

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обычное право народов Дагестана

Кафедра истории государства и права
Образовательная программа

Специальность: 40.03.01 «юриспруденция»

Профиль подготовки: **государственно-правовой**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала, 2015

Рабочая программа дисциплины «Обычное право народов Дагестана» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: **40.03.01 «юриспруденция», уровень – бакалавриат.**

от «_04_» __05_____2015_г. №_464_____.

Разработчик: Исмаилов М.А. – д.ю.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории государства и права от «10» 11 2015 г.,
протокол № 3

Зав. Кафедрой: Рамазанов А.Х. – д.и.н., проф.



на заседании Методической комиссии _____ юридического _____ института от

«4» сентября 2015г., протокол № 4.

Председатель _____ д.ю.н. проф., Арсланбекова А.З.
(подпись)



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «_____» _____ 20__ г.


(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Обычное право народов Дагестана входит в вариативную по выбору часть образовательной программы (квалификация «бакалавр»)

Дисциплина реализуется на факультете юридический, кафедрой истории государства и права

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей зарождения, становления, развития и эволюции обычного права Дагестана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

(ПК): -в нормотворческой деятельности:

(ПК-1)-способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - в правоприменительной деятельности: (ПК-3)-способен обеспечить соблюдение законодательства субъектами права;

(ПК-14)- готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, рефераты, коллоквиум и пр. и промежуточный контроль в форме: зачет.

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|--------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | |
| 6 | 16 | | 16 | | | 40 | зачет | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Обычное право народов Дагестана» являются формирование методологических (мировоззренческих) основ юридического мышления, понятий, содержания и особенностей профессиональной этики, умения разрешать

нравственные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юриста, освоение форм и методов познания в юридической деятельности, приобретение навыков философского правоведения, получение знаний о природе и сущности государства и права, их исторически сложившихся типов и форм, об исторических закономерностях государственно-правовой эволюции, определение закономерностей и основных черт права на основе анализа различных правовых систем, получение представлений о законотворческой деятельности и реализации правовых норм, об обеспечении законности и правопорядка, понятие процесса правового обучения и воспитания; способности участвовать в общественных отношениях на правовом уровне применять право и закон, выявление особенностей правового положения граждан в различные исторические периоды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Обычное право народов Дагестана - одна из юридических дисциплин, изучение которой предусмотрено учебным планом высших учебных заведений юридического профиля.

Дисциплина входит в вариативную часть. Дисциплина ОПНД логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного цикла, профессионального цикла, информационно-правового цикла, с учебной и производственной практиками и итоговой государственной аттестацией. В ситуации методологического и научного плюрализма невозможно изучение дисциплины без сциентизации и междисциплинарного подхода. Без философских парадигм и конструкций, без теоретических понятий, категорий, соответствующей терминологии, без умения использовать современные информационные технологии, без апробирования полученных знаний на практиках и на итоговой государственной аттестации полноценное изучение «Обычное право народов Дагестана» невозможно. «Обычное право народов Дагестана» дает возможность использование зарубежного опыта для дисциплин гуманитарного цикла, которые в основном базируются на российском материале.

Обычное право народов Дагестана тесно связана с дисциплинами общегуманитарного цикла (философией, историей, культурой речи, социологией, политологией, экономической теорией, культурологией и др.).

Таким образом, «Обычное право народов Дагестана» готовит студентов к восприятию основных отраслевых юридических и специальных наук, позволяя усвоить содержание их основных категорий и понятий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| Компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-------------|--------------------------|--|
|-------------|--------------------------|--|

| | из ФГОС ВО | достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|---|------------|---|
| <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование <u>следующих компетенций</u>:</p> <p><i>в правоприменительной деятельности:</i> способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-1);</p> <p><i>в правоохранительной деятельности:</i> способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина ; способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ;(14)</p> <p><i>в экспертно-консультационной деятельности:</i> готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p> | | <p>Знать: _____ _ социальную значимость права и роль правосознания в процессе эволюции права, принципы этики юриста как исторически сложившиеся категории, основные методы историко-правовой науки, сущность нормотворческого процесса, социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>Уметь: _____ Применять свои знания на практике, т.е. в своей правоприменительной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и различать при этом информацию и знание, пользоваться иностранными языками (языком), вести здоровый образ жизни, участвовать в нормотворческой деятельности, совершать юридические действия, действовать в духе конституционного (государственного) права, толковать различные правовые акты с точки зрения историзма, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;</p> <p>Владеть: _____ _ Культурой юридического мышления и культурой правового поведения, социальной культурой поведенческого и профессионального характера, антикоррупционными навыками, основанными на антикоррупционном мировоззрении, навыками самообучения и саморазвития, риторическими навыками в рамках сложившихся мировых риторических школ, навыками правоприменения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | творческого уровня, обусловленными историко-правовым пониманием сущности этой сферы деятельности, навыками передачи знаний, самостоятельной работы и правового воспитания, культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. |
|--|--|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | 6 Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|-----------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| | Модуль 1. Обычное право народов Дагестана | | | | | | | | |
| 1 | Вводная лекция | 6 | | 2 | | | 6 | | |
| 2 | Понятие ,сущность, предмет и методы изучения обычного права | 6 | | 2 | 2 | | 4 | | |
| 3 | Источники обычного права | 6 | | 2 | 2 | | 2 | | |
| 4 | Формирование и становление обычного права | | | 2 | 2 | | 4 | | |
| 5 | Обычное право Дагестана | | | 2 | 2 | | 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|--|----|----|--|----|--|--|
| | <i>Итого по модулю 1:</i> | 36 | | 8 | 8 | | 20 | | |
| | Модуль 2. Основные институты обычного права | | | | | | | | |
| 1 | Адат и шариат Канонизация обычного права | 6 | | 2 | 2 | | 6 | | |
| 2 | Сравнительное изучение обычного права Албании и Дагестана | 6 | | 2 | 2 | | 4 | | |
| 3 | Основные институты обычного права | 6 | | 2 | 2 | | 2 | | |
| 4 | Современные научные проблемы исследования обычного права | 6 | | | 2 | | 2 | | |
| 5 | Перспективы изучения обычного права Дагестана | 6 | | 2 | | | 4 | | |
| | <i>Итого по модулю 2:</i> | 36 | | 8 | 8 | | 20 | | |
| | ИТОГО: | 72 | | 16 | 16 | | 40 | | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Обычное право народов Дагестана

1. Введение

Предмет, цели и задачи спецкурса. Историография проблемы. Дореволюционная, советская и зарубежная историография. Место и роль обычного права в истории, теории и практике. Особенности и характерные черты проявления обычного права в повседневной жизнедеятельности человека. Юридическая антропология.

Тема 1.

Понятие, сущность, и методы изучения обычного права.

Понятие «обычая – обычного права» в современной науке. Понятие обычного права в работах западных правоведов. Герман Пост и его природный закон права. Шпенглер и его учение «культурно-исторических циклах». Методы исследования. Историко-сравнительный, формально-юридический. Марксистский метод. Эволюционно - натуралистический, историко-типологический и социально-экономический.

Тема 2.

Источники обычного права

Понятие и виды источников обычного права. Табу. Батль. Ульгю. Цега. Миф и закон. Обычай - Адат. Казус. Прецедент. Плебисцит. Механизм образования источников обычного права. Маслиат. Судебная практика. Lex tacita. Институты мужских

объединений. Годекан –Вече. Влияние иноправовых систем как источник обычного права . Акультурация

Тема 3.

Формирование, становление и развитие обычного права

Раннепервобытное право. У истоков обычного права. Развитие и оформление обычного права. Расслоение обычного права. Эволюция обычного права. Становление права. Традиционное и государственное право. Современное обычное право. Правовой плюрализм.

Тема 4.

Обычное право Дагестана.

Исторические аспекты возникновения и развития обычного права народов Дагестана. Понятие и особенности адатов как источники обычного права. Определение адата как нормы права. Адат в системе права народов Дагестана Адат в сфере семейных - брачных отношений. Адат в сфере имущественных отношений. Памятники обычного права. Юридическая характеристика правовых памятников.

Модуль 2. Основные институты обычного права

Тема 5 .

Адат и шариат Канонизация обычного права

Взаимодействие адата и шариата. Каноническая аккультуризация адата. Обычное право и шариат. Адат и шариат в имамате Шамиля .Вопросы уголовного права и процесса в адате и шариате. Семейное и наследственное право .

Тема 6.

Сравнительное изучение обычного права Албании и Дагестана

Адат-Канон и системе управления и судопроизводства.Адат-Канон и система самоуправления.Адат-Канон в общественном и личном отношениях.Адат-Канон и сфере правопорядка . Адат-Канон в сфере хозяйственных отношений.Адат-Канон в сфере семейных и брачных отношений.Адат-Канон в сфере имущественных отношений.

Тема 7

Основные институты обычного права

Кровная месть. Маслиат- как форма разрешения конфликтов и тяжб.Система композиций. Аталычество . Присяга и соприсяжничество как форма доказательства. Ишкиль. Калым.

Тема 8.

Современные научные проблемы исследования обычного права.

Обычное право в системе управления и судопроизводства. Обычное право и система самоуправления. Обычное право в сфере общественном и личном отношениях. Обычное право в сфере правопорядка и судопроизводства. Обычное право и современное

законодательство. Обычное право и современные конфессии. Идея правового плюрализма.

Тема-9

Перспективы исследования обычного права Дагестана

Возможность и необходимость привлечения норм адата в законотворчестве РД. Адат и другие сферы социально – экономической жизни. Основные виды адатов народов Дагестана Адат регулирующий государством. Адат в сфере хозяйственных отношений. Адат в сфере семейных и брачных отношений. Адат в сфере имущественных отношений. Проблемы использования адатов в правовой системе Республики Дагестан. Адаты и современное российское законодательство.

5. Образовательные технологии

Главной задачей курса «Обычное право народов Дагестана» является изучение государства не только как организации учреждений власти, диктующего правовые правила, традиции, принципы, общественные установления, но и как правового государства, которое действует в рамках правового регламента, устанавливаемого открытым гражданским обществом. В этом контексте изучается форма реализации государственной власти в обществе. Решение этой задачи имеет цель определить основные тенденции развития государства в XX веке. Элементом этой работы является прогностика, т.е. выход на реалии XXI века.

Не менее значимой задачей является изучение права как совокупности норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Государство при этом выступает как сила, устанавливающая и охраняющая эти нормы и правила. Древнейшая функция государства, заключающаяся в том, чтобы заставить общество подчиниться праву, есть ключевой объект исследования. Государство стоит над обществом, а право является индикатором, показывающим уровень этого государства, уровень политического, социально-экономического и культурного развития стран и народов. Правоведение при этом выступает как важнейшая составляющая гуманитарного знания, вскрывающего главный пласт исторической эволюции. Таким образом, ИГПД является одновременно и теоретической дисциплиной, оперирующей историческими фактами. Целью и одновременно задачей курса является поиск новой методологии, т.е. учения о научном познании. При этом учитывается методологический плюрализм, существующий среди российских ученых. Его проявления сводятся к модернизации марксизма-ленинизма, историзму, детерминизму и сравнительно-историческому методу (цивилизационному). В методологическом поиске большую роль играет привлечение сочинений древних античных авторов, которые оперировали категориями “идеальной государственности” и “первозакон”. Обращение к концепции древних позволяет применять методику прогрессивно-регрессивного отсчета. На повестку дня встает проблема синтеза разных методологических подходов, имеющих элементарную научную значимость.

Изучение курса «Обычное право народов Дагестана» должно быть систематизировано и упорядочено. В ситуации научного плюрализма на студента ложится большая нагрузка по осмыслению разных точек зрения авторов учебников и монографий. Учитывая, что курса «Обычное право народов Дагестана» изучается на 3 курсе, студент должен опираться на лекционный материал, несмотря на то, что лекция считается пассивной формой обучения. На лекции дается анализ проблем и вопросов по темам, приводятся разные подходы авторов, указываются научно обоснованные ориентиры, что позволяет студентам осуществлять проблемное изучение материала курса. Лекция записывается в отдельную тетрадь, перечитывается, а возникающие вопросы отмечаются на полях. Уже на самой лекции студент должен активно мыслить, вникая в вопросы, формулируемые преподавателем. На лекции указывается основной круг учебной и

учебно-методической литературы, которая должна использоваться студентом в настольном режиме. На лекции студент узнает о том, как правильно пользоваться справочной литературой. Усвоение научных юридических терминов и понятий имеет сциентический, смысловой и общепринятый аспекты. Получение такого навыка способствует универсализации знаний и повышению юридической эрудиции. На лекции студент получает указания, установки и рекомендации при подготовке к семинарским занятиям. На первом плане здесь работа с хрестоматией и другими сборниками законов. Студент должен учиться читать, понимать, толковать и правильно применять закон. Изучение законов начинается с древнейших памятников права, подход к которым должен быть изменен в сравнении с тем, который до сих пор бытует в учебной литературе. Студент должен иметь на вооружении позитивный метод, который отталкивается от тезиса о том, что чем древнее закон, тем больше в нем мудрости, справедливости, ясности и эффективности. Такой подход позволяет студенту по-настоящему учиться у истории.

Составляя ответы на вопросы семинара, студент должен опираться на собственный анализ права. Его оценки и выводы корректируются лекциями и учебно-методической литературой. Ответы, как правило, пишутся тезисно, с привлечением примеров из рассматриваемых законов. Тезисные ответы позволяют студенту учиться говорить на юридическом языке, т.е. овладевать искусством профессиональной риторики. Целью семинарского занятия является достижение оптимально углубленного вхождения в тему, в ее проблему и вопросы. Достижение этой цели формирует у студента навыки обращения с законом, навыки юридического мышления.

Семинарское занятие является активной формой обучения. Активность студента на семинаре определяется его основательной подготовленностью. Только полноценная домашняя работа позволит студенту отстаивать свою точку зрения при обсуждении правовых проблем. Подготовленный студент может вступать в полемику не только со своими коллегами по учебе, но и с преподавателем, что не противоречит педагогической этике. Однако еще раз подчеркнем, что речь идет о добросовестном студенте, который выполняет учебную программу и систематически работает над собой.

По мере вхождения в курс дела студент осваивает методику прогрессивно-регрессивного отсчета, которая предусматривает рассмотрение институтов власти и права с точки зрения их эффективности, независимо от их принадлежности к конкретному историческому периоду по марксистско-ленинской периодизации, до сих пор широко представленной в самой новейшей учебной литературе. Использование этой методики позволяет студенту осознать суть понятия “государственно-правовой прогресс”. При реализации различных видов учебной работы используются новейшие активные и интерактивные образовательные технологии: при чтении лекций презентационные материалы; семинарские занятия с использованием компьютерных симуляций; тестирование с помощью интерактивного оборудования; деловые игры. Занятия лекционного типа составляют чуть более 40 %. Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 20 %.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В структуре учебного процесса заметное место должно быть отведено самостоятельной работе студента. Только она позволяет выделить в большой массе студентов наиболее одаренных, способных заниматься формированием правоприменительных навыков, присущих уровню бакалавра. Примерный опыт такой работы демонстрируют ведущие университеты мира, где студент поставлен в условия жесткой конкуренции со своими коллегами по учебе. Индивидуализация нашего образования по-прежнему остается задачей, которую предстоит решить в рамках специалитета.

