

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Кафедра **Общей и социальной педагогики** социального факультета

Образовательная программа

04.05.01 **Фундаментальная и прикладная химия**

Профиль подготовки

Аналитическая химия, неорганическая химия и органическая химия

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **Базовая**

Махачкала, 2016 год

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **04.05.01** Фундаментальная и прикладная химия, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «24» декабря 2010 г. № 2061

Разработчик: Багамаева И.О. к.п.н., доц. кафедры ОиСП

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ОиСП от «23» марта 2016г., протокол № 7

Зав. кафедрой *Б. Алиева* Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» марта 2016г., протокол №4

Председатель *Р.А.* Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «13» *март* 2016г. *[подпись]*
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	
1. Цели освоения дисциплины	
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).....	
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины	
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	
5. Образовательные технологии	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ..	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
7.2. Типовые контрольные задания	
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием у студентов профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им на базе освоенных теоретических и практических основных методов анализа различных объектов осуществлять профессиональную деятельность.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - **ОК-6, ОК-7** профессиональных компетенции - **ПК-24, ПК-25**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа**.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповые тестирования по кейс – заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа и коллоквиум; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72.

Очная форма обучения

Се- мес тр	Учебные занятия						СРС, в том чис- ле экза- мен	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподава- телем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабо- ратор- ные за- нятия	Прак- тиче- ские занятия	КС Р	консуль- тации			
	72	16	-	16			40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Образование как социальная сфера деятельности человека имеет несколько функций. Оно выполняет как основную функцию приобщение молодежи к культурным общечеловеческим и этническим ценностям, известным в опыте человеческой деятельности и к способам понимания закономерностей природы и общества.

Если оставаться в рамках такого подхода, получится, что мы будем возвращать молодежь к ранним историческим формам познания, общественным и межличностным отношениям предков.

В связи с этим актуальны проблемы обращения молодежи к поиску новых знаний, способов познания и пониманию педагогических процессов в общественном сознании. Соответственно второй функцией образования становится развитие учащихся под влиянием содержания образования.

Но эти функции образования выполнимы только при условии выявления человеческого потенциала, его способности понять и выполнять нормы, требования, нравственные принципы, принятые в обществе. Сперва надо пытаться утверждать в человеке человеческое и на этой основе формировать его созидательный потенциал, способности и умения.

Цикл педагогических дисциплин включен в образовательные стандарты для выполнения всех этих трех функций. Педагогические знания и умения сопровождают планы и действия преподавателя любой учебной дисциплины, учебные действия любого студента, социальные и межличностные отношения любого человека.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются освоение теории воспитания и обучения, овладение умениями организации обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части ООП специалитета по направлению подготовки 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» профиль подготовки «Аналитическая химия, неорганическая химия и органическая химия». Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра. Освоение дисциплины педагогика способствует формированию ряда общекультурных компетенции и взаимодействуют с другими дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:

1. Знать:

- понятия и методологию педагогической науки;
- движущие силы и закономерности процесса обучения и воспитания;
- теоретические основы базовых педагогических дисциплин;
- основные понятия о коллективе;
- современные понятия методики и технологии использования в учебно-воспитательном процессе;
- основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач.

2. Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- решать типовые учебные задачи по основным (базовым) педагогических дисциплинам;
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию;
- анализировать мировоззренческие социальные проблемы;
- проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач.

3. Владеть:

- культурой мышления способен к общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
- навыками работы с учебной литературой по основным педагогических дисциплинам;
- культурой мышления;
- навыками работы с научными и образовательными порталами.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 6	Использует основные законы естественно - научных дисциплин и профессиональной деятельности, применяет методы моделирования теоретического и экспериментального исследования	Знать: понятия и методологию педагогической науки; движущие силы и закономерности процесса обучения и воспитания; теоретические основы базовых педагогических дисциплин. Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) педагогических дисциплинам. Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным педагогических дисциплинам.
ОК - 7	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Знать: основные понятия о коллективе. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать, обобщать и воспринимать информацию. Владеть: культурой мышления.
ПК - 24	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкрет-	Знать: современные понятия методики и технологии использования в учебно-воспитательном процессе. Уметь: анализировать мировоззренческие социальные проблемы. Владеть: культурой мышления.

	ной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
ПК - 25	Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	<p>Знать: основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: культурой мышления способен к общению, анализу, восприятию информации постановки цели и выбору путей ее достижения.; навыками работы с научными и образовательными порталами.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатории	Контроль самост.		
МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.									
1	Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования			2	2			4	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
2	Воспитание развития и форми-				2			4	Семинарские занятия

	рование личности и индивидуальности. Факторы развития личности, индивидуальности								Самостоятельная работа
3	Сущность, структура, закономерности и принципы обучения			2	2			4	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
4	Содержание образования в школе			2				4	Семинарские занятия Самостоятельная работа
5	Современное мировое образовательное пространство			2	2			4	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
	Итого по 1 модулю			8	8			20	
МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ									
6	Сущность, закономерности и принципы воспитания			2	2				Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
7	Цель, основные задачи и содержание воспитания				2				Семинарские занятия Самостоятельная работа
8	Формы, методы и средства воспитания			2					Лекции Самостоятельная работа
9	Коллектив как объект и субъект воспитания			2	2				Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
10	Целостный педагогический процесс			2	2				Лекции Семинарские занятия Самостоятельная

									работа Отчёт по практическим заданиям
	Итого по 2 модулю			8	8			20	
	ИТОГО:			16	16			40	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования (4 часа)

Методы научно-педагогических исследований Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогического исследования. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Тема 2. Воспитание развития и формирование личности и индивидуальности. Факторы развития личности, индивидуальности (2 часа)

Индивид, личность и индивидуальность как педагогические категории. Формирование личности - педагогическая проблема. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов развития, формирования, социализации и воспитания личности. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий, гуманистический характер. Социализация как процесс приобщения к социокультурным ценностям общества. Факторы (макро-, мезо-, микрофакторы) и стадии социализации. Теории (концепции) и факторы развития личности (наследственности, среда, деятельности, общение, воспитание). Роль активности личности в саморазвитии и самовоспитании. Виды деятельности и формы общения детей. Возрастные и индивидуальные особенности личности.

Тема 3. Сущность, структура, закономерности и принципы обучения. (4 часа)

Предмет дидактики и ее основные категории. Анализ современных дидактических концепций. Теория познания - методологическая основа обучения. Признаки обучения. Психологическая структура обучения. Характеристика сущности обучения. Структура обучения: узнать - познать знать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам. Пути совершенствования учебного про-

цесса в школе. Особенности обучения в личностно-ориентированных системах образования.

Тема 4. Содержание образования в школе (2 часа)

Основные категории образования: образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства. Основные критерии отбора содержания образования. Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям, опыту. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Характеристика нормативных документов и средств образования: а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты); б) учебный план; в) учебная программа, тематический план; г) учебники и пособия, требования к ним; д) учебно-вспомогательные средства. Модуль 2. Технология процесса обучения.

Тема 5. Современное мировое образовательное пространство (4 часа)

Современное мировое образовательное пространство. Понятие и формирование. Характеристика. Проблема взаимосвязи различных уровней образования. Высшее образование в России и европейское образовательное пространство.

Проблема образования современного российского общества. Роль образования в социальной мобильности современного российского общества. Развитие единого мирового образовательного пространства и место российского образования в нем. Особенности образовательной политики России и зарубежных Стран.

Тенденции в мировой системе образовательного пространства. Пути и перспективы развития современного мирового образовательного пространства. Проблемы и пути решения современного мирового образовательного пространства.

МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 6. Сущность, закономерности и принципы воспитания(4 часа)

Воспитание как общественное явление. Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Сущность воспитания. Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе. Закономерности воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Характеристика основных принципов воспитания: воспитание личности в труде, воспитание в коллективе (параллельное действие, перспективные линии, самоуправление, переменное руководство), гуманность взаимоотношений и опора на положительное в человеке, оптимизм и направленность на свободное развитие ребенка, культуросообразность, природосообразность, индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д. Особенности воспитания в современном обществе и пути его совершенствования.

Тема 7. Цель, основные задачи и содержание воспитания. (2 часа)

Современные концепции воспитания (гуманистической альтернативы, парадигмальный подход, личностного развития, личностной ориентирован-

ности, аксиологического воспитания, свободы индивидуальности, воспитания человека культуры, диалога культур в личности и др.). Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Различные подходы к сущности и воспитанности человека: натурфилософский, антропоцентрический, социоцентрический, геоцентрический, рационалистический, релятивистский и целостный. Основные направления воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания. Условия адекватности учебно-воспитательной работы школы основным направлениям воспитания и современным концепциям цели и содержания воспитания. Этнопедагогика - как региональный компонент воспитания.

Тема 8. Формы, методы и средства воспитания(2 часа)

Форма воспитания в широком смысле: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье. Характеристика форм воспитания и их классификация: массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.); групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.); индивидуальная работа; клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции); комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.). Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания: методы педагогической диагностики; методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.); методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.); методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование); методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия). Приемы воспитания: созидающие, динамики чувств, скрытого воздействия, накопления опыта поведения, тормозящие, вспомогательные. Средства воспитания в широком смысле - виды деятельности Школьников в воспитательном процессе (познавательная, общественная, социально ориентированная, трудовая, художественная, спортивная). Средства воспитания в узком смысле - объекты и предметы окружающей действительности, используемые в воспитательном процессе (книги, кинофильмы, компьютеры, произведения искусства, театры, музеи, выставки, памятники природы и т.д.).

Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания(4 часа)

Формирование личности в коллективе - ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Основные признаки и определение детского коллектива. Сущность, структура и основные функции детского коллектива. Этапы развития коллектива (основные признаки, функции организатора и степень влияния на отдельного ученика). Виды детских коллективов. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе. Психологические теории коллективного и группового влияния на личность. Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Ма-

каренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова). Противоречия коллективного и лично-ориентированного воспитания.

Тема 10. Целостный педагогический процесс (4 часа)

Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы.

Динамика и структура целостного педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический.

Интеграционные явления в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы. Критерии эффективности организации, управления, оценки и анализа результатов целостного педагогического процесса

Система образования в РФ: основные принципы и условия функционирования. Управление как регулирование взаимоотношений участников совместного дела. Управление как процесс поиска более эффективных условий организации педагогического процесса. Диагностика, контроль, руководство, управление. Планирование работы школы. Основные принципы, содержание и методы работы директора и его заместителей в образовательном учреждении. Управленческая культура руководителя. Формы и методы управления познавательной деятельностью школьников. Управление детским коллективом. Ученическое самоуправление в школе. Критерии эффективности управления. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы. Динамика и структура целостного педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический. Интеграционные явления в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы. Критерии эффективности организации, управления, оценки и анализа результатов целостного педагогического процесса.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вопросы для подготовки к семинару.

МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Педагогика в системе наук о человеке.
4. Педагогическое исследование и его методы.

Тема 2. Воспитание, развитие и формирование личности и индивидуальности. Факторы развития личности, индивидуальности.

1. Понятие онтогенеза личности
2. Сущность и основные признаки личности
3. Роль наследственных факторов в развитие личности

4. Виды деятельности и формы общения детей

Тема 3. Сущность, структура, закономерности и принципы обучения.

1. Формула структуры обучения: узнать - познать - знать - осознать.
2. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.
3. Движущие силы обучения.
4. Принципы и закономерности обучения.

Тема 4. Современное мировое образовательное пространство.

1. Современное мировое образовательное пространство. Понятие и формирование.
2. Проблема взаимосвязи различных уровней образования.
3. Развитие единого мирового образовательного пространства и место российского образования в нем.
4. Особенности образовательной политики России и зарубежных стран.

МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 5. Сущность, закономерности и принципы воспитания

1. Воспитание как общественное явление. Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания.
2. Сущность воспитания. Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.
3. Закономерности воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.
4. Характеристика основных принципов воспитания

Тема 6. Цель, основные задачи и содержание воспитания.

1. Социальная обусловленность цели воспитания
2. Цели и задачи основных направлений воспитательной работы школы: умственного, мировоззренческого, нравственного, трудового, экономического, экологического, эстетического и физического воспитания
3. Пути и средства использования этнопедагогики в воспитательной работе школы

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Понятие об ученическом коллективе
2. Структура коллектива
3. Методика организации и сплочения коллектива
4. Этапы развития коллектива

Тема 8. Целостный педагогический процесс

1. Основные понятия: педагогический, целостный процесс
2. Компоненты педагогического процесса
3. Движущие силы педагогического процесса
4. Условия эффективности управления в обучении и воспитании

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблем-

ное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causes-tudy»).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация; компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, иных форм лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.) (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

В личностно-ориентированном и смылосозидающем образовании в современном вузе в корне меняется и назначение традиционных форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным в этом аспекте считаются:

- технологии, снижающие аудиторную нагрузку преподавателей и студентов
- лекции в форме совместного определения с преподавателем подходов, позиций и ориентиров самостоятельного изучения и осмысления проблем в ценностях культуры;
- самостоятельные поисковые методы и формы работы преподавателей и студентов;
- комфортная непринужденная атмосфера в выборе форм, методов работы и характера взаимоотношений преподавателей и студентов;
- дистанционные формы сотрудничества преподавателей и студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории - в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекци-

онного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно - педагогического исследования	1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта
2. Воспитание развития и формирование личности и индивидуальности. Факторы развития личности, индивидуальности	1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта
3. Сущность, структура, закономерности и принципы обучения	1. Строить логические схемы, усвоения знаний учащимися на материале наблюдения, урока, аудио или видеозаписей, письменного или устного описания учебной ситуации 2. Построить модель одной учебной темы по функциям обучения 3. Построить модель одной учебной темы по структу-

	ре обучения
4.Содержания образования в школе	1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта
5. Современное мировое образовательное пространство	1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 3.Составить сценарий учебного занятия, с целостным характером компонентов
6. Сущность, закономерности и принципы воспитания	1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2.Подготовить доклад по одному из следующих произведений: - Макаренко А.С. «Дисциплина, режим, наказание и поощрение» - Сухомлинский В.А. «Воспитание и самовоспитание»
7. Цель, основные задачи и содержание воспитания	1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта
8. Формы, методы и средства воспитания	1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта
9. Коллектив как объект и субъект воспитания	1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 3.Разработать презентацию «Коллектив»
10. Целостный педагогический процесс	1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 3.Подготовить, обосновать проект школы свободомыслия 4.Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование

Тематика рефератов

1. Традиции формирования личности и тенденции раскрытия собственного смысла человека в образовании.
2. Человеческая основа гуманистической педагогики.
3. Основные признаки автономности образования.

4. Идеи национально - ориентированного образования.
5. Соотношение понятий образования, образованность и просвещенность.
6. Роль школьного образования в формировании мировоззрения учащихся
7. Моральные привычки.
8. Выбор профессии.
9. Эстетическая культура и школа.
10. Дисциплина, режим, наказание и поощрение.
11. Воспитание и самовоспитание.
12. Человек как предмет воспитания.
13. Принципы государственной политики в области образования.
14. О «взрыве».
15. Слово учителя о нравственном воспитании.
16. Убеждение и внушение как методы воспитания личности.
17. Органы самоуправления.
18. Коллектив.
19. Методологические проблемы формирования коллектива.
20. Место воспитателя и воспитанника в воспитательном процессе.
21. Примерная программа изучения классного ученического коллектива.
22. Принципы природосообразности в «Великой дидактике» Я.А. Каменского.
23. Антропологические идеи труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».
24. Педагогика должного и возможного.
25. Идея открытого образования в современном мире.
26. Теория Ж. Руссо о естественном и свободном воспитании.
27. Система элементарного образования Г. Песталоцци.
28. И. Герbart о взаимодействии психологии и педагогики.
29. А. Дистерверг о подготовке учителя.
30. Опыт и взгляды Р. Оуэна.
31. Революционно-демократические педагогические взгляды прогрессивной общественности России 1860-х годов (В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова).
32. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
33. Развитие педагогической мысли народов Дагестана.
34. Особенности дагестанской национальной школы.

**Содержание вопросов для самостоятельной работы на уровне понятий
на семинарских занятиях**

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

1. Педагогика изучает...
2. Образование отличается от обучения...
3. Обучение и воспитание имеют общие признаки...

Тема 2. Воспитание, развитие и формирование личности и индивидуальности. Факторы развития личности, индивидуальности.

1. Факторы и стадии социализации...
2. Формирование личности как педагогическая проблема...

3. Факторы развития личности ...
4. Роль активности личности в саморазвитии и самовоспитании...

Тема 3. Сущность, структура, закономерности и принципы обучения.

1. Обучение проходит по следующей структуре...
2. Познание отличается от знания...
3. Образовательная функция отличается от развивающей функции...

Тема 4. Содержание образования в школе

1. Знания отличаются от умений...
2. Образованный человек имеет...
3. Основные знания отличаются от вспомогательных...

Тема 5. Современное мировое образовательное пространство

1. Тенденции развития образования в мире...
2. Основные принципы построения образования...
3. Специфика организации и развитие образования в Республике Дагестан.

Тема 6. Сущность, закономерности и принципы воспитания

1. Структура воспитательного процесса...
2. Основные принципы воспитания...
3. Сущность воспитания...
4. Закономерности воспитания...

Тема 7. Цель, основные задачи и содержание воспитания.

1. Основные направления воспитания...
2. Этнопедагогика - как региональный компонент воспитания...
3. Основные задачи и содержание воспитания...
4. Цели воспитания...

Тема 8. Формы, методы и средства воспитания

1. Характеристика форм воспитания ...
2. Классификация форм воспитания...
3. Классификация методов воспитания...
4. Приемы воспитания...
5. Средства воспитания...

Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Основные признаки коллектива...
2. Этапы развития коллектива...
3. Воспитания личности в коллективе...
4. Формирование личности в коллективе...

Тема 10. Целостный педагогический процесс

1. Категории целостного педагогического процесса...
2. Компоненты педагогического процесса ...
3. Планирование работы школы...
4. Принципы целостного педагогического процесса...

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК - 6	<p>Знать: понятия и методологию педагогической науки; движущие силы и закономерности процесса обучения и воспитания; теоретические основы базовых педагогических дисциплин.</p> <p>Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) педагогических дисциплинам;</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным педагогических дисциплинам</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p> <p>Письменный опрос, коллоквиум</p> <p>Круглый стол, деловая игра</p>
ОК - 7	<p>Знать: Основные понятия о коллективе</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать, обобщать и воспринимать информацию</p> <p>Владеть: культурой мышления</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p> <p>Письменный опрос, коллоквиум</p> <p>Круглый стол, деловая игра</p>
ПК - 24	<p>Знать: современные понятия методики и технологии использования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие социальные проблемы</p> <p>Владеть: культурой мышления</p>	<p>Тестирование, семинар, письменная контрольная работа, дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания.</p>
ПК - 25	<p>Знать: основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: культурой мышления способен к общению, анализу, восприятию информации постановки цели и выбору путей ее достижения.; навыками работы с научными и образовательными порталами</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции **ОК-6 «Использует основные законы естественно-научных дисциплин и профессиональной деятельности, применяет методы моделирования теоретического и экспериментального исследования»**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание общих свойств и закономерностей объективного мира, понимание значения естественнонаучных знаний в учебной деятельности	Проявляет знание общих свойств и закономерностей объективного мира при выполнении лабораторных работ в образовательной деятельности.	Владение проблемно-поисковыми методами и умение адаптировать их к своему предмету.	Владеет основными методами обработки результатов теоретического и экспериментального исследования Владеет основными методами обработки информации и применяет полученные знания при проведении экспериментальных исследований в образовательной деятельности

Схема оценки уровня формирования компетенции **ОК-7 «Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе»**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к использованию разнообразных средств и методов взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Знает содержание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов педагогического процесса. Готов включаться во взаимодействие с субъектами образовательного процесса для обеспечения качества образования	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя в условиях поликультурной образовательной среды.
------------------	---	---	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-24 «Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Владение навыками использования современных методов и технологий, в том числе информационно-коммуникационных для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	Успешное и систематическое применение навыков использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания
------------------	---	---	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции **ПК-25 «Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества»**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Выпускник демонстрирует базовые знания о способах сбора, обработки, представления и применения информации. Умеет применять информационные и коммуникационные технологии для создания и обработки образовательных продуктов	В целом успешное, но несистематическое применение и использования базовых знаний о способах сбора, обработки и представления информации	Демонстрирует базовые знания о способах постановки и решения информационных задач в рамках профиля подготовки	Демонстрирует максимальную готовность к использованию разнообразных средств и методов обработки информации, анализа информации, умеет применять информационные и коммуникационные технологии для создания и обработки образовательных продуктов; владеет навыками использования ИКТ для создания и обработки образовательных продуктов
------------------	--	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

5. Педагогика изучает...
6. Образование отличается от обучения...
7. Обучение и воспитание имеют общие признаки...
8. Обучение проходит по следующей структуре...
9. Познание отличается от знания...
10. Образовательная функция отличается от развивающей функции...
11. Беседа отличается от рассказа...
12. Частично-поисковый метод имеет следующие преимущества:
13. При выборе метода необходимо учитывать:
14. Назовите преимущества и недостатки урока.
15. Назовите преимущества инновационных учебных занятий.
16. В чем состоит продумывание замысла и сценария учебного занятия.
17. Инновация отличается от традиций...
18. Структура педагогической деятельности и учебного познания учащихся...
19. Идеи педагогики сотрудничества...
20. Знания отличаются от умений...
21. Образованный человек имеет...
22. Основные знания отличаются от вспомогательных...
23. Рейтинг отличается от диагностики...
24. Преимущества индивидуального опроса...

25. Назовите качества знаний
26. Тенденции развития образования в мире...
27. Основные принципы построения образования...
28. Специфика организации и развитие образования в Республике Дагестан.
29. Основными компонентами структуры воспитания являются ...
30. Принципы воспитания отличаются от закономерностей ...
31. Назовите движущие силы воспитания...
32. Умственное воспитание своим результатом имеет...
33. Важность трудового воспитания заключается...
34. Умение вести себя среди людей включает...
35. Гражданское воспитание отличается от патриотического...
36. Эстетическое воспитание проводится через средства...
37. Физическое воспитание отличается от физического развития...
38. Классификация методов воспитания проведена на основе...
39. Методы накопления опыта поведения отличаются от методов убеждения...
40. При отборе методов и форм воспитания учитывают...
41. Основные признаки коллектив...
42. Коллективные дела отличаются следующими признаками...
43. Воспитание в коллективе позволяет включить следующие дополнительные факторы влияния...

