

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ МЕТАМОРФОЗЫ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа

470401 Философия

Профиль подготовки
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
вариативная по выбору

Махачкала 2015 год

Рабочая программа дисциплины «Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **47.04.01 Философия** (уровень магистратуры)

Образовательный стандарт №1408 от « 3 » декабря 2015 г.

Разработчик(и): Алилова Калимат Мухтаровна, д.ф.н., профессор кафедры онтологии и теории познания.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры каф. онтологии и теории познания от « 11 »
11 2015 г., протокол № 3
Зав. кафедрой Билалов М. Билалов М..

на заседании Методического совета факультета психологии и философии от
« 16 » декабря 2015 г., протокол № 2.
Председатель Билалов М.И. Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 28 » 12 2015. Билалов М.

Рабочая программа дисциплины «Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **47.04.01 Философия** (уровень магистратуры)

Образовательный стандарт № 1408 от « 3 » декабря 2015 г.

Разработчик(и): Алилова Калимат Мухтаровна, д.ф.н., профессор кафедры онтологии и теории познания.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры каф. онтологии и теории познания от «___»
___ 20__ г., протокол № ___

Зав. кафедрой _____ Билалов М..

на заседании Методического совета факультета психологии и философии от
«___» _____ 20__ г., протокол № ___.

Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» _____ 20__ г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина философия входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры В3 по направлению 47.04.01 (030100.68) «Философия».

Дисциплина реализуется на кафедре онтологии и теории познания, факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с осмыслением теории познания и ее фундаментальной характеристики познавательной культуры

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представления о теории познания и познавательной культуры в современном контексте;
- понимание цивилизационных параметров познавательной культуры традиционного общества;
- представление об этническом в познавательной культуре;
- выработка взгляда на иррациональные тенденции в постиндустриальном обществе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК- 1, ОК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 72 часов, 2 зачетные единицы, в том числе в аудиторной нагрузке по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	72	4		14			54	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры" являются ознакомление с теорией познания и

ее фундаментальной характеристикой - познавательной культурой, а также то, как она вписывается в современный контекст.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры» относится к вариативной части ВЗ; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистра не предусматриваются; предполагается включение магистрантов в изучение соотношения цивилизационных характеристик и основных типов познавательной культуры, т.к. именно цивилизационные этапы истории наиболее чувствительны к культурным переменам и духовным факторам социума, для магистров по направлению 47.04.01 (030100.68) «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью совершенствовать и развивать интеллектуальный общекультурный уровень	<u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия философии, социологии и культурологии <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих общекультурных проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеть:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, культуре, будущем человечества
ОК-2	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной	<u>Знать:</u> особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования <u>Уметь:</u> пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с

	деятельности	решаемыми профессиональными задачами <u>Владеть:</u> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации.
ПК-5	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	<u>Знать:</u> особенности специфики научно-исследовательской деятельности магистра. <u>Уметь:</u> соблюдать принципы академической этики и личной ответственности за результаты научной работы <u>Владеть:</u> навыками и средствами научной деятельности и ее организации.
ПК-9	умением учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	<u>Знать:</u> основные проблемы данной конкретной аудитории. <u>Уметь:</u> учитывать специфику аудитории, ставить и решать перспективные задачи перед слушателями. <u>Владеть:</u> широким профессиональным арсеналом мыслительных стратегий для решения различных научных и прикладных гуманитарных задач.
ПК-10	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	<u>Знать:</u> основной методологический инструментарий для практического использования на практике полученных знаний. <u>Уметь:</u> управлять деятельностью коллектива, принимать решения, основанные на анализе сложившейся ситуации, использовать методы. <u>Владеть:</u> методами гуманитарно-социального цикла для принятия управленческих решений.
ПК-11	<u>Уметь:</u> разрабатывать и использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в	<u>Знать:</u> методы подготовки проведения и использования исследовательских и проектных работ в соответствии с профилем магистратуры. <u>Уметь:</u> разрабатывать и использовать на практике умения и навыки в организации

управлении коллективом

исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом

Владеть: методами для координации работы исследовательского коллектива для реализации проектных работ.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 18 часов аудиторная нагрузка.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Зачет		
Модуль 1.									
1	Цивилизационные параметры познавательной культуры традиционного общества.	3		2	2			8	
2	Содержательное становление познавательной культуры.*	3			2			10	
3	Этническое в познавательной культуре.	3			2			10	
	Итого по модулю 1	3		2	6			28	
4	Синергетический анализ религиозного в познавательной культуре.	3		2	2			8	
5	Иррационалистические тенденции в постиндустриальном обществе*.	3			2			4	
6	Синергетический процесс в обществе.	3			2			8	
7	Познавательная	3			2			6	

	культура в эпоху глобализации.								
	Итого по модулю 2:	3		2	8			26	
	ИТОГО:			4	14			54	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции – 4 ч.

Тема, код компетенции	№ Занятия	Содержание лекционных занятий и ссылка на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1. ОК-1; ОК-2; ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.	1	<p>Цивилизационные параметры познавательной культуры традиционного общества.</p> <p>Литература: Бердяев Н. Человек и машина //Вопросы философии. 1989, №2. С. 93. Бердяев Н. Самосознание. М., 1998. С. 93. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и великая Степь. Л., 1989.С. 475. Шестов Л. Собр. Соч. Т. 1. С. 23. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. М., 2006.С. 9-33. Штёкль К. Сообщество после субъекта //Вопросы философии. 2007, №8. С.44. Элиаде М. Шаманизм. Архаическая техника экстаза. София, 2000. С. 353.</p>	2	*
Тема 2. ОК-1; ОК-2; ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.	2	<p>Синергетический анализ религиозного в познавательной культуре.</p> <p>Литература: Билалов М.И. Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. Махачкала, 2003. С. 96. Грицианов А.А. Эзотеризм //Новейший философский словарь. 2001. С. 1209. Зарринкуб А.Х. Исламская цивилизация. М., 2004. С.56.</p>	2	
ИТОГО			4	

*Занятия проводятся в интерактивной форме

Практические (семинарские) занятия – 14 часа

Тема, код компетенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1. ОК-1; ОК-2; ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.	1	<p>Тема 1. Цивилизационные параметры познавательной культуры традиционного общества.</p> <p>1.Познавательная культура традиционных обществ. <i>Права и свободы личности традиционного общества. Формирование познавательной культуры в первых цивилизованных типов общества. Принятие христианства на Руси.</i></p> <p>2.Л. Шестов о роли культуры и познания в жизни общества. <i>Выступление Л. Шестова против рационализма. Концепция «евразийства». П. Карсавин и Н. Трубецкой. Связь народов Северного Кавказа с Россией.</i></p> <p>3.Цивилизационные истоки дагестанской познавательной культуры. <i>Философские воззрения Г. Алкадари. Влияние на познавательную культуру секуляризация атеизация духовности. Б. Далгат о цивилизирующей роли России по отношению к народам Дагестана.</i></p> <p>Литература: Литература: Бердяев Н. Человек и машина //Вопросы философии. 1989, №2. С. 93. Бердяев Н. Самосознание. М., 1998. С. 93. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и великая Степь. Л., 1989.С. 475. Шестов Л. Собр. Соч. Т. 1. С. 23. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. М., 2006.С. 9-33. Штёкль К. Сообщество после субъекта //Вопросы философии. 2007, №8. С.44. Элиаде М. Шаманизм. Архаическая техника экстаза. София, 2000. С. 353. Интернет-ресурс: http://www.arts.adygnet.ru/bibl/istor.mirov.kuylt/3/untitled-13.htm</p>	2	
Тема 2. ОК-1; ОК-2;	2	<p>Тема 2. Содержательное становление познавательной культуры.</p> <p>1.Содержательные элементы познавательной культуры. <i>Содержательные составляющие познавательной</i></p>	2	

<p>ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.</p>		<p>культуры. <i>Е. Шацкий о понятии «традиция». Противопоставление традиционного и роационального в работах М. Вебера. Философская традиция как высшая форма познавательной и научной традиции.</i> 2.История науки о научных традициях. <i>Картезианская, ньютоновская и лейбницианская научные традиции. Философский уровень осмысления традиций. Стил ь научного мышления как важнейший элемент познавательной традиции. Научные инновации.</i> 3.Религиозная традиция и ее значение. <i>Религиозные традиции как культурной и духовной жизни современного общества. Методологически значимая функция религиозной традиции.</i> Литература: Мах Э. Историко-критический очерк. С-Пб. 1900. С. 114. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. М., 2006.С. 35-51. Билалов М.И. О типах и видах познавательной культуры //Успехи естествознания . №7, 2009. Касавин И.Т. Теория познания в плену анархии. М., 1987. С. 175. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990. С. 58. Интернет-ресурс: http://www.arts.adygnet.ru/bibl/istor.mirov.kuylt/3/untitled-13.htm</p>		
<p>Тема 3. ОК-1; ОК-2; ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.</p>	<p>3</p>	<p>Тема 3. Этническое в познавательной культуре. 1.Этническая и национальная культура. <i>Этнические в национальной культуре. Черты национального психического уклада. Ментальность и национальная характеристика. Национальный и научный ум.</i> 2.Русская культура и русская познавательная традиция. <i>Глубокая противоречивость как характеристика русской национальной индивидуальности. Духовность русских. Специфика русского национального ума и национальной познавательной культуры. Ценности традиционной цивилизации. .</i> 3. Этнический менталитет и национальный ум дагестанцев. <i>Геополитическое положение Дагестана. Основы мировоззренческого и познавательного отношения дагестанцев к миру. Исламизация дагестанской культуры. Сближение дагестанской культуры с русской и европейской. Особенности восточных народов</i> Литература: Бердяев Н. Самосознание. М., 1998. С. 13-14. Павлов И.П. О русском уме //Литературная газета. 1991.,№ 30. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы</p>	<p>2</p>	

		<p>познавательной культуры. М., 2006.С. 51-69. Строев Е.С. Проблемы российского самосознания //Вопросы философии. 2007, №4. С.4.</p>		
<p>Тема 4. ОК-1; ОК-2; ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.</p>	4	<p>Тема 4. Синергетический анализ религиозного в познавательной культуре.</p> <p>1.Религиозное в познавательной культуре. <i>Основные формы воздействия религиозного сознания на содержание и сущность познавательной культуры. Религиозная эпистемология. Вера как неотъемлемый этап и результат познавательного процесса. Религиозные традиции в познавательной культуре восточных народов.</i></p> <p>2. Мистицизм и иррационализм суфизма в познавательной культуре. <i>Общемировые тенденции суфизма. Синкретичность суфизма. Суфий как гностик. Мистицизм и иррационализм суфизма в познавательной культуре.</i></p> <p>3. Гносеологические идеи ислама и суфизма в обыденном сознании дагестанцев. <i>Суфийские приемы обнаружения и передачи глубинного смысла. Методологические черты религиозного мышления дагестанцев.</i></p> <p>Литература: Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. Махачкала, 2003. С. 96. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. М., 2006.С. 90-108. Зарринкуб А.Х. Исламская цивилизация. М., 2004. С. 56. Шах И. Суфизм. М., 1994. С.111. Интернет-ресурс: http://www.arts.adygnet.ru/bibl/istor.mirov.kuylt/3/untitled-13.htm</p>	2	

<p>Тема 5.</p> <p>ОК-1; ОК-2; ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.</p>	<p>5</p>	<p>Тема 5. Иррационалистические тенденции в постиндустриальном обществе*.</p> <p>1.Современное общество и его принципы. <i>Д. Белл как основоположник концепции постиндустриального общества. Принципы, лежащие в основе современного гражданского общества. Иррационализация культуры. Г. Маркузе о месте культуры в общественной жизни.</i></p> <p>2. Неклассический этап в науке и его влияние на духовную жизнь развитых стран.. <i>Неклассический этап эволюции. Иррационализация культуры. Научно-методологическая часть познавательной культуры неклассической науки. Возрастание значения компьютерных технологий. Иррационализация человеческой деятельности как мировая тенденция глобализации.</i></p> <p>3. Новый рационализм как шанс России и Дагестана. <i>Новый рационализм как диалог и полилог цивилизаций. Перспективы гражданского общества в России. Понимание места Дагестана в мировой культуре. Влияние постмодернистских перемен на дагестанское общество</i></p> <p>Литература: Фрейд З. Будущность одной иллюзии. М., 1930. С. 14. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990. С. 227. Аренд Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996. С. 415. Билалов М.И. Дагестан в культуре и цивилизации. Махачкала, 2010. С.102-116. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. М., 2006.С. 90-108. Степин В.С. Универсалии культуры //Глобалистика. Энциклопедия. М., 2003ю С.1044. Интернет-ресурс: http://www.arts.adygnet.ru/bibl/istor.mirov.kuylt/3/untitled-13.htm</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.</p> <p>ОК-1; ОК-2; ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.</p>	<p>6</p>	<p>Тема 6. Синергетический подход к социокультурным процесса с в обществе.</p> <p>1.Синергетика как метод познания. <i>Синергетика и развитие культурных процессов в обществе. Концепции синергетического историзма. Футуросинергетика. Одухотворение и дематериализация науки и техники. Мировоззренческая система глобализма.</i></p> <p>2.Взгляд на будущее через призму постмодернизма. <i>Новая личность постмодернистского социума. Иррационализация человеческой деятельности. Индивидуализм и коллективизм. Противоречие между глобальным и местным. Иррационализация человеческой деятельности как мировая тенденция глобализации.</i></p> <p>Литература:</p>	<p>2</p>	

		<p>Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. Махачкала, 2003. С. 96.</p> <p>Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. М., 2006.С. 90-108.</p> <p>Зарринкуб А.Х. Исламская цивилизация. М., 2004. С. 56.</p> <p>Чешев В.В. Проблема познания в философии (логика развития гносиологических учений). Томск, 2003. С. 77.</p> <p>Шах И. Суфизм. М., 1994. С.111.</p> <p>Интернет-ресурс: http://www.arts.adygnet.ru/bibl/istor.mirov.kuylt/3/untitled-13.htm</p>		
Тема 7. ОК-1; ОК-2; ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.	7	<p>Тема 7. Познавательная культура в эпоху глобализации.</p> <p>1.Глобализация как закономерное следствие социальной самоорганизации. <i>Футуросинергетика.</i></p> <p>2.Новый рационализм как шанс России и Дагестана. <i>Новый рационализм как диалог и полилог цивилизаций.</i> <i>Перспективы гражданского общества в России.</i> <i>Понимание места Дагестана в мировой культуре.</i> <i>Влияние постмодернистских перемен на дагестанское общество</i></p> <p>Литература: Ницше Ф. Воля к власти. М., 2004. С. 33. Делез Ж. Различие и повторение. СПб. 1998. С. 39. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. М., 2006.С. 109-129. Зеленко В.И. Гражданское общество (в эпоху глобализации) //Глобалистика. Энциклопедия. М., 2003. С. 278. Кутырев В.А. Смотрите кто пришел... О конце сознания и начале мышления //Эпистемология и философия науки. 2007. Т. X111. С.46-47.</p> <p>Интернет-ресурс: http://www.arts.adygnet.ru/bibl/istor.mirov.kuylt/3/untitled-13.htm</p>	2	
ИТОГО			14	

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;

- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

• Учебный процесс по данному курсу организуется с учетом использования модулей, что характеризуется следующими особенностями:

- -организация учебного процесса по модульному принципу,
- -использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

• У магистров есть возможность получить зачет автоматом. Для этого требуется регулярная посещаемость и активность на занятиях. Магистры делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся магистрами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к коллоквиумам. Те, кто не набрал необходимое количество баллов для получения автомата, сдают зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров.

Основными видами самостоятельной работы магистров являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.

5. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Темы для самостоятельной работы студентов.

1	Цивилизационные параметры познавательной культуры традиционного общества.	Контрольная работа, консультация-собеседования, тестирование	8
2	Содержательное становление познавательной культуры.	Контрольная работа, консультация-собеседования, тестирование	8
3	Этническое в познавательной культуре.	Контрольная работа, консультация-собеседования, тестирование	8
4	Синергетический анализ религиозного в познавательной культуре.	Контрольная работа, консультация-собеседования, тестирование	8
5	Иррационалистические тенденции в постиндустриальном обществе	Контрольная	8

		работа, консультирование-собеседования, тестирование	
6	Синергетический подход к социокультурным процессам в обществе.	Контрольная работа, консультирование-собеседования, тестирование	8
7	Познавательная культура в эпоху глобализации.	Контрольная работа, консультирование-собеседования, тестирование	6
Всего			54

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><u>Знать</u>: основные проблемы, категории и понятия философии, социологии и культурологии.</p> <p><u>Уметь</u>: ориентироваться в наиболее общих общекультурных проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><u>Владеть</u>: основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, культуре, будущем</p>	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, тестирование

	человечества	
ОК-2	<p><u>Знать:</u> особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации.</p>	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, тестирование
ПК-5	<p><u>Знать:</u> особенности специфики научно-исследовательской деятельности магистра.</p> <p><u>Уметь:</u> соблюдать принципы академической этики и личной ответственности за результаты научной работы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками и средствами научной деятельности и ее организации</p>	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, тестирование
ПК-9	<p><u>Знать:</u> основные проблемы данной конкретной аудитории.</p> <p><u>Уметь:</u> учитывать специфику аудитории, ставить и решать перспективные задачи перед слушателями.</p> <p><u>Владеть:</u> широким профессиональным арсеналом мыслительных стратегий для решения различных научных и прикладных гуманитарных задач.</p>	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, тестирование
ПК-10	<p><u>Знать:</u> основной методологический инструментарий для практического использования на практике полученных знаний.</p> <p><u>Уметь:</u> управлять деятельностью коллектива, принимать решения, основанные на анализе сложившейся ситуации, использовать методы.</p> <p><u>Владеть:</u> методами гуманитарно-социального цикла для принятия управленческих решений.</p>	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум
ПК-11	<p><u>Знать:</u> методы подготовки и проведения исследовательских и проектных работ в соответствии с профилем магистратуры.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать концепцию, план, бюджет исследовательских работ.</p> <p><u>Владеть:</u> методами для координации работы исследовательского коллектива для реализации проектных работ.</p>	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования ОК-1 «Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и

общекультурный уровень»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь ориентироваться в наиболее общих общекультурных проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрирует слабое умение ориентироваться в наиболее общих общекультурных проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста	Может ориентироваться в наиболее общих общекультурных проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста	Может эффективно ориентироваться в наиболее общих общекультурных проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста и использовать в практической деятельности новые знания и умения

Схема оценки уровня формирования ОК-2 «Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень	Слабо умеет пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать	Может пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать	Демонстрирует четкое представление при решении профессиональных задач знания о самоорганизации, повышать

своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами	уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами	уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами	уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами
--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования ПК-5 «Готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен иметь формулировать и вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	Слабо умеет формулировать и вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	Может формулировать и вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	Может эффективно формулировать и вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы

Схема оценки уровня формирования ПК-9 «Умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично

	Должен учитывать специфику аудитории, ставить и решать перспективные задачи перед слушателями.	Слабо может учитывать специфику аудитории, ставить и решать перспективные задачи перед слушателями.	Может учитывать специфику аудитории, ставить и решать перспективные задачи перед слушателями.	Может эффективно учитывать специфику аудитории, ставить и решать перспективные задачи перед слушателями.
--	--	---	---	--

Схема оценки уровня формирования ПК-10 «Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен управлять деятельностью коллектива, принимать решения, основанные на анализе сложившейся ситуации, использовать методы.	Слабо может управлять деятельностью коллектива, принимать решения, основанные на анализе сложившейся ситуации, использовать методы.	Может управлять деятельностью коллектива, принимать решения, основанные на анализе сложившейся ситуации, использовать методы.	Может эффективно управлять деятельностью коллектива, принимать решения, основанные на анализе сложившейся ситуации, использовать методы.

Схема оценки уровня формирования ПК-11 «Разрабатывать и использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен уметь разрабатывать и использовать на практике умения и	Слабо может разрабатывать и использовать	Может разрабатывать и использовать	Может эффективно разрабатывать и использовать на практике умения и

	навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	ь на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
--	--	---	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов

- 1.Познавательная культура традиционного общества.
2. Познавательная культура и ее связь с цивилизационными эпохами.
3. Цивилизационные истоки дагестанской познавательной культуры.
4. Иррационализация человеческого мышления как мировая тенденция глобализации.
5. Культура мира и взаимодействие современных цивилизаций на пороге III тысячелетия.
6. Будущее через постмодернизм.
7. Рациональное и мистическое в гносеологических взглядах Вл. Соловьева.
8. Вопросы роли культуры и познания в жизни общества в философии Л. Шестова.
9. Толкование человеческого познания в суфизме.
10. Теория индустриального общества в работах Р.Арона и У. Ростоу.
11. Традиции как диалог культур.
12. Религиозные традиции как элемент культурной и духовной жизни современного общества.
13. Синергетика и диалектика.

14. Синергетическая модель самоорганизации общества.
15. Влияние духовных ценностей на историческое развитие.
16. Синергетический потенциал религии.
17. Сближение дагестанской культуры с русской и европейской.
18. Гносеологические особенности суфизма.
19. Цивилизационные истоки дагестанской познавательной культуры.
20. Синергетический историзм.

Б) Примерные тестовые задания

1. Познавательная культура это:

- а) системная совокупность исторически специфических средств и приемов, методов и форм, идеалов и критериев, норм и предрассудков.
- б) системная совокупность исторически специфических средств и приемов, методов и форм
- в) системная совокупность методов и форм, идеалов и критериев

2. Ведущим элементом содержания познавательной культуры являются:

- а) этнические и религиозные традиции
- б) этнические и религиозные традиции, а также традиции познания.
- в) традиции познания.

3. Весомым элементом познавательной культуры является:

- а) онтологическая культура
- б) социальная культура
- в) культура мышления

4. Постмодернизм 20 в. отбрасывает идеалы:

- а) Просвещения
- б) Античности
- в) Нового времени

5. В современном мире социальная поляризация:

- а) незначительно усилилась
- б) значительно усилилась
- в) вообще не усилилась

6. Под традиционными обществами подразумеваются общества, для которых характерны:

- а) высокие темпы развития
- б) средние темпы развития
- в) низкие темпы развития

7. Гражданское общество подразумевает:

- а) участие всего народа в выработке политических и управленческих решений в обществе

- б) участие части народа в выработке политических и управленческих решений в обществе
- в) полное запрещение участия народа в выработке политических и управленческих решений в обществе

8. Цивилизационное противостояние «западников» и «славянофилов» начинается:

- а) в 40-х годах XX в.
- б) в 40-х годах XIX в.
- в) в 40-х годах XV111 в.

9. Русский ученый В. Соловьев разработал учение о:

- а) всеединства,
- б) всеединства, софийности и соборности
- в) соборности

10. Э. Дюркгейм считал политические конфликты неотъемлемой частью:

- а) гражданского общества
- б) многополярного мира
- в) однополярного мира

11. Синергетика изучает процессы:

- а) самоорганизации живой природы
- б) самоорганизации всех структурных уровней материи
- в) самоорганизации неживой природы

12. В синергетической модели самоорганизации общество предстает как неравновесная система, устойчивость которой обеспечивается:

- а) политикой
- б) искусством
- в) культурой

13. Выполняя гносеологические (познавательные) функции, культура приспособливает человека к:

- а) к природе и социальному бытию
- б) к обществу
- в) к инновациям

14. Содержательные составляющие познавательной культуры характеризуют:

- а) уровень и степень развития практической деятельности
- б) уровень и степень развития теоретической, научной деятельности
- в) уровень и степень развития социальной деятельности

15. В качестве основных элементов познавательной культуры выступают:

- а) научные и философские методологии
- б) культура мышления и вера
- в) творческие особенности менталитета, вера, традиции, культура мышления

16. Ведущим элементом содержания познавательной культуры предстают:

- а) этнические и религиозные традиции
- б) традиции познания
- в) все вышеперечисленные традиции

17. Доиндустриальные типы обществ по Д. Беллу охватывают:

- а) первобытное общество
- б) первобытное, рабовладельческое, феодальное общества
- в) рабовладельческое общество

18. Духовная и культурная жизнь традиционного общества:

- а) очень подвижна
- б) активна
- в) инертна

19. Качественный переход в познавательной культуре начинается:

- а) с физической независимости человека от природы
- б) с физической зависимости человека от природы
- в) с частичной физической независимости человека от природы

20. С появлением монотеистических религий человечество освоило качественно новый вид познавательной культуры, в которой определяется:

- а) необъективное восприятие мира

- б) объективное восприятие мира
- в) сверхъестественное восприятие мира

21. Научными составляющими познавательной культуры предстают:

- а) принципы и категории
- б) идеалы и нормы
- в) идеалы и нормы, методы и формы, принципы и категории

22. Преимущественной сферой функционирования традиций в Дагестане предстают:

- а) этническая ментальность, фольклор
- б) мораль, религия, экология
- в) все выше перечисленное

23. Научные традиции своими корнями уходят:

- а) в современные научные знания
- б) в натурфилософские знания
- в) в средневековые знания

24. Формами движения социума в будущее являются:

- а) традиции
- б) инновации
- в) инновации и традиции

25. Цивилизационные истоки дагестанцев составляют ценности:

- а) иудаизма, христианства, ислама
- б) ислама
- в) иудаизма и христианства

26. Принятие христианства:

- а) отдалило Русь от Европы
- б) приблизило Русь к Европе
- в) не оказало никакого влияния

27. Какой великий русский ученый в методологии науки подчеркивал роль опыта, называя его основой знания:

- а) Г.В. Плеханов
- б) М.М. Щербатов
- в) М.В. Ломоносов

28. Представители русского Просвещения апеллировали к:

- а) разуму и науке
- б) разуму
- в) науке

29. За формирование особого типа мышления – «верующего мышления» ратовал русский религиозный философ:

- а) А.И. Герцен
- б) И.В. Киреевский
- в) Н.П. Огарев

30. Учение о соборности ориентировано на:

- а) сплочение людей во имя спасения от войны и достойного будущего
- б) сплочение людей во имя физического спасения и достойного будущего
- в) сплочение людей во имя спасения и достойного будущего

31. Методологический интерес для формирования мировой познавательной культуры представляют взгляды евразийцев на роль России в развитии:

- а) мировой цивилизации
- б) цивилизации Европы
- в) цивилизации Азии

32. Кто из дагестанских философов придерживался теории «двойственной истины»:

- а) Махаммад ал-Яраги
- б) Гасан Алкадари
- в) Гасан Гузунов

33. Главной особенностью познавательной культуры доиндустриального общества является:

- а) постоянные изменения во времени

б) неустойчивость во времени

в) устойчивость во времени

34. Национальная культура преимущественно характеризуется:

а) единством территории, общностью экономической жизни, определенными ментальными признаками

б) единством территории, общностью экономической жизни

в) общностью экономической жизни, определенными ментальными признаками

35. Объектами цивилизационной познавательной культуры являются:

а) выдающиеся личности

б) выдающиеся личности, этносы, сообщества, государства

в) сообщества, государства

36. В составе национальной психики на первый план выступают:

а) особенности физического порядка

б) особенности психического порядка

в) особенности интеллектуального порядка

37. В рамках поведенческих форм традиции нередко выступают как «архетип» считал:

а) К. Юнг

б) З. Фрейд

в) К. Маркс

38. Важнейшим элементом, определяющим облик культурной и духовной жизни современного общества, в том числе познавательной культуры, являются:

а) социальные традиции

б) религиозные традиции

в) научные традиции

39. Для европейских народов характерна моноактивная культура, когда познание преимущественно осуществляется:

а) через информационные системы

- б) через других людей
- в) через книги, газеты и независимые информационные системы

40. Н. Бердяев был убежден, что русский народ:

- а) был народом откровений и вдохновений
- б) был народом культуры, основанной на рациональных началах
- в) был народом культуры, основанной на безбожных началах

41. Этнический менталитет и национальный ум дагестанских народов сочетают в себе:

- а) качества мусульманских народов
- б) качества мусульманских и христианских народов
- в) качества иудейских и христианских народов

42. Основными формами воздействия религиозного сознания на сущность познавательной культуры являются:

- а) традиции
- б) вера
- в) вера и традиции

43. В работах каких русских философов использованы идеи суфизма:

- а) В. Соловьев, П. Флоренский
- б) М. Ломоносов, Н. Бердяев
- в) И. Киреевского, А. Хомякова

44. Суфизм формируется в исламе как:

- а) сенсуализм
- б) аскетизм
- в) неоплатонизм

45. Основное достоинство иррационализма:

- а) расширение сферы познавательных способностей за счет подключения предсознательного
- б) расширение сферы познавательных способностей за счет подключения сознательного

в) расширение сферы познавательных способностей за счет подключения бессознательного

46. Формами проявления мистицизма и иррационализма являются:

а) вера и интуиция

б) вера

в) интуиция

47. Философскую методологию постмодернизма представляет:

а) постпозитивизм

б) постструктурализм

в) постмодернизм

48. Идеи оправдания иррациональной познавательной культуры современного общества развил:

а) Ж. Батай

б) З. Фрейд

в) Г. Маркузе

49. Главное следствие поворота науке к неклассике постнеклассике это:

а) иррационализация культуры

б) рационализация культуры

в) реализация культуры

50. Новый рационализм нацелен на:

а) невосприятие позиции оппонентов

б) диалог и полилог цивилизаций

в) провозглашение военных действий

В) Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение, особенности и функции познавательной культуры.

2. Формы познавательной культуры.

3. Ведущий элемент познавательной культуры.

4. Познавательная культура и ее связь с цивилизационными эпохами.
5. Связь культуры Дагестана с цивилизационными эпохами.
6. Архаическая познавательная культура.
7. Парадигмы развития.
8. Научно-логическая познавательная культура и ее формирование в доиндустриальной цивилизации.
9. М.В. Ломоносов – первый русский ученый мирового значения и его учение о роли опыта как основы знания.
10. Евразийство – как концепция о своеобразии русской культуры.
11. Содержательные элементы познавательной культуры.
12. Научные составляющие познавательной культуры.
13. Значение традиций для культуры Дагестана.
14. Цивилизационные истоки дагестанцев.
15. Ценности традиционной цивилизации.
16. Истоки научных традиций.
17. Формирование цивилизационных основ в русской познавательной традиции.
18. Цивилизационное противостояние «западников» и «славянофилов».
19. Идеал мыслителя в восточной культуре.
20. Этические проблемы в восточной философии и религии.
21. Восточные цивилизации в системе познавательной культуры.
22. Неклассический и постклассические этапы в науке.
23. Восточные цивилизации в системе познавательной культуры
24. Пути цивилизационных судеб России и Дагестана.
25. Цивилизационное своеобразие России.
26. Соборность как стремление к единой познавательной культуре.
27. В.С. Соловьев о формировании цивилизационной и национальной специфике познавательной культуры русского народа.
28. Познавательная культура в работах евразийцев.

29. Цивилизационные истоки дагестанской познавательной культуры.
30. Цивилизационные истоки дагестанской познавательной культуры.
31. Формирование национального самосознания дагестанцев.
32. Исламизация дагестанской культуры.
33. Становление цивилизационной познавательной культуры в Дагестане
34. Влияние русской познавательной культуры на дагестанскую.
35. Этническое и национальное в познавательной культуре.
36. Теория индустриального общества в работах Р. Арона и У. Ростуа.
37. Система ценностей в этнической культуре.
38. Влияние духовных ценностей на историческое развитие.
39. Синергетический потенциал религии.
40. Современные русские философы о цивилизационных истоках национальной традиции.
41. Концепция синергетического историзма.
42. Признаки глобализации.
43. Новое время как время ломких старых научных традиций (Галилей, Бэкон и др.).
44. Стиль научного мышления как важнейший элемент познавательной традиции. Стиль мышления как эпохальное явление.
45. Религиозные традиции как важнейший элемент культурной и духовной жизни современного общества.
46. Философская традиция как высшая форма познавательной и научной традиции.
47. Создание гражданского общества в России.
48. Достижения научного ума европейцев.
49. Истоки ценностей русской познавательной культуры.
50. Специфические черты русской духовности.
51. Истоки ценностей русской познавательной культуры.
52. Специфические черты русской духовности.
53. Неоднородность и неоднозначность национального ума дагестанцев.

54. Влияние русской познавательной культуры на дагестанскую познавательную культуру.
55. Цивилизационная стратегия российского общества и западных стран.
56. Влияние суфизма на формирование познавательной культуры.
57. Использование идей суфизма в России.
58. Синергетика.
58. Синергетика и диалектика.
59. Толкование человеческого познания в суфизме.
60. Синергетические процессы в обществе..
61. Концепция синергетического историзма.
62. Футуросинергетика.
63. Влияние суфизма на обыденное сознание мусульман.
64. Влияние суфизма на современную познавательную культуру.
65. Современная духовность и религиозный иррационализм.
66. Концепция синергетического историзма.
67. Глобализация и «виртуальная реальность».
68. Взгляд на будущее через призму постмодернизма.
69. Влияние постмодернистских перемен на дагестанское общество.
70. Постмодернизм и рационализация человеческого духа.
71. Иррационализация человеческой деятельности и мышления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,

- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

- Бердяев Н. Человек и машина //Вопросы философии. 1989, №2.
Бердяев Н. Самосознание. М., 1998.
Гумилев Л.Н. Древняя Русь и великая Степь. Л., 1989.
Делез Ж. Различие и повторение. СПб. 1998.
Павлов И.П. О русском уме //Российский физиологический журнал. №9-10. 1918.
Мах Э. Историко-критический очерк. С-Пб. 1900.
Ницше Ф. Воля к власти. М., 2004.
Павлов И.П. О русском уме //Российский физиологический журнал. №9-10. 1918.
Фрейд З. Будущность одной иллюзии. М., 1930.
Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
Шестов Л. Собр. Соч. Т.1.

В) Дополнительная литература:

- Аренд Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996. С. 415.
Бек У. Что такое глобализация? М., 2001.
Билалов М.И. Дагестан в культуре и цивилизации. Махачкала, 2010.
Билалов М.И. О типах и видах познавательной культуры //Успехи естествознания . №7, 2009.
Билалов М.И. Суфизма и познавательная культура. Махачкала, 2003.
Зарринкуб А.Х. Исламская цивилизация. М., 2004.
Зеленко В.И. Гражданское общество в эпоху глобализации //Глобалистика. Энциклопедия. М., 2003.
Касавин И.Т. Теория познания в плену анархии. М., 1987. С. 175.
Кутырев В.А. Смотрите кто пришел... О конце сознания и начале мышления //Эпистемология и философия науки. 2007. Т. X111.
Лурье С.В. Исторические этнологии. М., 1997. С. 160.
Марр Н.Я. Непечатый источник истории Кавказского мира. Пб., 1917.
Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
Турен А. Возвращение человека действующего. М., 1998.
Степин В.С. Универсалии культуры //Глобалистика. Энциклопедия. М., 2003.
Федотова В.Г. Хорошее общество. М., 2005.
Чешев В.В. Проблема познания в философии (логика развития гносиологических учений). Томск, 2003. С. 77.
Шацкий Е. Утопии и традиции. М., 1990.
Шах И. Суфизм. М., 1994.

Штёкль К. Сообщество после субъекта //Вопросы философии. 2007, №8. С.44.

Элиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. София , 2000.

Энциклопедия. М., 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://www.arts.adynet.ru/bibl/istor.mirov.kuylt/3/untitled-13.htm>
3. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
4. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

10. Методические указания для магистров по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На лекциях рекомендуется деятельность магистра в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность магистра заключается в предоставлении докладов, участии в их обсуждении, выполнении контрольных заданий. Темы магистерских докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться магистром, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае если магистром пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета и экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к сдаче. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета и экзамена. Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры онтологии и теории познания ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные

библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

* Информация вывешена на сайте кафедры онтология и теория познания: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры [http:// filosotddgu@mail.ru](mailto:filosotddgu@mail.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.