Организация самостоятельной работы студента должна строиться в соответствии со следующими принципами:

- студенту должна быть сформулирована научно-прикладная проблема, являющаяся актуальной, научно значимой, а главное интересной;
- под руководством преподавателя студент должен проделать работу по определению уровня изученности данной темы с использованием сети Интернет;
- разрабатывая тему, студент должен сообщать о ее аспектах на активных и интерактивных занятиях или на каком-либо другом факультативном занятии;
- повышение уровня разработанности темы связано с постоянной работой с литературой; эта книжная подготовка не должна преследовать цель извлечения консервированных знаний и мыслей; необходимо использовать чужие знания и мысли для формирования своих собственных. Студент должен быть настроен на небольшое расхождение во мнениях с автором книги, должен уметь вступать в полемику и дискуссию по выбранной проблематике в интернетовском пространстве;
- появившиеся собственные знания и мысли студент должен систематизировать, что приводит к стройности юридического мышления;
- систематизация требует постоянной записи не только цитат из научной литературы, но и всех ассоциаций, мыслей, которые неизбежно возникают при самостоятельном исследовании. Эти записи создают базу, постоянное обращение к которой позволяет вырасти новым оригинальным мыслям и выводам;
- все новые мысли должны быть тщательно обдуманы (желательно не ускорять этот процесс);
- необходимо стимулировать студента, занимающегося самостоятельной работой, к обсуждению его научной проблемы с коллегами по учебе. Это общение приносит пользу обеим сторонам, но особенно той, которая видит, что опережает другую в учебе. Здоровый дух конкуренции выступает при этом мощным стимулом к самообразованию;
- изучение права должно происходить на научном уровне, т.е. иметь философский характер. Познавая право, студент познает жизнь. Он должен априори относиться к праву как главному стержню в жизни, благодаря которому достигается благополучие общества и его членов. В качестве девиза такого правоведения студент может использовать то, что сказал пророк и посланник Моисей на горе Синай (13 в. до н.э.): “Законы – это то, что начертано против дурного побуждения. Законы – это то, что приводит человека к жизни в будущем мире”.

Организация самостоятельной работы студента в соответствии с указанными принципами обречена на позитивный результат. Эту работу в первую очередь можно рассматривать в качестве базы по подготовке специалистов .

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|---|--|--------------------------------|
| <u><i>(ПК-1)-способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;</i></u> | Знать свои профессиональные обязанности и основные принципы этики юриста; процедуру разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профессиональной деятельностью. Устный опрос, письменный опрос | Устный опрос, письменный опрос |

| | | |
|--|--|---|
| <p><u>правоприменительной деятельности:</u> <u>способен</u> <u>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</u></p> | | |
| | <p>Уметь правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p> | <p>Письменный опрос</p> |
| <p><u>(ПК-14) - владеет навыками подготовки юридических документов;</u> <u>готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</u> <u>владеет базовыми навыками преподавания основ дизайн-проектирования, компьютерных технологий в дизайне</u></p> | <p>Владеть 26 навыками подготовки юридических документов</p> | <p>Круглый стол, Мини конференции</p> |
| | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|---------|--|-----------------------|--------|---------|
| | | Удовлетворительн о | Хорошо | Отлично |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| Пороговые й | Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена ошибка. работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных к самостоятельному по требованию преподавателя работа выполнена полностью, использован правильный, оптимальный алгоритм решения; предусмотрена обработка нестандартных ситуаций; | заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельно му пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. |
|----------------|---|--|---|--|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

К оценочным средствам результатов обучения относятся:

Устный опрос (экзамен, теоретический зачет) – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Коллоквиум – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

Лабораторная работа – оценка способности студента применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения последующих расчетов, а также составления выводов.

Курсовая работа – научно-методическая работа, выполняемая студентом самостоятельно, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя, в заданные сроки.

Проектная деятельность – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи).

Творческие задания – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Интервью – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которой – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого/опрашиваемых.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

7.3. Типовые контрольные задания

Темы курсовых и контрольных работ

а) курсовых

1. Общие закономерности возникновения и развития обычного права.
2. Структура обычного права.
3. Функции обычного права.
4. Методы научного познания обычного права.
5. Особенности формирования и развития обычного права.
6. Проблема обычного права.
7. Обычное право в античную эпоху.
8. Учение исторической школы права.
9. Теория Н.М. Коркунова.
10. Теория Ю.С. Гамбарова.
11. Психологическая теория Л.И. Петражицкого.
12. Концепции обычного права в советский период.
13. Теория А.М. Ладыженского.
14. Марксистско-ленинская трактовка обычного права.
15. Юридико-позитивистская трактовка обычного права.
16. Трактовка обычного права в новейший период.
17. Характеристика обычного права.
18. Классификация обычного права.
19. Понятие обычного права.
20. Возникновение и историческое развитие обычного права.
21. Гипотеза Д.Ж. Валеева.
22. Гипотеза А.И. Першица.
23. Принцип “право – продукт общества”.
24. Критерий права. Возникновение и формирование обычного права.
25. Фиксация обычного права.
26. Механизм эволюции обычного права.
27. Основные моменты эволюции обычного права.
28. Система источников обычного права.
29. Структура и функционирование обычного права.
30. Проблема системности обычного права.
31. Главная структура обычного права.
32. Институт обычного права.
33. Отрасль обычного права.
34. Общие подсистемы обычного права.
35. Материальное и процессуальное право.
36. Потестарное и частное право.
37. Основные отрасли обычного права.
38. Функции обычного права.
39. Внешние и внутренние функции обычного права.
40. Классификация функций обычного права.
41. Механизм действия обычного права.
42. Уровни действия обычного права.
43. Институты общественной власти.
- 44.

б) рефераты

1. Обычное уголовное (деликтное) право.
2. Преступление и наказание в обычном праве.
3. Основа действия обычного права.

4. Природа адатского права.
 5. Влияние мусульманства на общество и право народов Северного Кавказа.
 6. Коллективное правосудие и толкование права.
 7. Плюрализм юридических традиций на Северном Кавказе .
 8. Соотношение адатского, мусульманского и российского права Проблемы и результаты взаимного влияния культурно-правовых систем на Северном Кавказе
Институты обычного права народов Северного Кавказа.
 9. Развитие обычного права на Северном Кавказе во второй половине XIX — начале XX вв.
 10. Функционирование обычного права народов Северного Кавказа в системе российского права.
 11. Обычное право народов Дагестана в период деятельности советского права .
- в) контрольных работ

1. Взаимодействие прецедентного и обычного права
2. Судебное решение и обычай в прецедентном праве.
3. Международно-правовая доктрина обычая.
4. Обычное право и шариат.
5. Мусульманское право как религиозное право.
6. Общность обычного и мусульманского права.
7. Адат и шариат.
8. Обычное право и международное договорное право.
9. Понятие международного обычного права.
10. Обычай как источник международного права.
11. Обычное право и законодательство.
12. Взаимодействие обычного и статутного права.
13. Проблема интеграции права.
14. Легализация обычного права.
15. Обычное право и законодательство РФ.
16. Соотношение обычных и статутных норм.
17. Проблема рецепции обычного права.
18. Законодательство и международное обычное право.
19. Обычное и прецедентное право.

Перечень зачетных и экзаменационных вопросов.

1. Понятие ,сущность, предмет и методы изучения обычного права..
2. Источники обычного права
3. Формирование и становление обычного права
4. Обычное право Дагестана
5. Адат и шариат Канонизация обычного права
6. Сравнительное изучение обычного права Албании и Дагестана
7. Основные институты обычного права.
8. Современные научные проблемы исследования обычного права.
9. Перспективы изучения обычного права Дагестана
10. Предмет, цели и задачи спецкурса
11. Место и роль обычного права в истории, теории и практике.
12. Особенности и характерные черты проявления обычного права в повседневной жизнедеятельности человека.

13. Юридическая антропология.
14. Понятие ,сущность, и методы изучения обычного права.
15. Понятие «обычая – обычного права» в современной науке.
16. Понятие обычного права в работах западных правоведов.
17. Герман Пост и его природный закон права. Шпенглер и его учение «культурно-исторических циклах» .
18. Методы исследования.
19. Становление права.
20. Традиционное и государственное право.
21. Современное обычное право. Правовой плюрализм.
22. Обычное право Дагестана.
23. Исторические аспекты возникновения и развития обычного права народов Дагестана.
24. Понятие и особенности адатов как источники обычного права.
25. Определение адата как нормы права.
26. Адат в системе права народов Дагестана
27. Адат в сфере семейных - брачных отношений. Адат в сфере имущественных отношений.
28. Памятники обычного права. Юридическая характеристика правовых памятников.
29. Адат и шариат Канонизация обычного права
30. Взаимодействие адата и шариата. Каноническая аккультуризация адата.
31. Обычное право и шариат. Адат и шариат в имамате Шамиля .
32. Вопросы уголовного права и процесса в адате и шариате.
33. Семейное и наследственное право .
34. Сравнительное изучение обычного права Албании и Дагестана
35. Основные институты обычного права
36. Кровная месть. Маслиат- как форма разрешения конфликтов и тяжб.
37. Идея правового плюрализма. Перспективы исследования обычного права Дагестана
38. Возможность и необходимость привлечения норм адата в законотворчестве РД.
39. Адат и другие сферы социально – экономической жизни.
40. Основные виды адатов народов Дагестана
41. Адат регулирующий государством.
42. Адат в сфере хозяйственных отношений.
43. Адат в сфере семейных и брачных отношений.
44. Адат в сфере имущественных отношений.
45. Проблемы использования адатов в правовой системе Республики Дагестан.
46. Адаты и современное российское законодательство..
47. Основные источники обычного права.
48. Судебная практика .Плебисцит. Прецедент.
49. Влияние иноправовых систем
50. Адат и шариат как источники обычного права
51. Источники обычного права народов Дагестана
52. .Акультуризация как источник права
53. Обычное право. Истоки. Сущность. Значение.
54. Проблемы и методы этнологического изучения права.
55. Методы изучения обычного права
56. Основные источники обычного права.
57. Развитие и оформление обычного права.
58. Становление права. Обычное право
59. Обычное право Дагестана
60. Исторические аспекты формирования и развития обычного права
61. Источники обычного права народов Дагестана

62. Адаты народов Дагестана.
63. Эволюция адата и шариата в Дагестане
64. Памятники обычного права народов Дагестана
65. 1.Адаты моего народа (села)
66. 2 .Адат и Шариат. Взаимодействие и взаимовлияние.
67. 3.Эволюция шариата в Дагестан
68. .Адат и шариат Канонизация обычного права
69. (Взаимодействие адата и шариата
70. Канонизация обычного права
71. Каноническая аккультуризация адата.
72. Обычное право и шариат.
73. Адат и шариат в имамате Шамиля .
74. Вопросы уголовного права и процесса в адате и шариате.
75. Адаты моего народа села)
76. Памятники права народов Дагестана.
77. Адат и Шариат. Взаимодействие и взаимовлияние.
78. Эволюция шариата в Дагестане.
79. Основные отрасли и институты обычного права.
80. Система возмездия. Кровная месть.
81. Система композиций в обычном праве народов Дагестана.
82. Маслиат.
83. Присяга и соприсяжничество.
84. Памятники права народов Дагестана.
85. Система композиций в обычном праве народов Дагестана.
86. Присяга и клятва в обычном праве
87. Кровная месть и маслиат в адатах
88. Современные научные проблемы исследования обычного права.
89. Проблема обычного права в системе управления и судопроизводства.
90. Адаты и система местного самоуправления.
91. Обычное право и современное законодательство.
92. Идея правового плюрализма.
93. Современные научные проблемы исследования обычного права.
94. Обычное право и система самоуправления.
95. Адаты в сфере общественном и личном отношениях.
96. Адаты в сфере правопорядка и судопроизводства.
97. Обычное право и современное законодательство.
98. Обычное право и современные конфессии.

Перечень контрольно-аттестационных вопросов

1

1. Понятие ,сущность, предмет и методы изучения обычного права..
2. Источники обычного права
3. Формирование и становление обычного права
4. Обычное право Дагестана
5. Адат и шариат Канонизация обычного права
6. Сравнительное изучение обычного права Албании и Дагестана
7. Основные институты обычного права.
8. Современные научные проблемы исследования обычного права.
9. Перспективы изучения обычного права Дагестана
10. Предмет, цели и задачи спецкурса

11. Место и роль обычного права в истории, теории и практике.
12. Особенности и характерные черты проявления обычного права в повседневной жизнедеятельности человека.
13. Юридическая антропология.
14. Понятие ,сущность, и методы изучения обычного права.
15. Понятие «обычай – обычного права» в современной науке.
16. Понятие обычного права в работах западных правоведов.
17. Герман Пост и его природный закон права. Шпенглер и его учение «культурно-исторических циклах» .
18. Методы исследования.
19. Источники обычного права
20. Понятие и виды источников обычного права.
21. Табу. Батль. Ульгю. Цега.
22. Миф и закон.
23. Обычай - Адат. Казус. Прецедент. Плебисцит
24. Механиз образования источников обычного права.
25. Маслиат. Судебная практика.
26. Институты мужских объединений. Годекан –Вече.
27. Влияние иноправовых систем как источник обычного права .
28. Формирование , становление и развитие обычного права
29. Раннепервобытное право.
30. У истоков обычного права.
31. Развитие и оформление обычного права.
32. Расслоение обычного права.
33. Эволюция обычного права.
34. Становление права.
35. Традиционное и государственное право.
36. Современное обычное право. Правовой плюрализм.
37. Обычное право Дагестана.
38. Исторические аспекты возникновения и развития обычного права народов Дагестана.
39. Понятие и особенности адатов как источники обычного права.
40. Определение адата как нормы права.
41. Адат в системе права народов Дагестана
42. Адат в сфере семейных - брачных отношений. Адат в сфере имущественных отношений.
43. Памятники обычного права. Юридическая характеристика правовых памятников.
44. Адат и шариат Канонизация обычного права
45. Взаимодействие адата и шариата. Каноническая аккультуризация адата.
46. Обычное право и шариат. Адат и шариат в имамате Шамиля .
47. Вопросы уголовного права и процесса в адате и шариате.
48. Семейное и наследственное право .
49. Сравнительное изучение обычного права Албании и Дагестана
50. Основные институты обычного права
- 51. 2.**
52. Кровная месть. Маслиат- как форма разрешения конфликтов и тяжб.
53. Система композиций. Аталычество .
54. Присяга и соприсяжничество как форма доказательства.
55. Ишкиль.
56. Калым.
57. Современные научные проблемы исследования обычного права.
58. Обычное право в системе управления и судопроизводства.

59. Обычное право и система самоуправления.
60. Обычное право в сфере общественном и личном отношениях.
61. Обычное право в сфере правопорядка и судопроизводства.
62. Обычное право и современное законодательство. Обычное право и современные конфессии.
63. Идея правового плюрализма. Перспективы исследования обычного права Дагестана
64. Возможность и необходимость привлечения норм адата в законотворчестве РД.
65. Адат и другие сферы социально – экономической жизни.
66. Основные виды адатов народов Дагестана
67. Адат регулирующий государством.
68. Адат в сфере хозяйственных отношений.
69. Адат в сфере семейных и брачных отношений.
70. Адат в сфере имущественных отношений.
71. Проблемы использования адатов в правовой системе Республики Дагестан.
72. Адаты и современное российское законодательство..
73. Основные источники обычного права.
74. Судебная практика .Плебисцит. Прецедент.
75. Влияние иноправовых систем
76. Адат и шариат как источники обычного права
77. Источники обычного права народов Дагестана
78. Акультуризация как источник права
79. Обычное право. Истоки. Сущность. Значение.
80. Проблемы и методы этнологического изучения права.
81. Методы изучения обычного права
82. Основные источники обычного права.
83. Развитие и оформление обычного права.
84. Становление права. Обычное право
85. Обычное право Дагестана
86. Исторические аспекты формирования и развития обычного права
87. Источники обычного права народов Дагестана
88. Адаты народов Дагестана.
89. Эволюция адата и шариата в Дагестане
90. Памятники обычного права народов Дагестана
91. Обычное право и шариат.
92. Адат и шариат в имамате Шамиля .
93. Вопросы уголовного права и процесса в адате и шариате.
94. Адаты моего народа села)
95. Памятники права народов Дагестана.
96. Адат и Шариат. Взаимодействие и взаимовлияние.
97. Эволюция шариата в Дагестане.
98. Основные отрасли и институты обычного права.
99. Система возмездия. Кровная месть.
100. Система композиций в обычном праве народов Дагестана.
101. Маслиат.
102. Присяга и соприсяжничество.
103. Памятники права народов Дагестана.

Тесты.

Тесты по данной дисциплине выполняют роль вспомогательного средства проверки и закрепления знаний. Используются тесты открытого типа, которые помогают студентам-магистрантам ориентироваться в ситуации научного плюрализма, многовариантности выводов, категориальной, терминологической и понятийной неопределенности. Предлагаемые тесты направлены на активизацию получения навыков юридического мышления. Новой технологический уровень подбора тестов учит магистранта мыслить виртуально-сослагательно.

1. Обычное право – это:

- а) обычай народа;
- б) традиция;
- в) закон действующий в определенном регионе.

2. Табу – это:

- а) ритуал;
- б) закон;
- в) запрет.

3. Что в переводе означает «табу»?

- а) разрешение;
- б) запрет;
- в) влияние.

4. Что является наиболее существенным элементом развития ОП?

- а) адат;
- б) шариат;
- в) кровная месть.

5. Обычное право – это:

- а) норма права;
- б) совокупность норм, регулирующих правоотношения в человеческом обществе;
- в) правила поведения.

6. Обычай является:

- а) частью обычного права;
- б) частью традиций;
- в) существует самостоятельно.

7. Что является особенностью обычного права?

- а) этничность и социальность;
- б) этничность;
- в) религиозность.

8. Какой метод изучения в основном применяется в обычном праве?

- а) комплексный;
- б) историко-сравнительный;
- в) хронологический.

9. Что принято понимать под термином «обычное право»?

- а) совокупность норм, регулирующих правоотношения в человеческом обществе;
- б) нормы, регулирующие отношения в первобытном обществе;
- в) до сих пор нет четкого определения термина «обычное право».

10. Что является необходимым условием функционирования любого общества?

- а) регулирование отношений его членов;
- б) наличие сильного войска;
- в) органы власти и управления.

11. Каким является в основном метод ОП?

- а) историко-сравнительным;
- б) комплексным;
- в) анализа и синтеза.

12. Что является предметом изучения ОП?

- а) изучение культуры и традиций;
 - б) изучение политического строя;
- изучения ОП в целом и в частности ОП народов Дагестана.

13. В какой стране обычное право является источником действующего права?

- а) Франция;
- б) Италия;
- в) Япония.

14. В какой стране до сих пор обычное право действует на уровне государственного права?

- а) Новая Гвинея;
- б) Австралия;
- в) Финляндия.

15. Что выполняет регулятивные функции в человеческих сообществах в целях упорядочивания отношений между людьми?

- а) традиция;
- б) обычай;
- в) понятие.

16. Обычай – это вид традиции

- а) нормативный;
- б) этнографический;
- в) религиозный.

17. Основным субъектом обычного права является:

- а) индивид;
- б) коллектив;
- в) мужская часть коллектива.

18. На примере адаптации шариата уточните

- а) совпадает территория общины и зона действия адата;
- б) нет, не совпадает;
- в) совпадает, но не всегда.

19. Можно ли рассматривать обычное право как переходную форму от обычая к закону?

- а) да;
- б) нет.

20. Обычное право – это:

- а) фундаментальное явление;
- б) переходная форма;
- в) сиюминутное явление.

21. Общим признаком всех правовых культур и типов правосознания выступает:

- а) признание шариата;
- б) признание обычая действующим источником права.

22. Что такое «Урф»?

- а) обычай народов Дагестана;
- б) адат;
- в) обычай, не противоречащий шариату.

23. Сферой действия адата в Дагестане преимущественно было:

- а) уголовное и поземельное право;
- б) гражданское и наследственное право;
- в) брачно-семейное право.

24. Известную библиографию по обычному праву составил:

- а) Е.А. Иванов;
- б) Е.Н. Якушин;
- в) А.А. Безбородько.

25. Обычай является преобладающим источником права:

- а) в ранние периоды существования государства;
- б) всегда;
- в) только после XX века.

26. Когда начала собирать народные обычаи Палата государственных имуществ Российской империи:

- а) в 1847 г.;
- б) в 1882 г.;
- в) в 1917 г.

27. Понятие обычного права и его теоретическая конструкция известна в российской науке:

- а) со времен Нестора;
- б) Екатерины II;
- в) со второй половины XIX века.

28. При первобытнообщинном строе основным регулятором общественных отношений были:

- а) инстинкт;
- б) обычаи;
- в) табу.

29. Наименьшей структурной единицей обычного права является:

- а) адат;
- б) обычная норма;
- в) шариат.

30. Третейский суд был:

- а) постоянным;
- б) не постоянным.
- в) оба варианта.

31. Древние системы права опираются на:

- а) традиции;
- б) обычаи;
- в) адаты.

32. Обычные нормы могут быть классифицированы:

- а) по степени определенности;
- б) по значению в системе права;
- в) по форме выражения;
- г) все три варианта.

33. Является ли обычаями:

- а) обыкновение;
- б) традиция;
- в) ритуал;
- г) обряд;
- д) адат.

34. Признаком правовых обычаев является:

- а) санкционированность;
- б) закрытость;
- в) адаптированность.

35. Правовой обычай является наиболее:

- а) древней формой права;
- б) постоянной формой права;
- в) необходимой формой права.

36. В англосаксонской правовой системе обычай проявляется в основном в:

- а) плебисците;
- б) казуальном праве;
- в) судебной практике.

37. В романо-германской системе существование правового обычая обусловлено:

- а) необходимостью объективного определения понимания справедливости;
- б) наличием иноправовых терминов.
- в) традицией;

38. В муниципальном праве:

- а) обычай имеет значение нормы;
 - б) обычай не имеет значение нормы.
- Функции и действие обычного права

39. Функция обычного права означает:

- а) выражение роли права в джамаате;
- б) свод правовых обычаев;
- в) шариат.

40. Право функционирует в силу:

- а) существования определенных социальных потребностей;
- б) существования государственного аппарата.
- в) оба варианта.

41. Функции обычного права классифицируются:

- а) по детерминантным условиям;
- б) по значению и времени возникновения;
- в) по уровню действия конкретного элемента;
- г) по характеру результата действия;
- д) по соотношению субъективного и объективного моментов
- е) все варианты.

42. Основным принципом механизма действия обычного права является:

- а) инициативная самозащита субъектов;
- б) постоянство действия;
- в) отсутствие принципа самозащиты.

43. Правом самозащиты обладают:

- а) все индивидуальные субъекты права;
- б) весь джамаат;
- в) тухум;
- г) все варианты.

44. Принцип инициативной самозащиты заключается в том, что субъект имеет право для возмещения ущерба может обращаться:

- а) к обидчику;
- б) к тухуму;
- в) в суд, т.е. полномочный орган сообщества;
- в) все варианты.

45. В обычном праве Дагестана наиболее действенным средством обеспечения (восстановления) права является:

- а) маслаат;
- б) ицкиль;
- в) кровная месть.

46. Обычное право как структурно-системное явление действует на:

- а) одном уровне;
- б) на различных уровнях.
- в) оба варианта.

47. Как называют лиц, обеспечивающих действие обычного права в Дагестане:

- а) Совет старейшин;
- б) правитель;
- в) индивид.

47. Обеспечивающих действие адата в Дагестане:

- а) Совет старейшин;
- б) правитель;
- в) кадий.

48. Обеспечивающих действие шариата в Дагестане:

- а) Совет старейшин;
- б) кадий;
- в) индивид.

49. Обычное право имело следующие институты:

- а) маслиат;
- б) аталычество;
- в) кровная месть;
- г) присяга и соприсягатели;
- в) все варианты.

50. Уровнями действия обычного права являются:

- а) индивидуальный;
- б) тухумный;
- в) общий;
- г) все варианты.

51. Правовые органы:

- а) осуществляют правосудие;
- б) обеспечивают воспроизводство;
- в) обеспечивают развитие обычного права.

52. Важным фактором функционирования обычного права являются:

- а) тухум;
- б) сельский сход;
- в) принуждение.

53. Уголовные преступления рассматривались:

- а) в селах – специально избранными людьми, в феодальных владениях – ханскими судами;
- б) в селах – ханскими судами, а в феодальных владениях – картами.

54. По обычному праву процесс начинался:

- а) по инициативе муллы;
- б) по инициативе потерпевшей стороны;
- в) по инициативе шамхала.

55. В качестве доказательства в суде применялись:

- а) пытки;
- б) клятва;
- в) мнение истца.

56. К клятве суд прибегал при:

- а) отсутствии свидетелей;
- б) по желанию потерпевшего;
- в) отсутствии в селе кадия.

56. Согласно решению суда присягали:

- а) истец;
- б) ответчик;
- в) родственники.

57. Наказание за воровство предусматривало:

- а) отсечение уха;
- б) внушение;
- в) убийство.

58. За ложное свидетельство при воровстве:

- а) штраф – 15 баранов;
- б) штраф – изгнание;
- в) штраф – 17 коров.

59. В феодальных владениях при убийстве учитывался:

- а) возраст;
- б) социальное происхождение;
- в) конфессиональность.

60. В феодальных владениях система наказаний носила:

- а) условный характер;
- б) сословный характер;
- в) обычный характер;

61. Какие убийства по обычному праву не рассматривались как преступление?

- а) господином своего раба;
- б) при попытке покушения;
- в) оскорбление женщины;
- г) все три варианта.

62. Обычное право в Дагестане кровную месть:

- а) признавало;
- б) не признавало.
- в) оба варианта

63. Своеобразная форма возмещения ущерба в Дагестане называлась:

- а) Барамта (ишкиль);
- б) Чабхен;
- в) Пахта

64. По адату кровная месть предусматривала:

- а) возмещение ущерба;
- б) восстановление справедливости;
- в) демонстрация силы.

67. По шариату кровная месть предусматривала:

- а) возмещение ущерба;
- б) восстановление справедливости;
- в) демонстрация силы.

68. Согласно адатам за похищение имущества из мечети предусматривалось:

- а) обычное наказание;
- б) ордалии;
- в) наказание как за квалифицированное воровство.

69. Идентичны ли понятия «обычай» и «обычное право»?

- а) идентичны;
- б) не идентичны;
- в) обычное право – это обычай с более высокой нормативностью и степенью обязательности.

70. Что не является институтом обычного права?

- а) кровная месть;
- б) адат и шариат;
- в) маслиат;
- г) шикиль;
- д) аталычество.

71. Что является важным фактором функционирования обычного права?

- а) убеждение;
- б) принуждение;
- в) страх ответственности;
- г) приказ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 5 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. ИСТОЧНИКИ

1. Конституция ДАССР 1921г. – Махачкала, 1921.
2. Конституция ДАССР 1927 г. – Махачкала, 1928.
3. Конституция ДАССР 1937 г. – Махачкала, 1937.
4. Конституция ДАССР 1978 г. – Махачкала, 1978.
5. Конституция РД 1994 г. – Махачкала, 1994.
6. АКАК - Т. 6. ч.1-2. -Тифлис, 1876.
7. Движение горцев северо-восточного Кавказа в 30-50-х гг.19 в. Сборник документов. - Махачкала, 1959.
8. *Алкадари Г.-Э.* Асари Дагестан. - Махачкала, 1926.

9. История, этнография и география Дагестана ХУШ-Х1Х вв. - М., 1968.
10. Материалы по истории Дагестана и Чечни. - Махачкала, 1940.
11. Памятники обычного права Дагестана XV11-Х1Х вв. - М., 1965.
12. Борьба за установление и упрочение Советской власти в Дагестане. 1917-1921 гг. Сборник документов и материалов. – М., 1958.
13. Революционные комитеты Дагестана. Сборник документов и материалов. - Махачкала, 1960.
14. Образование Дагестанской АССР 1920—1921 гг. Сборник документов и материалов. - Махачкала, 1962.

ЛИТЕРАТУРА ПО ДОСОВЕТСКОМУ ПЕРИОДУ.

1. *Ахмедов Ш.М.* Сельская община в раннесредневековом Дагестане //Вопросы истории Дагестана (далее ВИД). - Махачкала, 1974.
2. *Ахмедов Ш.М.* К вопросу о становлении феодальных отношений в Дагестане //ВИД (досоветский период). – Махачкала, 1975.
3. *Ахмедов Ш. М.* Сельская община в раннесредневековом Дагестане //Вопросы истории Дагестана (далее ВИД). - Махачкала, 1974.
4. *Ахмедов Ш. М.* К вопросу о становлении феодальных отношений в Дагестане //ВИД (досоветский период). – Махачкала, 1975.
5. *Айтберов Т. М.* Компиляция Гебека Сиухского, как источник по истории Дагестана ХУ-ХУ1 вв. //Всесоюзная школа молодых востоковедов. Тезисы. Докладов и сообщений молодых ученых. - Т.11. - М., 1980.
6. *Айтберов Т. М.* Сведения по экономической истории Дагестана ХУ в. в «перечне повинностей, которые получал шамхал и крым-шам-хал» //Письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока Х1У годичная научная сессия ЛО ИВ АН СССР. - №. 4. 1979.
7. *Айтберов Т. М.* Запись о разделе земель между повелителями Хунзаха и Казикумуха (ХУ-ХУ11 вв.) // Общественный строй союзов сельских общин Дагестана в ХУШ - нач. Х1Х вв. – Махачкала, 1981.
8. *Айтберов Т. М.* Материалы по истории Дагестана ХУ-ХУ вв. //Восточные источники по истории Дагестана. – Махачкала, 1980.
9. *Алексеев В. Ц.* Происхождение народов Кавказа. - М.: Наука, 1974.
10. *Атаев Д. М.* Нагорный Дагестан в раннем средневековье. – Махачкала, 1963.
11. *Венгеров А.Б., Куббель А.Е., Перишиц А.И.* Этнография и наука о государстве. - М., 1985.
12. *Магомедов М. Г.* Хазары на Кавказе. – Махачкала, 1994.
13. *Минорский В.Ф.* История Ширвана и Дербента X-Х1 веков. - М.: Изд-во вост. лит-ры, 1963.
14. *Его же.* Адаты Дагестанских горцев как исторический источник. - М., 1960.
15. *Руновский А.* Кодекс Шамиля //Военный сборник. №22. 1862. 3.Отд.2.-СПб., 1862.
16. *Рамазанов Х. Х., Рамазанов А. Х.* Шамиль. Исторический портрет. - Махачкала, 1990.
17. *Рамазанов А.Х.* О земельно-правовых отношениях в Имамате Шамиля. // Народно-освободительное движение горцев Дагестана и Чечни в 20-50-х гг. Х1Х в. Всесоюзная научная конференция 20-22 июня 1989 г. Тезисы докладов и сообщений. - Махачкала, 1989.
18. *Рамазанов А. Х.* Реформаторская деятельность Великого Имама Шамиля. - Махачкала, 1996.
19. *Рамазанов А.Х.* Международные экономические связи и культурное развитие Дагестана в составе России в Х1Х – начале ХХ веков.- Махачкала, 1997.- 107 с. Исмаилов М.А.Обычное право. Курс

20. лекций.Махачкала, ИПЦ ДГУ. 2007
21. *Исмаилов М.А* Формирование и развитие права народов Дагестана в VIII-нач. XIX вв. (монография). Махачкала, ИПЦ ДГУ. 2005
22. *Исмаилов М.А* Адаты Бежтинского округа.(монография. Махачкала. ИПЦ ДГУ 2006
23. *Исмаилов М.А* История государства и права Дагестана.Курс лекций .Часть-1. Махачкала. ИПЦ ДГУ 2009
24. *Исмаилов М.А* История государства и права Дагестана.Хрестоматия.Часть-1. Махачкала. ИПЦ ДГУ 2009
25. *Нордестам.* Описание Антль-Ратля ИГЭД 1967 г.
26. *Бортольд В. В.* Избранное. - Т. 5, 6. - М., 1966.
27. *Сюкияйнен Л. Р.* Мусульманское право. М., 1986.
28. *Сюкияйнен Л. Р.* Мусульманское право. - М., 1986.
29. *Содагдер М.* Основы мусульманского права. - М., 1918.
30. *Смирнов Н.А.* Политика России на Кавказе в XVI-XIX вв.-М-. 1968:
31. *Синицына И.Е.* Обычай и обычное право в современной Африке. М., 1978;
32. Человек и право. М., Отв.ред. *Н.И.Новикова, В.А.Тишков.* М., 1999.
33. *Торнау И.* Изложение начал мусульманского законодательства 1850 г.
34. *Кабо В. Р.* Первобытная доземледельческая община. - М., 1986.
35. *Ковлер А.И.* Исторические формы демократии. - М., 1990.
36. *Куббель Л.Е.* Очерки потестарно - политической этнографии. - М., 1988.
37. *Ламберт Д.* Доисторический человек. - Л., 1991.
38. *Массон В. М.* Первые цивилизации. - М., 1989.
39. *Тревер К. В.* Очерки по истории и культуре Кавказской Албании. – М., 1957.
40. *Новосельцев А. П.* К вопросу о политической границе Армении и Кавказской Албании в античный период. - Ереван, 1979.
41. *Нерсесянц В.С.* Право и закон. - М., 1983.
42. *Нерсесянц В. С.* Наш путь к закону. - М., 1992.
43. *Картлис Цховреба.* Изд. С.Каухчешвили. - Тбилиси, 1969.
44. *Козубский Е.И.* Опыт библиографии Дагестанской области. - Темир-Хан-Шура, 1898.
45. *Козубский Е.И.* Материалы для истории управления Дагестанской областью// Там же.- С. 231-373; Дагестанский сборник.-Темир-Хан-Шура, 1904.- выпуск 2.-отдел 2.-С.41-46.
46. *Козубский Е.И.* Отчет об областном совещании по вопросу о введении земства в Дагестане 15-18 сентября 1905 года в Темир-Хан-Шуре// Рукопис. фонд Института ИАЭ ДНЦ РАН.-ф.1.-оп.1.- д.206.
47. *Козубский Е.И.* Учреждение Дагестанской области , ее территориальный состав и население// Памятная книжка Дагестанской области.-Темир-Хан-Шура,1895.-*Комаров А.В.* Народнонаселение Дагестанской области. - Тифлис, 1873.
48. *Криштопа А.Е.* О возможном происхождении дагестанского титула «Нуцал» //Социальные термины в языках Дагестана. - Махачкала, 1989.
49. *Омаров А. С.* Из истории права народов Дагестана. – Махачкала, 1967.
50. Общественный строй союзов сельских общин Дагестана в XVIII нач. XIX вв. / Ответ. ред. *В. Г. Гаджиев.* – Махачкала, 1961.
51. Прецедентное право. - М.: Наука, 1993.
52. *Шихилиев Д.М.*Рассказ кумыка о кумыках. -Кавказ. 1848. №42:
53. *Шихсаидов А.Р.* Ислам в средневековом Дагестане. - Махачкала, 1969.
54. *Шихсаидов А. Р.* Дагестан в X-XIУ вв. – Дагкнигоиздат. - Махачкала, 1976.
55. *Энгельс Ф.* Происхождение семьи, частной собственности и государства,-М.. 1951:
56. *Хашаев Х.М.* Кодекс Умма-Хана Аварского. -М. 1948

57. *Хашаев Х.-М.* Общественный строй Дагестана в XIX веке. – М., 1961.
58. *Халилов А.М., Магомедов Ш.Б.* Государственное (конституционное) право РД. Махачкала, 1998.
59. *Халилов А.М., Магомедов Ш.Б., Омаров А.Р.* Национально- государственное устройство РД в составе РФ. Махачкала, 1995.
60. Хрестоматия по истории права и государства Дагестана в 2-х томах Составитель Айтберов Т.М. Махачкала 1998
61. Эпоха первобытной общины. - М.: Наука, 1986.
62. Эпоха классовообразования. - М.: Наука, 1986.
63. *Юшков С. В.* К вопросу об особенностях феодализма в Дагестане // УЗ СГПУ. - Свердловск, 1938. - Вып.1.

ЛИТЕРАТУРА ПО СОВЕТСКОМУ ПЕРИОДУ

1. Борьба за победу и упрочение Советской власти в Дагестане. - Махачкала, 1960.
2. *Булатов Б. Б.* К проблеме самоуправления. – Махачкала, 1999.
3. Борьба за победу и упрочение Советской власти в Дагестане. - Махачкала, 1960.
4. *Абдуллаев М.-З. Н.* К межнациональному вопросу в Республике Дагестан. Махачкала, 1997 г.
5. *Абдуллаев М.-З. Н.* Межнациональные отношения в Дагестане 1985-1995 гг. Опыт, проблемы, уроки (Автореферат). Махачкала, 1997 г.
6. *Абдулатипов Р.Г.* Заговор против нации. Санкт-Петербург, Лениздат, 1992г.
7. *Алампиев П.М.* Экономическое районирование СССР. Москва, 1959 г.
8. *Алиев А.М.* Каким же быть Дагестану- унитарным или федеративным. Махачкала. 1997 г.
9. *Алкадарский А.Г.* Что дало районирование Дагестанской АССР. «Власть Советов», Москва, 1929 г., № 27-28.
10. *Казанбиев М. А.* Особенности национально-государственного строительства Дагестанской АССР. Ученые записки Института истории, языка и литературы Даг. филиала АН СССР. - Т. II. – Махачкала, 1957.
11. *Казанбиев М. А.* Образование Дагестанской АССР. Ученые записки ИИЯЛ. - Т. IV. 1958.
12. *Казанбиев М. А.* Административно-территориальное устройство Дагестанской АССР. (Из истории административного районирования республики). Ученые записки ИИЯЛ. - Т. VII. 1959.
13. *Казанбиев М. А.* Национально-государственное строительство в Дагестанской АССР (1920—1940). - Махачкала, 1960.
14. *Казанбиев М. А.* Очерки истории советского строительства в Дагестанской АССР (1921—1937 гг.). - Махачкала, 1965.
15. *Казанбиев М. А.* Создание национальной государственности народов Дагестана. В книге «Октябрьская революция и решение национального вопроса в Дагестане». - Махачкала, 1967.
16. *Летифов А. Л.* Коммунистическая партия-организатор ДАССР. Труды Института истории партии при Дагобкоме КПСС. – Т. 2. - Махачкала, 1958.
17. *Летифов А. Л.* Возникновение и развитие национальной государственности народов Дагестана. – Махачкала, 1968.
18. *Османов Г. Г.* Социально-экономическое развитие дагестанского доколхозного аула. – М., 1965.
19. *Тахо-Годи А.* Революция и контрреволюция в Дагестане. - Махачкала, 1927.
20. *Халилов А. М.-С., Магомедов Ш. Б., Омаров А. Р.* Национально- государственное устройство РД в составе РФ. – Махачкала, 1995.

21. Халилов А. М.-С., Магомедов Ш. Б. Государственное (конституционное) право РД. – Махачкала, 1998.
22. . Чистяков О.И. Национально-государственное строительство в РСФСР в годы гражданской войны (1918-1920гг.). Махачкала, 1964.
23. . Чистяков О.И. Становление Российской федерации. Москва, 1966.
24. Юнусов Ю.Ю. ДАССР- Советское социалистическое государство. Махачкала, 1970 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Образовательные ресурсы в сети Интернет

1. Федеральный портал "Российское образование"
2. www.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
4. window.edu.ru
5. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
6. www.ecsocman.edu.ru
7. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое Образование"
8. www.humanities.edu.ru
9. Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"
10. www.law.edu.ru
11. IQlib – электронная Интернет-библиотека образовательных и просветительских изданий которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и издания.
12. Российский портал открытого образования
13. www.openet.edu.ru
14. Интернет-версии системы КонсультантПлюс: законы РФ и другие нормативные документы доступны
15. адресу: <http://www.consultant.ru/online/>
16. <http://www.garant.ru/iv.htm>
17. <http://www.dgu.ru>
18. <http://www.elib.dgu.ru/>
19. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php
20. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
21. <http://www.Garant.ru>
22. <http://www.consultantplys.ru>
23. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/Name_Katalog.php
24. Электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
25. СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» <http://www.consultantplys.ru>
26. СПС «ГАРАНТ». <http://www.garant.ru>
27. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.eto zakon.ru>
28. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
29. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
30. 8. Институт проблем информационного права - <http://www.medialaw.ru> 144
31. Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов Дагестана» - <http://www.alrf.ru/>
32. Официальный сайт Ассоциации юридических вузов - <http://www.jurvuz.ru/>

33. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия - <http://www.edc.spb.ru> 12.Справочная правовая система «Право» - <http://www.pravo.ru>
34. 13. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>
35. Юридический портал "Правопорядок" - <http://www.oprave.ru>
36. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.lawportal.ru> 16. Юридическая литература по праву - <http://www.okpravo.info>
37. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.
38. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - <http://www.lawlibrary.ru/>

Периодические издания

1. Государство и право
2. История государства и права
3. Журнал российского права
4. Закон и право
5. Правоведение
6. Юридическое образование
7. Вестник ЮФ ДГУ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других юридических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Основной целью пособия является систематизированное изложение основных учебно-методических материалов, необходимых при изучении курса «Истории государства и права Республики Дагестан», согласно учебному плану юридического факультета Дагестанского госуниверситета и Госстандарту.

Поскольку в значительной мере учебные планы всех юридических вузов едины, так как составлены по Госстандарту специальности «Юриспруденция», содержащийся в данном пособии материал может быть полезным и для студентов-юристов других вузов. Изучение истории государства и права Дагестана имеет особое значение, в системе подготовки юристов для Республики Дагестан. История государства и права Дагестана новая дисциплина и в процессе изучения этой учебной дисциплины студенты знакомятся с основными этапами формирования государственности и становления системы права народов Дагестана. Следует заметить, что процесс овладения этой дисциплиной должен осуществляться систематически, в определенном порядке.

Согласно учебному плану юридического факультета Дагестанского государственного университета и Государственному стандарту по специальности «Юриспруденция» история государства и права Дагестана изучается студентами на втором курсе дневного и заочного отделения. За период обучения на факультете студенты должны овладеть систематизированными знаниями об общих закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права на территории Дагестана, постепенно обогащая полученные знания конкретными материалами по другим общим спецкурсам и вспомогательными дисциплинам.

Задача настоящей программы - оказать помощь студентам, в самостоятельном изучении курса истории государства и права Дагестана, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно,

пользоваться литературными источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-юристов.

При изучении курса истории государства и права Дагестана студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим пособием, в котором определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса. Студент должен прослушать предусмотренные учебно-тематическим планом лекции по этому курсу и сделать соответствующие записи и, что важно, составить словарь терминов и мало употребляемых слов. В них раскрывается основное содержание изучаемой дисциплины, разъясняются наиболее сложные теоретические положения, даются указания о том, как надо самостоятельно работать, изучать литературу, писать курсовую работу, готовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам по данной дисциплине.

Основной является учебная литература. Список дополнительной литературы охватывает основные монографические и другие работы, отражающие весь спектр мнений по истории государства и права Дагестана. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса, в частности при написании курсовой работы

Наряду с методической и учебной литературой (обязательной и дополнительной) студент должен уметь пользоваться различными справочными изданиями (словарь русского языка, философский, энциклопедический словари, юридический энциклопедический словарь, политический словарь, словарь иностранных слов и др.). Они помогут разобраться в конкретной проблеме, уяснить значение того или иного термина. При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий.

После изучения определенных тем курса, где излагаются основные проблемы, темы нужно приступить к работе с рекомендуемой по данной теме литературой. Из указанной в списке литературы необходимо использовать только те положения, которые непосредственно относятся к вопросам изучаемой темы. Для лучшего понимания и закрепления в памяти этих положений их необходимо кратко выписывать в конспект. Учебный материал следует читать с критической точки зрения, необходимо записать в конспект проблемы, которые не нашли, на ваш взгляд, удовлетворительного решения, и вести записи. Обычно в конспектах записываются самые существенные теоретические положения по каждой из изучаемых тем курса (план, понятия, доказательства). Также необходимо обращать внимание на то, как формулируются понятия, как раскрывается их содержание, какие ставятся проблемы и находятся подходы к их решению. Если при чтении учебной литературы встречаются неизвестные, непонятные слова и выражения, то их необходимо выписать, чтобы выяснить их значение у преподавателя или по энциклопедическому или юридическому словарю.

Большим подспорьем в изучении той или иной темы является словарь по обычному праву, в котором раскрывается содержание основных понятий, применяемых в истории государства и права Дагестана.

Для развития навыков чтения и глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни студентам рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием статей по вопросам государства и права, которые публикуются в периодической печати «Государство и право», «Правоведение», «Вестник Московского университета», «Российский юридический журнал» «Источниковедение», «Тарих», «Наш Дагестан» и других отечественных и зарубежных юридических изданиях. При изучении истории государства и права Дагестане студентам первоначально необходимо развить

навыки работы с источниками, нормативными актами, памятниками права закрепляющими основные положения данного курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки : 40.03.01 – « Юриспруденция» (квалификация «Юриспруденция») реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.), доля которых определяется целью ООП, особенностями контингента обучающихся и содержанием дисциплины «ИГПД». Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих решение творческих и ситуационных задач, деловых игр, научные дискуссии по проблемам государственно-правового анализа и методики его проведения. Творческие задания это такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют несколько подходов и решений. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Выбор творческого задания сам по себе является творческим делом, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- является практическим и полезным для студентов
- вызывает интерес у студентов
- максимально служит целям обучения

Если студенты не имеют опыта и навыков творческой работы, то следует сначала вводить простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Деловая игра, действующими лицами которой являются студенты, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

Кейс-метод (casestudy) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций

. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Анализ и использование актов различных государственных органов власти, опыта российских организаций по использованию современных информационных технологий в управлении государством и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки и лаборатории обычного права ДГУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии аналитической деятельности, развитии и решении проблем в данной области.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Работа программы обеспечивается широким использованием интерактивных досок, компьютеров (имеются 4 компьютерных класса), ноутбуков, презентационных комплексов.