

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке

Кафедра онтологии и теории познания
Образовательная программа

470401 Философия

Профиль подготовки
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала, 2015

Рабочая программа дисциплины «Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия (уровень магистратура)

от «21» декабря 2015 г. № 751.

Разработчик: кафедра онтологии и теории познания, Магомедов Камиль Магомедович, к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания от «11» 11 2015 г.,
протокол № 3
Зав. кафедрой Шамсиев Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методического совета факультета психологии и философии от
«16» декабря 2015 г., протокол № 2.
Председатель Шамсиев Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «28» 12 2015 г. Арце
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия (уровень магистратура)

Разработчик: кафедра онтологии и теории познания, Магомедов Камиль Магомедович, к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории познания от «___» ___ 20__ г.,
протокол № ___

Зав. кафедрой _____ Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методического совета факультета психологии и философии от
«___» _____ 20__ г., протокол № ___.

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» _____ 20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратура* по направлению 47.04.01 (030100.68) «Философия».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией гуманитарного познания, с широким охватом современной герменевтической ситуации и культурой постмодерна.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2 профессиональных – ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение зачета (тестового или устно-письменного) и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се мestr	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
10	108	6		14			88	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке» являются формирование у магистров интереса к фундаментальным вопросам методологии гуманитарной науки. Ставится задача сформировать общекультурные компетенции учащихся, в частности, целостное мировоззрение на основе современной ситуации в гуманитарных науках; расширить общий кругозор, которого требует современный уровень философской культуры. Изложение данного курса реализуется на базе

историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных представлений о специфике гуманитарного знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01(030100.68) «Философия».

Для освоения курса онтологии предполагает широкое использование магистрантами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов бакалавриата, как обществознание, введение в специальность, методология, философия и методология науки, история философии, философские проблемы языка и др.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с основными этапами становления онтологической проблематики современной философии. Программа освещает становление современного учения о гуманитарном знании и служит целям формирования целостных, научных, осознанных представлений о современной духовной ситуации .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные концепции гуманитарного знания в истории философии и на современном этапе Уметь: самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий новые знания и умения;

		<p>самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу.</p> <p>Владеть: навыками изложения и отстаивания своей точки зрения, выступать публично; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения философских проблем</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: специфику социальных процессов и основные этапы протекания и особенности каждого этапа.</p> <p>Уметь: сравнивать особые задачи, реализуемые на каждом этапе общественного развития.</p> <p>Владеть: навыками вести конструктивный диалог с представителями других культур, социально-экономических ориентиров и конфессий</p>
ПК- 3	Владение методами научного исследования, способностью	Знать: специфику методологической проблематики, ее

	<p>формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.</p>	<p>важность для всех остальных философских дискурсов. Уметь: различать основные концепции гуманитарного знания; их положительные стороны и недостатки, зависимость методологической проблематики от уровня развития науки. Уметь реферативно и логично излагать материал. Владеть: навыками сравнения различных концепций, рассмотрения их достоинств и недостатков, а также видеть связь с современностью..</p>
<p>ПК- 9</p>	<p>Умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.</p>	<p>Знать основные социально-психологические особенности управления учебным и воспитательным процессом в системе образования Уметь сравнивать различные теории гуманитарного знания, видеть их специфику, сильные и слабые стороны. Способность планировать свою научно-исследовательскую, учебную и внеучебную деятельность, управлять учебным процессом. Владеть навыками и приемами активизации</p>

<p>ПК – 10</p>	<p>Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений.</p>	<p>внимания аудитории.</p> <p>Знать основы организации и управления трудовыми коллективами, составляющие деловой и профессиональной этики специалиста.</p> <p>Умение связывать полученные знания с практикой.</p> <p>Владеть навыками организации образовательной и воспитательной работы в учебном коллективе, способность к индивидуальному подходу в педагогической и воспитательной работе</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.</p>	<p>Знать теоретические основы организации и управления трудовыми коллективами, составляющие деловой и профессиональной этики специалиста.</p> <p>Умение связывать полученные знания с практикой, учитывать специфику аудитории.</p> <p>Владение способностью формировать необходимый психологический климат в коллективе, навыками индивидуального и дифференцированного подхода в воспитательной, организаторской и</p>

		педагогической деятельности.
--	--	------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Содержание и методологические вопросы гуманитарных наук.									
1	Вопрос о природе гуманитарных наук. Гуманитарные науки: многообразие научных дисциплин и проблема их единства.	10	1	2	2			16	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	10	2					14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	2			32	Контрольная работа, тесты
Модуль 2. Проявления постмодернизма в гуманитарных науках.									
3	Время, пространство и хронотоп человека в современном социально-гуманитарном познании.	10	3	2	2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Феноменология и герменевтика и гуманитарное	10	4		2			10	Опросы, представление

	познание.								докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Модернизм и постмодернизм в социогуманитарном знании.	10	5	2	2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	6			26	
Модуль 3. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания.									
6	Структурализм и постструктурализм и гуманитарное познание.	10	6		2			14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Синергетическая парадигма и социально – гуманитарное знание	10	7		2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Информатизация социально-гуманитарного познания в постнеклассическую эпоху.	10	8		2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю</i>				6			30	Контрольная работа, тесты
	ИТОГО:			6	14			88	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Содержание и методологические вопросы гуманитарных наук.

Тема. 1. Вопрос о природе гуманитарных наук. Гуманитарные науки: многообразие научных дисциплин и проблема их единства.

1. Гуманитарные науки как науки о мире свободы, как науки о духе, культуре, творчестве, личности, смысле, тексте.
2. Предметный мир и проблематика гуманитарных наук в *Метафизике нравов* Канта и *Философии духа* Гегеля. Субъективный дух: антропология, феноменология духа, психология. Объективный дух: право, моральность, нравственность. Абсолютный дух: искусство, религия откровения, философия.
3. В. Дильтей: науки о духе как совокупность наук, имеющих своим предметом исторически-общественную действительность.
4. Г. Риккерт: формальный (методический) и материальный (предметный) принципы деления наук.

5. Метод теоретического отнесения к ценности как выражение сущности истории и его отличие от метода оценки: значимость ценности не является проблемой истории.

7. М. М. Бахтин: Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках

8. Проблема классификации наук. Статус гуманитарных наук в системе научного познания.

Тема 2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

1. Сущность исследовательских программ. Виды исследовательских программ.
2. Основные парадигмы социально-гуманитарного знания: натуралистическая (механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм и т.д.); антинатуралистическая (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм); диалектическая (материализм, идеализм, дуализм); синергетическая модель познания.
3. Мультипарадигмальность современного гуманитарного знания. Человек и общество: поиск приоритетов в современном социогуманитарном знании (К.Маркс, М.Вебер, Н.Бердяев и др.
4. Методика классификации основных исследовательских программ в социогуманитарном познании: позитивистские (О.Конт, К.Поппер); антипозитивистские (В.Дильтей, М.Вебер, феноменология, герменевтика).
5. Конкретные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании: натуралистические (Г.Спенсер, Ж.Кетле); технологические (Б.Веблен, Д.Белл и др.); психологические (З.Фрейд, К.Юнг и др.); функционалистские (Т.Парсонс, Р.Мертон); эмпирические (Д.Морено, У.Мур); гуманитарные (В.Дильтей, М.Вебер).
6. Материалистические, идеалистические, дуалистические и плюралистические парадигмы социально-гуманитарного знания.

Модуль 2 . Проявления постмодернизма в гуманитарных науках.

Тема 3. Время, пространство и хронотоп человека в современном гуманитарном познании.

1. Пространство и время как универсальные формы бытия. Классическая и неклассическая концепции пространства и времени. Зависимость пространственно-временных представлений от господствующего типа мировоззрения.

2. Нефизические экспликации феноменов пространства и времени. Объективное и субъективное в пространстве и времени. Биологическое, социальное, психологическое пространство и время.
3. Пространство и время в гуманитарном аспекте. Хронотоп как единства пространственных и временных характеристик бытия человека.

Тема 4. Феноменология и герменевтика и гуманитарное познание.

1. Феноменология Канта. Феномен и ноумен, феноменальный и ноуменальный миры. Феноменология, метафизика, теоретическая и практическая философия Канта. Метафизические начала феноменологии. Статус феноменологии Канта в концепции метафизических начал естествознания. Мир свободы и метафизика нравов.
2. “Феноменология духа, или наука о сознании” Гегеля. Сознание вообще, самосознание, разум. Знание как субъективная достоверность и истина.
3. Феноменология Гуссерля. Философия как строгая наука в интерпретации Э. Гуссерля. Структура интенционального акта и его герменевтическое измерение.
4. Понятие феноменологии в философии М. Хайдеггера. Соотношение онтологии, феноменологии и герменевтики в “Бытии и времени”.
5. Шлейермахер Фридрих (1768-1834): предмет, задачи и цель герменевтики. Герменевтика как реакция на методологический монизм позитивизма.
6. В. Дильтей о проблеме обоснования гуманитарных наук. Проблемы герменевтической логики: типы высказываний, формы понимания и формы интерпретации.
7. Философская герменевтика Х.Г. Гадамера.

Тема 5. Модернизм и постмодернизм в социогуманитарном знании.

1. Культурный проект модерна и его проявления на различных социально-экономических этапах. Утверждение уникальности, индивидуальной неповторимости жизни каждого человека и универсализм человеческих возможностей.
2. Две основные гуманитарные тенденции идеологии и культуры модерна:
 - а) появление особого социального типа – «человека-массы» (Ортега и Гассет), будущего носителя массовой культуры;
 - б) начинающийся кризис ценностных оснований классической европейской культуры, что нашло выражение в явлениях нигилизма и декаданса.

3. От модерна к постмодерну в социально-гуманитарном знании. Культурный ландшафт постмодерна.
4. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.
5. Образ ризомы для фиксации принципиально нелинейного способа организации культуры. Децентрация, плюрализм, фрагментарность, смешение различных ценностных оснований, неопределенность, незавершенность, стирание пространственно-временных границ и т.д. и их гуманитарные последствия.

Модуль 3. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания.

Тема 6. Структурализм и постструктурализм и гуманитарное познание

1. Структурная лингвистика (Ф. де Соссюр, Пражский лингвистический кружок, Н.Трубецкой).
2. Структурная антропология К.Леви-Стросса. Структурная психоаналитическая теория Лакана.
3. Смерть автора и поворот от науки к литературе в интерпретации Р. Барта.
4. Грамматология Ж. Деррида. Прояснение понятий наличия, логоцентризма, метафизики, деконструкции, следа и прото–следа, различия и различания, письма и прото–письма, восполнения и восполнительности.

Тема 7. Синергетическая парадигма социально-гуманитарного знания.

1. Классическая и неклассическая парадигма в социогуманитарном знании. Основные принципы нелинейного мышления и их проявления в гуманитарном знании.
2. Сущность синергетики. Синергетика и диалектика: общее и особенное. Пределы применения идей и принципов синергетики в социально-гуманитарном знании.

Тема 8. Информатизация социально-гуманитарного познания в постнеклассическую эпоху.

1. Знание, информация и база данных в структуре гуманитарного знания. Эвристические возможности информатизации социогуманитарного познания. Негативные последствия применения информационных технологий в социально-гуманитарном познании.
2. Формирование новых черт исследовательского мышления в науке, сращивание логического и образного, понятийного и наглядного, «интеллектуальной образности».

3. Изменения в организации нашего знания, в культуре письма. Концепция двух видов письма, линейного и нелинейного Ж.Деррида.
4. Соционика – наука на стыке психологии, социологии и информатики, задача которой исследовать специфику восприятия, переработки и выдачи информации отдельными людьми, группами, этносами и обществами.
5. Информационная эпистемология: сущность и основные функции.
6. Информационное общество: основные признаки и гуманитарные следствия.

Темы семинарских занятий

Тема. 1. Возникновение и развитие гуманитарных наук в общекультурном контексте.

1. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.
2. Возникновение гуманитарных наук: восточные и западные приоритеты.
3. Основные этапы становления гуманитарных наук.
4. Соотношение естественных, общественных и гуманитарных наук. Проблема классификации наук в современной научной картине мира.

Основная литература:

- Бахтин М.М. Автор и герой: к философским основам гуманитарных наук. – СПб,2000;
- Гуссерль Э. Феноменология (Статья в Британской энциклопедии)// Логос,1991, №1.
- Гуссерль Э. Картезианские медитации. - М.,2001.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М.,1998.
- Гадамер Г.Г. Актуальность прекрасного. - М.,1991.
- Рикер П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. - М.,1996.
- Хайдеггер М. Кассельские доклады // Два текста о Дильтее. - М.,1995

Дополнительная литература:

- Готлиб А.С. Современные проблемы методологии социально-гуманитарного познания. - Самара,2001;
- Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. - Ростов на Дону,2005. Гл.1,2.
- Ильин В.В. О специфике гуманитарного знания // Вопросы философии,1985, №7;
- Ищенко Е.И. Современная эпистемология и гуманитарное познание. – Екатеринбург,2003;
- Степин В.С. Генезис социально-гуманитарных наук (философский и методологический аспекты)// Вопросы философии, 2004, №3;
- Основы социально-гуманитарных наук. (Под ред. Г.И.Бабко) – Минск,2005;

Тема 2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

1. Основные парадигмы социально-гуманитарного знания: натуралистическая (механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм и т.д.); антинатуралистическая (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм); диалектическая (материализм, идеализм, дуализм); синергетическая модель познания.

2. Мультипарадигмальность современного гуманитарного знания.

3. Человек и общество: поиск приоритетов в современном социогуманитарном знании (К.Маркс, М.Вебер, Н.Бердяев и др.).

4. Методика классификации основных исследовательских программ в социогуманитарном познании: позитивистские (О.Конт, К.Поппер); антипозитивистские (В.Дильтей, М.Вебер, феноменология, герменевтика).

5. Основные конкретные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании: натуралистические (Г.Спенсер, Ж.Кетле); технологические (Б.Веблен, Д.Белл и др.); психологические (З.Фрейд, К.Юнг и др.); функционалистские (Т.Парсонс, Р.Мертон); эмпирические (Д.Морено, У.Мур); гуманитарные (В.Дильтей, М.Вебер).

Основная литература:

Гуссерль Э. Феноменология (Статья в Британской энциклопедии)// Логос,1991, №1.

Гуссерль Э. Картезианские медитации. - М.,2001.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М.,1998.

Гадамер Г.Г. Актуальность прекрасного. - М.,1991.

Рикер П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. - М.,1996.

Хайдеггер М. Кассельские доклады // Два текста о Дильтее. - М.,1995

Фейерабенд П.К. Против методологического принуждения.//Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. - М.:Проспект,2007.

Дополнительная литература:

Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. - Ростов на Дону,2005. Гл.1,2.

Готлиб А.С. Современные проблемы методологии социально-гуманитарного познания. - Самара,2001;

Ильин В.И. Постклассическое обществознание.// Социс.1996, №10;

Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. - М.,2008.

Тема 3. Время, пространство и хронотоп в современном гуманитарном познании.

1. Пространство и время как универсальные формы бытия.

2. Классическая и неклассическая концепции пространства и времени.

3. Зависимость пространственно-временных представлений от господствующего типа мировоззрения.

4. Нефизические экспликации феноменов пространства и времени.
5. Объективное и субъективное в пространстве и времени.
6. Биологическое, социальное, психологическое пространство и время.
7. Пространство и время в гуманитарном аспекте. Хронотоп как единства пространственных и временных характеристик бытия человека.

Основная литература:

Бахтин М.М. Автор и герой: к философским основам гуманитарных наук. – СПб,2000;

Элиаде М. Избр. соч.: Миф о вечном возвращении. - М.,2000.

Дополнительная литература:

Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. - Ростов на Дону,2005. Гл.1,2.

Социальное знание и социальные изменения. - М.,2001.

Магомедов К.М. Метафора времени в темпоральных аспектах бытия// Гуманитарный часопис.,2005, №1. С.43-47.

Магомедов К.М. Особенности нефизических экспликаций феномена времени как универсальной формы бытия. // Вестник Харьковского нац. ун-та,2001. №507. С.96-101.

Рейхенбах . Философия пространства и времени . - М.,1985.

Салин Ю.С. Гносеологический релятивизм категории времени // Вопросы философии,2010, №3. С.66-79.

Тема 4. Феноменология и герменевтика и гуманитарное познание.

1. Сущность феноменологической стратегии(Кант, Гегель, Гуссерль, Хайдеггер, Мерло-Понти др.).
2. Структура интенционального акта и его герменевтическое измерение.
3. Герменевтика как методология гуманитарного познания(В.Дильтей, Х.-Г. Гадамер, П.Рикер).

Основная литература:

Гуссерль Э. Феноменология (Статья в Британской энциклопедии)// Логос,1991, №1.

Гуссерль Э. Картезианские медитации. - М.,2001.

Феноменологическая концепция сознания: проблемы и альтернативы. - М.,1998.

Гадамер Г.Г. Актуальность прекрасного. - М.,1991.

Рикер П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. - М.,1996.

Хайдеггер М. Кассельские доклады // Два текста о Дильтее. - М.,1995

Дополнительная литература:

Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. - М.,2008.

Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. - Ростов на Дону, 2005. Гл.1,2.

Михайлов А.А. Современная философская герменевтика. - Минск, 1986. 6. Социальное знание и социальные изменения. - М., 2001.

Тема 5. Модернизм и постмодернизм в социогуманитарном знании.

1. От модерна к постмодерну в социально-гуманитарном знании. Культурный ландшафт постмодерна.
2. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.

Основная литература:

Делез Ж., Гваттари Ф. Капитализм и шизофрения: Анти-Эдип. - М., 1990.

Фуко М. Слова и вещи: археология гуманитарных наук. - М., 1977.

Фуко М. Археология знания. - Киев, 1996.

Дополнительная литература:

Козловски П. Культура постмодерна. - М., 1997.

Гидденс Э. Постмодернизм // Философия истории/ Ред. Ю.А. Кимелев. - М., 1995.

Ильин И. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. - М., 1996.

Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия. Эволюция научного мира. - М., 1998.

Тема 6. Структурализм и постструктурализм и гуманитарное познание

1. Структурная лингвистика (Ф. де Соссюр, Пражский лингвистический кружок, Н.Трубецкой).
2. Структурная антропология К.Леви-Стросса. Структурная психоаналитическая теория Лакана.
3. Основная формула структурализма: все есть текст, есть универсальный код культуры.
4. Философский структурализм (Р. Барт, Ж.Деррида).

Основная литература:

Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. - М.: Петрополис, 1998. - 432 с

Ильин И. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. - М., 1998.

Дополнительная литература:

Силантьев И.В. Текст в системе дискурсных взаимодействий. - Новосибирск: НГУ, 2004. - 187 с.

Французская семиотика: от структурализма к постструктурализму. М., 2001.

Автор и текст /Под ред. В. Марковича и В. Шмида. - СПб, 1996

Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник. - М.: Акад. проект, 2004. - 911 с.

Тема 7. Синергетическая парадигма и социально-гуманитарное знание.

1. Классическая и неклассическая парадигмы в социально-гуманитарном познании.
2. Основные принципы нелинейного мышления в социогуманитарном знании.
3. Синергетика: сущность и пределы применения в социально-гуманитарных процессах.

Основная литература:

Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М.,1986.

Дополнительная литература:

Князева Е.Н. Саморефлексивная синергетика // Вопросы философии, 2001, №12.

Синергетическая парадигма. Нелинейное мышление в науке и искусстве. - М.,2002.

Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. - СПб,2002.

Сапронов М.В. Синергетический подход в исторических исследованиях: новые возможности и трудности применения.// Общественные науки и современность, 2002, №2.

Тема 8. Информатизация социально-гуманитарного познания в постнеклассическую эпоху.

1. Эвристические возможности информатизации социогуманитарного познания и ее разумные пределы. Негативные последствия применения информационных технологий в социально-гуманитарном познании.

2. Формирование новых черт исследовательского мышления в науке и изменения в организации нашего знания, в культуре письма под воздействием информационных технологий.

3. Соционика – наука на стыке психологии, социологии и информатики, задача которой исследовать специфику восприятия, переработки и выдачи информации отдельными людьми, группами, этносами и обществами.

4. Информационная эпистемология: сущность и основные функции.

5. Информационное общество: основные признаки и гуманитарные следствия.

6. Информационные технологии и формирование личности.

Основная литература:

Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, власть, общество. - М.,2001.

Дополнительная литература:

Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. - М.,2008.

Букалов А.В. Соционика и типы человеческих культур. Этносоционика.// Соционика, ментология и психология личности, 1995, №1.

Букалов А.В. Новая модель этноса и государства. Психоинформационное пространство этноса. // Соционика, ментология и психология личности, 1999, №5.

Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. Разд. «Информационная эпистемология». - М.,1993.

Субботин А.М. Теория и практика нелинейного письма (Взгляд сквозь призму «Грамматологии» Ж.Деррида). // Вопросы философии,1993, №3.

Каптерев А.И. Информатизация социально-культурного пространства. - М.,2007.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Магистранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Зачет происходит по вопросам, которые должны быть представлены еще в начале семестра. На зачете оценивается не только правильность, но и степень понимания студентом сути проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

Вопросы для самостоятельной работы по модулям:

Модуль 1.

1. Назовите основные отличия социально-гуманитарного знания.
2. Социальные и гуманитарные науки: методология различения.
3. Выделение специфики гуманитарного знания В. Дильтейем.
4. Основные идеи о специфике гуманитарного знания Риккерта.
5. О специфике гуманитарного знания по М.М.Бахтину.
6. Критерии разделения всех наук на естественные, гуманитарные и социальные.
7. Сближение естественных и гуманитарных наук – закономерность современной науки.
8. Сущность гуманитарного познания по М.Веберу.
9. Специфика гуманитарного познания по Гадамеру.

Модуль 2.

1. Изменение представлений о пространстве и времени в истории.
2. Классическая и неклассическая концепция пространства и времени.
3. Субстанциональная и релятивистская концепция времени и пространства.

4. Нефизические экспликации феномена пространства .
5. Нефизическое время и ее разновидности.
6. Физическое и биологическое пространство и время.
7. Социальное пространство и ее особенности.
8. Социальное время и ее особенности.
9. Психологическое время и ее протекание.
10. Психологическое пространство и его особенности.
11. Биоритмы и биологическое время.
12. Специфика протекания психологического времени.
13. Основные положения феноменологии Гуссерля.
14. Герменевтика и ее исторические виды.
15. Модернизм и постмодернизм.
16. Основные признаки культуры постмодерна.
17. Образ «ризомы» в постмодернизме.
18. Метафора «смерть автора» в постмодернизме.

Модуль 3.

1. Структурализм и его основные положения.
2. Концепция «смерть субъекта» и ее понимание.
3. Грамматология Деррида: сущность.
4. Синергетика и социально-гуманитарное знание.
5. Проблема истины в социально-гуманитарном знании.
6. Проблема объективности и субъективности истины в гуманитарном знании.
7. Феномен информационного общества и его признаки.
8. Мультипарадигмальность социально-гуманитарного знания.
9. Основные положения работы Поппера «Нищета историцизма»ю.
10. Технократические теории общества.
11. Проблема языка и современное гуманитарное знание.
12. Диалогичность и полилогичность гуманитарного знания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК- 1	Знать: специфику методологической проблематики, ее важность для всех остальных философских	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты

<p>ОК-2</p>	<p>дискурсов. Уметь: различать основные концепции гуманитарного знания; их положительные стороны и недостатки, зависимость методологической проблематики от уровня развития науки. Уметь реферативно и логично излагать материал. Владеть: навыками сравнения различных концепций, рассмотрения их достоинств и недостатков, а также видеть связь с современностью</p> <p>Знать: специфику социальных процессов и основные этапы протекания и особенности каждого этапа. Уметь: сравнивать особенные задачи, реализуемые на каждом этапе общественного развития. Владеть: навыками вести конструктивный диалог с представителями других культур, социально-экономических ориентиров и конфессий</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Знать: специфику методологической проблематики, ее важность для всех остальных философских</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

	<p>дискурсов.</p> <p>Уметь: различать основные концепции гуманитарного знания; их положительные стороны и недостатки, зависимость методологической проблематики от уровня развития науки. Уметь реферативно и логично излагать материал.</p> <p>Владеть: навыками сравнения различных концепций, рассмотрения их достоинств и недостатков, а также видеть связь с современностью.</p>	
ПК- 9	<p>Знать основные социально-психологические особенности управления учебным и воспитательным процессом в системе образования</p> <p>Уметь сравнивать различные теории гуманитарного знания, видеть их специфику, сильные и слабые стороны. Способность планировать свою научно-исследовательскую, учебную и внеучебную деятельность, управлять учебным процессом.</p> <p>Владеть навыками и приемами активизации внимания аудитории.</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты

<p>ПК – 10</p>	<p>Знать основы организации и управления трудовыми коллективами, составляющие деловой и профессиональной этики специалиста. Умение связывать полученные знания с практикой. Владеть навыками организации образовательной и воспитательной работы в учебном коллективе, способность к индивидуальному подходу в педагогической и воспитательной работе</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Знать теоретические основы организации и управления трудовыми коллективами, составляющие деловой и профессиональной этики специалиста. Умение связывать полученные знания с практикой, учитывать специфику аудитории. Владение способностью формировать необходимый психологический климат в коллективе, навыками индивидуального и дифференцированного подхода в воспитательной, организаторской и педагогической деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основные концепции гуманитарного знания в истории философии и на современном этапе</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу.</p> <p>Владеть: навыками изложения и отстаивания своей точки зрения, выступать публично; повышать уровень</p>	<p>Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения</p>	<p>Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения</p>	<p>Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал</p>

	знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументированно обосновывать способы решения философских проблем			
--	--	--	--	--

ОК-2

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: специфику методологической проблематики, ее важность для всех остальных философских дискурсов.</p> <p>Уметь: различать основные концепции гуманитарного знания; их положительные стороны и недостатки, зависимость методологической проблематики от уровня развития науки.</p> <p>Владеть:</p>	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал

	<p>навыками сравнения различных концепций, рассмотрения их достоинств и недостатков, а также видеть связь с современностью</p>			
--	--	--	--	--

ПК-3

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: специфику методологической проблематики, ее важность для всех остальных философских дискурсов. Уметь: различать основные концепции гуманитарного знания; их положительные стороны и недостатки, зависимость методологической проблематики от уровня развития науки. Уметь реферативно и логично излагать материал.</p>	<p>Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения</p>	<p>Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения</p>	<p>Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал</p>

	Владеть: навыками сравнения различных концепций, рассмотрения их достоинств и недостатков, а также видеть связь с современностью.			
--	---	--	--	--

ПК-9

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основные социально-психологические особенности управления учебным и воспитательным процессом в системе образования Уметь сравнивать различные теории гуманитарного знания, видеть их специфику, сильные и слабые стороны. Способность планировать свою научно-исследовательск	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал

	ую, учебную и внеучебную деятельность, управлять учебным процессом. Владеть навыками и приемами активизации внимания аудитории.			
--	---	--	--	--

ПК-10

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основы организации и управления трудовыми коллективами, составляющие деловой и профессиональной этики специалиста. Умение связывать полученные знания с практикой. Владеть навыками организации образовательной и воспитательной работы в учебном коллективе, способность к индивидуальном	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал

	у подходу в педагогической и воспитательной работе			
--	--	--	--	--

ПК-11

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать теоретические основы организации и управления трудовыми коллективами, составляющие деловой и профессиональной этики специалиста.</p> <p>Умение связывать полученные знания с практикой, учитывать специфику аудитории.</p> <p>Владение способностью формировать необходимый психологический климат в коллективе, навыками индивидуального и дифференцированного подхода в</p>	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал

	воспитательной, организаторской и педагогической деятельности.			
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов и коллоквиумов.

Примерные вопросы к итоговому зачету:

1. Природа гуманитарного знания как проблема философии.
2. Гуманитарные науки как науки о духе, культуре, личности, творчестве, свободе, жизненном смысле, тексте.
3. Гуманитарные науки: многообразие и проблема единства научных дисциплин. Источник многообразия гуманитарных наук. Проблема единства гуманитарных наук.
4. Статус гуманитарных наук в системе научного познания. Гуманитарные науки и естествознание. Гуманитарные науки и логико-математические науки. Гуманитарные науки и технические науки. Гуманитарные науки и медицинские науки. Гуманитарные науки и науки социальные.
5. Историография, культурология, этнография, религиоведение, искусствоведение, языкознание, литературоведение, семиотика, философия как систематические (научные) дисциплины гуманитарного познания.
6. Предметная и методологическая, проблемная и концептуальная определенность гуманитарных наук.
7. Философия, методология и гуманитарные науки.
8. Философия объективности и философско—метафизические проекты в сфере гуманитарного познания. Догматический и скептический методы философствования и гуманитарное познание.
9. Философия субъективности и становление гуманитарных наук. Догматический, скептический и критический методы философствования и гуманитарные науки.
10. Философия интерсубъективности, многообразие методов философствования и гуманитарные науки.

11. Диалектика как проект и методология гуманитарного и социального познания.
12. Ироническая диалектика Сократа, спекулятивная диалектика идей Платона, негативная диалектика Канта и их место в глобальном проекте диалектизации гуманитарного и социального познания.
13. Спекулятивная диалектика Гегеля как проект саморазвертывания духа, развития гуманитарного познания, культуры в целом.
14. Гегелевская конструкция истории, религии, искусства, права, истории философии, логики как философской онтологии как предметная реализация догматического метода спекулятивной диалектики.
15. Диалектика “Капитала” Маркса как диалектика теоретического восхождения от абстрактных определений предмета к его конкретным определениям.
16. Критический (диалектический) рационализм Поппера и логика социальных и гуманитарных наук.
17. Герменевтика в системе древнегреческой культуры. Античные концепции имени: концепция условного происхождения имен и концепция естественности имен. Платон: имя и эйдос.
18. Основные античные концепции языка и их обсуждение в диалоге Платона “Кратил”.
19. Герменевтические идеи Августина Блаженного. Задачи риторики и герменевтики по Августину. Учение Августина о знаке, классификация знаков. Постановка Августином проблемы понимания; смыслы Священного Писания.
20. Предмет, задачи и цель герменевтики Ф.Д. Шлейермахера.
21. Расширение герменевтического круга в программе Дильтея. Науки о духе (проблема понимания уникаума) и природе (метод системно-сравнительного объяснения закономерностей), категории характера (личности) и типа (множества, универсума).
22. Философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Структура произведения Гадамера Истина и метод: Основы философской Герменевтики.
23. Основные черты теории герменевтического опыта, по Гадамеру. Возвышение историчности понимания до герменевтического принципа. Герменевтический круг и проблема предрассудков.
24. Гадамер о хайдеггеровском проекте герменевтической феноменологии. Открытие Хайдеггером предструктуры понимания.
25. Диалог в интерпретациях М. М. Бахтина и Х.Г. Гадамера: диалог как теоретическая проблема гуманитарных наук, стратегия диалогичности, понятие опыта, логика вопроса и ответа, идея действенной истории.
26. М. М. Бахтин о проблеме текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках.
27. Феноменология и гуманитарное познание.
28. Феноменология духа Гегеля как учения о сознании. Сознание вообще, самосознание, разум. Знание как субъективная достоверность и истина.

29. Э. Гуссерль о кризисе наук как выражении радикального жизненного кризиса европейского человечества.
30. Э. Гуссерль о прояснении истоков противоположности между физикалистским объективизмом и трансцендентальным субъективизмом, возникающей в новое время.
31. Э. Гуссерль о пути в феноменологическую трансцендентальную философию в вопрошании, идущем от преданного жизненного мир
32. Э. Гуссерль о философии как самоосмыслении человечества и самоосуществлении разума.
33. Понятие феноменологии в философии М. Хайдеггера. Соотношение онтологии, феноменологии и герменевтики в “Бытии и времени”.
34. М. Хайдеггер: онтологическое и онтическое в вопросе о бытии. Онтологическая аналитика присутствия как высвобождение горизонта для интерпретации смысла бытия вообще.
35. М. Хайдеггер: Задача деконструкции истории онтологии и феноменологический метод разыскания. Присутствие и временность. Временность и повседневность. Временность и историчность.
36. Концепция объяснения и понимания Г.Х. фон Вригта. Каузальное объяснение в историографии и социальных науках.
37. Семиотико - структуралистская концепция гуманитарных наук.
38. Темы семиотики и структурной лингвистики: знак, знаковая система, текст, семантика знаковых систем; язык и речь, знак и значимость; система знаков: синхрония и диахрония.
39. Основные идеи семиотики Ф. де Соссюра.
40. Методология клинического психоанализа З. Фрейда.
41. Концепция археологии знания М.Фуко. Дискурсивные закономерности, высказывание и архив, историческое априори и архив, археологическое описание.
42. Оценка структуралистских допущений: все есть текст, есть универсальный код культуры и становление постструктурализма.
43. Бартовская стратегия постструктурализма. Концепция письма Р.Барта.
44. Грамматология Ж. Деррида. Прояснение понятий наличия, логоцентризма, метафизики, деконструкции, следа и прото–следа, различия и различАния, письма и прото–письма, восполнения и восполнительности.
45. Философско—методологические проблемы гуманитарных наук: соотношение общих и особенных определений.
46. Методология исторической науки. Историческое описание, специфика исторического факта и проблема существования исторической теории.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 2-3 баллов,
- участие на практических занятиях – 2-4 баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – до 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 3-4 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 1-2 баллов,
- письменная контрольная работа - до 3 баллов,
- тестирование – до 5 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Августин Блаженный. Христианская наука, или основания Священной герменевтики и церковного красноречия. Киев, 1835.

Барт Р. Нулевая степень письма // Семиотика. М., 1983

Барт Р. Воображение знака // Избр. работы. М., 1989

Барт Р. От науки к литературе // Избр. работы. М., 1989

Барт Р. Структурализм как деятельность // Избр. работы. М., 1989

Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1989, 1994 («Две критики», «Что такое критика?», «Критика и истина», «Литература и значение», «От науки к литературе», «Смерть автора», «С чего начать?»).

Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. М., 1986

Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Эстетика словесного творчества. М., 1986

Витгенштейн Л. Культура и ценность // Витгенштейн Л. Философские работы. Часть 1. М., 1994.

Витгенштейн Л. Философские исследования // Витгенштейн Л. Философские работы. Часть 1. М., 1994.

Вригт, Г.Х. фон. Логико-философские исследования. М., 1986.

Гадамер Г.-Г. Истина и метод: Основы филос. герменевтики: Пер. с нем. / Общ. ред. и вступ. ст. Б.Н. Бессонова. - М.: Прогресс, 1988. - 700 с.

Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного / Сост. М.П. Стафеецкая; Послесл. В.С. Малахов. - М.: Искусство, 1991. - 367 с. - (История эстетики в памятниках и документах). - Указ. имен: с. 364-367.

Гадамер Г.-Г. Философия и литература // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991.

Гадамер Г.-Г. Философские основания XX века // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. – С. 16-26.

Гадамер Г.-Г. Риторика и герменевтика // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. – С.188-206.

Гадамер Г.-Г. Семантика и герменевтика // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. – С. 60-71.

Гадамер Г.-Г. О круге понимания // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. – С. 72-82.

Гадамер Х.Г. Текст и интерпретация // Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова В. Б. СПб. 1999, с. 202-242.

Гадамер Х.Г. Деконструкция и герменевтика // Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова В. Б. СПб. 1999, с. 243-254

Гегель Г. Философская пропедевтика (отдел “Феноменология духа, или Наука о сознании”) // Работы разных лет. В 2 томах. Том 2. М., 1973.

Гумбольдт В. фон. О различении строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода // Избр. труды по языковедению. М., 1984.

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии. М., 1994.

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. СПб., 2004.

Делез Ж. Логика смысла. М.-Екатеринбург, 1998

Деррида Ж. О грамматологии. М., 2000

Деррида Ж. Позиции. Киев, 1996

Дильтей В. Описательная психология. СПб.: Алетейя, 1996. – 160 с.

Дильтей В. Введение в науки о духе. Опыт полагания основ для изучения общества и истории / Пер. с нем. под ред. В.С. Малахова // Собрание сочинений в 6 тт. Под ред. А.В. Михайлова и Н.С. Плотникова. Т. 1. — М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 271- 727.

Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв.: Трактаты, статьи, эссе. М., 1987.

Дильтей В. Жизнь // Вопросы философии, №10, 1995.

Дильтей В. наброски к критике исторического разума // Вопросы философии, №4, 1988.

Кант И. Метафизические начала естествознания (Раздел 4 “Метафизические начала феноменологии”) // Соч. в 6-ти томах. Том 6. М., 196

Кассирер Э. Лекции по философии и культуре // Культурология. XX век. Антология. М., 1995

Левинас Э. Избранное. Тотальность и Бесконечное. М.—СПб.: Университетская книга, 2000. - 416 с.

Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1983

Леви-Стросс К. Структура и форма // Семиотика. М., 1983

Лиотар Ф. Ответ на вопрос: что такое постмодерн // Ad marginem. М., 1994

Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм. М., 1979.

Матиус Флациус Иллирик. Ключ к истолкованию Священного Писания.

- Мерло-Понти М. Око и дух. М., 1992.
- Мерло-Понти М. Феноменология языка // Логос. 1995, № 6
- Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. /Пер. с фр. под ред. И.С. Вдовиной, С.Л. Фокина. СПб.: Ювента, Наука, 1999. - 606 с.
- Мерло-Понти М. В защиту философии. М., 1996.
- Парсонс Т. Развитие социологии как научной дисциплины // Личность, культура, общество. 1999.Т. 1. Вып.1, № 1—2.
- Платон. «Кратил» // Соч. Т.1. М., 1989, с. 613-663.
- Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Том 2. Глава 23. Социология знания. М., 1992.
- Потепа М. Этика и герменевтика у Шлейермахера // Герменевтика и деконструкция. СПб., 1999. С. 34 – 46.
- Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1997.
- Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М., 1995.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Науки о природе и науки о культуре / Пер. под ред. С.И.Гессена. М.: Республика, 1998. С. 44-128.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. // Культурология. XX век. Антология.- М., 1995. С. 69-101.
- Риккерт Г. Философия жизни. К., 1998.
- Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики. Введение // Труды по языкознанию. М., 1977
- Соссюр, Ф. де. Заметки по общей лингвистике. М., 1990
- Тулмин Ст. Человеческое понимание (4.3. “Интеллектуальная экология и историческое понимание”). М., 1984.
- Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977.
- Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1994.
- Фуко М. «Teatrum philosophium» // Делез Ж. Логика смысла. М.-Екатеринбург, 1998
- Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.
- Фуко М. Герменевтика субъекта // Социологос. М., 1991. Вып.1.
- Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Ad Marginem, 1997. 452 с. Параграфы 5-7, 29-34.
- Хайдеггер М. Вещь // Время и бытие. М.: Республика, 1993. С. 316-326.
- Хайдеггер М. Онто-тео-логическое строение метафизики // Тождество и различие. М.: Логос, 1997. С. 29-60.
- Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. М.: Республика, 1993. С. 192-220.
- Хайдеггер М. Время и бытие // Время и бытие. М, 1993.
- Хайдеггер М. На пути к языку // Время и бытие. М., 1993.
- Хакинг Иан. Почему язык важен для философии? // Аналитическая философия: Становление и развитие. (Антология). М., 1998.
- Хомский Н. Язык и культура. Лекции. М., 1991.
- Шлейермахер Ф.Д.Э. Герменевтика. Компендиум. 1819 // Альманах «Общественная мысль», вып. IV, М., 1993.

Шлейермахер Ф.Д.Э. Академические речи 1829 года // Метафизические исследования. Вып. 3, 4. СПб., 1998.

Шпет Г. Г. Герменевтика и ее проблемы// Контекст-89. М.,1989; Контекст-90. М.,1990; Контекст-91, М., 1992.

Шпет Г.Г. История как проблема логики. М., 1996.

Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. М., 2002.

Эко У. Заметки на полях «Имени розы» // Эко У. Имя розы, 1998.

Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998. – 432 с.

Якобсон Р. В поисках сущности языка // Семиотика. М., 1983

Литература дополнительная

Автор и текст / Под ред. В. Марковича и В. Шмида. СПб., 1996.

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учеб. пособие. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 412 с.

Бахтин М.М. и гуманитарное мышление на пороге XXI века. Саранск, 1995.

Бахтинология: Исследования, переводы, публикации. С-Пб., 1995.

Белик А.А. О соотношении этнографии, этнологии и культурной (социальной) антропологии // Личность, культура, общество. 1999. Т. 1. Вып.1, № 1—2.

Бицилли П.М. Место Ренессанса в истории культуры. Л., 1995, с. 7-27, 107-1

Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. М.,2008

Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: Синергетика и теория социальной самоорганизации. - СПб.: Лань, 1999. - 480 с. - (Мир культуры, истории и философии).

Визгин В.П. М. Фуко – теоретик цивилизации знания // Вопросы философии, 1995, №4

Габитова Р.М. «Универсальная герменевтика» Шлейермахера // Герменевтика: история и современность. М., 1985.

Гараджа А. Предисловие к переводу работ Лиотара // Ad marginem. М., 199

Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова В. Б. СПб. 1999.

Делез Ж. Различие и повторение: Пер. с фр. - СПб.: Петрополис, 1998. - 384 с.

Дильтей В. Два текста о... М., 1996.

Ильин И. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. 1-2. М., 1996, М., 1998

Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке: Пер. с нем. - М.: Гардарики, 1998. - 784 с. - (Лики культуры).

Коткавирта Ю. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера // Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова В. Б. СПб. 1999. С. 47-68.

Косиков Г.А. Р. Барт – семиолог, литературовед // Барт Р. Избр. работы. М., 1993

Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.

Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна: Пер. с фр. - М.; СПб., 1998. - 159 с

Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвист. теории, аналит. минимум. - 2-е изд. - М.: Ось-89, 2005. - 559 с.

Ляпушкина Е.И. Введение в литературную герменевтику. СПб. 2002.

Магомедов К.М. Особенности нефизических экспликаций феномена времени как универсальной формы бытия//Вестник Харьковского нац. университета, 2001, №507. С.96-101.

Магомедов К.М. Метафора времени в темпоральных аспектах бытия// Гуманитарный часопис. – Харьков: Национальный аэрокосмический ун-т, 2005, №1. С.43-47.

Магомедов К.М. Структура бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. - Тамбов, 2014, №12(50). – С,132-135.

Магомедов К.М. Категория бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №1(51). – С,112-115.

Магомедов К.М. Время в художественной литературе //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №3(53). – С,119-121.

Магомедов К.М. Метрика времени в науке и культуре //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №4(54). – С,100-102.

Магомедов К.М. О различных модусах времени в науке и онтологии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Научный журнал. – Краснодар, 2015, №2. – С.31-34.

Мамардашвили М.К., Пятигорский А.М. Символ и сознание: Метафиз. рассуждения о сознании, символическом и языке. - М.: Языки рус. культуры, 1999. - 216 с. - (Язык. Семиотика. Культура).

Марков Б. Герменевтика Dasein и деконструкция онтологии у Мартина Хайдеггера // Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова В. Б. СПб. 1999. С. 10-33.

Петров В.М. Количественные методы в искусствоведении: Учеб. пособие. - М.: Акад. Проект: Фонд "Мир", 2004. - 429 с.

Плотников Н.С. В. Дильтей. Жизнь и история. М., 2000.

Руткевич А.М. Глубинная герменевтика. М., 1992.

Семенова С. Метафизика русской литературы. - М.: ПоРог, 2004. - Т.1. - 511 с.; Т.2. - 511 с. - (Humanitas).

Сергеева А.В. Русские: Стереотипы поведения. Традиции. Ментальность. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 314 с.

Слинин Я.А. Феменология интересубъективности. - СПб.: Наука: С.-Петербург. изд. фирма, 2004. - 355 с. - (Слово о сущем; т.49).

Современное зарубежное литературоведение: Энциклопедический справочник. М., 1996.

Современные зарубежные литературоведческие концепции: герменевтика, рецептивная эстетика. М., 1983.

Соколов Б.Г. Рецепция герменевтики в России // Между метафизикой и опытом / Под ред. Разеева Д. Н. СПб, 2001. С. 169 - 18

Франк С.Л. Личность и мировоззрение Шлейермахера // Шлейермахер Ф. Речи о религии. Монологи. Л., 1994.

Французская семиотика: от структурализма к постструктурализму. М., 2001.

Хегенхан Б. Теории научения: Пер. с англ. / Хегенхан Б., Олсон М. - СПб.: Питер, 2004. - 473 с.

Хайдеггер М. В. Дильтей и борьба за историческое мирозерцание // Вопросы философии, №11, 1995.

Халипов В.Ф. Энциклопедия власти. - М.: Акад. Проект: Культура, 2005. - 1055 с.

Херрманн Ф.-В. Временность присутствия и время бытия // Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля. Томск: Водолей, 1997. С. 85-96.

Шапинский В.А., Шапинская Е.Н. Постановка и разработка проблем культурной маргинальности теоретиками постмодернизма // Постмодернизм и культура. М., 1991

Силантьев И.В. Текст в системе дискурсных взаимодействий. - Новосибирск: НГУ, 2004. - 187 с.

Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. - М.: Петрополис, 1998. - 432 с.

Фромм Э. Иметь или быть? Ради любви и жизни: Пер. с англ. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 384 с. - (Человек и мир).

Элиаде М. Миф о вечном возвращении. Архетипы и повторяемость: Пер. с фр. - СПб.: Алетейя, 1998. - 249 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Философия в России – портал

<http://www.philosophy.ru>

2. <http://filosofia.ru/index> – книги по философии

3. <http://www.biblus.ru> - книги по философии

4. Учебная web-страница Катречко С.П. (философия, онтология, метафизика, книги) <http://katrechko.pisem.net/>

5. library. kiwix.org/wiki/wikipedia/ru

6. <http://www.philosophy.ru>. Библиотека Института философии.

7. <http://www.philos.mqu.ru/library>. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, представляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.