



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета

Образовательная программа
46.03.01 История

профиль подготовки:
Общий профиль

Уровень высшего образования
бакалавриат


Форма обучения
очная

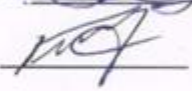
Статус дисциплины
базовая

Махачкала – 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **46.03.01 История**, профиль подготовки *Общий профиль* (уровень бакалавриат) от «07» августа 2014г. № 950.

Разработчики:

профессор кафедры «Политическая экономия» к.э.н., *Аскеров Н.С.* 

преподаватель кафедры «Политическая экономия» Курбанов Г.К. 

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» от « 14 » мая 20 16 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____

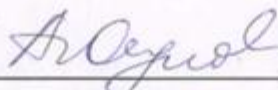


(подпись)

Аскеров Н.С.

Рабочая программа согласована с Методической комиссией экономического факультета « 19 » мая 20 16 г.

Председатель _____

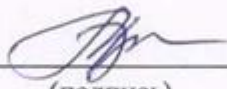


(подпись)

Юсупова А.Т.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением ДГУ « 20 » мая 20 16 г.

Начальник _____



(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История». Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и прикладными основами функционирования экономических субъектов экономики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости - в форме проверочных тестов, контрольных работ, а так же промежуточного контроля успеваемости в 3 и 4 семестрах – в форме зачета.

Объем дисциплины **3** зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС,	
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
3,4	66	34	32	42	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умение анализировать экономическую жизнь общества и экономическую деятельность отдельных хозяйствующих субъектов и давать оценку проводимой экономической политике в стране и мире.

Освоение данной дисциплины позволит получить глубокие знания в области теоретических основ экономических концепций и моделей, приобрести практические навыки анализа ситуаций на рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы, решения проблем, связанных с циклическим развитием экономики, безработицей и инфляцией, а также понять содержание и сущность мероприятий в области денежно-кредитной, фискальной, инвестиционной политики, политики занятости, доходов, экономического роста и т.д., ознакомиться с современными проблемами России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) 46.03.01 «История».

Курс «Экономика» предусмотрен Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации (ФГОС-3) и предназначен для студентов Исторического факультета. Дисциплина «Экономика» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Дисциплина «Экономика» является общим теоретическим и методическим основанием для всех экономических дисциплин и связана с такими дисциплинами как «История», «Обществознание», «Политология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения дисциплины «Экономика» выпускник должен обладать следующими компетенциями.

№ п/п	Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
1.	ОК -3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; - современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; – Уметь: использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики – Владеть: навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учётом непосредственных и отдалённых результатов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации - зачет

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабор. занятия	Контроль самостоятельных работ		
	1 СЕМЕСТР			18	16			38	
	Модуль 1.	3		8	8			16	
1	Экономика как наука	3		2	2			4	Научная дискуссия, опросы
2	Экономическая система общества	3		2	2			4	Тестирование, дискуссия, представление докладов, презентаций
3	Основы микроэкономического анализа	3		2	2			8	Опросы, представление докладов, решение задач, графическое моделирование
4	Механизм функционирования рынка	3		2	2			4	Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование
5	Итого по модулю 1:- 36			8	8			20	
	Модуль 2.	3		10	10			22	
6	Эластичность и издержки производства	3		2	2			4	Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование
7	Рыночные структуры	3		2	2			4	Опросы, написание эссе
8	Зарплата, рента, процент и прибыль	3		2	2			4	Опросы, представление докладов, решение задач, графическое моделирование
9	Экономика образования, здравоохранения и сельского хозяйства	3		2	2			4	Научная дискуссия, опросы

10	Экономика региона	3		2				2	Научная дискуссия, опросы
11	Итого по модулю 2: - 36			10	8			18	
12	2 СЕМЕСТР			16	16			4	
13	Модуль 3	4		16	16			4	
14	Макроэкономические показатели	4		2	2				Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование
15	Макроэкономическое равновесие	4		2	2				Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование
16	Экономические циклы и экономический рост	4		2	2			2	Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование
17	Инфляция и безработица	4		2	2				Опросы, написание эссе
18	Государство и макроэкономическая политика	4		2	2			2	Опросы, написание эссе
19	Деньги и банковская система	4		2	2				Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование
20	Монетарная политика	4		2	2				Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование
21	Финансовая система и фискальная политика	4		2	2				Научная дискуссия, опросы
22	Итого по модулю 3:- 36			16	16			4	
23	ИТОГО: -108			34	32			42	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

МОДУЛЬ 1

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ

ТЕМА 1. ЭКОНОМИКА КАК НАУКА

Роль и значение экономической науки. Человек в мире экономики. Место экономической теории в системе наук. Модели человека в экономической теории. «Homo economicus». Рациональное экономическое поведение.

Зарождение экономической науки. Меркантилизм и физиократия. Английская классическая политическая экономия. Основные идеи марксизма. Маржинальная экономическая теория. Неоклассическая теория (кембриджская школа, монетаризм и неолиберализм). Кейнсианское направление экономической теории. Институционализм

Предмет политэкономии в учениях меркантилизма, физиократии и английской классической политической экономии. Предмет политэкономии в учениях марксистской школы политической экономии. Предмет экономической теории в учениях экономистов современности

Микроэкономика как раздел экономической теории. Макроэкономика как раздел экономической теории

Основные подходы в методологии экономической теории: субъективистский, позитивистский, рационалистический, диалектико-материалистический.

Методы познания и исследования экономической теории: общие, специфические и универсальные. Последовательность научного познания: наблюдение - обобщение - выводы. Экономические наблюдения (эмпирический и статистический методы). Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Общие, предельные и средние величины.

Экономические категории и экономические законы. Законы развития общества и законы природы. Экономические законы (А) как общие закономерности, установленные наукой, (Б) как закономерности объективного мира. Применение теоретических методов экономистом-практиком.

ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

Экономическая система. Критерии классификации экономических систем. Простые, сложные и сложнейшие системы. Гомогенные и гетерогенные экономические системы. Классификация экономических систем по форме собственности и по способу координации экономической деятельности. Модели экономических систем: американская, шведская, японская и др.

Типы экономических систем. Традиционные цивилизации. Плановая (социалистическая, административно-командная) экономическая система. Рыночная цивилизация. Чистый капитализм. Смешанная экономика как разновидность капиталистической.

Субъектная структура рыночного хозяйства. Общая модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства: фирм, домохозяйств и государства. Государство как экономический институт. Госсобственность как основа госсектора и её организационно-правовые формы. Национализация и приватизация собственности. Экономическая роль государства как дополнения к рынку. Объективные основы роста роли государства в экономике. Провалы государства.

Инфраструктура рынка: сущность, функции. Основные элементы инфраструктуры рынка: налоговая система, биржи, страхование, таможенная система, банковско-кредитная система, профсоюзные организации и др.

Собственность - важнейший институт рыночной экономики. Собственность как экономическое и правовое явление. Экономическая теория прав собственности. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах. *Типы и формы собственности.* Собственность: владение, пользование, распоряжение. Виды собственности и формы хозяйствования. Исторические формы собственности. Субъекты и объекты собственности. Признаки классификации форм собственности. Основные черты разных форм собственности. Индивидуальная, кооперативная, государственная собственность. Производные формы собственности.

Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений. Научные концепции возникновения и сущности денег: субъективно-психологическая и эволюционная. Различные трактовки денег. Объективная необходимость и исторический процесс возникновения денег. Золото и серебро как деньги.

Рыночная экономическая система. Основные черты рыночной экономики: частная собственность, свобода выбора и предпринимательства, личная выгода, саморегулирование экономики, минимум вмешательства государства в экономику, конкуренция, свободное ценообразование.

Функции рынка: посредническая, ценообразующая, информационная, регулирующая, стимулирующая, санирующая. *Принципы функционирования рынка:* маржинальный анализ, альтернативный выбор, экономической рациональности.

Типы рынка: свободный и регулируемый. Границы рыночных отношений. Рыночный механизм. Рыночная конъюнктура.

РАЗДЕЛ 2. МИКРОЭКОНОМИКА

ТЕМА 3. ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Сущность и виды предпринимательства: страховое, производственное, коммерческое, финансовое, посредническое. Предпринимательство как основная форма деятельности фирмы в условиях рынка. Модели предпринимательского поведения: классическая и инновационная. Субъекты и объекты предпринимательства. Венчурное предпринимательство и франчайзинг.

Домохозяйства как получатели дохода. Функциональное распределение дохода. Личное распределение дохода. Домохозяйства как расходующая группа. Личные сбережения. Расходы на личное потребление. Роль домохозяйств в экономике Республики Дагестан.

Признаки классификации фирм. Преимущества и недостатки малого бизнеса. Средний и крупный бизнес в России. Классификация предприятий по признаку доминирующего фактора производства. Классификация предприятий по формам собственности. Классификации предприятий по отраслевой принадлежности. Классификация фирм по характеру деятельности

Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий: Полное товарищество; Товарищество на вере; Общество с ограниченной ответственностью; Акционерное общество (корпорация); Фонд; Государственные и муниципальные унитарные предприятия; Некоммерческие организации; Потребительский кооператив; Общественные и религиозные организации (объединения);

Индивидуальное предпринимательство; Производственный кооператив.

Теории менеджмента Тейлора и А. Файоля. Основные функции современного менеджмента. Четырехступенчатая система управления современных крупных фирм: Совет директоров - Президент, вице-президент и другие руководители - Функциональные штабы и службы - Исполнители.

Сущность маркетинга. Этапы процесса управления маркетингом: а) Анализ рыночных возможностей; б) Отбор целевых рынков; в) Разработка комплекса маркетинга; г) Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий. Бенчмаркинг: «от лучшего к лучшему».

ТЕМА № 4. МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА

Основные элементы рыночного механизма: цена, спрос, предложение и конкуренция.

Цена: марксистский и маржинальный подходы к анализу.

Понятие спроса на товары и услуги. Функция спроса: три способа описания зависимости. Закон спроса. Построение кривой спроса. Исключения из закона спроса. Разновидности кривых спроса. Факторы спроса. Цена как решающий фактор спроса. Изменение спроса под воздействием неценовых факторов. Сдвиги кривой спроса. Понятие «цены спроса».

Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса. Факторы смещения кривой рыночного спроса. Особенности построения кривой рыночного спроса.

Предложение товаров и услуг. Функция предложения: три способа описания зависимости. Закон предложения. Построение кривой предложения. Влияние цены и неценовых факторов на изменения предложения. Сдвиги кривой предложения. Понятие «цены предложения».

Конкуренция и её типы: совершенная и несовершенная. Виды конкуренции.

МОДУЛЬ 2.

ТЕМА №5. ЭЛАСТИЧНОСТЬ И ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА

Эластичность как инструмент экономического анализа. Эластичность спроса на товар по его цене. Прямая эластичность, коэффициенты прямой эластичности. Точечная и дуговая эластичность.

Эластичность спроса по доходу. Эластичный и неэластичный спрос. Понятия товаров «низкой категории», «нормальных благ» и «предметов роскоши».

Эластичность предложения товара по цене. Факторы, воздействующие на эластичность предложения по цене. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения. Рыночные периоды: мгновенный, краткосрочный, долгосрочный. Перекрестная эластичность предложения по цене.

Производство - основная область деятельности фирмы (предприятия). Факторы производства (ресурсы). Производственная функция, ее виды и основные свойства. Двухфакторная модель производственной функции. Роль фактора времени в производстве. Постоянные и переменные производственные факторы.

Эффект масштаба производства. Положительный (экономия на масштабах производства), отрицательный и неизменный эффекты масштаба.

Понятие издержек фирмы. Соотношение понятий «себестоимость продукции», «производственные затраты», «издержки». Виды и структура издержек производства. Внешние и внутренние, общественные и частные издержки. Капитальные и текущие издержки. Различия между экономическими и бухгалтерскими издержками. Явные и неявные издержки. Понятие издержек «упущенной возможности» (альтернативных). Функция издержек производства.

Валовые (суммарные, совокупные) издержки. Постоянные и переменные издержки. Износ и амортизация. Общие, средние, предельные издержки.

Трансакционные издержки: сущность, виды трансакций. Внешние и внутренние трансакционные издержки. Источники трансакционных издержек. Экономическое значение трансакционных издержек. Трансакционные издержки как причина фиаско рынка. Факторы, снижающие трансакционные издержки. Методы снижения трансакционных издержек.

ТЕМА № 6 РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ

Модели рыночной структуры.

Особенности рынка совершенной конкуренции. Основные признаки совершенной конкуренции на рынке товаров и услуг. Кривая спроса на продукцию в условиях совершенной конкуренции на товарном рынке: абсолютно эластичный спрос. Особенности ценообразования на рынке совершенной конкуренции. Средний, предельный и общий доход фирмы. Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции.

Совершенная конкуренция и экономическая эффективность. Критерии экономической эффективности. Парето-эффективность.

Понятие чистой монополии. Основные признаки чистой монополии. Виды монополии. Причины возникновения монополии. «Барьеры» входа в отрасль: экономические и административные. Естественные монополии. Монополия как форма монополии со стороны покупателя. Монопольная власть. Показатели монопольной власти.

Государственная политика в отношении монополий. Принципы антимонопольной политики. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий: двухступенчатый тариф.

Проблема монополизации российского рынка. Монополии в плановой экономике: невозможность повышения цен, занижения выпуска. Антимонопольная деятельность в России.

Основные черты несовершенной конкуренции. Предпосылки несовершенной конкуренции. Типы несовершенной конкуренции.

Общая характеристика монополистической конкуренции. Основные признаки монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция как основной фактор борьбы за потребителя. Дифференциация продукта как основной фактор ограничения конкуренции.

Порядок определения цены и оптимального объема производства в условиях монополистической конкуренции.

Монополистическая конкуренция и экономическая эффективность. Реклама при несовершенной конкуренции: эффективность и издержки. Нарушение прав потребителя в современной российской рекламе.

Общая характеристика олигополии на рынке товаров и услуг. Основные типы олигополии. Причины возникновения олигополии. Особенности взаимодействия между фирмами в условиях олигополии. «Война» цен, ее последствия.

Основные модели ценообразования в условиях олигополии. Модель «ломаная кривая спроса» как форма отражения тактики агрессивного соперничества. Модель «тайного сговора»: образование картеля. Картель как наиболее распространенная форма реальной монополизации рынка. Олигополия и экономическая эффективность: различные точки зрения. Олигополия как преобладающий тип рыночной структуры в России. Роль крупных предприятий в экономике России.

ТЕМА №7 ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ

Особенности спроса на ресурсы: производный характер. Эластичность спроса на ресурс. Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы.

Спрос на труд и предложение труда для фирмы. Равновесие на рынке труда: определение «цены труда» - заработной платы. Теории заработной платы. Общий уровень заработной платы. Роль производительности труда. Ставка заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

Проблема неравенства доходов. Причины неравенства доходов. Распределение личного дохода по квантилям. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Проблема: равенство или эффективность. Уровень заработной платы в России и его дифференциация. Определение бедности. Динамика изменения уровня бедности. Формы и методы государственного регулирования рынка труда в России.

Земля как фактор производства. Рынок земли. Совершенно неэластичное предложение. Земельная рента как дополнительный платёж. Спрос и предложение земли. Экономическая рента. Дифференциальная рента. Чистая (абсолютная) рента. Естественное и экономическое плодородие почв. Рента и арендная плата.

Различные концепции капитала. Капитал как фактор производства. Основные формы капитала: физическая, денежная. Теория человеческого капитала. Основной и оборотный капитал. Процент как доход на капитал. Инвестиции и ссудный процент. Инвестиции в человеческий капитал.

Прибыль фирмы, ее виды: валовая, балансовая, налогооблагаемая. Роль предпринимателя. Источники экономической прибыли. Функции прибыли. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка.

РАЗДЕЛ 3. МЕЗОЭКОНОМИКА

ТЕМА № 8 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Основные направления (статьи) расходов на здравоохранение. Источники финансирования. Расходы на здравоохранение в разных странах. Тенденция к росту расходов на здравоохранение.

Особенности рынка здравоохранения. Рост спроса на услуги здравоохранения. Роль медицинского страхования. Роль факторов предложения в повышении цен на медицинские услуги.

Система здравоохранения в Дагестане. Реформа системы здравоохранения в России и Дагестане.

Сельское хозяйство – крупнейшая отрасль национальной экономики. Краткосрочная проблема экономики сельского хозяйства: нестабильность цен и доходов. Управление рисками фермерской деятельности. Долгосрочная проблема экономики сельского хозяйства: сокращающаяся отрасль.

Доходы фермерских домохозяйств. Занятость в сельском хозяйстве. Субсидии сельскому хозяйству в странах мира и России. Удельный вес фермерских (крестьянских) хозяйств Дагестана в системе малого бизнеса.

Экономика науки как самостоятельная отрасль экономической теории. Интеграция исследований и преподавания в университетах. Прибыль как главная цель научной деятельности на современном этапе.

Предмет экономики образования. Финансирование образования. Экономическая эффективность образования. Концепции высшего образования. ВУЗ как главное звено системы воспроизводства общественного интеллекта. Новый Закон РФ «Об образовании». Реформирование системы образования в России и Дагестане на современном этапе. Инновационное и стратегическое развитие Дагестанского государственного университета.

ТЕМА № 9 ЭКОНОМИКА РЕГИОНА

Регион: сущность и функции. Регионы – «моторы» экономического роста. Экономические методы поддержки слабых регионов. Инвестиционная привлекательность региона.

Региональная политика: экономическая, социальная, демографическая, экистическая (поселенческая), экологическая, научно-техническая и др.

Инструменты региональной политики.

Региональные особенности в механизме функционирования рыночных отношений.

Экономика Дагестана в национальной экономике. Социально-экономическое положение Республики Дагестан. Удельный вес экономики Дагестана в экономике Северо-Кавказского федерального округа. Отраслевая структура экономики Дагестана. Экономические показатели важнейших отраслей экономики республики. Основные региональные экономические показатели.

Бюджет республики Дагестан. Дотации и субвенции в бюджетном финансировании. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального.

Занятость и безработица в региональной экономике. Традиционная трудоизбыточность экономики республики. Ресурсный потенциал Дагестана.

Сельское хозяйство – крупнейшая отрасль региональной экономики. Частная собственность на землю: за и против. Виноградарство и виноделие. Растениеводство и животноводство.

Малый бизнес в экономике республики. Развитие фермерских хозяйств в муниципальных округах.

Энергетический сектор экономики республики.

Управление лесами и рыбными запасами республики.

Промышленный сектор экономики республики в плановый и рыночный периоды. Потенциал промышленного развития экономики республики.

Стратегия социально-экономического развития экономики Республики Дагестан до 2025 года. Конкурентные преимущества Республики Дагестан.

Стратегические вызовы предстоящего долгосрочного периода: усиление глобальной конкуренции; усиление роли федерального центра

и конкуренции между субъектами РФ; возрастание роли человеческого капитала, инноваций и модернизации; исчерпание потенциала ресурсной модели экономического развития.

Кластерный подход к экономической организации региона. Промышленный, аграрный, строительный, научно-образовательный кластеры.

Стратегические цели: экономическое развитие: устойчивый экономический рост и обеспечение конкурентоспособности; социально-инновационное развитие; пространственное развитие; институциональное развитие.

МОДУЛЬ 3. МАКРОЭКОНОМИКА

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ

ТЕМА № 10 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Предмет, цели и задачи макроэкономики. Актуальные проблемы современной макроэкономики.

Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками

Параметры макроэкономического развития экономики: национальный объем производства, общий уровень цен, процентная ставка, занятость.

Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы расчёта. ВВП как сумма расходов: потребительских, инвестиционных, государственных закупок товаров и услуг, чистого экспорта. Национальный, личный и располагаемый доход.

ВВП как сумма доходов.

Сравнительные показатели ВВП в разных странах.

Сравнительные показатели ВВП на человека в разных странах.

Макроэкономические индикаторы и индексы. Общий уровень цен. Индексы потребительских цен.

Валовый региональный продукт.

ТЕМА № 11 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

Роль и значение экономического равновесия. Теории макроэкономического равновесия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: конец эпохи «laissez faire»

Совокупный спрос (AD) и его структура. Кривая и величина совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение (AS). Кривая и величина совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Кривая совокупного предложения: классический и кейнсианский подходы к анализу.

Факторы долгосрочного совокупного предложения. Факторы краткосрочного совокупного предложения. Равновесие в модели AD-AS. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения

Макроэкономическое равновесие: частичное и общее.

ТЕМА № 12. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Понятие экономического (делового) цикла. Фазы экономического цикла. Депрессия, рецессия, экспансия. Причины экономических циклов. Показатели экономического цикла. Фактор времени в экономике. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы.

Виды экономических циклов: столетние циклы, циклы Кондратьева, классические циклы, циклы Китчина. Колебания деловой активности: циклические и нециклические.

Понятие экономического роста. Показатели экономического роста: величина реального ВВП на душу населения; среднегодовой темп прироста ВВП. Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Устойчивый и неустойчивый экономический рост. Модель экономического роста Харрода-Домара. Модель Солоу. Значение экономического роста.

Формы и методы государственного стимулирования экономического роста. Факторы экономического роста в России.

ТЕМА № 13. ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА

Понятие инфляции. Дефляция. Условия и причины инфляции. Инфляционные процессы в России. Измерение инфляции. Виды инфляции по степени роста цен и по факторам, ее определяющим. Последствия (ожидаемые и непредвиденные) и издержки инфляции. Последствия гиперинфляции. Инфляционная спираль. Сеньораж и инфляционный налог. Антиинфляционная политика правительства.

Понятие безработицы. Показатели безработицы. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена. Гистерезис в экономике. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий безработицу (NAIRU).

Уровень безработицы в России и в Дагестане. Государственная политика борьбы с безработицей.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса и ее модификация. Стагфляция. Поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.

РАЗДЕЛ 5. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

ТЕМА № 14. ГОСУДАРСТВО И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Государство как субъект рыночной системы. Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики.

Эволюция взглядов на роль государства в экономике. Классический и кейнсианский подходы к анализу роли государства в экономике. Государственный сектор и государственная собственность. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Минимальные и максимальные функции государства. Основные формы воздействия государства на экономику: экономические, административные, правовые.

Спрос на общественные товары. Отрицательные и положительные экстерналии. Теорема Коуза. Побочные или экстернальные издержки в экономике. Провалы рынка и неравенство при рыночном распределении доходов. Провалы государства.

Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики. Макроэкономическая политика современной России. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.

ТЕМА № 15. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Сущность денег. Функции денег: средств обращения, средств сбережения и меры стоимости. Деньги как долговые обязательства. Ценность денег. Виды денег: товарные и символические. Декретные деньги. Кредитные деньги: вексель, банкнота, чек.

Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.

Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы. Эмиссия денег. Денежная база и денежный мультипликатор. Количественная теория денег.

Двухуровневая система банков: центральный банк – коммерческие банки. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные и специализированные. Норма обязательных резервов. Создание денег. Банковский мультипликатор.

Банковский сектор экономики Дагестана.

ТЕМА № 16. МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА

Монетарная политика: сущность и цели. Монетарная политика как разновидность стабилизационной (антикризисной) политики. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных резервов; изменение учётной ставки процента; операции на открытом рынке.

Типы кредитно-денежной политики: дискреционная и недискреционная. Политика дешёвых денег. Политика дорогих денег. Основные тенденции кредитно-денежной политики на современном этапе.

Модель LM как отражение взаимосвязей на денежном рынке.

Особенности кредитно-денежной политики в России.

ТЕМА № 17. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Финансы и их виды. Финансовая система государства. Федеральные финансы. Финансы региональных и местных органов власти.

Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический. Способы его финансирования дефицита госбюджета. Проблема балансирования госбюджета.

Государственный долг, его виды и последствия.

Сущность налогов. Налоговая система: трёхуровневый характер. Принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.

Фискальная политика государства и его инструменты. Типы фискальной политики: дискреционная и недискреционная.

Ценные бумаги и их виды. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Биржи и их функции.

Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан.

4.4. СЕМИНАРСКИЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

№ темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Форма текущего контроля/технология проведения	Трудоемкость в часах
	1 СЕМЕСТР		16
	МОДУЛЬ 1		
1.	Занятие 1. ЭКОНОМИКА КАК НАУКА 1. Роль и значение экономической науки 2. Зарождение экономической науки. Меркантилизм и физиократия 3. Английская классическая политическая экономия 4. Основные идеи марксизма и маржинализма 5. Неоклассическая теория и кейнсианство 6. Институционализм 7. Предмет политэкономии в учениях меркантилизма, физиократии, английской классической политической экономии и марксизма. 8. Предмет экономической теории в учениях экономистов современности 9. Микроэкономика и макроэкономика как разделы эко-	Устный опрос Дискуссия по теме	2

	<p>номической теории</p> <p>10. Методы научного познания: общие и локальные.</p>		
2.	<p>Занятие 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация экономических систем по форме собственности на средства производства и по способу, посредством которого координируется экономическая деятельность. 2. Особенности смешанной экономической системы 3. Основные субъекты современной рыночной экономической системы 4. Структура рынка и основные институты рынка. 5. Сущность инфраструктуры и её функции 6. Функции центробанка 7. Собственность как правовая категория (по Кодексу «Римское право») 8. Теория прав собственности Р.Коуза и А.Алчиана. Спецификация прав собственности. 9. Общий и частный типы собственности. Формы собственности. 10. Формирование и развитие земельных отношений в республике Дагестан в историческом аспекте. 11. Сущность и происхождение и эволюция денег в ходе исторического развития. Основные функции денег 12. Принцип «невидимой руки» и принцип свободы предпринимательства и выбора 	<p>Научный диспут (конференция, круглый стол)</p>	2
3.	<p>Занятие 3. ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды предпринимательства 2. Модели предпринимательского поведения: классическая и инновационная. 3. Домохозяйства: доходы и расходы. 4. Признаки классификации фирм 5. Венчурное предпринимательство и франчайзинг. 6. Классификация предприятий по признаку доминирующего фактора производства, по формам собственности, по отраслевой принадлежности, по характеру деятельности 7. Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий 8. Теории менеджмента Тейлора и А. Файоля. 9. Четырехступенчатая система управления современных крупных фирм: 10. Сущность маркетинга и этапы процесса управления маркетингом: 	<p>Устный опрос Дискуссия по теме</p>	2
4.	<p>Занятие 4. МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночный механизм и его элементы 2. Конкуренция 3. Совершенная конкуренция 4. Несовершенная конкуренция 5. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса 6. Изменение в спросе и изменение величины (объёма) 	<p>Устный опрос Дискуссия по теме</p>	2

	<p>спроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Функция и график спроса. Шкала и закон предложения 8. График функция предложения 9. Неценовые детерминанты предложения. 10. Взаимодействие спроса и предложения 		
5.	<p>Занятие 5. ЭЛАСТИЧНОСТЬ И ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эластичность спроса на товар по его цене. 2. Прямая эластичность. Точечная и дуговая эластичность. 3. Эластичность предложения товара по цене. 4. Производственная функция, ее виды и основные свойства. 5. Эффект масштаба производства. Положительный (экономия на масштабах производства), отрицательный и неизменный эффекты масштаба. 6. Понятие издержек фирмы. Соотношение понятий «себестоимость продукции», «производственные затраты», «издержки». 7. Внешние и внутренние, общественные и частные издержки. 8. Различия между экономическими и бухгалтерскими издержками. 9. Явные и неявные издержки. 10. Валовые (суммарные, совокупные) издержки. Постоянные и переменные издержки. 11. Износ и амортизация. Общие, средние, предельные издержки. 12. Транзакционные издержки: сущность, виды транзакций. 	<p>Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест</p>	2
6.	<p>Занятие 6. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности рынка совершенной конкуренции. 2. Особенности ценообразования на рынке совершенной конкуренции. 3. Совершенная конкуренция и экономическая эффективность. 4. Виды монополии. Причины возникновения монополии. 5. «Барьеры» входа в отрасль: экономические и административные. 6. Принципы антимонопольной политики. 7. Основные черты и типы несовершенной конкуренции. 8. Основные признаки монополистической конкуренции. 9. Определения цены и оптимального объема производства в условиях монополистической конкуренции. 10. Основные типы олигополии и причины их возникновения 	<p>Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест</p>	2
7.	<p>Занятие 7. ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производный характер спроса на ресурсы 2. Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы. 3. «Цена труда» - заработная плата. 	<p>Устный Опрос Дискуссия по теме</p>	2

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Номинальная и реальная заработная плата. 5. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. 6. Экономическая рента. Дифференциальная рента. Чистая (абсолютная) рента. 7. Различные концепции капитала. 8. Основной и оборотный капитал. 9. Прибыль фирмы, ее виды. 10. Экономическая и бухгалтерская прибыль. 11. Нормальная прибыль. 12. Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка. 	Эссе	
8.	<p>Занятие 8. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расходы на здравоохранение и источники финансирования. 2. Особенности рынка здравоохранения. Рост спроса на услуги здравоохранения. 3. Система здравоохранения в Дагестане. 4. Краткосрочная проблема экономики сельского хозяйства: нестабильность цен и доходов. 5. Доходы фермерских домохозяйств. 6. Занятость в сельском хозяйстве Дагестана. 7. Субсидии сельскому хозяйству в странах мира и России. 8. Экономика науки как самостоятельная отрасль экономической теории. 9. Финансирование образования. История инновационного и стратегического развития Дагестанского государственного университета. 	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	2
9.	<p>Занятие 9. ЭКОНОМИКА РЕГИОНА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регион: сущность и функции. 2. Экономические методы поддержки слабых регионов. 3. Инвестиционная привлекательность региона. 4. Социально-экономическое положение Республики Дагестан. 5. Экономические показатели важнейших отраслей экономики республики. 6. Налоговые доходы бюджета РД 7. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального. 8. Занятость и безработица в региональной экономике. 9. Растениеводство и животноводство как важнейшие отрасли аграрного сектора экономики. 10. Малый бизнес в экономике республики. Развитие фермерских хозяйств в муниципальных округах. 11. Конкурентные преимущества Республики Дагестан. 12. Кластерный подход к экономической организации региона. Промышленный, аграрный, строительный, научно-образовательный кластеры. 	Круглый стол	2
10.	<p>Занятие 10. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи макроэкономики. 	Опросы, представление	2

	<p>2. Параметры макроэкономического развития экономики:</p> <ol style="list-style-type: none"> национальный объем производства, общий уровень цен, процентная ставка, занятость. <p>3. ВВП как сумма расходов</p> <p>4. ВВП как сумма доходов</p> <p>5. Национальный, личный и располагаемый доход.</p> <p>6. Сравнительные показатели ВВП в разных странах.</p> <p>7. Сравнительные показатели ВВП на человека в разных странах.</p> <p>8. Индексы потребительских цен.</p> <p>9. Ставка процента. Валовой региональный продукт.</p>	<p>ние докладов, участие в дискуссиях, тест</p>	
11.	<p>Занятие 11. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> Классическая модель макроэкономического равновесия Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Совокупный спрос (AD) и его структура. Кривая и величина совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение (AS). Неценовые факторы совокупного предложения. Факторы долгосрочного и краткосрочного совокупного предложения Равновесие в модели AD-AS Шоки совокупного спроса и совокупного предложения 	<p>Устный Опрос Дискуссия по теме Эссе</p>	2
12.	<p>Занятие 12. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Причины возникновения и характер протекания экономических кризисов в России в XX веке и в новейшее время. Показатели экономического цикла. Виды экономических циклов: <ol style="list-style-type: none"> столетние циклы, циклы Кондратьева, классические циклы, циклы Китчина. Колебания деловой активности: циклические и нециклические. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Модель экономического роста Харрода-Домара. Модель Солоу. 	<p>Устный опрос, Коллоквиум</p>	2

	13. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста.		
13.	<p>Занятие 13. ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и причины инфляции. 2. Измерение инфляции. 3. Виды инфляции 4. Последствия (ожидаемые и непредвиденные) и издержки инфляции. 5. Кривая Филипса и ее модификация. 6. Антиинфляционная политика правительства. 7. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. 8. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. 9. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. 10. Закон Оукена. 11. Уровень безработицы в России и в Дагестане. 12. Государственная политика борьбы с безработицей. 	Устный Опрос Дискуссия по теме Эссе	2
14.	<p>Занятие 14. ГОСУДАРСТВО И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция взглядов на роль государства в экономике. 2. Государственный сектор и государственная собственность. 3. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. 4. Минимальные и максимальные функции государства. 5. Основные формы воздействия государства на экономику: экономические, административные, правовые. 6. Спрос на общественные товары. 7. Теорема Коуза. 8. Провалы рынка. 9. Виды макроэкономической политики. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная. 	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	2
15.	<p>Занятие 15. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции денег 2. Виды денег: товарные и символические. 3. Спрос и предложение денег. 4. Равновесие денежного рынка. 5. Денежные агрегаты. 6. Эмиссия денег. 7. Денежная база и денежный мультипликатор. 8. Функции Центрального банка. 9. Особенности развития банковской системы в республике Дагестан в постсоветский период. 10. Коммерческие банки: универсальные и специализированные. Создание денег. 	Устный Опрос Дискуссия по теме Эссе	2
16.	<p>Занятие 16. МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монетарная политика и её цели. 2. Инструменты монетарной политики: 	Опросы, представление	2

	<ul style="list-style-type: none"> a) изменение нормы обязательных резервов; b) изменение учётной ставки процента; c) операции на открытом рынке. 3. Типы кредитно-денежной политики: <ul style="list-style-type: none"> a) дискреционная b) недискреционная. 4. Политика дешёвых денег. 5. Политика дорогих денег. 6. Тенденции кредитно-денежной политики на современном этапе. 7. Модель LM как отражение взаимосвязей на денежном рынке. 	докладов, участие в дискуссиях, тест	
17.	<p style="text-align: center;">Занятие 17. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Финансы и их виды. 2. Госбюджет и его структура. 3. Доходы и расходы госбюджета. 4. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический. 5. Способы его финансирования дефицита госбюджета. 6. Государственный долг, его виды и последствия. 7. Сущность налогов. 8. Виды налогов: прямые и косвенные. 9. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. 10. Кривая Лаффера. 11. Фискальная политика государства и его инструменты. 12. Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан. 	Устный Опрос Дискуссия по теме Коллоквиум	2

5. Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Экономика» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «История» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков

владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

В процессе преподавания дисциплины «Экономика» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Занятие
1.	<i>Научный диспут (конференция, круглый стол)</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея научного диспута заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам	Экономическая система общества	Практическое занятие (тема 2)
2.	<i>Кейс-метод</i> – это метод активизации теоретических знаний и практических навыков, позволяющий находить наиболее рациональные решения в неоднозначной ситуации. Направлен на развитие способностей высказывать идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения. С его помощью студенты могут проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал	Рыночные структуры	Практическое занятие (тема 6)
3.	<i>Интерактивная лекция - презентация</i>	Рыночные структуры	Лекция (тема 6)
		Зарплата, рента, процент и прибыль.	Лекция (тема 7)
		Макроэкономические показатели	Лекция (тема 10)
	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.	Экономика региона	Практич. занятие (тема 9)
		Государство и макроэкономическая политика	Практич. занятие (тема 14)

	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.	Экономические циклы и экономический рост	Практич. занятие (тема 12)
		Финансовая система и Фискальная политика	Практич. занятие (тема 17)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика» является формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

- 1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;
- 2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;
- 3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;
- 4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;
- 6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;
- 7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;
- 8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;
- 9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;
- 10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,
- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательно-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,

- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

На самостоятельную работу студентов очной формы обучения, 46.03.01 «История обучающихся по дисциплине «Экономика» отводится 42 академических часов.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы по дисциплине «Экономика» рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относятся:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к практическим занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям,
- г) подготовка к деловым играм.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;
- б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины «Экономика» и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Оценка самостоятельной работы студентов

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Экономика» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;
- е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Самостоятельное изучение теоретического курса

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Экономика» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса «Экономика» выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам (например, по мотивации);
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-пятых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции, курсовой или выпускной работы) рекомендуется начинать именно с подобного поиска. Статьи по предметной области исследования преимущественно размещаются в следующих журналах:

- «Вопросы экономики»;
- «Российский экономический журнал»;
- «Экономист» и др.

Кроме самостоятельного изучения теоретического курса при подготовке студентов к аудиторным занятиям и написанию научных работ, предполагается, что ряд вопросов по дисциплине «Экономика» изучается студентами преимущественно самостоятельно при подготовке к экзамену. К этим вопросам относятся:

1. Эволюция экономической науки.
2. Показатели оценки экономики.
3. Перспективы развития экономической политики.

При самостоятельной подготовке по данным вопросам следует руководствоваться соответствующими фрагментами лекций, разделами учебников, а также рекомендованными в рабочей программе и методических указаниях списками периодических изданий и литературы.

Самостоятельное решение задач и выполнение заданий

Задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

Иные формы самостоятельной работы

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в уда-

рении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	Знать теоретические основы экономики, функционирование экономической системы, формы взаимодействия хозяйствующих субъектов, механизм действия экономических категорий и законов Уметь определять направления и тенденции экономического развития. Владеть культурой экономического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Устный опрос, тестирование, решение задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровневое описание признаков компетенции ОК-3:

Уровень освоения
Признаки проявления

Продвинутый (91 – 100 баллов) Способен, ориентируясь на основные тенденции развития современной экономической мысли и используя отличные предметные знания, определять направления экономического развития. Владеет культурой экономического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Способен творчески осмысливать учебный материал, демонстрирует высокий уровень подготовки к каждому занятию, проявляет творческую активность.

Базовый (71 – 90 баллов) Имеет хорошие предметные знания, специальные знания по другим экономическим и общеобразовательным дисциплинам. Способен самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений. Адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям в экономическом поведении отдельных рыночных агентов.

Минимальный (41 – 70 баллов) Имеет представление о предмете экономической теории, методах познания, знаком с базовыми экономическими категориями. Может пересказать учебный материал по экономике.

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов)	Знает основные категории и понятия экономики	- знает и воспроизводит базовые экономические понятия, факты и идеи; - перечисляет основные экономические проблемы и их причины.
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	- умеет работать со справочной литературой и статистическим материалом; - умеет определять и описывать типичные ситуации в экономике
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	- владеет методами решения типовых задач; - владеет терминологией предметной области знания.
Базовый уровень	Знает основные категории и понятия экономики	- предмет и место экономической теории в системе экономических знаний; - теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики.
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	- применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики; - прогнозировать развитие событий; - рассчитывать, определять, оценивать результаты хозяйственной деятельности субъектов рыночного хозяйства, строить модели их поведения.
	Владеет культурой мышления, способно-	- методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности

	стью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	экономических процессов; - методикой анализа конкретных фактов экономической жизни, приводит их в определенную систему и обобщает в теоретические выводы.
Высокий уровень	Знает основные категории и понятия экономики	- владеет глубокими знаниями в области экономической жизнедеятельности общества; - знает основные результаты новейших экономических исследований.
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне.
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	- навыками самостоятельной исследовательской работы; - навыками микро- и макроэкономического анализа и моделирования. - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

7.3.1. Вопросы для подготовки к итоговому (промежуточному) контролю

1. Предмет экономики; методология и методы исследования экономической науки
2. Генезис экономической науки
3. Основные направления современной экономической науки
4. Экономические категории и экономические законы
5. Микроэкономика и макроэкономика как уровни экономического анализа
6. Типы экономических систем
7. Рыночная экономика: основные черты и принципы функционирования
8. Собственность как важнейший институт рынка
9. Сущность и происхождение и эволюция денег в ходе исторического развития. Основные функции денег
10. Предпринимательство: экономическое содержание и виды
11. Фирмы: классификация и организационно-правовые формы.
12. Домохозяйства: доходы и расходы
13. Менеджмент – теория управления фирмой
14. Маркетинг: сущность, функции, принципы
15. Спрос: кривая, величина, факторы, закон.
16. Предложение: кривая, величина, факторы, закон.

17. Эластичность спроса и предложения
18. Взаимодействие спроса и предложения и установление равновесной цены
19. Факторы производства и производственная функция
20. Издержки производства и их виды
21. Основные типы рыночных структур
22. Спрос на факторы производства и их предложение
23. Заработная плата и равновесие на рынке труда
24. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни
25. Рента и её виды
26. Капитал как важнейший фактор производства и процент.
27. Прибыль: виды, функции, максимизация
28. Экономика здравоохранения
29. Экономика сельского хозяйства: краткосрочные и долгосрочные проблемы
30. Формирование и развитие земельных отношений в республике Дагестан в историческом аспекте.
31. Финансирование образования. История инновационного и стратегического развития Дагестанского государственного университета.
- 32.
33. Экономика науки и образования
34. Регион: сущность и функции. Инструменты региональной политики.
35. Экономика Дагестана: отраслевая структура и основные показатели.
36. Предмет и основные показатели макроэкономики.
37. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы
38. Теории макроэкономического равновесия.
39. Равновесие в модели AD-AS
40. Экономические циклы: фазы, причины и виды
41. Экономический рост: показатели, факторы, типы
42. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия
43. Антиинфляционная политика правительства.
44. Причины возникновения и характер протекания экономических кризисов в России в XX веке и в новейшее время.
45. Безработица: понятие, показатели, виды.
46. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
47. Государственная политика борьбы с безработицей.
48. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели и виды.

49. Основные макроэкономические показатели
50. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.
51. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
52. Денежная масса и денежные агрегаты.
53. Монетарная политика: инструменты и типы
54. Особенности развития банковской системы в республике Дагестан в постсоветский период.
55. Функции центрального и коммерческих банков
56. Финансы и финансовая система государства.
57. Рынок ценных бумаг. Акции и облигации. Биржи и их функции.
58. Госбюджет и его структура.
59. Способы финансирования дефицита госбюджета
60. Налоги: сущность и виды
61. Принципы и типы налогообложения. Кривая Лаффера.
62. Фискальная политика государства: типы и инструменты.
63. Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан.
64. Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы

Тематика рефератов

1. А. Смит и его вклад в экономическую теорию
2. Современные направления экономической теории
3. Нобелевские лауреаты в области экономики
4. Экономические взгляды русских мыслителей
5. Математические методы в экономической теории
6. Теория товарного производства в “Капитале” К. Маркса
7. Возникновение и эволюция денег на Руси.
8. Современный маржинализм.
9. Механизм ценообразования и его виды
10. Роль предпринимательства в экономике
11. Развитие малого бизнеса в России
12. “Теневой” бизнес: понятие, виды и методы борьбы
13. Социально-психологические аспекты менеджмента
14. Стратегический маркетинг
15. Уровень жизни: понятие и факторы его определяющие.
16. Государственная политика регулирования доходов.

17. Человеческий капитал и его роль в экономическом развитии.
18. Модель общего равновесия Л. Вальраса
19. Основные показатели экономического развития хозяйства в России
20. Понятие индекса цен и способы его расчета
21. Теория “длинных” волн Н. Кондратьева.
22. Экономические кризисы в истории России.
23. Особенности инфляционных процессов в России.
24. Проблемы формирования рынка труда в России.
25. Проблемы развития НТП в России.
26. Региональная безработица.
27. Новый налоговый кодекс РФ.
28. Межбюджетные отношения субъектов РФ.
29. Социальная политика государства.
30. Проблемы госбюджета.
31. Специфика формирования госбюджета в переходной экономике.
32. Денежная система в переходной экономике.
33. История банковского дела в РФ.
34. Центральный банк и его роль.
35. Банки в переходной экономике.
36. Основные направления внешней торговли РФ
37. Международные валютно-финансовые организации
38. Научно-техническое сотрудничество в решении глобальных проблем
39. Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в.
40. Россия в системе международного движения капитала.

Тематика эссе по экономической теории

1. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).
2. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).
3. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
4. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).
5. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богатей» (П. Сир).
6. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).
7. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).

8. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).
9. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев)
10. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).
11. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).
12. «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г. Форд).
13. «Бесчестная прибыль облегчает бесчестную натуру» (Пириандр).
14. «Бесплатных завтраков не бывает» (Б. Крейн).
15. «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклин).
16. «Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).
17. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете» (П. Буаст).
18. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек)
19. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход» (М. Монтень)
20. «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственного предпринимательству оптимизма и не навязывает ему сугубой расчетливости» (Г. Гинс)
21. «Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое» (Б. Франклин)
22. «Центральная экономическая проблема заключается в обеспечении такого сотрудничества между людьми, чтобы, используя то, что имеется, получать, то что требуется» (П. Хейне)
23. "Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия" (Г. С. Беккер).
24. "Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга" (Э. Каннан).
25. "Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов" (Л. Питер, американский писатель).
26. "Социализм - равное распределение убожества, капитализм - неравное распределение блаженства" (У. Черчилль)
27. "Богатство - не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться" (Наполеон Бонапарт)
28. "Бесплатных завтраков не бывает" (Бартон Крейн)
29. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богатей» (П. Сир)

30. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу)
31. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).
32. "При обычном повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению" (Д. Рикардо).
33. «Налоги— это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).
34. «Инфляция каждому предоставляет возможность почувствовать себя миллионером» (А. Рогов).
35. Основные макроэкономические проблемы и макроэкономическая политика современной России (Валовой внутренний продукт (ВВП) как индикатор уровня социально-экономического развития страны).
36. Рынок товаров и услуг и его равновесие.
37. Оптимальное применение инструментов торговой политики.
38. Оценка эластичностей импортного спроса и экспортного предложения по данным официальной статистики.
39. Определение факторов формирования спроса и предложения во внешней торговле (эмпирические проверки теорий внешней торговли).
40. Налоги и их роль в экономике России.
41. Мировой финансовый рынок и его структура.
42. Ценовая дискриминация в теории и на практике.
43. Инвестиционный климат российских регионов.
44. Модель совокупного спроса – совокупного предложения.
45. Рынок труда, безработицы и кривая Филлипса.
46. Тенденции развития международного рынка труда.
47. Развитие российского рынка труда.
48. Проблемы анализа и моделирования качества жизни населения на межстрановом и межрегиональном уровне.
49. Проблемы измерения человеческого потенциала.
50. Производственная функция: теория и эконометрическое моделирование.
51. Моделирование экономических колебаний.
52. Теории потребления: взгляд экономиста и социолога.
53. Эконометрическое моделирование спроса и предложения.

7.4. Методические материалы, деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Литература (основная)

1. Абель Э. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2014.
2. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2011
3. Борисов Е.Ф. Экономика. Учебное пособие. Курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2012.
4. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров: учебник- М. Изд-во: Логос, 2013 г.
5. Экономика: учебное пособие (для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям) / под общ.ред. Г.М. Самошиловой, М.Ю. Маковецкого. Издательство: - М. Изд-во Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012 г.

Литература (дополнительная)

1. Аскеров Н.С. Микроэкономика. Учебно-методическое пособие. – Мах-ла: «Радуга-1», 2009. – 148 с.
2. Бедрина Е.Б., Козлова О.А. Введение в экономическую теорию. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / М., 1994 г.
4. Вальрас Л., Солерю И. Равновесие и экономический рост: принципы макроэкономического анализа — М., 1974.
5. Герасимов Б.И., Косов Н.С., Дробышева В.В. Экономическая теория. Ч.1. Введение в экономику. Микроэкономика. Тамбов: ТГТУ, 2009. Глава 13.
6. Горяинова Л.В. Экономика. М.: ЕАОИ, 2009. Тема 12.
7. Дорнбуш Г., Фишер С. М. Макроэкономика: Инфра-М, 1997.
8. История экономических учений (современный этап) / Под общей ред. Худокормова А. Г. — М., 2009г.
9. История экономических учений. Ядгаров Я.С. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009.
10. Заключение Счетной палаты РД на проект закона РД «О республиканском бюджете Республики Дагестан на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»- <http://www.spdag.ru>.
11. Курс экономической теории: учебник / Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой — Киров, 2010.

12. Криворотов В.В., Калина А.В.Эриашвили Н.Д., Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие Изд-во: 13. - М. Юнити-Дана, 2012 г.
14. Морозов И.-- Forex. От простого к сложному. Изд-во: Альпина Паблишер2014
15. Региональная экономика: учебник/ под ред. Т.Г. Морозовой - М. Изд-тво: Юнити-Дана, 2012 г.
16. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ: итоги 2014 года/ Риа рейтинг- <http://www.riarating.ru>.
17. Российская экономика. Тенденции и перспективы 2014,2015».Институт экономической политики государства имени Е.Гайдара.www.iер.ru/
18. Микроэкономика: практический подход (ManagerialEconomics) / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова — М., 2011 г.
19. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики / Р.М. Нуреев — М.: НОРМА, 2008.
20. Самсин А.И.Основы философии экономики: Учебное пособие - М. Изд-во: Юнити-Дана, 2012 г.
21. Современная экономическая наука: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой- М. Изд-во: Юнити-Дана, 2012 г.
22. Экономика — 18-е изд.: пер. с англ. / Самуэльсон П., Нордхаус В. — М.: Вильямс, 2009.
23. Экономическая теория. Под ред. Лобачевой Е.Н. 3-е изд., перераб. и доп.- М.: 2012.
24. Современная экономическая наука: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой- М. Изд-во: Юнити-Дана, 2012 г.
25. Стратегия социально-экономического развития экономики Республики Дагестан до 2025 года.
26. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. — пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. - М.: ИНФРА-М, 2011.
27. Экономическая теория: Учебник для бакалавров. / под ред. И.К.Ларионова. - М. Изд-во: Дашков и К, 2012 .
28. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / под ред. А.А. Кочеткова - М. Изд-во: Дашков и К, 2013 г.
29. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: /под ред. И.К. Ларионова, С.Н. СильвестроваУчебник- М. Изд-во: Дашков и К, 2012 г.
30. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика /под общ.ред. В.Ф. Максимовой- М. Изд-во: Юнити-Дана, 2012 г.
31. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Н.Д. Эриашвили- М. Изд-во: Юнити-Дана, 2014 г.
32. Экономика образования: Учебное пособие/А.Ю.Кальянова,Е.Н.Басовской и др.- Тула: Изд-во Тульскогогосуд. педунив-та. 2012г.

33. Экономика сельского хозяйства: Учебник / под ред. Г. А. Петраневой Изд-во: Альфа-М Издательский Дом 2013г.
34. Ядгаров Я.С. История экономических учений — М., 2010 г.

Периодическая литература

1. Вопросы экономики.
2. Российский экономический журнал (РЭЖ).
3. Экономическая теория.
4. Экономическая наука современной России.
5. Экономика и жизнь.
6. Экономист.
7. Общество и экономика.
8. ЭКО.
9. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО).
10. Философия хозяйства.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Русскоязычные ресурсы:

ЭБС e.lanbook.com

<http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://elib.dgu.ru/?q=node/734>

Сайт Электронных образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета.

<http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.nalog.ru/>

Сайт Федеральной налоговой службы предоставляет информацию о разных категориях лиц. Также он включает статистические данные и необходимую документацию для налогоплательщиков, ссылки на законы.

<http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.expert.ru/>

Сайт группы «Эксперт» позволяет быть в курсе происходящего в стране: фондовых котировок акций, курсов валют. Более того, здесь же содержится аналитическая информация и досье по разным разделам, а именно, компании, люди, отрасли и т.д.

<http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru/>

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — одни из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eup.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

Иностранные ресурсы:

www.sciencedirect.com

Сайт издательства Elsevier объединяет журналы издательств Elsevier, Pergamon, North-Holland и AcademicPress. В эти коллекции входит около 200 журналов и книжные серии издательства Elsevier (в основном на английском языке). Большая часть коллекции — это платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

Сайт издательства Springer — это ресурс, состоящий из двух частей и включающий источники на нескольких языках. Во-первых, это информационная база, содержащая более 1200 полнотекстовых журналов издательств Springer и Kluwer, содержащая периодические издания по общественным

наукам. По большинству изданий доступен достаточно глубокий архив (самые ранние доступные номера некоторых журналов датированы 2-ми годами прошлого века). Во-вторых, информационная база предоставляет доступ к [коллекции книг по бизнесу и экономике](#), выпущенных и выпускаемых издательством в 2005, 2006 и 2007 гг. Всего в коллекции к концу 2007 г насчитывается более 1000 книг. Большая часть коллекции — это в основном платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.ssrn.com/index.html>

Сайт SocialScienceResearchNetwork — портал, содержащий ресурсы по целому ряду связанных с экономикой дисциплин. Кроме экономической теории, здесь содержится учет, финансы, информатика, право, менеджмент, маркетинг, страхование, а также переговоры. В открытом доступе более 60 000 полнотекстовых работ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для

усвоения теоретических положений курса «Микроэкономика (продвинутый уровень)». Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение,

подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

№ п/п	Перечень
1	СПС Консультант Плюс
2	СПС Гарант
3	Тестовые задания с применением системы Moodle
4	Электронная библиотека IPBooks
5	Электронная библиотека Лань
6	Электронная библиотека ДГУ

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для изучения учебной дисциплины «**Экономика**» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.