победоносец). Мистицизм в русском религиоз-

ном сектанстве. Анализ кликушества как феномена духовной жизни и специфических форм массовой женской истерии в русском обществе XVI - XIX вв.

### **Тема 9. Психотехнические практики иудаизма. Практический аспект каббалы**

История иудейского монотеизма. Кабалла: теология, космология, антропология. Статус Священного Писания в каббале и на Востоке. Психотехническая основа каббалы. Практический аспект каббалы. Доктрина Женственного каббалы и восточных учений. Каббала и философия А. Шопенгауэра.

### **Тема 10. Пророчество и мистицизм в исламе (суфизм)**

Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм. Пророческие корни ислама. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана. Пророческие корни ислама. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.

### **Тема 11. Суфийская психотехника**

Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника. Надличностный и апофатический характер Бога. Гносис как цель суфия. Формы коллективной психотехники – зикр и сама. Зикр – памятование, постоянное повторение имен Бога, способствующее приближению к Богу и погружению в него. Сама – радения «блаженные слушания», молитвенные собрания, предполагавшие распевание мистических стихов.

## **ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ**

### **Лекция 1. Основные подходы к трактовке религии. Религия, магия и мифология**

1. Основные подходы к трактовке религии: конфессиональный, научный, философский, психологический.
2. Понятия «религия» и «религиозный опыт».
3. Типологии религий по трансперсоналистической установке.
4. Религия и магия. Религия и мифология. Религия и теология.
5. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.

### **Лекция 2. Психотехника в даосизме**

1. Особенности даосской психотехники.
2. Архетипическое и трансперсональное в даосизме.
3. Методы психотехнической практики даосизма.

### **Лекция 3. Расцвет психотехники в буддизме**

1. Основы буддийской доктрины.
2. Ранний буддизм.
3. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.
4. Школы и направления буддизма. Хиньяна и Махаяна.
5. Тантрический буддизм (ваджраяна)
6. Школы дальневосточной буддийской традиции

#### **Лекция 4. Догматика и мистика в христианстве**

1. Трансперсональный опыт в раннем христианстве.
2. Византийский исихазм.
3. Мистицизм в западном христианстве.
4. Мистицизм в русском религиозном сектанстве.

#### **Лекция 5. Пророчество и мистицизм в исламе (суфизм)**

1. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
2. Пророческие корни ислама.
3. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
4. Пророческие корни ислама. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.
5. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника

### **ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Тема 1. Основные подходы к трактовке религии. Религия, магия и мифология**

1. Понятие «религия»: критерии и сущностные признаки.
2. Религиозное сознание и религиозный опыт.
3. Основные подходы трактовки религии: конфессиональный, научный, философский, психологический.
4. Типологии религий по трансперсоналистической установке.
5. Соотношение религии и магии. Типы магии. Религия и мифология. Религия и космологические представления.
6. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.

#### **Литература**

1. Ардашкин И.Б. Психология религий: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 276 с. ([https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FIBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&name=Psychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FIBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology_of_religions_UP.doc&name=Psychology_of_religions_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d))
2. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. [www.zadachi.org.ru/?n=156080](http://www.zadachi.org.ru/?n=156080)
3. Магия и религия. [www.prosvetlenie.org/esoteric/3/6/html](http://www.prosvetlenie.org/esoteric/3/6/html)
4. Первобытные религии. [overtone.ru/info/pervobytnye\\_religii/](http://overtone.ru/info/pervobytnye_religii/)
5. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Спб., 1998.
6. Франкфорт Г.А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии. М., 1984. С. 71 – 78.
7. Фрейдберг О.М. Миф и литература древности. М., 1978. С. 10 – 11.
8. Фромм Э. Типы религии и религиозного опыта.
9. Фрэзер Д. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. М., 1983.
10. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. Т. 2. М., 1993. С. 100 – 102.
11. Шопенгауэр А. О воле в природе. Животный магнетизм и магия. С. 78 – 96.
12. Элеаде М. Космос и история. М., 1987. С. 141 – 143, 257 – 258.

#### **Дополнительная литература**

1. Гроф С. За пределами мозга: Рождение, смерть и трансценденции в психотерапии. М., 1993.
2. Гроф С. Области человеческого бессознательного: Опыт исследования с помощью ЛСД. М., 1994. С. 12 – 17.
3. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Мир // Труды по языкознанию. М., 1982.
4. Лотман М.Ю., Успенский Б.А. Мир – Имя – Культура // Труды по знаковым системам. Тарту, 1973. С. 291 – 293.
5. Мифы народов мира: Энциклопедия. Т. 1. М., 1991. С. 123 – 124.
6. Островская Е.П. Буддийский взгляд на мир. Спб., 1994. С.10 – 12, 89 – 106.
7. Смирнов М.Ю. Мифология и религия: некоторые аспекты их взаимоотношения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Вып. 3. № 20. 1992.
8. [www.textfighter.org/teology/relig/torch/religiya\\_i\\_teologiya\\_slovo\\_osobenno\\_filosofi.php](http://www.textfighter.org/teology/relig/torch/religiya_i_teologiya_slovo_osobenno_filosofi.php)

## **Тема 2. Шаманизм**

1. Шаманизм как система психотехники.
2. «Шаманская болезнь».
3. Шаманские инициации
4. Шаманское камлание. Путешествие в иные миры.
5. Трансперсональная интерпретация шаманской психотехники.

## **Литература**

1. Ардашкин И.Б. Психология религий: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 276 с. ([https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2Ftab%2FPsychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&name=Psychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2Ftab%2FPsychology_of_religions_UP.doc&name=Psychology_of_religions_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d)).
2. Давид-Неэль. Мистика и магия Тибета. М., 1991. С. 92 – 106.
3. Элеаде М. Космос и история. С. 200 – 201.
4. Штернберг Л.А. Первобытная религия. Л., 1936.
5. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Спб., 1998. <http://www.psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>

## **Дополнительная литература**

1. Гроф С. За пределами мозга: Рождение, смерть и трансценденции в психотерапии. М., 1993. С. 242 – 243.
2. Гроф С. Области человеческого бессознательного: Опыт исследования с помощью ЛСД. М., 1994. С. 12 – 17.
3. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Мир // Труды по языкознанию. М., 1982.
4. Лотман М.Ю., Успенский Б.А. Мир – Имя – Культура // Труды по знаковым системам. Тарту, 1973. С. 291 – 293.
5. Мифы народов мира: Энциклопедия. Т. 1. М., 1991. С. 123 – 124.
6. Островская Е.П. Буддийский взгляд на мир. Спб., 1994. С.10 – 12, 89 – 106.
7. Смирнов М.Ю. Мифология и религия: некоторые аспекты их взаимоотношения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Вып. 3. № 20. 1992.
8. Фрейд З. Тотем и табу.
9. [www.textfighter.org/teology/relig/torch/religiya\\_i\\_teologiya\\_slovo\\_osobenno\\_filosofi.php](http://www.textfighter.org/teology/relig/torch/religiya_i_teologiya_slovo_osobenno_filosofi.php)

### Тема 3. Психотехника в даосизме

1. Особенности даосской психотехники.
2. Перинатальные аспекты даосского религиозного опыта: архетипическое и трансперсональное в даосизме.
3. Методы психотехнической практики даосизма.

#### Литература

1. Кобзев А.И. Учение о символах и числах в китайской классической философии. М., 1993.
2. Васильев Л.С. История религий Востока.
3. Лукьянов А.Е. Лао-цзы и Конфуций: философия Дао. М., 2000.
4. Торчинов Е.А. Даосизм: Опыт историко-религиоведческого описания. Спб., 1993.
5. Торчинов Е.А. Даосские практики. Спб., 2001.
6. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Спб., 1998.<http://www.psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>
7. Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994. С. 35.
8. [Ru.wikipedia.org/wikichina.kulichki.net/religion/philosophyofdaosizm](http://Ru.wikipedia.org/wikichina.kulichki.net/religion/philosophyofdaosizm)

#### Дополнительная литература

1. Гроф С. За пределами мозга: Рождение, смерть и трансценденции в психотерапии. М., 1993. С. 242 – 243.
2. Гроф С. Области человеческого бессознательного: Опыт исследования с помощью ЛСД. М., 1994. С. 12 – 17.
3. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Мир // Труды по языкознанию. М., 1982.
4. Лотман М.Ю., Успенский Б.А. Мир – Имя – Культура // Труды по знаковым системам. Тарту, 1973. С. 291 – 293.
5. Мифы народов мира: Энциклопедия. Т. 1. М., 1991. С. 123 – 124.
6. Островская Е.П. Буддийский взгляд на мир. Спб., 1994. С.10 – 12, 89 – 106.
7. Смирнов М.Ю. Мифология и религия: некоторые аспекты их взаимоотношения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Вып. 3. № 20. 1992.
8. Фрейд З. Тотем и табу.
9. [www.textfighter.org/teology/relig/torch/religiya\\_i\\_teologiya\\_slovo\\_osobenno\\_filosofi.php](http://www.textfighter.org/teology/relig/torch/religiya_i_teologiya_slovo_osobenno_filosofi.php)

### Тема 4. Наука психотехники: индуистская йога

1. Специфика психотехники в Индии.
2. Фундаментальные категории индийской духовной культуры.
3. Становление индийской психотехники.
4. Типы и формы индуистской психотехники.

#### Литература

1. Ардашкин И.Б. Психология религий: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 276 с.  
([https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&name=Psychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology_of_religions_UP.doc&name=Psychology_of_religions_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d)).
2. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993. С. 218.
3. Семенов В.С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М., 1993. С. 218.

4. Махабхарата. М., 2002.
5. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Спб., 1998.<http://www.psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>
6. Балагушкин Е.Г. Критика современных нетрадиционных религий. М., 1984.[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/Balag/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Balag/index.php)

#### **Дополнительная литература**

1. Гроф С. За пределами мозга: Рождение, смерть и трансценденции в психотерапии. М., 1993. С. 242 – 243.
2. Гроф С. Области человеческого бессознательного: Опыт исследования с помощью ЛСД. М., 1994. С. 12 – 17.
3. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Мир // Труды по языкознанию. М., 1982.
4. Лотман М.Ю., Успенский Б.А. Мир – Имя – Культура // Труды по знаковым системам. Тарту, 1973. С. 291 – 293.
5. Мифы народов мира: Энциклопедия. Т. 1. М., 1991. С. 123 – 124.
6. Островская Е.П. Буддийский взгляд на мир. Спб., 1994. С.10 – 12, 89 – 106.
7. Радхакришнан С. Индийская философия. Т. 2. М., 1993. С. 57 – 62, 651 – 665.
8. Смирнов М.Ю. Мифология и религия: некоторые аспекты их взаимоотношения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Вып. 3. № 20. 1992.
9. Фрейд З. Тотем и табу.
10. [www.textfighter.org/teology/relig/torch/religiya\\_i\\_teologiya\\_slovo\\_osobenno\\_filosofi.php](http://www.textfighter.org/teology/relig/torch/religiya_i_teologiya_slovo_osobenno_filosofi.php)

#### **Тема 5. Расцвет психотехники в буддизме**

1. Основы буддийской доктрины
2. Происхождение буддизма.Ранний буддизм.
3. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
4. Тантрический буддизм (ваджраяна)
5. Школы дальневосточной буддийской традиции

#### **Литература**

1. Ардашкин И.Б. Психология религий: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 276 с.  
([https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FIBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&name=Psychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FIBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology_of_religions_UP.doc&name=Psychology_of_religions_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d)).
2. Коизе Э. Буддийская медитация. М. 1973. С. 7 – 8, 43 – 46, 69 – 71, 90, 122- 126.
3. Островская Е.П. Буддийский взгляд на мир. С. 89 – 106.
4. Розенберг О.О. Труды по буддизму. М., 1991.
5. Радхакришнан С. Индийская философия. Т. 2. М., 1993. С. 57 – 62, 651 – 665.
6. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Спб., 1998.<http://www.psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>
7. Щербатской Ф.И. Концепция буддийской нирваны // Щербатской Ф.И. Изб. Труды по буддизму. М. 1989.

#### **Дополнительная литература**

1. Агаджанян А.С. Буддийский путь в XX веке. М., 1993.
2. Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.

3. Берзин А. Тибетский буддизм. М., 1992.
4. Буддийский взгляд на мир. СПб., 1994.
5. Буддизм и государство на Дальнем Востоке. М., 1987.
6. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1998.

### **Тема 6. Специфика библейской религиозности**

1. Историко-культурное единство библейской традиции.
2. Монотеизм.
3. Линейность времени и идея истории.
4. Откровение и психотехника в догматических религиях.

### **Литература**

1. Ардашкин И.Б. Психология религий: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 276 с.  
([https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2Ftab%2FPsychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&name=Psychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2Ftab%2FPsychology_of_religions_UP.doc&name=Psychology_of_religions_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d)).
2. Беме Я. Christosophia, Или путь по Христу. СПб., 1994.
3. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. СПб.. 1994. С 40, 104. Фрэзер Дж. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985.
4. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 1998.  
<http://www.psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>
5. Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994.
6. Элиаде М. Очерки сравнительного религиоведения. М., 1999.

### **Дополнительная литература**

1. Гроф С. За пределами мозга: Рождение, смерть и трансценденции в психотерапии. М., 1993. С. 242 – 243.
2. Гроф С. Области человеческого бессознательного: Опыт исследования с помощью ЛСД. М., 1994. С. 12 – 17.
3. Мифы народов мира: Энциклопедия. Т. 1. М., 1991. С. 123 – 124.
4. Смирнов М.Ю. Мифология и религия: некоторые аспекты их взаимоотношения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Вып. 3. № 20. 1992.
5. Фейербах Л. Лекции о сущности религии// Фейербах Л. Избр. филос. соч. в 2 тт. М., 1952.
6. Фрейд З. Тотем и табу.
7. Фрейд З. Психоанализ, религия, культура. М., 1992.
8. [www.textfighter.org/teology/relig/torch/religiya\\_i\\_teologiya\\_slovo\\_osobenno](http://www.textfighter.org/teology/relig/torch/religiya_i_teologiya_slovo_osobenno)

### **Тема 7. Догматика и мистика в христианстве**

1. Трансперсональный опыт в раннем христианстве.
2. Византийский исихазм.
3. Библия как Священное Писание и историко-культурный памятник. Новый Завет: история создания, анализ содержания.
4. Католицизм: особенности вероучения и культа.
5. Православие – одно из основных направлений в христианстве.
6. Протестантизм: характерные черты, особенности вероучения и культа. Течения позднего протестантизма.



## Литература

1. Ардашкин И.Б. Психология религий: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 276 с. ([https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&name=Psychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology_of_religions_UP.doc&name=Psychology_of_religions_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d)).
2. Бердяев Н. Духовное христианство и сектанство в России. <http://www.magister.msk.ru/library/philos/>
3. Библия. Псалтирь. Первое послание к Коринфянам.
4. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1993. С.316 – 320, 327.
5. Минин Л. Главные направления древнецерковной мистики // Мистическое богословие. С. 342, 389 – 391.
6. Мистические Традиции христианства-трансперсональный анализ. <http://www.zi-kozlov.ru/articles>
7. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Спб., 1998. <http://www.psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>
8. ЭкхартМейстер. Духовные проповеди и рассуждения. М., 1991. С. 38 – 40, 138 – 139, 147 – 149.

## Дополнительная литература

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979. С. 474 – 475.
2. Кант И. Религия в пределах только разума // Кант И. Трактаты и письма. М., 1980.
3. Клибанев А.И. Народная социальная утопия в России: период феодализма. М., 1977.
4. Рассел Б. История западной философии. Т. 1. М., 1993. С. 306 – 307, 334.
5. Прокл. Первоосновы теологии. Гимны. М., 1993. С. 133 – 139.
6. Тантлевский И.Р. История и идеология Кумранской общины. Спб., 1994. С. 152- 165.

## Тема 8. Мистицизм в западном и русском христианстве

1. Мистицизм в западном христианстве.
2. Религиозная культура как совокупность наслаивающихся друг на друга верований и практик.
3. Культ святых (Параскева Пятница, Николай Угодник, Богородица, Анастасия, Георгий Победоносец).
4. Мистицизм в русском религиозном сектанстве.

## Литература

1. Ардашкин И.Б. Психология религий: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 276 с. ([https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&name=Psychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology_of_religions_UP.doc&name=Psychology_of_religions_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d)).  
Бердяев Н. Духовное христианство и сектанство в России. <http://www.magister.msk.ru/library/philos/>
2. Библия. Псалтирь. Первое послание к Коринфянам.
3. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1993. С.316 – 320, 327.
4. Минин Л. Главные направления древнецерковной мистики // Мистическое богословие. С. 342, 389 – 391.

5. Мистические Традиции христианства-трансперсональный анализ.<http://www.zi-kozlov.ru/articles>
6. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Спб., 1998.<http://www.psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>
7. ЭкхартМейстер. Духовные проповеди и рассуждения. М., 1991. С. 38 – 40, 138 – 139, 147 – 149.

#### **Дополнительная литература**

1. Вейш Я.Я. Религия и церковь в Англии. М., 1976.
2. Волошина Т.А., Астапов С.Н. Языческая мифология славян. Р-н-Д, 1996.
3. Гергей Е. История папства. Пер. с венг. М., 1996.
4. ДиоганЛаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979. С. 474 – 475.
5. Кант И. Религия в пределах только разума // Кант И. Трактаты и письма. М., 1980.
6. Клибанев А.И. Народная социальная утопия в России: период феодализма. М., 1977.
7. Рассел Б. История западной философии. Т. 1. М., 1993. С. 306 – 307, 334.
8. Сумерки богов. М., 1989.
9. Прокл. Первоосновы теологии. Гимны. М., 1993. С. 133 – 139.
10. Тантлевский И.Р. История и идеология Кумранской общины. Спб., 1994. С. 152- 165.
11. Юм Д. Естественная история религии// Юм Д. Малые произведения. Пер. с англ. М., 1996.

#### **Тема 9. Психотехнические практики иудаизма. Практический аспект каббалы**

1. История иудейского монотеизма.
2. Кабалла: теология, космология, антропология. Статус Священного Писания в каббале и на Востоке.
3. Психотехническая основа каббалы. Практический аспект каббалы.
4. Доктрина Женственного каббалы и восточных учений.
5. Каббала и философия А. Шопенгауэра.

#### **Литература**

1. Ардашкин И.Б. Психология религий: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 276 с.  
([https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FIBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&name=Psychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FIBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology_of_religions_UP.doc&name=Psychology_of_religions_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d)).
2. Пилкингтон С. М. Иудаизм. М., 1998.
3. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Спб., 1998.<http://www.psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>
4. Порублев Н.В. Культы и мировые религии. М., 1994.
5. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
6. Учение. Пятикнижие Моисеево/ Пер. с древнеевр., коммент. И.Ш.Шифмана. М., 1993.
7. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике, Иерусалим, 1989.

#### **Дополнительная литература**

1. Дж.Баукер, «Религии Мира. Великие вероучения от древности до наших дней» (серия «Домашний музей», изд-во «ДорлингКиндерсли», М. 2001)  
Кант И. Религия в пределах только разума // Кант И. Трактаты и письма. М., 1980.
2. Кармель Арье. Иудаизм – еврейский образ жизни. Иерусалим: 1994.

3. Клибанев А.И. Народная социальная утопия в России: период феодализма. М., 1977.
4. Писманик М. Г., Вертинский А. В., Демьяненко С. П. и др. Религия в истории и культуре: Учебник для вузов (под ред. проф. Писманика М. Г.) М: «ЮНИТИ», 1998.
5. Сумерки богов. М., 1989.
6. Токарев С. А. Религия в истории народов мира, М., 1986
7. Юм Д. Естественная история религии// Юм Д. Малые произведения. Пер. с англ. М., 1996.

## **Тема 10. Пророчество и мистицизм в исламе (суфизм)**

1. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
2. Пророческие корни ислама.
3. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
4. Пророческие корни ислама. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.

### **Литература**

1. Ардашкин И.Б. Психология религий: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 276 с. ([https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2Fshared%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2Ftextbooks%2Ftab%2Fpsychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&name=Psychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2Fshared%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2Ftextbooks%2Ftab%2Fpsychology_of_religions_UP.doc&name=Psychology_of_religions_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d)).
2. Пиотровский М.Б. Пророческое движение в Аравии // Ислам: Религия, общество, государство. М., 1984. С. 19 – 27.
3. Массэ А. Ислам. Очерк истории. М., 1961.
4. Ислам: Энциклопедический словарь. М., 1991.
5. Кныш А.Д. Мировоззрение Ибн Араби // Религии мира. М., 1984.
6. Роузентал Ф. Торжество знания: Концепция знания в средневековом исламе. М., 1978. С. 164 – 165.
7. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Спб., 1998. <http://www.psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>

### **Дополнительная литература**

1. Ал-Газали Аму-Хамид. Воскрешение науки о вере: Избранные главы. М., 1980. С. 97 – 131.
2. Бертельс Е.А. Избр. труды: Суфизм и суфийская литература. М., 1965. С. 43 – 48.
3. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
4. Почта Ю.М. Возникновение ислама и мусульманского общества. М., 1993.
5. Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2001.
6. Хисматулин А.А. Суфизм. СПб., 1999.

## **Тема 11. Суфийская психотехника**

1. Мусульманский мистицизм (суфизм).
2. Суфийская психотехника. Надличностный и апофатический характер Бога.
3. Формы коллективной психотехники – зикр и сама.

### **Литература**

1. Ардашкин И.Б. Психология религий: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 276

c.([https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2F%2Fshared%2F%2Fi%2FIB%2FARDASHKIN%2Feng%2F%2FTextbooks%2F%2Ftab%2F%2FPsychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&name=Psychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2F%2Fshared%2F%2Fi%2FIB%2FARDASHKIN%2Feng%2F%2FTextbooks%2F%2Ftab%2F%2FPsychology_of_religions_UP.doc&name=Psychology_of_religions_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d)).

2. Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. 2003.
3. Билалов М.И. Дагестан в культуре и цивилизации. 2010.
4. Пиотровский М.Б. Пророческое движение в Аравии // Ислам: Религия, общество, государство. М., 1984. С. 19 – 27.
5. Массэ А. Ислам. Очерк истории. М., 1961.
6. Ислам: Энциклопедический словарь. М., 1991.
7. Кныш А.Д. Мироззрение Ибн Араби // Религии мира. М., 1984.
8. Кныш А.Д. Некоторые проблемы изучения суфизма // Ислам: Религия, общество, государство. М., 1984. С. 87 – 95.
9. Роузентал Ф. Торжество знания: Концепция знания в средневековом исламе. М., 1978. С. 164 – 165.
10. Идрис Шах. Суфизм. М., 1994. С. 135 – 137.
11. Хисматуллин А.А. Суфийская ритуальная практика: на примере братства Накшбандийа. Спб., 1996.
12. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Спб., 1998.<http://www.psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>

### **Дополнительная литература**

1. Ал-Газали Аму-Хамид. Воскрешение науки о вере: Избранные главы. М., 1980. С. 97 – 131.
2. Бертельс Е.А. Избр. труды: Суфизм и суфийская литература. М., 1965. С. 43 – 48.
3. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
4. Почта Ю.М. Возникновение ислама и мусульманского общества. М., 1993.
5. Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2001.
6. Хисматуллин А.А. Суфизм. СПб., 1999.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических дискуссий, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;

- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, создание видеопрезентации по заданной проблематике.

Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка видеопрезентаций по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84

«Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

### **Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов**

1. Религиозный опыт и культура
2. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.
3. Трансперсональная интерпретация шаманской психотехники
4. Древний Египет и Древняя Месопотамия: обрядово-мифологический комплекс.
5. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
6. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов Древнего Востока (Адонис, Аттис, Осирис): психотехнические практики.
7. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов античности (Персефона-Кора, Дионис): психотехнические практики.
8. Методы психотехнической практики даосизма
9. Специфика психотехники в Индии
10. Фундаментальные категории индийской духовной культуры. Ведическая религия и брахманизм.
11. Становление индийской психотехники: от ведических жертвоприношений до философского символизма Упанишад
12. Религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм).
13. Типы и формы индуистской психотехники. Восьмеричная йога Патанджали
14. Типы и формы индуистской психотехники. Джняна-йога.
15. Типы и формы индуистской психотехники. Бхакти-йога.
16. Тантрические виды йоги (кундалини-йога, лайя-йога).
17. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.
18. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
19. Тантрический буддизм (ваджраяна)
20. Школы дальневосточной буддийской традиции
21. Откровение и психотехника в догматических религиях
22. Трансперсональный опыт в раннем христианстве
23. Психотехники византийского исихазма
24. Понятие измененного состояния сознания. Анализ кликушества как феномена духовной жизни и специфических форм массовой женской истерии в русском обществе XVI - XIX вв.
25. Библия как Священное Писание и историко-культурный памятник.
26. Новый Завет: история создания, анализ содержания.
27. Католицизм: особенности вероучения и культа.
28. Православие – одно из основных направлений в христианстве.
29. Протестантизм: характерные черты, особенности вероучения и культа.
30. Течения позднего протестантизма.
31. История иудейского монотеизма. Кабалла: теология, космология, антропология.
32. Психотехническая основа каббалы

33. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
34. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
35. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.
36. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника
37. Спасение и совершенство: два пути исламского мистицизма.
38. Ваххабизм и бехаизм – доктрины новейшего ислама.

### **Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений**

1. Критерии и сущностные признаки религии. Религиозное сознание и религиозный опыт.
2. Основные трактовки религии: конфессиональный подход.
3. Основные трактовки религии: научный подход.
4. Основные трактовки религии: философский подход.
5. Психологические трактовки религии.
6. Типологии религий по трансперсоналистической установке.
7. Соотношение религии и магии. Типы магии. Религия и мифология.
8. Религия и космологические представления.
9. Религиозный опыт и культура
10. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.
11. Шаманизм как один из ранних форм религии
12. Древний Египет и Древняя Месопотамия: обрядово-мифологический комплекс.
13. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
14. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов Древнего Востока (Адонис, Аттис, Осирис): психотехнические практики.
15. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов античности (Персефона-Кора, Дионис): психотехнические практики.
16. Особенности даосской психотехники.
17. Методы психотехнической практики даосизма
18. Специфика психотехники в Индии
19. Фундаментальные категории индийской духовной культуры. Ведическая религия и брахманизм.
20. Становление индийской психотехники: от ведических жертвоприношений до философского символизма Упанишад
21. Религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм).
22. Типы и формы индуистской психотехники. Восьмеричная йога Патанджали. Джняна-йога. Бхакти-йога.
23. Тантрические виды йоги (кундалини-йога, лайя-йога).
24. Основы буддийской доктрины. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.
25. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
26. Тантрический буддизм (ваджраяна)
27. Школы дальневосточной буддийской традиции
28. Монотеизм
29. Откровение и психотехника в догматических религиях
30. Трансперсональный опыт в раннем христианстве
31. Психотехники византийского исихазма
32. Мистицизм в западном христианстве
33. Мистицизм в русском религиозном сектанстве



34. Понятие измененного состояния сознания. Анализ кликушества как феномена духовной жизни и специфических форм массовой женской истерии в русском обществе XVI - XIX вв.
35. Библия как Священное Писание и историко-культурный памятник.
36. Новый Завет: история создания, анализ содержания.
37. Католицизм: особенности вероучения и культа.
38. Православие – одно из основных направлений в христианстве.
39. Протестантизм: характерные черты, особенности вероучения и культа.
40. Течения позднего протестантизма.
41. История иудейского монотеизма. Кабалла: теология, космология, антропология.
42. Психотехническая основа каббалы
43. Ислам. Основы вероучения ислама.
44. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
45. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
46. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.
47. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника
48. Пророческие корни ислама
49. Спасение и совершенство: два пути исламского мистицизма.
50. Ваххабизм и бехаизм – доктрины новейшего ислама.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><b>Знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития религиозных традиций и психотехнических практик различных эпох и культур в обществе</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных способах психотехнической практики в религиозном познании, анализировать особенности религиозного опыта в ходе истории.</p> <p><b>Владеть:</b> методами научного анализа религии; способностью к сохранению исторического и культурного наследия; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОК-2	<p><b>Знать:</b> современные технологии принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и планировать организационно-управленческую деятельность, принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими знаниями в объёме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности и навыками эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
ПК-7	<p><b>Знать:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии религии, приемы работы с информацией.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать гуманитарные знания для решения практических</p>	Устный опрос, написание рефератов,

	задач; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями. <b>Владеть:</b> необходимыми умениями для работы с информацией; навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям.	письменный опрос
<b>ПК-8</b>	<b>Знать:</b> сущность и содержание управленческого решения в области управления (менеджмента), особенности разработки, ресурсов и команд в трудовых и учебных контекстах, являющихся непредсказуемыми и требующими решения комплексных проблем, с множественными взаимосвязанными факторами. <b>Уметь:</b> на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности: проявлять инициативу в процессах принятия управленческих решений в обучении. <b>Владеть:</b> навыками анализа принимаемых управленческих решений; организационно-управленческими навыками; умениями разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть неполными, в новых и незнакомых контекстах.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
<b>ПК-9</b>	<b>Знать:</b> особенности и принципы организации исследовательских и проектных работ <b>Уметь:</b> планировать исследовательскую и проектную деятельность и работать в коллективе и команде, выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде. <b>Владеть:</b> умениями и навыками организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### Схема оценки уровня формирования компетенции

#### ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Имеет</b> общее представление о закономерностях развития и функционирования религиозного сознания. Имеет общее представление о психотехнических практиках в религиозном познании	<b>Знает:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития религиозных традиций и психотехнических практик различных эпох и культур в обществе <b>Умеет:</b> анализировать особенности религиозного опыта в ходе истории.	<b>Знает:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития религиозных традиций и психотехнических практик различных эпох и культур в обществе <b>Умеет:</b> ориентироваться в основных способах психотехнической практики в религиозном познании, анализировать особенности религиозного опыта в ходе истории. <b>Владеет:</b> методами научного анализа религии.	<b>Знает:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития религиозных традиций и психотехнических практик различных эпох и культур в обществе <b>Умеет:</b> ориентироваться в основных способах психотехнической практики в религиозном познании, анализировать особенности религиозного опыта в ходе истории. <b>Владеет:</b> методами научного анализа религии способностью к сохранению исторического и культурного наследия; навыками философского мышления для разработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении.

**Схема оценки уровня формирования компетенции  
ОК-2 способность находить организационно-управленческие решения  
в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<b>Знает:</b> современные технологии принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях. <b>Умеет:</b> анализировать и обобщать организационно-управленческую деятельность.	<b>Знает:</b> современные технологии принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях в коллективе. <b>Умеет:</b> анализировать и обобщать организационно-управленческую деятельность. <b>Владеет:</b> теоретическими знаниями в объёме, позволяющем вести организационно-управленческую работу	<b>Знает:</b> об уровнях познавательной деятельности человека, современные технологии принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях <b>Умеет:</b> анализировать и обобщать и планировать организационно-управленческую деятельность, принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность <b>Владеет:</b> теоретическими знаниями в объёме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности и навыками эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.

**Схема оценки уровня формирования компетенции  
ПК-7 готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к анализу,	<b>Знает:</b> основы профессионального общения; толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с	<b>Знает:</b> основы профессионального общения; толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», «толерантность». <b>Умеет:</b> Объяснять	<b>Знает:</b> основы профессионального общения; толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», «толерантность». <b>Умеет:</b> общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; объяснять целесообразность подчинения при работе в команде. Проявлять дисциплинированность и готовность к под-

	общению, к обмену действиями, личностными качествами в системе взаимодействия позиций на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения, обеспечивающая эффективную профессиональную деятельность	коллегами в коллективе», «толерантность». <b>Умеет:</b> проявлять дисциплинированность и готовность к подчинения при работе в команде	целесообразность подчинения при работе в команде. Проявлять дисциплинированность и готовность к подчинения при работе в команде <b>Владеет:</b> умением общаться в коллективе, работать в команде. Обнаруживает умение вести диалог, деловой спор. Умеет анализировать конкретные ситуации. Принимает участие в тематических обсуждениях, дискуссиях.	чинения при работе в команде; умеет принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов. <b>Умеет</b> продуктивно использовать критику, высказанную другими студентами. <b>Владеет:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; Обнаруживает умение вести диалог, деловой спор. Участвует в принятии важнейших групповых решений. Умеет анализировать конкретные ситуации. Принимает участие в тематических обсуждениях, дискуссиях. Способен давать конструктивную оценку собственной работы и работы других студентов. Способен к критике и самокритике.
--	---	---	---	--

### Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-8готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	<b>Знает:</b> сущность и содержание управленческого решения в области управления (менеджмента). <b>Умеет:</b> на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования, способы построения межличностных отношений в группах разного возраста <b>Умеет:</b> на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности: проявлять инициативу в процессах принятия управленческих решений в обучении. <b>Владеет:</b> навыками анализа принимаемых управленческих решений; организационно-управленческими навыками.	<b>Знает:</b> сущность и содержание управленческого решения в области управления (менеджмента), особенности разработки, ресурсов и команд в трудовых и учебных контекстах, являющихся непредсказуемыми и требующими решения комплексных проблем, с множественными взаимосвязанными факторами. <b>Умеет:</b> на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности: проявлять инициативу в процессах принятия управленческих решений в обучении. <b>Владеет:</b> навыками анализа принимаемых управленческих решений; организационно-управленческими навыками; умениями разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть неполными, в новых и незнакомых контекстах.

## Схема оценки уровня формирования компетенции

### ПК-9 способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	<b>Знает:</b> особенности и принципы организации исследовательских и проектных работ <b>Умеет:</b> планировать исследовательскую и проектную деятельность	<b>Знает:</b> особенности и принципы организации исследовательских и проектных работ <b>Умеет:</b> планировать исследовательскую и проектную деятельность и работать в коллективе и команде, выполнять задачи профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> умениями и навыками организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом.	<b>Знает:</b> особенности и принципы организации исследовательских и проектных работ <b>Умеет:</b> планировать исследовательскую и проектную деятельность и работать в коллективе и команде, выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде. <b>Владеет:</b> умениями и навыками организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Вопросы к экзамену по курсу «Психотехнические практики в религиозном познании»

1. Понятие «религия»: критерии и сущностные признаки.
2. Религиозное сознание и религиозный опыт.
3. Основные трактовки религии: конфессиональный подход.
4. Основные трактовки религии: научный подход.
5. Основные трактовки религии: философский подход.
6. Психологические трактовки религии.
7. Типологии религий по трансперсоналистической установке.
8. Соотношение религии и магии. Типы магии.
9. Религия и мифология.
10. Религия и космологические представления.
11. Понятия: религия – ритуал – культ.
12. Религия и теология
13. Религиозный опыт и культура
14. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.
15. Шаманизм как один из ранних форм религии
16. Шаманизм как система психотехники. Шаманское камлание. Путешествие в иные миры
17. Трансперсональная интерпретация шаманской психотехники
18. Древний Египет и Древняя Месопотамия: обрядово-мифологический комплекс.
19. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
20. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов Древнего Востока (Адонис, Аттис, Осирис): психотехнические практики.

21. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов античности (Персефона-Кора, Дионис): психотехнические практики.
22. Особенности даосской психотехники.
23. Перинатальные аспекты даосского религиозного опыта: архетипическое и трансперсональное в даосизме
24. Методы психотехнической практики даосизма
25. Специфика психотехники в Индии
26. Фундаментальные категории индийской духовной культуры. Ведическая религия и брахманизм.
27. Становление индийской психотехники: от ведических жертвоприношений до философского символизма Упанишад
28. Религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм).
29. Типы и формы индуистской психотехники. Восьмеричная йога Патанджали
30. Типы и формы индуистской психотехники. Джняна-йога.
31. Типы и формы индуистской психотехники. Бхакти-йога.
32. Тантрические виды йоги (кундалини-йога, лайя-йога).
33. Основы буддийской доктрины
34. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.
35. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
36. Тантрический буддизм (ваджраяна)
37. Школы дальневосточной буддийской традиции
38. Монотеизм
39. Откровение и психотехника в догматических религиях
40. Трансперсональный опыт в раннем христианстве
41. Психотехники византийского исихазма
42. Мистицизм в западном христианстве
43. Мистицизм в русском религиозном сектанстве
44. Понятие измененного состояния сознания. Анализ кликушества как феномена духовной жизни и специфических форм массовой женской истерии в русском обществе XVI - XIX вв.
45. Библия как Священное Писание и историко-культурный памятник.
46. Новый Завет: история создания, анализ содержания.
47. Католицизм: особенности вероучения и культа.
48. Православие – одно из основных направлений в христианстве.
49. Протестантизм: характерные черты, особенности вероучения и культа.
50. Течения позднего протестантизма.
51. История иудейского монотеизма. Кабалла: теология, космология, антропология.
52. Психотехническая основа каббалы
53. Ислам. Основы вероучения ислама.
54. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
55. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
56. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.
57. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника
58. Пророческие корни ислама
59. Спасение и совершенство: два пути исламского мистицизма.
60. Ваххабизм и бехаизм – доктрины новейшего ислама.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 70 баллов,

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Основная литература**

1. Ардашкин И.Б. Психология религий: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 276  
с.([https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&name=Psychology\\_of\\_religions\\_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportal.tpu.ru%2FSHARED%2Fi%2FiBARDASHKIN%2Feng%2FTextbooks%2FTab%2FPsychology_of_religions_UP.doc&name=Psychology_of_religions_UP.doc&lang=ru&c=5678e523e77d)).
2. Билалов М.И. Дагестан в культуре и цивилизации. 2010.
3. Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. 2003.
4. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1993.
5. Идрис Шах. Суфизм. М., 1994.
6. Кныш А.Д. Некоторые проблемы изучения суфизма // Ислам: Религия, общество, государство. М., 1984. С. 87 – 95.
7. Лекции по истории религии. Учеб.пособие/ Под ред. А.Н.Типсиной. СПб., 1997.
8. Массэ А. Ислам. Очерк истории. М., 1961.
9. Минин Л. Главные направления древнецерковной мистики // Мистическое богословие. С. 342, 389 – 391.
10. Минин Л. Главные направления древнецерковной мистики // Мистическое богословие. С. 342, 389 – 391.
11. Мистические Традиции христианства-трансперсональный анализ.<http://www.zi-kozlov.ru/articles>
12. Основы религиоведения/ Под ред. И.Н.Яблокова. М., 1994, 1998, 2000.
13. Пилкингтон С. М. Иудаизм. М., 1998.
14. Пиотровский М.Б. Пророческое движение в Аравии // Ислам: Религия, общество, государство. М., 1984.
15. Порублев Н.В. Культы и мировые религии. М., 1994.
16. Религии мира/ Под ред. М.М.Шахнович. СПб, 2003, 2005.
17. Религиоведение / Отв. ред. М.М. Шахнович. СПб., 2006.
18. Роузентал Ф. Торжество знания: Концепция знания в средневековом исламе. М., 1978.



19. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 1998. <http://www.psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>
20. Учение. Пятикнижие Моисеево/ Пер. с древнеевр., коммент. И.Ш.Шифмана. М., 1993.
21. Хисматуллин А.А. Суфийская ритуальная практика: на примере братства Накшбандийа. СПб., 1996.
22. Фрэзер Д.Д. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. М., 1983.
23. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
24. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике, Иерусалим, 1989.
25. ЭкхартМейстер. Духовные проповеди и рассуждения. М., 1991. С. 38 – 40, 138 – 139, 147 – 149.
26. Яблоков И.Н. Основы теоретического религиоведения. М., 1994, 2001.

### **Дополнительная литература**

1. Берзин А. Общий обзор буддийских практик. СПб., 1993.
2. Бертельс Е.А. Избр. труды: Суфизм и суфийская литература. М., 1965. С. 43 – 48.
3. Бродов В.В. Истоки философской мысли Индии. Йога: методология практических занятий. М., 1990.
4. Вейш Я.Я. Религия и церковь в Англии. М., 1976.
5. Волошина Т.А., Астапов С.Н. Языческая мифология славян. Р-н-Д, 1996.
6. Гергей Е. История папства. Пер. с венг. М., 1996.
7. Гриненко Г.В. Сакральные тексты и сакральная коммуникация. М.: Новый век, 2000.
8. Дж.Баукер, «Религии Мира. Великие вероучения от древности до наших дней» (серия «Домашний музей», изд-во «ДорлингКиндерсли», М. 2001).
9. Ислам: Энциклопедический словарь. М., 1991.  
Карма АгванВонданЧжамцо. Светоч уверенности. Пер. СПб., 1993.
10. Кармель Арье. Иудаизм – еврейский образ жизни. Иерусалим: 1994.
11. Клибанев А.И. Народная социальная утопия в России: период феодализма. М., 1977.
12. Кныш А.Д. Мировоззрение Ибн Араби // Религии мира. М., 1984.
13. Косидовский З. Сказания евангелистов. Пер. с польск. М., 1987.
14. «Крещение Руси» в трудах русских и советских историков. М., 1988.
15. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 1998.
16. Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь. Л., 1988.
17. Лебедев А.П. Духовенство древней Вселенской церкви. СПб., 1997.
18. Лейн Т. Христианские мыслители. СПб., 1997.
19. Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян. М., 1996.
20. Лу Куаньюй. Даосская йога / Пер. с кит. Е.А. Торчинова. СПб., 1993.
21. Лукьянов А.Е. Лао-цзы и Конфуций: философия Дао. М., 2000.
22. Малерб М. Религии человечества. СПб., 1997.
23. Матье М.Э. Избранные труды по мифологии и идеологии Древнего Египта. М., 1996.
24. Мейендорф И. Византийское богословие. Пер. с англ. М., 2001.
25. Мещеряков А.И. Древняя Япония. Буддизм и синтоизм. Проблема синкретизма. М., 1987.
26. Митрохин Л.Н. Баптизм. СПб., 1997.
27. Народы и религии мира: Энциклопедия/ Гл. ред. В.А.Тишков. М., 1998.
28. Новик Е.С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме. М., 1984.
29. Очерки истории западного протестантизма. М., 1995.

30. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
31. Писманик М. Г., Вертинский А. В., Демьяненко С. П. и др. Религия в истории и культуре: Учебник для вузов (под ред. проф. Писманика М. Г.) М: «ЮНИТИ», 1998.
32. Порублев Н.В. Культы и мировые религии. М., 1994.
33. Почта Ю.М. Возникновение ислама и мусульманского общества. М., 1993.
34. Прокл. Первоосновы теологии. Гимны. М., 1993. С. 133 – 139.
35. Психологические аспекты буддизма / Отв. ред. В.В. Мантатов. Новосибирск, 1986.
36. Рак И.В. Мифы древнего и раннесредневекового Ирана (зороастризм). СПб., 1998.
37. Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства. Л., 1990.
38. Рассел Б. История западной философии. Т. 1. М., 1993.
39. Ревуненкова Н.В. Ренессансное свободомыслие и идеология Реформации. М., 1988.
40. Религии Китая: Хрестоматия/ Сост. Е.А.Торчинов. СПб., 2001.
41. Религии народов современной России: Словарь/ Отв. ред. М.П. Мchedлов. М., 1999.
42. Религия, ритуал и теология.  
[http://www.textfighter.org/teology/relig/torch/religia\\_i\\_teologiya\\_slovo\\_osobenno\\_filosofii.php](http://www.textfighter.org/teology/relig/torch/religia_i_teologiya_slovo_osobenno_filosofii.php)
43. Рижский М.И. Библейские пророки и библейские пророчества. М., 1987.
44. Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2001.
45. Рожков В. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
46. Русское православие: Вехи истории/ Под.ред. А.И.Клибанова. М., 1989.
47. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян М., 1994.
48. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. М., 1989.
49. Смоляк А.В. Шаман: личность, функции, мировоззрение. М., 1991.
50. Сумерки богов. М., 1989.
51. Тальберг Н. История христианской церкви. М., 1991.
52. Тантлевский И.Р. Введение в Пятикнижие. М., 2001.
53. Тантлевский И.Р. История и идеология Кумранской общины. СПб., 1994.
54. Токарев С. А. Религия в истории народов мира, М., 1986
55. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
56. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб, 2000.
57. Торчинов Е.А. Даосизм. Опыт историко-религиоведческого описания. СПб., 1993.
58. Торчинов Е.А. Даосизм: поиск бессмертия и свободы. Из антологии даосских текстов // Реверс. Альманах. Вып.1 / Гл. ред. С.Д. Чечуга. СПб., 1992.
59. Торчинов Е.А. Даосские практики. СПб., 2001.
60. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного: Психотехника и трансперсональные состояния. СПб., 1997.
61. Уоллес Бадж Е. Путешествие души в царстве мертвых: Египет. Книга мертвых. Пер. с англ. М., 1995.
62. Фрэзер Дж. Фольклор в Ветхом Завете. Пер. с англ. М., 1985.
63. Христианство: Словарь/ Под общ.ред. Л.Н.Митрохина. М., 1994.
64. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
65. Шмеман А. Исторический путь православия. М., 1993.
66. Эриугена И.С. О божественном предопределении // Сегодня 1994. 6 авг.
67. Юм Д. Естественная история религии// Юм Д. Малые произведения. Пер. с англ. М., 1996.

68. Юм Д. Естественная история религии// Юм Д. Малые произведения. Пер. с англ. М., 1996.
69. Якобсен Т. Сокровища тьмы: История месопотамской религии. Пер. с англ. М., 1995.

### **Первоисточники**

1. Агада: сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей/ Пер. С.М.Фруга. М., 1993.
2. Ал-ГазалиАму-Хамид. Воскрешение науки о вере: Избранные главы. М., 1980. С. 97 – 131.
3. АнагарикаГовинда. Психология раннего буддизма. Основы тибетского мистицизма. Пер. СПб., 1993.
4. Бердяев Н. Диалектика божественного и человеческого.
5. Бердяев Н. Духовное христианство и секстанство в России.<http://www.magister.msk.ru/library/philos/>
6. Бердяев Н.А. Алексей С.Х. 2005
7. Библия. Псалтирь. Первое послание к Коринфянам.
8. Блаженный Августин.
9. Гроф С. За пределами мозга: Рождение, смерть и трансценденции в психотерапии. М., 1993. С. 242 – 243.
10. Гроф С. Области человеческого бессознательного: Опыт исследования с помощью ЛСД. М., 1994. С. 12 – 17.
11. ДиоганЛаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979. С. 474 – 475.
12. Кант И. Религия в пределах только разума // Кант И. Трактаты и письма. М., 1980.
13. Камю А.. Миф о Сизифе.
14. Коран/ Пер. и коммент. И.Ю. Крачковского. М., 1986.
15. Лютер М. Избр. произведения. СПб., 1997.
16. Упанишады. В 3 кн. Пер. с санскр. М., 1992.
17. Учение. Пятикнижие Моисеево/ Пер. с древнеевр., коммент. И.Ш.Шифмана. М., 1993.
18. Фейербах Л. Лекции о сущности религии// Фейербах Л. Избр. филос. соч. в 2 тт. М., 1952.
19. Фрейд З. Психоанализ, религия, культура. М., 1992.
20. Фрейд З. Тотем и табу.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>- сайт кафедры онтологии и теории познания.
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - ВестникРоссийскогофилософского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник
8. [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4) - Платона нет

10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению

своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"\*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
8. Электронное издание УМК\*.
9. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

\* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.