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования.
2. Система образования РФ. Специфика работы инновационных учебных заведений.
3. Общая характеристика законов РФ и РД «Об образовании».
4. Педагогическая деятельность. Требования к преподавателю современной школы.
5. Воспитание, формирование развитие личности и индивидуальности.
6. Цель, задачи и содержание воспитания.
7. Сущность, структура и движущие силы воспитания.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Классификация методов воспитания.
10. Методы убеждения, формирование сознания личности ученика.
11. Методы организации деятельности и опыта поведения школьников.
12. Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.
13. Формы воспитательной работы в школе.
14. Общая характеристика приемов воспитания.
15. Формирование мировоззрения школьников.
16. Умственное воспитание и развитие учебных умений учащихся.
17. Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе.

18. Нравственное воспитание. Воспитание дисциплины и культуры поведения школьников.
19. Эстетическое воспитание школьников.
20. Физическое воспитание и формирование опыта здорового образа жизни.
21. Экологическое воспитание. Экология личности в системе образования.
22. Особенности воспитательной работы в детских объединениях.
23. Воспитание гражданской и общественной активности школьников.
24. Воспитательная работа классного руководителя.
25. Совместная работа школы, семьи и общественности. Воспитательная работа в семье.
26. Теория и методика воспитания личности в коллективе.
27. Сущность, структура и движущие силы обучения.
28. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения
29. Содержание образования в школе.
30. Характеристика закономерностей и принципов обучения.
31. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний и умений (словесные, наглядные, практические.)
32. Проблемно-поисковые методы обучения.
33. Экономическое воспитание.
34. Факторы выбора учителем эффективных методов обучения к учебному занятию.
35. Формы организации обучения.
36. Характеристика инновационных форм обучения.
37. Типы и структура уроков. Современный урок и требования к нему.
38. Подготовка учителя к учебным занятиям.
39. Формы организации самостоятельной работы и самообразования учащихся.
40. Диагностика процесса и результатов обучения.
41. Характеристика педагогики сотрудничества.
42. Характеристика целостного педагогического процесса в школе.
43. Управление педагогическим процессом в школе.
44. Характеристика основных планов работы школы.
45. Система методической работы в школе.
46. Внеучебная деятельность учащихся.
47. Особенности обучения и воспитания в национальной школе Дагестана.
48. Философские основы и системы образования на Древнем Востоке (Китай, Индия, Арабские страны Ближнего Востока).
49. Античные системы образования (спартанская, афинская, римская).
50. Классно-урочная система обучения Я.А.Каменского.
51. Гуманистическая система образования Эпохи Возрождения, и ее дальнейшее развитие.
52. Классическая система образования.
53. Просветительские идеи воспитания и образования французских философов Гельвеция А., Дидро Д., Руссо Ж.
54. Демократические системы образования в Западной Европе (Г. Пестало-

ции, И. Герbart, А. Дистервег.)

55.Современные доктрины образования в развитых странах мира.

56.Педагогическая система К.Д.Ушинского.

57. Коммунистическая система образования.

58.Коллективное воспитание А.С.Макаренко.

59. Культурологический подход к образованию.

60.Личностно-ориентированный подход к образованию.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

как учить

когда учить

чему учить

зачем учить

Педагогика - это

наука о воспитании

наука о передаче данных

наука об образовании

Установите соответствие между понятиями и их определением

1. Форма педагогического процесса

2. Педагогическая технология

3. Педагогический мониторинг

4. Проектировочная деятельность

- это внешний вид, устройство педагогического процесса

- это организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой

- это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития

- это определение цели, задач, содержания педагогического процесса , замысел его протекания

Функциями образовательного процесса являются

образовательная функция

развивающая функция

воспитательная функция

показательная функция

деловая функция

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента - это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Педагогика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов - студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из перво-

источников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов - показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов

(при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0-50 баллов - «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов - «удовлетворительно»;

66 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

а) основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: Учебник - М.: Высш. обр., 2007.-507 с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Пос. - М.: Гардарики, 2005. - 520 с.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф и др. Педагогика: Учебное пособие. - М., 2008.

б) дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни – М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 2000. – 144 с.
2. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2004.- 82 с.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов на/ Д.: Феникс, 2000 – 416 с.
4. Борытко Н.М. Педагогика – М.: Академия, 2009. – 396 с.
5. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах – Ростов на / Д: ТД Учитель, 1999. – 560 с.
6. Гасанова С.С, Ньюдюрмагомедов А.Н. Проблемы многокультурного образования - Махачкала ,2005. – 45 с.

7. Григорович Л.А. Педагогика и психология - М.: Гардарики,2006. - 480 с.
8. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. – М.:Владос, 2010 – 240 с
9. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина – М.: Просвещение, 1982
10. Каменская Е.Н. Педагогика: Курс лекций – Ростов на /Д: Феникс,2004 – 160 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика – М.:Владос, 2004. – 352 с.
12. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Текст]/ Г.М., Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ «МарТ»; - Ростов –на Дону: ИКЦ «МарТ», 2005
13. Колесникова И.А.,Титова Е.В. Педагогическая праксиология - М.:Академия,2005. - 256 с.
14. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.:Академия,2005. - 256 с.
15. Кулиева И.Б., Нюдюрмагомедов А.Н. Ролевые учебные занятия в школе. - Махачкала, 1010. – 109 с.
16. Нюдюрмагомедов А.Н. Основы педагогической экологии. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002 . - 101 С
17. Нюдюрмагомедов А.Н., Исаев З.И. Методика и практика использования смыслообразующих учебных технологий и общеобразовательной школе. - Махачкала:ИНПО РАО, 2011. - 150 с.
18. Нюдюрмагомедов А.Н., Рамазанов М.Б. Структурно-логические схемы и задачи по педагогике - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 113 с.
19. Образование в современном мире / Под ред. Ю.С. Давыдова. - Пятигорск: ПГЛУ, 2009. - 382 с.
20. Омаров О.А., Гасанов М.М., Нюдюрмагомедов А.Н. Методологическая культура преподавателя высшей школы. - Махачкала: Юпитер, 2008. - 192 с.
21. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М.: Высш. Шк.,2004. - 512 с.
22. Синтез нравственных ценностей в многокультурной молодежной среде/Под ред. Нюдюрмагомедова А.Н. - Махачкала: ИПЦ ДГУ,2005-168 с.
23. Ситаров В.А. Дидактика - М.: Академия, 2004. - 368 с.
24. Слостенин В.А. Педагогика. - М.: Академия, 2006. - 576 с.
25. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М., 1999. - 254 с.

9.Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы, следующие интернет – ресурсы, доступ к которым представляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека

3. <http://www.elib.dgu.ru> - научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> - Электронная система BOOK.RU
5. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно - библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://www.ibook.ru> - Электронно - библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> - Издательство «Юрайт»
8. <http://www.books.google.com> - интернет каталогу общемирового книжного фонда Google Books

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса «Педагогика» и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература»

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главных проблем обучения и воспитания.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения педагогики особое значение имеют схемы, поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все записи, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым нормативным документам и поставленным вопросам реформирования в образовании.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с

наглядными пособиями, изучить литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Основные дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по всем модулям, представлены в плане семинарских и лабораторных занятий рабочей программы.

Во время, отведенное для самостоятельной подготовки кафедра предоставляет студентам возможность использовать специализированную кафедральную методическую базу в режиме читального зала.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль по модулям, экзамен). Для этого проводятся тестирование, экспресс-опрос на лабораторных занятиях, заслушивание выступлений, проверка письменных и творческих работ, заполнение структурно-логических схем, посещение и анализ уроков в школе, организация и проведение воспитательных благотворительных мероприятий, ролевые игры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel (R) Celeron (R) CPU B 820 @ 1/70 GHz ОЗУ 4 Гб.

Для изучения дисциплины студенты должны быть обеспечены учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио видео материалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену