

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно – исследовательская

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:

47.04.01 Философия

Профиль подготовки:
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения
Очная

Махачкала 2015

Программа практики составлена в 2015 году в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 Философия (уровень
магистратуры)

« » _____ 2015 №

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания
Билалов Мустафа Исаевич, доктор философских наук, профессор. М.И. Билалов

Программа практики одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания «11» 11 2015 №3

Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.

(подпись)

на заседании Методической Совета факультета психологии и философии от
«16» 12 2015 №2

Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.

(подпись)

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением.
24.12. 2015г. М.И. Билалов
(подпись)

Программа практики составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 Философия (уровень магистратуры)

Аннотация программы научно-исследовательской практики

Научно – исследовательская практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно – исследовательская практика реализуется на факультете психологии и философии по направлению 47.04.01 «Философия» кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель магистерской программой по направлению 47.04.01 «Философия» практики отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Научно – исследовательская практика реализуется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений и проводится в учреждениях, занимающихся философскими исследованиями и других учреждениях социально – гуманитарной деятельности, а также в организациях коммуникативной направленности на основе договоров.

Основным содержанием научно–исследовательской практики является приобретение практических навыков постановки проблемы исследования, определения задач исследования, анализа и систематизации научно-философской информации по теме исследования. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого – либо вопроса профессиональной деятельности. Научно-исследовательская практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных- ОК-1,ОК-3; общепрофессиональных- ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4; профессиональных –ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Объем научно-исследовательской практики 36 зачетных единиц, 864 академических часов. Промежуточный контроль в форме зачета на 1 курсе и дифференцированного зачета на 2 курсе.

1. Цели научно-исследовательской практики

Цели научно-исследовательской практики призваны обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы «Онтология и теория познания», создать условия для формирования практических компетенций.

В результате прохождения практики студент должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

2. Задачи научно-исследовательской практики:

-формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

-выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

-участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

-анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

-подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

– квалифицированный анализ и интерпретация различных типов философских текстов;

– создание, редактирование, реферирование и систематизирование деловой документации в сфере профессиональной деятельности;

– продуцирование самостоятельных, обладающих теоретической и практической ценностью, конструктов – деловой документации, научных, философских и публицистических текстов;

– участие в разработке издательских и иных проектов.

3. Способы и формы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Практика проводится в учреждениях, занимающихся философскими исследованиями и других учреждениях социально-гуманитарной деятельности, а также в организациях коммуникативной направленности.

Сроки проведения практики – 16 недель (6 недель 1 год обучения, 10 недель 2 год обучения)

Практика осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу по исследованию проблем онтологии и теории познания	<u>Знать</u> основные свойства правильного мышления и логические законы <u>Уметь</u> применять законы логики использовать полученные знания в аргументации <u>Владеть</u> основными приемами абстрактного мышления
ОК - 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<u>Знать</u> основные философские категории, в том числе, онтологии и теории познания <u>Уметь</u> подготовить выступления на научные сессии по специализации онтологии и теории познания <u>Владеть</u> категориальным аппаратом и оперировать им
ОПК-1	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	<u>Знать</u> современные проблемы философии и онтологии и теории познания <u>Уметь</u> применять приемы аргументации в изложении текста по теме исследования <u>Владеть</u> основными методами и приемами аргументации по теме исследования
ОПК-3	способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы онтологии и теории познания магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	<u>Знать</u> методику проведения социологического опроса <u>Уметь</u> обрабатывать информацию, обобщать эмпирический материал <u>Владеть</u> основными приемами абстрактного мышления
ОПК -4	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать</u> основные способы коммуникации <u>Уметь</u> логически правильно выстраивать устную и письменную речь

		<u>Владеть</u> русским и иностранными языками
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<u>Знать</u> актуальные проблемы философской науки в целом, онтологии и теории познания, в частности <u>Уметь</u> определять основные задачи научного исследования по теме диссертации, самостоятельно разбирать соответствующую научную литературу <u>Владеть</u> законами мышления для исследовательской деятельности
ПК-2	владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области онтологии и теории познания	<u>Знать</u> историю философии, онтологию и теорию познания философию и методологию науки <u>Уметь</u> умение правильно и точно определить цели исследования и достигать их <u>Владеть</u> методологией научного исследования по онтологии и теории познания
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	<u>Знать</u> этические нормы необходимые соблюдать в научно-исследовательской деятельности <u>Уметь</u> определять цели и задачи научного исследования <u>Владеть</u> принципами академической этики, культурой мышления

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в учреждениях, занимающихся философскими исследованиями и других учреждениях социально-гуманитарной деятельности, а также в организациях коммуникативной направленности, в частности Региональный центр этнополитических исследований ДНЦ РАН, институт социологии ДНЦ РАН.

Практика осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем научно-исследовательской практики 3зачетных единиц, 864 асов.

Промежуточный контроль в форме – зачет на 1 курсе и дифференцированный зачет на 2 курсе

Научно-исследовательская практика проводится на 1курсе во 2семестре и на 2 курсе в 4 семестре

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Подготовительные работы	Выполнение произв. заданий	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчет	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)	2				Роспись в журнале ответственного за практику по магистратуре
2	Научно-исследовательский (выполнение запланированной научно-исследовательской работы)		864 часа 16 недель			Собеседование проверка разработанных материалов
3	Подготовка отчета по практике				1-1год 1-2год	Итоговая аттестация

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме зачета на 1 курсе и дифференцированного зачета на 2 курсе.

По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведенное в описании образовательной программы

Компетенции	Знания умения, навыки	Процедура освоения
ОК - 1	<u>Знать</u> основные свойства правильного мышления и логические законы <u>Уметь</u> применять законы логики использовать полученные знания в аргументации <u>Владеть</u> основными приемами абстрактного мышления	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОК - 3	<u>Знать</u> основные философские категории <u>Уметь</u> подготовить выступления на научные сессии <u>Владеть</u> категориальным аппаратом и оперировать им	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-1	<u>Знать</u> современные проблемы философии <u>Уметь</u> применять приемы аргументации в изложении текста <u>Владеть</u> основными методами и приемами аргументации	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-3	<u>Знать</u> методику проведения социологического опроса <u>Уметь</u> обрабатывать информацию, обобщать эмпирический материал <u>Владеть</u> основными приемами абстрактного мышления	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК -4	<u>Знать</u> основные способы коммуникации <u>Уметь</u> логически правильно выстраивать устную и письменную речь <u>Владеть</u> русским и иностранными языками	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-1	<u>Знать</u> актуальные проблемы философской науки <u>Уметь</u> определять основные задачи научного исследования, самостоятельно разбирать научную литературу <u>Владеть</u> законами мышления	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2	<u>Знать</u> философию и методологию науки <u>Уметь</u> умение правильно и точно определить цели исследования и достигать их <u>Владеть</u> методологией научного исследования	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-3	Знать этические нормы необходимые соблюдать в	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального

	научно-исследовательской деятельности <u>Уметь</u> определять цели и задачи научного исследования <u>Владеть</u> принципами академической этики, культурой мышления	задания
--	---	---------

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Уровень пороговый	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать основные приемы и операции правильного мышления	Знать и владеть основными приемами абстрактного мышления	Знать и владеть основными приемами абстрактного мышления Знать основные законы логики и уметь их применять Знать и уметь использовать полученные знания в аргументации
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Уметь самостоятельно устранять замечания руководителя ВКР при написании работы	Склонность самостоятельно разбирать научную литературу	Высокий уровень самоорганизации при написании ВРК и способность самостоятельно осваивать философские категории
ОПК-1	владением углубленным знанием современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Знание категориального минимума.	Знание основных философских категорий и умение ими пользоваться	Владеть основным категориальным аппаратом и умение ими оперировать. Знать основные способы аргументации и уметь их применять в изложении текста
ОПК-3	способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в	Умение пользоваться данными социологических исследований, обобщать эмпирический материал и резюмировать его	Проведение социологического опроса, обобщать эмпирический материал и подготовить отчет	Проведение социологического опроса и мониторинга и умение обрабатывать информацию, обобщать эмпирический материал и подготовить содержательный, логически выстроенный отчет

	соответствии имеющимися требованиями			
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Слабо ориентируется в проблемных вопросах и в постановке задач исследования	Умение самостоятельно формулировать актуальные вопросы и определить основные задачи научного исследования	Высокий уровень самостоятельности при формулировании проблемных и актуальных вопросы и определение основных задач научного исследования
ПК-2	владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Знание основных методов научного исследования, но неточное их применение и нечеткое формулирование целей исследования	Знание основных методов научного исследования и применение их в своей работе, правильное формулирование целей исследования и достижение их	Высокий уровень владения методологией научного исследования, умение правильно и точно определить цели исследования и достигать их
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Знание принципов академической этики	Владение основными принципами академической этики и осознание личной ответственности за цели, средства и результаты исследования	Высокий уровень осознания личной ответственности за проводимую исследовательскую работу и результаты ее. Владение принципами академической этики

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

9.3. Типовые контрольные задания.

Вопросы для проведения текущей аттестации

Место и роль философии в культуре. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального.

Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Темы для исследовательских работ

1. Тезис о «смерти субъекта» в контексте философских, историко-культурных и социальных идей XX века.
2. Современный рационализм и проблема «бессубъектной» эпистемологии.
3. «Эмпирический» и «всеобщий» субъект.
4. Проблема рациональной реконструкции истории науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд).
5. Проблема распространения идей синергетики на область социально-научного исследования.
6. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас).
7. Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации.
8. Понятие «субъективной реальности».
9. Психическая причинность как вид информационной причинности.
10. Общественное и социально-политическое служение философии.
11. Проблема декодирования мозговых информационных процессов.
12. Философское образование и образовательные технологии.
13. Классический трансцендентализм, абсолютный идеализм и философия культуры.
14. Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.
15. Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа.
16. Проблемы социальной детерминации знания, ценностной нагруженности научных теорий, многомерность стиля научного мышления.
17. Проблема рационального дискурса.
18. Интерпретация как временная конвенция.
19. Социальная эпистемология как философская теория
20. Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции.
21. Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека.
22. «Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности.
23. Специфика социального и гуманитарного знания.
24. Гуманитарное знание как сочетание науки и здравого смысла, идеологии, художественного восприятия мира.
25. «Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания.
26. Натуралистическая и культурцентристская методологические программы.
27. Проблема распада личностных структур («эра постчеловека»).

28. Проблема формирования смыслов в коммуникативных актах.
29. Философия в ее взаимодействии с наукой, религией, искусством.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Аристотель. Риторика // Античные риторики / Под. ред. А.А. Тахо-Годи. М., 1978.
2. Аристотель. Тописка // Соч. в четырех томах. М., 1978. Т.2.

3. Аристотель. О софистических опровержениях // Соч. в четырех томах. М., 1978. Т.2.
4. Брутян Г.А. Аргументация. Ереван, 1984.
5. Гаспаров М.Л. Античная риторика как система. // Античная поэтика. М., 1991.
6. Еемеерен Ф.Х. ван, Гроотендорст Р. Аргументация. Коммуникация. Ошибки. СПб, 1991.
7. Еемеерен Ф.Х. ван, Гроотендорст Р. Речевые акты в аргументативных дискуссиях. СПб, 1994
8. Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 2012.
9. Лотман Ю.М. Риторика // Лотман Ю.М. Избранные статьи. Т. 1. Статьи по семиотике и типологии культуры. Таллинн, 1992. С. 167 – 183.
10. Поварнин С.И. Искусство спора. О теории и практике спора. Переиздавалась многократно. См., например, «Вопросы философии», 1990, №3.
11. Шопенгауэр А. Эристическая диалектика // Логика и риторика. Хрестоматия. Минск, 1997.

б) дополнительная литература:

1. Периодические издания:
2. «Вопросы философии»
3. «Вестник МГУ. Серия Философия»
4. «Философские науки»
5. «Философия и общество»

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер