

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Кафедра онтологии и теории познания  
**Образовательная программа**

**47.04.01 Философия**

Профиль подготовки

**Онтология и теория познания**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная**

Махачкала 2015

Программа педагогической практики составлена в 2015 году в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 Философия (уровень магистратуры)

«  » \_\_\_\_\_ 2015 № \_\_\_\_\_

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания  
Билалов Мустафа Исаевич, доктор философских наук, профессор М.И. Билалов

Программа практики одобрена:  
на заседании кафедры онтологии и теории познания «11» 11 2015 № 3

Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.

(подпись)

на заседании Методической Совета факультета психологии и философии от  
«16» 12 2015 № 2

Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.

(подпись)

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением.

24.12 2015г.

М.И. Билалов  
(подпись)

Программа педагогической практики составлена в 2015 году в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 Философия (уровень магистратуры)/

## **Аннотация программы педагогической практики**

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на факультете психологии и философии по направлению 47.04.01 «Философия» кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель магистерской программой по направлению 47.04.01 «Философия» практики отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков проведения учебных занятий

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных - ОК-1, ОК-3; общепрофессиональных - ОПК-2, профессиональных – ПК-4, ПК-5, ПК-6; ПК-7

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

## 1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются: выработка у студентов навыков преподавания систематических или специальных курсов по онтологии, гносеологии, аксиологии и философской методологии в вузе. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций

## 2. Задачи педагогической практики:

- знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых занятий;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

## 3. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Педагогическая практика проводится на естественных и гуманитарных факультетах ДГУ а также в других высших образовательных учреждениях, учебные планы которых включают преподавание различных философских курсов.

Практика проводится в течение 6 недель 3 семестра и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>Знать</u> основные свойства правильного мышления и логические законы <u>Уметь</u> применять законы логики использовать полученные знания в аргументации <u>Владеть</u> основными приемами абстрактного мышления

ОК - 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<u>Знать</u> основные философские категории <u>Уметь</u> подготовить выступления на научные сессии <u>Владеть</u> категориальным аппаратом и оперировать им
ОПК-2	способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	<u>Знать</u> методику преподавания <u>Уметь</u> применять приемы аргументации в изложении текста <u>Владеть</u> основными методами и приемами аргументации
ПК-4	способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	<u>Знать</u> методы дидактики <u>Уметь</u> определять основные задачи воспитательной деятельности <u>Владеть</u> методикой преподавания
ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	<u>Знать</u> историю философии и философские категории <u>Уметь</u> правильно и точно определить цели педагогической деятельности <u>Владеть</u> методикой преподавания философии
ПК-6	готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	<u>Знать</u> компьютерные технологии <u>Уметь</u> использовать современные образовательные технологии в учебном процессе <u>Владеть</u> инновационными методами в сфере преподавания
ПК-7	готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	<u>Знать</u> основы психологии и педагогики. <u>Уметь</u> использовать знания по психологии в процессе обучения <u>Владеть</u> методикой преподавания философии

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания философии», «Педагогика высшей школы», «Теория и практика аргументации», «Компьютерные технологии в философии и образовании». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Философия образования», «Риторика», «Социальная психология» (блок общенаучных дисциплин), «Современные проблемы философии», «Логика научного познания», «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии»

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, \_\_\_\_\_ 324 часа.

Промежуточный контроль в форме – дифференцированный зачет

## Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1	Предварительный инструктаж (вводная лекция методиста); изучение необходимой литературы	43.5ч.			собеседование
2	«наблюдательная практика»	2 недели	90ч.		Отчет
3	«стажерская практика»	4 недели	190ч.		отчет
4	отчет на заседании кафедры	0, 5 ч.			зачет

### 8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник педагогической практики обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

### 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведенное в описании образовательной программы

Компетенции	Знания умения, навыки	Процедура освоения
ОК - 1	<p><u>Знать</u> основные свойства правильного мышления и логические законы</p> <p><u>Уметь</u> применять законы логики использовать полученные знания в аргументации</p> <p><u>Владеть</u> основными приемами абстрактного мышления</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

ОК - 3	<u>Знать</u> основные философские категории <u>Уметь</u> подготовить выступления на научные сессии <u>Владеть</u> категориальным аппаратом и оперировать им	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-2	<u>Знать</u> методику преподавания <u>Уметь</u> применять приемы аргументации в изложении текста <u>Владеть</u> основными методами и приемами аргументации	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-4	<u>Знать</u> методы дидактики <u>Уметь</u> определять основные задачи воспитательной деятельности <u>Владеть</u> методикой преподавания	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-5	<u>Знать</u> историю философии и философские категории <u>Уметь</u> правильно и точно определить цели педагогической деятельности <u>Владеть</u> методикой преподавания философии	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-6	<u>Знать</u> компьютерные технологии <u>Уметь</u> использовать современные образовательные технологии в учебном процессе <u>Владеть</u> инновационными методами в сфере преподавания	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-7	<u>Знать</u> основы психологии и педагогики. <u>Уметь</u> использовать знания по психологии в процессе обучения <u>Владеть</u> методикой преподавания философии	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

## 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Уровень пороговый	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать основные приемы и операции правильного мышления	Знать и владеть основными приемами абстрактного мышления	Знать и владеть основными приемами абстрактного мышления Знать основные законы логики и уметь их применять Знать и уметь использовать полученные знания в аргументации
ОК-3	готовностью к саморазвитию,	Низкий уровень общей подготовки	Склонность самостоятельно	Высокий уровень самоорганизации при подготовке

	самореализации, использованию творческого потенциала.	и отсутствие творческого подхода в процессе преподавания	подобрать необходимую литературу в процессе подготовки к лекционным и семинарским занятиям	к лекционным и семинарским занятиям
ОПК-2	способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Низкий уровень владения методикой преподавания	Правильное использование методики преподавания философии Умение применять приемы аргументации в изложении текста	Высокий уровень знаний методики преподавания философии и педагогики высшей школы владение основными методами и приемами аргументации
ПК-4	способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Слабо ориентируется в дидактических и воспитательных вопросах	Хорошо владеет дидактикой, использует индивидуальные подходы в учебном процессе	Высокий уровень способности самостоятельно решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Низкий уровень использования профессиональных знаний в проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Умение использовать профессиональные знания в учебной практике	Высокий уровень профессиональных знаний и владения методикой преподавания философии в высшей школе
ПК-6	готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Слабо используются образовательные технологии в преподавании	Практикуется использование образовательных технологий в учебном процессе	Широко используются образовательные технологии, занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения
ПК-7	готовностью учитывать специфику	Слабо ориентируется в понимании личностного	Умеет ориентироваться на уровень подготовленности	В процессе преподавания использование знаний по психологии. Владение



	аудитории и владеть вниманием слушателей	подхода в учебном процессе	ти аудитории	современными методиками преподавания
--	--	----------------------------	--------------	--------------------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

Проведение тематических мероприятий  
Проведение коллоквиумов и круглых столов.  
Проверка и защита реферативных работ

#### **Вопросы к зачету**

Исторические традиции преподавания философии в России;  
Место философии в системе высшего образования РФ;  
Учет профиля вуза, факультета в преподавании философии;  
Преподаватель и ученый как профессиональные типы;  
Способы воздействия преподавателя на аудиторию;  
Профессиональные качества преподавателя;  
Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся;  
Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся;  
Лекция как форма учебных занятий и основные требования, предъявляемые к ней в вузовской аудитории.  
Сущность семинара как формы учебного процесса;  
Виды экзаменов, способы их проведения;  
Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке;  
Государственный стандарт по философии;  
Рейтинговая система контроля знаний и аттестации студентов по философии.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;

- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

- Апресян Г.З., Ораторское искусство, М., 1978;
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М., Речевая коммуникация, М., 2003;
  3. Львов М.Р., Основы теории речи, М., 2002;
  4. Методика лекционного курса по философии, М., 1978;
  5. Методика семинара по философии, М., 1975;
  6. Методика преподавания философии, М., 1991;
  7. Разин В.И., Методика преподавания философии в вузах, М., 1965;
  8. Преподавание философии в связи с профилирующими дисциплинами факультетов, М., 1987.

#### *Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике:*

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
6. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
7. The Philosophical Quarterly  
[http://www.st-andrews.ac.uk/~www\\_spa/pq/index.html](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html)
8. Analysis  
<http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
9. Archiv fur Geschichte der Philosophie  
[http://www.degruyter.de/rs/282\\_697\\_DEU\\_h.htm](http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm)
10. Journal of the History of Philosophy  
<http://philosophy.duke.edu/jhp/>
11. Revue Philosophique.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен

доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.**

Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер