

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Филологический факультет**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Старославянский язык»**  
**Кафедра русского языка**

**Направление подготовки:**  
**45.03.01 Филология**

**Профиль подготовки:**  
**Отечественная филология (русский язык и литература)**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Статус дисциплины**  
**базовая**

**МАХАЧКАЛА**

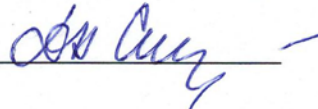
**2015**

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень – бакалавриат) от «07» августа 2015. №947

Разработчик: кафедра русского языка, Лекова Патимат Абдулаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

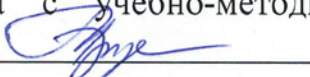
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры русского языка от 23 ноября 2015 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой Джалил Самедович Самедов 

На заседании Методической комиссии филологического факультета от 25 ноября 2015 г., протокол № 6.

Председатель: Камал Эфендиевич Джамалов 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Старославянский язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой Русского языка

Учебная дисциплина «Старославянский язык» – это один из важнейших предметов историко-лингвистического цикла, поскольку создает основу для изучения истории любого живого современного славянского языка, в том числе и русского, а также подготавливает к изучению истории русского литературного языка.

Полученные при изучении дисциплины «Старославянский язык» знания необходимы для понимания разделов таких дисциплин, как «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-3, ПК-5, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль за самостоятельной работой студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиума, диспутов и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе дифференц.зачет	Форма промежуточной аттестации	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
3	72	14		20			38	Дифференциальный зачет	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Старославянский язык» является овладение системой классического языка в сопоставлении с системами других изучаемых языков, а также расширение общелингвистического кругозора. Кроме того, в цели освоения данной дисциплины входят выработка культуры научного мышления, развитие навыков сопоставительного анализа фактов разно-системных языков с целью обеспечения успешности усвоения изучаемых дисциплин.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Старославянский язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (профиль – Отечественная филология) и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки бакалавров.

В ходе изучения курса «Старославянский язык» студентам необходимо не просто укрепить знания в этой области, но и научиться практически применять их для анализа текстов старославянских памятников письменности. Данный курс формирует у студентов умение анализировать факты древнего языка в сопоставлении с фактами современного русского языка. Уместное использование основных полученных знаний, умений и навыков помогает студенту видеть языковые процессы в динамике.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать и уметь применять базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; иметь представление об основных закономерностях, определяющих тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; иметь представление о хронологии основных эволюционных процессов; владеть основными методами реконструкции праславянских форм. применять полученные теоретические знания на практике; производить полный филологический анализ старославянских текстов; владеть методикой анализа древнего текста вообще.

Указанная дисциплина поможет студентам в дальнейшем при усвоении таких курсов, как «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)
-------------	-----------------------------	---

	ФГОС ВО	уровня освоения компетенций)
<b>ПК - 3</b>	Владение навыками квалифицированного комментирования и анализа материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов	<p>Знать: основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; хронологию основных эволюционных процессов; основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм.</p> <p>Уметь: читать и переводить старославянские тексты; объяснять происхождение фонем.</p> <p>Владеть: навыками морфологического анализа форм слов в текстах старославянского языка.</p>
<b>ПК - 5</b>	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать: основные положения и концепции в области старославянского языка, древнерусского языка, современного русского литературного языка; теоретические проблемы в изучении старославянского языка, основные понятия и категории дисциплины, хорошо разбираться в них.</p> <p>Уметь: анализировать как отдельные старославянские факты, так и древние тексты в целом с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в области теории и истории языка, при диахронном анализе единиц разных языковых уровней.</p> <p>Владеть: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>
<b>ПК - 8</b>	прикладная деятельность:	Знать: методику анализа практического материала по заданным схемам и основным теоретических

	<p>владение базовыми навыками анализа старославянских текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов</p>	<p>проблем современной морфологической науки.</p> <p>Уметь: обнаруживать следы тех или иных процессов и уметь анализировать их.</p> <p>Владеть: базовыми навыками анализа грамматических форм.</p>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Фонетическая система старославянского языка</i>									
1	Славянские азбуки.	3	1	2	2			6	
2	Система гласных фонем старославянского языка	3	2	2	4			6	Тестирование. Устный опрос. Контрольная работа.
3	Праславянские процессы	3	3	2	4			8	Письменная работа по теоретическому материалу и контрольная работа по практике
<i>Итого по модулю 1:</i>				6	10			20	
<i>Модуль 2. Морфология старославянского языка. Синтаксис</i>									
1	Морфология. Части речи в старославянском языке. Имена	3	4	4	4			6	Тестирование. Контрольная работа по практике.
2	Глагол и глагольные формы	3	5	4	6			6	Письменный и устный опросы
<i>Итого по модулю 2:</i>				8	10			18	Дифференциальный зачет
<b>ИТОГО:</b>				14	20			38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

## **Модуль 1. Фонетическая система старославянского языка**

### **Раздел 1. Славянские азбуки**

#### **Тема 1. Графика и орфография**

**Понятие о старославянском языке как первом письменно-литературном языке славянства. Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе.**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ.** Время жизни старославянского языка, его превращение в церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы) церковнославянского языка. Русский извод и его огромная роль в формировании русского литературного языка. Современные славянские народы и их языки. Три группы славянских языков: восточнославянские, западнославянские и южнославянские языки. Генетическое родство славянских языков. Место славянских языков среди языков мира. Понятие об индоевропейской семье языков, о праиндоевропейском языке-основе и праславянском языке как генетическом источнике всех славянских языков.

#### **Тема 2.**

##### **Возникновение и развитие письменности у славян**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ.** В истории развития славянской письменности мы можем различать три этапа и три группы разных алфавитов с множеством вариантов, но это и не могло быть иначе, ибо нельзя ожидать единообразного решения проблемы на пространстве от Эльбы и до Дона, от северной Двины до Пелопоннеса. Эти три группы следующие: 1) руны, или "руница", 2) "глаголица" и 3) "кириллица" и "латинница", основанные на греческом или латинском письме.

### **Раздел 2. Фонетика**

#### **Тема 1.**

##### **Система гласных и согласных фонем.**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ.** Дифференциальные признаки: зона образования (ряд), подъем, назальность – неназальность, лабиализованность – нелабиализованность, сверхкраткость – несверхкраткость. Таблица, отражающая систему 11 гласных фонем. Носовые гласные; буквы «юс большой», «юс малый», их обозначающие. Качество звука, обозначающего буквой «ять». Редуцированные фонемы <ь>, <ѣ>, изолированность признака сверхкраткости – несверхкраткости. Сильные и слабые позиции редуцированных <ь>, <ѣ>. Грамматическая и лексическая ограниченность функционирования [ы] и [и]. Сильные и слабые позиции [ы] и [и]. Обозначение на письме [ы] и [и] – графические дублеты. Вопрос о фонемном статусе [ы] и [и]. Позиционное варьирование гласных фонем, его ограниченность в сравнении с современным русским языком: 1) варьирование редуцированных <ь>, <ѣ> в сильных и слабых позициях; 2) [ˈa], [ˈu], [ˈ] – позиционные вариации фонем <a>, <u>, <> в позиции после

исконно мягких согласны. Гласные слоговые сонанты [ро] и [ло], примыкавшие к системе вокализма. Обозначение слогового характера плавных на письме. Употребление в старославянских памятниках буквосочетаний рь, ль, рь, ль ( в положении между буквами согласных), в которых буквы ъ и ь обозначают не слоговость огласных [р], [л], а соответствующие гласные звуки (ср.: трыгъ [трогъ] и кровь [кръв'ь]).

Гласные в начале слова в старославянском языке в сравнении с древнерусским. Русизмы и церковнославянизмы по признаку начала слова в современном русском языке. Согласные фонемы. Их дифференциальные признаки: место образования, способ образования, глухость – звонкость, твердость – мягкость. Специфика состава согласных: фонем <ф>, <ф'>; отсутствие фонем сложные согласные <ж'д'> и <ш'т'>, наличие аффрикаты <д'з'> в ранний (кирилло-мефодиевский) период, которая в поздний период изменилась в <з'>. Специфика признака глухости – звонкости: отсутствие позиции нейтрализации и соотносительности пар глухих – звонких фонем, в отличие от современного русского языка. Исключение для приставок – предлогов на [з]. Специфика признака твердости – мягкости; полумягкие согласные как вариации твердых согласных фонем в положении перед гласными передней зоны. Четыре группы согласных по данному признаку и их сочетаемость с гласными: 1) непарные твердые согласные <к>, <г>, <х>, их сочетаемость (исключая заимствования) с гласными непредней зоны; 2) непарные мягкие согласные <ж'>, <ш'>, <ч'>, <ж'д'>, <ш'т'>, <ц'>, <ј'>, их сочетаемость с гласными передней зоны и тремя гласными непредней зоны, продвигавшимися вперед: [а], [у], [ї]; 3) непарные твердо-смягченные согласные: <п(п')>, <б(б')>, <т(т')>, <д(д')>, <в(в')>, <м(м')>, их сочетаемость со всеми 11 гласными фонемами; 4) парные твердо-смягченные и соответствующие им мягкие согласные фонемы <р(р')> – <р'>, <л(л')> – <л'>, <н(н')> – <н'>, <з(з')> – <з'д'з'>, <с(с')> – <с'>, их сочетаемость соответственно как у согласных третьей и второй групп; наличие восьми тождественных позиций, в которых они противопоставлены как самостоятельные фонемы: перед всеми гласными передней зоны и непредними <а>, <о>, <у>. Отсутствие позиции нейтрализации и соотносительности парных твердых и мягких согласных фонем, в отличие от современного русского языка.

### Раздел 3. Праславянские процессы

#### Тема 1.

**Первая палатализация заднеязычных. Вторая палатализация.** Новые данные о позднем ее характере. **Проблема третьей (прогрессивной) палатализации.**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ.** Непоследовательность и необязательность в проявлении результатов третьей палатализации, обусловленные сложностью и противоречивостью множества действующих факторов: а) не только наличием гласных передней зоны, предшествующих заднеязычным, но и отсутствием после них гласных [ы], [ъ] и согласных; б) тем, что это



прогрессивная аккомодация; в) тем, что это межслоговая (разнослоговая, гетеросиллабическая) аккомодация (ассимиляция, по И.А. Бодуэну де Куртенэ); г) влиянием морфологической аналогии. Территориальная ограниченность этой палатализации.

## **Тема 2.**

**Смягчение в группах согласных перед гласными передней зоны; возникновение палатальных согласных в результате смягчения всех согласных и групп согласных под воздействием j («йотовая палатализация»).**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ.** Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму:

возникновение 11 полумягких (смягченных, палатализованных) согласных перед гласными передней зоны как результат аккомодации звуков; образование палатальных согласных в результате смягчения заднеязычных согласных в соседстве с гласными передней зоны. Утрата конечных согласных; возникновение протетических \*j и \*v (явления начала слова); разрушение дифтонгов (2 способа разрушения дифтонгов в зависимости от позиции: перед гласными; перед согласными и на конце слова; появление на славянской почве чередований гласных с сочетаниями двух звуков как результат двойного разрушения дифтонгов); разрушение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными — монофтонгизация этих сочетаний в позиции перед согласными и на конце слова; возникновение носовых гласных из исконных ДС и новых ДС, из \*e. Появление на славянской почве чередований носовых гласных с сочетаниями двух звуков (гласный + носовой согласный); разрушение дифтонгических сочетаний гласных с плавными \*r и \*l: в середине слова между согласными (\*tort, \*tolt, \*tert, \*telt) – возникновение трех рефлексов в разных диалектах праславянского языка; специфика изменения \*telt у восточных славян; в начале слова перед согласными (\*ort, \*olt) - неодинаковые рефлексы в разных диалектах праславянского языка, зависящие от интонации (восходящей или нисходящей); изменение сочетаний редуцированных с плавными между согласными; упрощение групп согласных.

## **Модуль 2. Морфология. Части речи в старославянском языке**

### **Раздел 1. Имена**

#### **Тема 1.**

#### **Именное склонение**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ.** Условный характер классификации типов склонений по древнейшим праиндоевропейским основам. С основой на \*-ā. Твердая и мягкая разновидности. С основой на \*-ō. Твердая и мягкая разновидности. Соответствие падежных окончаний твердой и мягкой разновидностей в склонениях на \*-ā и \*-ō, возникшее в результате фонетических преобразований на конце слова. Чередования заднеязычных и свистящих

согласных при образовании падежных форм. Специфика склонения слов типа отць. С основой на \*-ѫ. С основой на \*-ї, специфика существительных с сонорными согласными перед флексией -ь. С основой на \*-ѫ. С основой на согласные (консонантные основы, атематический тип). Фонетические преобразования суффиксов – признака консонантных основ. Разносклоняемые существительные. Отражение в памятниках письменности тенденции к взаимодействию склонений. Происхождение падежных флексий.

## **Раздел 2. Глагол и глагольные формы**

### **Тема 1.**

#### **Глагольные категории в старославянском языке**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ.** Грамматические категории: наклонение, время, лицо, число, залог; вид как специфически славянская категория, тесно связанная с категорией времени.

Настоящее время. Чередование согласных к // ч, г // ж у глаголов настоящего времени 1 спряжения (1 класса), результаты «йотовой» палатализации в 1 л. ед. ч. у глаголов 2 спряжения (IV класса). Спряжение бывших нетематических глаголов (V класс). Система форм будущего времени: будущее простое, будущее I сложное, будущее II сложное. Система форм прошедшего времени: простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы. Аорист – синтетическая форма прошедшего времени со значением прошлого действия как целостного акта, не соотносимого с моментом речи. Три типа аориста в старославянском языке: простой, сигматический древний: от основ инфинитива на гласный, на согласный; сигматический аорист нового типа. Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени со значением длительного или многократно повторявшегося действия. Морфологические показатели имперфекта. Отражение в поздних памятниках сближения форм имперфекта с формами сигматического аориста, стяженных форм имперфекта. Перфект – аналитическая форма прошедшего времени, обозначающая наличное состояние, являвшееся результатом действия, совершенного в прошлом. Отражение этого значения в структуре перфекта. Плюсquamперфект – аналитическая форма прошедшего времени, имевшая относительное временное значение (обозначение действия или состояния, предшествовавшего другому прошедшему действию или состоянию). Отражение этого значения в структуре плюсquamперфекта. Ирреальные наклонения. Образование повелительного наклонения. Сослагательное (условное) наклонение как аналитическая форма. Связь вспомогательного глагола с оптативом (желательным наклонением). Непредикативные (именные) формы глагола. Причастие – глагольная именная форма, характеризовавшаяся как глагольными категориями, так и категориями прилагательного. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Образование и склонение. Действительные причастия прошедшего времени (несклоняемые). Страдательные причастия как специализированные формы выражения страдательного залога в пассивных конструкциях. Страдательные причастия

настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Инфинитив – неизменяемая именная форма глагола. Супин – неизменяемая именная форма глагола, служащая для указания на цель движения при глаголах движения.

#### **4.5. Темы практических занятий**

##### **Модуль 1.**

##### **Раздел 1.**

##### **Тема 1.**

**Праславянский язык как исходная для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Родственные связи славянских языков внутри индоевропейской семьи, их особая близость к балтийским языкам; проблема генетической связи и контактного развития балтийских и славянских языков.** Вопрос о периодизации праславянского языка. Невозможность установления его абсолютной хронологии. Данные исторической фонологии как основа для реконструкции относительной хронологии фонетических процессов праславянского языка. Современная наука о прародине славян. Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как главный, его проявления в методах внешней и внутренней реконструкции. Методы относительной хронологии, структурного анализа, сопоставительно-типологический метод. Значение дисциплины как первой в ряду учебных дисциплин диахронического цикла при изучении русского языка. Важность исторического подхода к изучению языка – постоянно развивающегося общественного явления. Лингвистическое, историко-культурное значение изучения старославянского языка. Роль дисциплины “Старославянский язык” в подготовке учителя-словесника.

#### **Литература**

- Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Н.Л. Старославянский язык. Сборник упражнений. М., 2000.
- Войлова К.А. Старославянский язык: пособие для вузов. М., 2003.
- Горшков А.И. Старославянский язык. М., 2002.
- Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985.
- Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. М., 1975.

##### **Тема 2.**

**Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Жизнь и культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Константина Философа и Мефодия.**

Глаголица и кириллица (сходство и различия). Источники обеих азбук. Вопрос об их происхождении. Константин – создатель первой славянской азбуки. Состав букв и количество их в кириллице. Буквы гласных и их звуковые значения. Дублетные буквы. Буквы согласных и их звуковые значения. Буквы-лигатуры.

Проблема названий букв. Названия букв в составе фразеологизмов современного русского языка. Использование этих фразеологизмов в художественной литературе. Диакритические знаки. Числовые значения букв. Начало формирования слогового принципа графики. Вопрос о йотованных буквах «а йотованное», «юс малый йотованный», «юс большой йотованный», «э йотованное». Важнейшие глаголические и кириллические памятники X – XI вв., являющиеся источниками реконструкции языка кирилло-мефодиевских переводов.

### Литература

Горшков А.И. Старославянский язык. М., 2002.

Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985.

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. М., 1975.

Елкина Н.М. Старославянский язык. М., 1960.

Иванова Т.И. Старославянский язык. М., 1977.

Камчатнов А.М. Старославянский язык. Курс лекций. М., 2000.

### Тема 3.

**Старославянское письмо. Глаголица и кириллица – первые славянские азбуки. Характеристика кирилловского письма**

- Какие две славянские азбуки известны науке? Как они называются?

- Какие проблемы вокруг двух славянских азбук решают учёные?

- Какая азбука считается более древней? Какие доказательства выдвигаются в защиту её старшинства?

- На какой древнейшей графической основе создан первый славянский алфавит?

- Охарактеризуйте буквы кириллицы.

- Что такое *лигатура*? Назовите и запишите лигатуры кириллицы.

- Назовите, какие буквы кириллицы обозначают один звук? Чем объясняется наличие таких букв в кириллице?

- Припомните фразеологические сочетания, содержащие названия кириллических букв. Объясните значение этих фразеологизмов.

- Объясните значение слов: *алфавит, азбука, буквица, глаголица, кириллица*.

- Как передают славянские азбуки числовые значения? Как обозначались единицы? Десятки? Сотни? Двухзначные (трёхзначные) числа?

- Какие способы сокращения слов использовались в старославянском письме?

-Расскажите о надстрочных знаках и их употреблении в старославянской письменности.

Б. Практическая часть:

-Упражнение № 14. Приготовьтесь читать и переводить текст отрывка из трактата Черноризца Храбра. (Здесь и далее все упражнения даются по книге: Дементьев А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. Изд. 2-е. - Самара, 2001, Далее книга будет названа «А. Д. - II»).

-Упражнения по А.Д.-II: № 18,21,22,23,24,25 (устно).

- Глоссарий по теме (электронный или печатный).

В. Задания по выбору:

-*Мультимедийная презентация* о жизни и деятельности славянских первоучителей Кирилла и Мефодия.

-*Сообщение с презентацией* по теме « Экономические, культурные и общественно-политические предпосылки появления славянской письменности».

-*Составление аннотированного списка печатных и электронных источников информации* по теме практического занятия, например: « Дискуссионные вопросы о двух славянских азбуках», «История создания гражданской азбуки», « Старые и современные названия букв кириллицы».

Литература

Дементьев А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. Изд. 2-е. - Самара, 2001

Тихонова Р.И., Ильина И.И. Старославянский язык. - М.- Самара, 2002. С. 29-40.

Тихонова Р.И. Старославянский язык. М., 2003. С. 8-14.

Фролова С.В. Введение в изучение старославянского языка/ Тихонова Р.И., Ильина И.И., Коновальцева Н.В. Материалы к изучению старославянского языка. Изд. 2-ое - Самара, 2003. С 117-121.

## **Раздел 2. Фонетика**

### **Тема 1.**

#### **Звуковая система старославянского языка.**

- Какой была фонетическая структура слога в старославянском языке? Разделите на слоги, приведенные вами для примера слова. На конкретных фактах русского и старославянского языков продемонстрируйте принцип построения слога по восходящей звучности.

- Расскажите о действии закона слогового сингармонизма в старославянском языке и продемонстрируйте принцип его действия на конкретных примерах.

- Расскажите о системе гласных звуков старославянского языка. Укажите черты сходства и различия этой системы с соответствующей системой современного русского языка.

- Назовите гласные переднего ряда старославянского языка. Назовите гласные непереднего ряда. Чем гласные переднего ряда по воздействию на предшествующий согласный отличаются от гласных непереднего ряда?
  - Назовите носовые гласные старославянского языка. Какими буквами они обозначались в старославянском языке? Запишите примеры слов с этими гласными. Произнесите записанные слова. Какой звук в русском языке соответствует букве *юс большой*? *юс малый*? Как звучат по-русски записанные вами слова?
  - Какой звук обозначает буква *ять*? Охарактеризуйте его по ряду и подъёму.
  - Назовите гласные неполного образования старославянского языка. Какими буквами они обозначаются в старославянском языке? Какими еще дублетными терминами в научной литературе называются гласные неполного образования? Почему они называются гласными неполного образования? редуцированными? глухими? иррациональными?
  - Назовите гласные полного образования старославянского языка.
  - Расскажите об особенностях употребления гласных в начале слова в старославянском языке. Какие гласные не могли употребляться в начале слов старославянского языка?
  - Охарактеризуйте систему согласных звуков старославянского языка с точки зрения артикуляции: а) по способу образования преграды в полости рта; б) по действующему органу речи (по месту образования); в) по участию голоса и шума.
  - Как характеризуются согласные звуки по твердости/мягкости в старославянском и русском языках?
  - Какие согласные звуки старославянского языка были только твердыми? только мягкими (исконно смягченными)? твердыми и полумягкими? твердыми, мягкими и полумягкими?
  - Расскажите о слоговых плавных *ЛиР* в старославянском языке. Какова их судьба в русском языке и других славянских языках? Как на письме обозначались слоговые плавные?
- Б. Практическая часть:
- Выполните упражнения по А.Д.-II: № 43-47, 84 (устно) и № 48, 83, 173, 174 (письменно).
  - Составьте алгоритм определения слогового характера плавных в старославянском языке?
  - Подготовьте таблицу фонетических примет старославянского языка (в качестве иллюстративного материала используйте факты современного русского языка).
- В. Чтение, перевод, графический и фонетический анализы старославянского текста.
- Г. Задания по выбору:
- Составьте сопоставительные таблицы систем гласных и согласных звуков в старославянском, русском и общеиндоевропейском языках (в электронном или печатном виде). Подготовьте к составленным таблицам письменный комментарий.

- Выполните тесты 1-5 (Контрольные задания и тесты по старославянскому языку для студентов филологических факультетов педагогических вузов. / Сост. Р.И.Тихонова, Н.В. Коновальцева, Е.А.Зайцева. – Самара, 2005).

### Литература

Дементьев А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. Изд. 2-е. - Самара, 2001.

Контрольные задания и тесты по старославянскому языку для студентов филологических факультетов педагогических вузов. / Сост. Р.И.Тихонова, Н.В.Коновальцева, Е.А.Зайцева. – Самара, 2005. С. 5-9.

Тихонова Р.И., Ильина И.И. Старославянский язык. М.Самара, 2002. С. 5-80.

Тихонова Р.И. Старославянский язык. - М., 2003. С. 51 – 69.

### Тема 2.

#### **Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках славянской письменности IX и X веков.**

- В чём суть процесса падения редуцированных гласных звуков?
- Что понимают под термином «позиции редуцированных»?
- Какие различают позиции редуцированных гласных?
- Укажите случаи слабого положения (слабой позиции) редуцированных *Ъ* и *Ь*. Ответ сопровождайте примерами и пояснениями.
- Укажите случаи сильного положения (сильной позиции) редуцированных *Ъ* и *Ь*. Ответ сопровождайте примерами и пояснениями.
- Как принято обозначать сильную и слабую позиции редуцированных звуков?
- При каких звуковых условиях гласные *Ъ* и *Ь* в старославянском языке были напряженными редуцированными? Охарактеризуйте слабую и сильную позиции напряженных редуцированных *Ъ* и *Ь*.
- Во всех ли памятниках старославянской письменности нашёл отражение процесс падения редуцированных? В каких памятниках это явление не нашло отражения? Почему?
- Какие изменения в структуре слога старославянского языка вызвало падение редуцированных?
- Охарактеризуйте явление беглости гласных *О*, *Е* в разных частях слова, вызванное падением редуцированных.
- Какие изменения в системе согласных звуков вызвало падение редуцированных?

Б. Практическая часть:

- Выполните упражнения по А.Д.-II: № 53,54,55, 57,67,177 (устно) и № 58, 68, 71 (письменно).

- Выполните тесты 5-11 (Контрольные задания и тесты по старославянскому языку для студентов филологических факультетов педагогических вузов. / Сост. Р.И.Тихонова, Н.В.Коновальцева, Е.А.Зайцева. – Самара, 2005).

В. Чтение, перевод, графический и фонетический анализы старославянского теста.

Г. Задания по выбору:

- Составьте алгоритм определения сильных и слабых позиций редуцированных гласных.

- Подготовьте собственный вопросник по разделу «Фонетика старославянского языка».

- Составьте собственные задания или итоговые тесты по фонетике старославянского языка.

### Литература

Дементьев А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. Изд. 2-е. - Самара, 2001.

Контрольные задания и тесты по старославянскому языку для студентов филологических факультетов педагогических вузов. / Сост. Р.И.Тихонова, Н.В.Коновальцева, Е.А.Зайцева. – Самара, 2005. С. 9-12.

Тихонова Р.И., Ильина И.И. Старославянский язык. - М.- Самара, 2002. С. 95-100.

Тихонова Р.И. Старославянский язык. - М., 2003. С. 70-85.

### Тема 3.

**Праславянские процессы раннего периода развития праславянского языка.** Праславянские фонетические процессы, связанные с действием законов внутрислогового сингармонизма и восходящей звучности. Закон внутрислогового сингармонизма. Закон восходящей звучности. Первая палатализация заднеязычных согласных. Йотовая палатализация согласных и групп согласных. Утрата конечных согласных. Возникновение протетических \*j и \*v. Разрушение дифтонгов. Вторая палатализация заднеязычных согласных. Смягчение групп согласных перед гласными переднего ряда. Разрушение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными. Третья палатализация заднеязычных согласных. Разрушение дифтонгических сочетаний с плавными в середине и начале слова. Изменения сочетаний редуцированных с плавными между согласными. Упрощение групп согласных.

### Литература

Дементьев А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. Изд. 2-е. - Самара, 2001.

Контрольные задания и тесты по старославянскому языку для студентов филологических факультетов педагогических вузов. / Сост. Р.И.Тихонова, Н.В.Коновальцева, Е.А.Зайцева. – Самара, 2005. С. 9-12.



Тихонова Р.И., Ильина И.И. Старославянский язык. - М.- Самара, 2002. С. 95-100.

Тихонова Р.И. Старославянский язык. - М., 2003. С. 70-85.

**Модуль 2.**  
**Раздел 1. Имена**  
**Тема 1.**

**Грамматические признаки существительного в старославянском языке.**

А. Вопросы для ответа:

- Расскажите о категориях рода, числа, падежа в старославянском и современном русском языках.
- Как формировалась в старославянском языке категория одушевленности?
- Как определяются типы именного склонения в старославянском и русском языках?
- Охарактеризуйте типы именного склонения существительных старославянского языка.
- Как принято различать твердую и мягкую разновидности именного склонения?
- Укажите соответствия окончаний твердой и мягкой разновидностей именного склонения.
- Назовите особенности склонения имен существительных, основы которых оканчивались заднеязычным согласным.
- Почему необходимо запомнить, что слов *ОГНЬ, ЗВ* *бръ, ѡсѣль* типу склонения на \*-ĭ?
- Приведите примеры падежных окончаний, в которых четко проявлялся показатель древнейшей основы.
- Выучите падежные флексии именного склонения.

Б. Практическая часть:

- Составьте электронные образцы старославянского склонения существительных.
- Выполните упражнения по А.Д.-II: № 188, 197, 214, 232, 237(устно) и № 189, 199, 220, 241 (письменно).
- Распределите слова из упражнения № 240 по графам составленной вами таблицы склонений:

Склонение с древней основой на:							
* -ā	* - jā	* -ǫ	* - jǫ	* -ǔ	* -ĭ	* -ū	согл.

- Запишите слова в указанных падежных формах:

Им. п. ед. ч.	Р. п. ед. ч.	Зв. форма	Им. п. мн. ч.	Р. п. мн. ч.	М. п. мн. ч.
СОУША					
В    ЪСТЬ					

ДОМЪ					
ЛОЖЕ					
РАБЪНИ					
ВРАГЪ					
ГВОЗДЪ					
П      ЪСЪКЪ					
ДОШТИ					
ЛЮБЫ					

- Образуйте от следующих существительных форму родительного падежа единственного числа: *ГОСТЬ, МЕДВ* *ЪДЪ,*  
*ВОЖДЪ, ОТЬЦЪ*. Как различаются по типу склонения данные слова мужского рода?

В. Чтение, перевод, графический, фонетический и грамматический анализы старославянского текста.

Г. Задания по выбору:

- Составьте задания, помогающие быстро выучить падежные флексии старославянских существительных.

- Выпишите из любого отрывка (15 строк) памятника старославянской письменности все существительные и произведите их морфологический разбор.

- Выполните тесты 14-15 (Контрольные задания и тесты по старославянскому языку для студентов филологических факультетов педагогических вузов. / Сост. Р.И.Тихонова, Н.В.Коновальцева, Е.А.Зайцева. – Самара, 2005).

### Литература

Дементьев А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. Изд. 2-е. - Самара, 2001.

Контрольные задания и тесты по старославянскому языку для студентов филологических факультетов педагогических вузов. / Сост. Р.И.Тихонова, Н.В.Коновальцева, Е.А.Зайцева. – Самара, 2005. С. 14.

Тихонова Р.И., Ильина И.И. Старославянский язык. - М.- Самара, 2002. С. 101-118.

Тихонова Р.И. Старославянский язык. - М., 2003. С.95-100.

### Тема 2.

**Личные и неличные местоимения старославянского языка. Грамматические признаки прилагательного старославянского языка.**

А. Вопросы для ответа:

- На какие разряды делятся старославянские местоимения по значению?

- Расскажите о личных местоимениях и особенностях их склонения в старославянском и русском языках.

- Как склонялось возвратное местоимение *СЕБЕ*? Имеется ли сходство возвратного местоимения с личными в падежных формах и в синтаксическом употреблении?
- В каких падежах личные и возвратное местоимения имели энклитические формы?
- Расскажите о неличных местоимениях, их разрядах по значению.
- Как склонялись старославянские указательные местоимения твёрдой разновидности? мягкой разновидности?
- Как возник начальный звук [н] в основах косвенных падежей указательных местоимений?
- Расскажите о происхождении личных местоимений 3-его лица в старославянском языке.
- Какие разряды прилагательных по значению были в старославянском языке?
- Охарактеризуйте краткие и полные формы прилагательных в старославянском языке. Какие из них древнее?
- Какие термины употребляются как дублетные для обозначения полных и кратких прилагательных в научной литературе? Объясните их.
- Расскажите об именном склонении прилагательных.
- Расскажите об образовании местоименного склонения имён прилагательных.
- Как образовывались формы сравнительной степени прилагательных в старославянском языке?
- Укажите особенности образования форм сравнительной степени прилагательных именительного падежа единственного числа мужского и среднего родов в отличие от соответствующих форм имён прилагательных женского рода.
- Как образовались полные формы сравнительной степени прилагательных?
- Как образовались формы превосходной степени прилагательных в старославянском языке?
- Какие супплетивные формы сравнительной и превосходной степени прилагательных существовали в старославянском языке?

#### Б. Практическая часть:

- Составьте электронные образцы старославянского склонения местоимений и прилагательных.
- Выполните упражнения по А.Д.-II: № 267, 268, 269, 272, 281, 282, 286, 288, 289, 292, 299 (устно) и № 275, 279, 284, 303 (письменно).
- Просклоняйте словосочетания: ЗЪЛЪ ВЛЪКЪ, МЪНИИ СЫНЪ, НОВЫИ ГОСТЬ.

В. Чтение, перевод, графический, фонетический и грамматический анализы старославянского текста.

#### Г. Задания по выбору:

- Составьте задания, помогающие быстро выучить падежные флексии старославянских местоимений, прилагательных.

- Выпишите из любого отрывка (15 строк) памятника старославянской письменности все местоимения, прилагательные и произведите их морфологический разбор.
- Исследуйте особенности образования, изменения и функционирования кратких прилагательных в старославянском и русском языках.

### Литература

Дементьев А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. Изд. 2-е. - Самара, 2001.

Тихонова Р.И., Ильина И.И. Старославянский язык. - М.- Самара, 2002. С. 119-123.

Тихонова Р.И. Старославянский язык. - М., 2003. С.101-105.

### Тема 3.

#### **Грамматические признаки глагола старославянского языка. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.**

А. Вопросы для ответа:

- Расскажите об основных грамматических категориях глагола в старославянском и русском языках. Назовите спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
- Охарактеризуйте две основы глагола. Как выделяется основа настоящего времени и основа инфинитива?
- Как определяются классы глаголов?
- Какие глаголы называются тематическими, а какие нетематическими?
- Расскажите о спряжении тематических и нетематических глаголов в настоящем времени.
- Почему в 1-ом и во 2-ом лицах единственного числа у большинства нетематических глаголов корень короче, чем в 3-ем лице множественного числа?
- Расскажите об образовании форм будущего времени в старославянском и русском языках.
- Назовите личные формы будущего простого времени от глагола БЫТИ.
- Какие сложные формы будущего времени были в старославянском языке?
- Почему будущее сложное II-ое чаще всего употреблялось в зависимых предложениях?
- Расскажите о синтетических (простых) и аналитических (составных) формах прошедшего времени в старославянском языке.
- Как формами аориста и имперфекта в старославянском языке характеризовалось действие в прошлом?
- Охарактеризуйте образование простых форм прошедшего времени глагола в старославянском языке.
- Как образовывался аорист? Назовите разновидности аориста. Объясните происхождение названия сигматический аорист. Расскажите об образовании и спряжении аориста от основ инфинитива на гласный и согласный.

- В каких формах аориста суффикс -Х- возник из \*-s-? В каких формах аориста древнейший суффикс \*-s- сохранился? Почему?
- Расскажите об образовании и спряжении имперфекта, о стяженных и нестяженных формах имперфекта.
- Какие сложные формы прошедшего времени глаголов были в старославянском языке?
- Охарактеризуйте перфект, его образование и спряжение.
- Охарактеризуйте плюсквамперфект, его образование и спряжение.
- Каковы грамматические отличия перфекта от плюсквамперфекта?
- Как образовывалось в старославянском языке сослагательное наклонение?
- Образуйте формы всех чисел сослагательного наклонения от любого глагола (по вашему выбору).
- Как образовывалось в старославянском языке повелительное наклонение?
- Какие формы имело повелительное наклонение? Охарактеризуйте особенности образования повелительного наклонения от глаголов на заднеязычный согласный. - Как образуются формы повелительного наклонения от нетематических глаголов?
- Какие глагольные формы в старославянском языке были неспрягаемыми? Какое другое название их существует в научной литературе? Почему?
- Расскажите об инфинитиве как неспрягаемой глагольной форме. Какой суффикс является показателем инфинитива? Как возник звук [шт'] в инфинитиве (например, МОШТИ, ПЕШТИ)?
- Как определяют основу инфинитива у глаголов ПЕШТИ, ВЕСТИ?
- Расскажите о супине как неспрягаемой глагольной форме. Какой суффикс является показателем супина?
- От какой глагольной основы и с помощью каких суффиксов образовывались в старославянском языке действительные причастия настоящего времени?
- Каковы особенности образования кратких (нечленных) форм действительных причастий настоящего времени в именительном падеже единственного числа мужского и среднего родов?
- Как склонялись краткие формы действительных причастий настоящего времени?
- Расскажите об образовании в старославянском языке причастий действительного залога прошедшего времени. Укажите особенности образования кратких форм таких причастий в именительном падеже единственного числа мужского и среднего родов, в отличие от соответствующих форм женского рода. Как склонялись такие причастия?
- Охарактеризуйте образование и склонение страдательных причастий настоящего времени.
- Расскажите об образовании и склонении причастий страдательного залога прошедшего времени. Какие особенности связаны с образованием таких причастий от основы инфинитива на гласный -и?

Б. Практическая часть:

- Проспрягайте в настоящем времени глаголы *П* *ЪТИ, Е*  
*МОШТИ*.
  - Составьте электронные образцы старославянского спряжения глаголов.
  - Выполните упражнения по А.Д.-II: № 335-337, 345, 346, 348,353, 356 (устно) и № 334, 344, 354, 357 (письменно).
  - Проспрягайте следующие глаголы в сигматическом аористе, перфекте и плюсквамперфекте: БЫТИ, ВЕСТИ, ВЕЗТИ.
  - Проспрягайте в имперфекте глаголы ПЕШТНИ, ВОДИТИ.
  - Образуйте все формы сослагательного и повелительного наклонений от глагола ВИД **ЪТИ**.
  - Выполните упражнения по А.Д.-II: № 364, 366, 368, 369, 376, 378, 381,385, 387 (устно) и № 388, 389 (письменно).
  - Составьте электронные образцы старославянского склонения причастий.
  - Образуйте все возможные формы причастий от глаголов: БЫТИ, ПЕШТИ, ВЛАД **ЪТИ, ДРЪЖАТИ**.
  - Составьте таблицу «Признаки старославянских по происхождению слов в русском языке». Укажите фонетические, морфологические, словообразовательные и лексические (корневые) признаки старославянских по происхождению слов.
  - Подумайте, как можно использовать данную таблицу на уроках русского языка в школе. Предложите возможные задания.
- В. Чтение, перевод, графический, фонетический и грамматический анализы старославянского текста.
- Г. Задания по выбору:
- Составьте задания, помогающие быстро выучить старославянское спряжение глаголов.
  - Выпишите из любого отрывка (15 строк) памятника старославянской письменности все глагольные формы и произведите их морфологический разбор.
  - Выполните тесты 16-24 (Контрольные задания и тесты по старославянскому языку для студентов филологических факультетов педагогических вузов. / Сост. Р.И.Тихонова, Н.В.Коновальцева, Е.А.Зайцева. – Самара, 2005).
  - Письменно объясните, почему А.Х.Востоков назвал супин достигательным наклонением.

### Литература

- Дементьев А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. Изд. 2-е. - Самара, 2001.
- Контрольные задания и тесты по старославянскому языку для студентов филологических факультетов педагогических вузов. / Сост. Р.И.Тихонова, Н.В. Коновальцева, Е.А.Зайцева. – Самара, 2005. С. 15-19.
- Тихонова Р.И., Ильина И.И. Старославянский язык. - М.- Самара, 2002. С. 136-170.
- Тихонова Р.И. Старославянский язык. - М., 2003. С.106-132.

## Тема 4.

### **Важнейшие памятники глаголического и кирилловского письма. Краткие сведения из синтаксиса старославянского языка в связи с чтением текстов.**

*Оборудование:* отрывки из глаголических и кириллических памятников письменности, электронные и печатные таблицы старославянского спряжения и склонения, алгоритмы, схемы, составленные студентами на предшествующих занятиях.

#### *Задания по фонетике*

- Прочитайте вслух текст и переведите его письменно (пословно).
- Выясните, к кирилловскому или глаголическому памятнику письменности относится переведенный вами отрывок? Кратко изложите, что вы знаете о данном памятнике письменности. Если затрудняетесь, обратитесь к интернет-ресурсам (<http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1/articles/2/5/1>; <http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/library.php?view=d&course=1&raz=2&pod=5&pag=1>) или к учебнику: Тихонова Р.И., Ильина И.И. Старославянский язык. - М.- Самара, 2002. С. 22-26.
- Выпишите слова с диакритическими знаками и объясните их употребление в тексте.
- Разделите слова первой строки на слоги.
- Выпишите слова с *Ъ* и *И* дифтонгического происхождения. Определите форму слова.
- Обозначьте все сильные и слабые позиции редуцированных звуков.
- Если в тексте встречаются случаи пропуска редуцированных или написания гласных полного образования на месте редуцированных, отметьте и объясните их. Сделайте вывод о времени создания памятника письменности (написан до или после процесса падения редуцированных).
- Объясните происхождение гласных звуков во второй строке текста.
- Выпишите слова со слоговыми плавными и докажите слоговой характер плавных.
- Найдите в тексте примеры первой, второй, третьей и йотовой палатализаций согласных. Объясните их.
- Найдите слова с фонетическими приметами старославянского языка. Письменно докажите правильность вашего выбора.
- Если в тексте встречаются слова неславянского происхождения, объясните их.

#### *Задания по морфологии*

- Произведите морфологический разбор существительных, прилагательных, местоимений, спрягаемых и именных форм глагола (по 2-3 примера).

#### *Задания по синтаксису*

- Найдите простое предложение, обозначьте в нем главные и второстепенные члены предложения.
- Найдите сложное предложение и составьте его схему.

- Если в тексте встречается оборот дательный самостоятельный, то укажите, из чего он состоит и какой синтаксической конструкцией переводится на русский язык.

- Предложите свой литературный перевод данного отрывка старославянской письменности.

Г. Задания по выбору:

- Напишите реферат или подготовьте презентацию, используя собственные наблюдения по описанному вами тексту в лабораторной работе. Возможные темы рефератов и презентаций:

- Старославянский язык и первые славянские памятники письменности
- Глаголические памятники письменности
- Кириллические памятники письменности
- Строй языка глаголических и кириллических памятников письменности
- Палеография и первые памятники славянской письменности

### **Литература**

Дементьев А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. Изд. 2-е. - Самара, 2001. С. 258-311.

Тихонова Р.И., Ильина И.И. Старославянский язык. - М.- Самара, 2002. С. 22-26.

Тихонова Р.И. Старославянский язык. - М., 2003. С.12- 18.

### **5. Образовательные технологии**

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирования исторической лингвистической компетенции студентов-филологов на занятиях по курсу «Старославянский язык» используются традиционные и инновационные методы и приемы:

- *методы теоретического изучения языка:* лекция-беседа, лекция-дискуссия, самостоятельная работа с электронным учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).
- *методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи:* наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.
- *методы практического изучения языка и речи:* анализ древнего текста, проблемная ситуация, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *лекция-дискуссия, опорного конспекта, опорной блок-схемы анализа (реконструкции) древнего текста, самостоятельного поиска.*

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы с конкретным языковым



материалом, извлеченным из старославянских памятников, так этот вид деятельности в первую очередь формирует у студентов умение анализировать, комментировать те или иные явления.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности.

<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. МОДУЛЬ 1.</b>				
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое руководство (порядок выполнения и контроля)</b>	<b>Дидактические средства</b>	<b>Формы контроля</b>

1	<b>Деятельность Кирилла и Мефодия.Славянские азбуки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;</li> <li>– проверить усвоение темы: материалы контроля.</li> </ul>	<p>Домашенко Г.А. Старославянский язык. Фонетика. Часть 1. Учебное пособие. Махачкала, 2002 г. Камчатнов А.М. Старославянский язык: Курс лекций. М., 2002.</p>	Устный и письменный опрос
	<b>Кириллица. Глаголица. Кириллические и глаголические памятники письменности. Звуковое и цифровое значение букв кириллицы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;</li> <li>– заполнить таблицы, используя литературу для самостоятельной работы;</li> <li>– проверить усвоение темы: материалы контроля.</li> </ul>	<p>Домашенко Г.А. Старославянский язык. Фонетика. Часть 1. Учебное пособие. Махачкала, 2002 г. Камчатнов А.М. Старославянский язык: Курс лекций. М., 2002.</p>	Тестирование
3	<b>Фонетическая система старославянского языка. Слог.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;</li> <li>– проверить усвоение темы:</li> </ul>	<p>Г.А. Домашенко. Старославянский язык. Фонетика.</p>	Тестирование, письменный опрос

		материалы контроля.	Часть 1. Учебное пособие. Махачкала, 2002 г. Камчатнов А.М. Старославянский язык: Курс лекций. М., 2002.	
4	<b>Система согласных фонем старославянского языка. Артикуляционная характеристика согласных фонем старославянского языка в сравнении с СРЯ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;</li> <li>– проверить усвоение темы: материалы контроля.</li> </ul>	Домашенко Г.А. Старославянский язык. Фонетика. Часть 1. Учебное пособие. Махачкала, 2002 г. Камчатнов А.М. Старославянский язык: Курс лекций. М., 2002.	Устный опрос, письменная работа
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. МОДУЛЬ 2.</b>				
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое руководство (порядок выполнения и контроля)</b>	<b>Дидактические средства</b>	
1	<b>Праславянские процессы. Фонетическая система индоевропейского языка к началу историчес-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;</li> <li>– проверить усвоение темы: материалы контроля.</li> </ul>	Домашенко Г.А. Старославянский язык. Фонетика. Часть 1. Учебное	Устный опрос, тестирование

	<b>кого периода.</b>		пособие. Махачкала, 2002 г. Камчатнов А.М. Старославя нский язык: Курс лекций. М., 2002.	
<b>2</b>	<b>Праславянские процессы. Монофтонгизация диффов. Падение редуцированных.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;</li> <li>– заполнить таблицы, используя опорный конспект и справочную литературу;</li> <li>– проверить усвоение темы: материалы контроля.</li> </ul>	Домашенко Г.А. Старославянский язык. Фонетика. Часть 1. Учебное пособие. Махачкала, 2002 г. Камчатнов А.М. Старославянский язык: Курс лекций. М., 2002.	Письменный опрос
<b>3</b>	<b>Морфологический строй старославянского языка. Части речи в старосл-ом языке.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;</li> <li>– проверить усвоение темы: материалы контроля.</li> </ul>	Домашенко Г.А. Старославянский язык. Фонетика. Часть 1. Учебное пособие. Махачкала, 2002 г. Камчатнов А.М. Старославя	Письменный опрос, тестирование

			нский язык: Курс лекций. М., 2002.	
4	<b>Заимствованная лексика в старославянском языке.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников;</li> <li>– проверить усвоение темы: материалы контроля.</li> </ul>	Домашенко Г.А. Старославянский язык. Фонетика. Часть 1. Учебное пособие. Махачкала, 2002 г. Камчатнов А.М. Старославянский язык: Курс лекций. М., 2002.	Тестирование, письменный опрос, мозговой штурм

### Тест № 1.

#### Графика, орфография, фонетика

##### Вопрос1

Какое(ие) высказывание(я) неверно?

Термины «старославянский язык» и «церковнославянский язык» обозначают одно и то же

Церковнославянский язык – это язык, ограниченный в средние века церковной сферой

Церковнославянский язык не связан по происхождению со старославянским языком

Церковнославянский язык древнее старославянского

##### Вопрос2

Возникновение письменности у славян относят к:

второй половине X в.

первой половине IX в.

к середине XI в.

второй половине IX в.

##### Вопрос3

Какая из перечисленных букв называлась в кириллице «ерь»?

Ъ

Ь

А

Б

И

#### Вопрос4

Какая из перечисленных букв кириллицы называется «ижица»?

Н

П

ШТ

Ѹ

У

Ѻ

#### Вопрос5

Какая из перечисленных букв в кириллице называется «омега»?

Ѳ

Ѵ

Р

Д

Ѧ

### Тест № 2.

#### Морфология

- 1. Выберите верное продолжение: «По именному типу склонения в старославянском языке изменялись...»**
  - 1) все существительные, прилагательные и причастия;
  - 2) только имена существительные;
  - 3) имена существительные, краткие прилагательные и краткие причастия.
- 2. Исключите 1 слово из ряда существительных**
  - 1) ОКО
  - 2) ДОУША
  - 3) ЮНОША
  - 4) ЗЪМЛІ-А
  - 5) ПРАВЬДА
- 3. Исключите 1 слово из ряда существительных**
  - 1) КОНЬ
  - 2) СТРАХЪ
  - 3) СЫНЬ
  - 4) ПЛОДЪ
  - 5) СТОЛЬ
  - 6) ВОЖДЪ
- 4. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) только существительные типа склонения на согласный?**
  - 1) ЗНАМАА, СЪМАА, СЛОВО
  - 2) ВРЪМАА, СЕЛО, КОЗЬЛАА
  - 3) ЖРЪБАА, НЕБО, КАМЫ

**5. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) только существительные мягких разновидностей склонения?**

- 1) ОВЬЦА, ПЛЕШТЕ, СТРАЖЬ
- 2) СЛОВО, ОКО, ЧЮДО
- 3) МИРЪ, ДОМЪ, ДЛЪЖЬНИКЪ

*Экзаменационные вопросы по курсу  
«Старославянский язык» для 2 курса филологического факультета*

1. Старославянский язык и его происхождение
2. Значение изучения старославянского языка
3. Старославянский язык в системе славянских языков
4. Деятельность славянских Первоучителей
5. Вопрос о диалектной основе старославянского языка
6. Кирилло-мефодиевские переводы
7. Славянские азбуки и их происхождение
8. Состав славянских азбук
9. Происхождение глаголической и кириллической азбук
10. Старославянские памятники письменности
11. Фонетическая система старославянского языка
12. Система гласных фонем
13. Противопоставление гласных фонем по полноте – неполноте артикуляции
14. Позиционные изменения гласных
15. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных
16. Система согласных фонем
17. Артикуляционные признаки согласных фонем старославянского языка в сравнении с современным русским
18. Своеобразие качества твердость – полумягкость – мягкость согласных в старославянском языке
19. История становления фонетической системы старославянского языка
20. Фонетическая система индоевропейского праязыка
21. Праславянский период, праславянская фонетическая система
22. Древнейшие фонетические процессы
23. Падение редуцированных гласных
24. Праславянские процессы, связанные с падением редуцированных гласных фонем
25. Основные фонетические процессы эпохи праславянского языка
26. Метод реконструкции (восстановления) праславянских корней
27. Праславянские фонетические процессы
28. Первая палатализация заднеязычных согласных
29. Упрощение групп согласных
30. Изменение сочетаний согласных с j
31. Изменение \*or, \*ol, \*er, \*el между согласными, а также в начале слога в результате действия закона открытого слога
32. Вторая палатализация

33. Третья палатализация
34. Морфологический строй старославянского языка
35. Части речи
36. Имя существительное, типы склонения имен существительных, характер праславянских основ
37. Имя прилагательное, своеобразие кратких прилагательных, особенности образования полных форм
38. Местоимение, наличие полных и энклитических форм местоимений
39. Слова, обозначающие числа
40. Глагол и глагольные формы в старославянском языке
41. Глагольные основы
42. Глагольные классы, тематические и нетематические глаголы
43. Грамматические категории глагола
44. Специфика видовых отношений в старославянском языке
45. Спряжение глаголов
46. Настоящее время, происхождение личных окончаний
47. Система форм будущего времени
48. Система прошедших времен: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект
49. Повелительное наклонение
50. Сослагательное наклонение
51. Инфинитив
52. Супин
53. Причастие

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура освоения
<b>ПК - 3</b>	Владение навыками квалифицированного комментирования и анализа материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых	Письменный и устный опрос



	явлений и процессов	
<b>ПК - 5</b>	<p>способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	Письменный и устный опрос, тестирование
<b>ПК - 8</b>	<p>прикладная деятельность:</p> <p>владение базовыми навыками анализа старославянских текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов</p>	Круглый стол, аттестационная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания:

### ПК-3

Владение навыками квалифицированного комментирования и анализа материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	знать проблематику старославянского языка, иметь представление об исторических процессах и основах диахронного	проводить качественный диахронный анализ старославянских текстов	в совершенстве владеть методикой анализа текстов старославянской письменности по всем

		анализа		языковым уровням
--	--	---------	--	---------------------

### ПК - 5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знать основные положения и концепции в области истории славянской письменности	анализировать факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания при диахронном анализе	Проводить учебные занятия в образовательных организациях, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

### ПК - 8

Схема оценки уровня формирования компетенции «прикладная деятельность: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	прикладная деятельность: владение базовыми навыками создания на основе стандартных	знать систему старославянского языка на всех его уровнях; уметь определять основные признаки	обнаруживать ошибки в памятниках, говорящие о тех или иных языковых процессах, уметь их	в совершенстве владеть навыками диахронного анализа, уметь реконструиро

	методик и действующих нормативов различных типов текстов	единиц этого языка	интерпретировать	вать праславянской языковой материал на основе стандартных методик и действующих нормативов
--	--	--------------------	------------------	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания:

#### а) тематика контрольных работ

<i>Семестры</i>	<i>№№ модулей</i>	<i>№№ контрольных работ</i>	<i>Тематика контрольных работ</i>
Третий	Первый модуль	Контрольная работа № 1	Кириллица и глаголица, их основы.
третий	Первый модуль	Контрольная работа № 2	Звуковая система старославянского языка
третий	Второй модуль	Контрольная работа № 3	Анализ имен (существительное, местоимение, прилагательное)
третий	Второй модуль	Контрольная работа № 4	Глагол и глагольные формы

#### б) примерная тематика рефератов

#### Модуль 1.

1. Старославянский язык как первый литературный язык славян и самая ранняя письменная фиксация славянской речи. Роль данных старославянского языка при реконструкции праславянского – родоначальника славянских языков.
2. Жития Кирилла и Мефодия, другие свидетельства о деятельности славянских первоучителей. История создания старославянской письменности.
3. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении. Названия славянских букв, их звуковое и числовое значение.

4. Важнейшие старославянские глаголические и кириллические рукописи, их характеристика.
5. Система вокализма и консонантизма старославянского языка IX в. Основные закономерности строения слога в старославянском и других древних славянских языках.
6. Фонетические процессы, происходившие в старославянском языке с X по XI в., по данным памятников.
7. Фонологическая система старославянского языка в исторической ретроспективе. Чередования старославянских гласных и согласных как результат праславянских процессов.

## Модуль 2.

1. Суть первой, второй и третьей палатализации. Упрощение групп согласных. Изменение сочетаний согласных с j/
2. Части речи в старославянском языке.
3. Грамматические категории и формы старославянских существительных. Типы склонения существительных в старославянском языке по характеру праславянской основы. Взаимодействие типов склонения существительных в старославянском языке.
4. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие (именные) и полные (местоименные) прилагательные, их соотношение и склонение. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных и их склонении.
5. Категории и формы старославянского глагола. Личные и неличные, или глагольно-именные, формы (инфинитив, супин, причастия).
6. Личные формы глагола, синтетические и аналитические. Действительный и страдательный залог. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение.
7. Категория времени старославянского глагола. Формы прошедшего времени: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. Выражение значения будущего времени.
8. Две основы старославянского глагола: презентная и инфинитивная. Классы глаголов по типу праславянской презентной основы, тематические и нетематические.
9. Односоставные и двусоставные предложения в старославянском языке. Согласование субъекта с предикатом в двусоставном предложении.
10. Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Выражение объектных и обстоятельственных отношений.
11. Полупредикативные конструкции: *dativus absolutus* (дательный самостоятельный), инфинитивные конструкции.
12. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в старославянском языке. Сочинительные и подчинительные союзы, их употребление.
13. Общеславянский словарный фонд старославянского языка. Диалектная (южно-славянская, болгарско-македонская) лексика в нем. Лексические особенности отдельных изводов старославянского языка и различных

редакций старославянских текстов. Моравизмы, Охридская и Преславская редакции, специфика древнерусского извода.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях – 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 5 баллов,
- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- тестирование – 5 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*а) основная литература:*

1. Войлова К.А. Старославянский язык. Учеб. пособ. – М., 2003.
2. Горшков Г.А. Старославянский язык. - М., 1974.
3. Иванова Т.А. Старославянский язык. - М., 1977.
4. Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. - М., 1975.
5. Камчатнов А.М. Старославянский язык: Курс лекций. – М., 2002.
6. Климовская Г.И. Старославянский язык. – Томск, 2003.
7. Ремнева М. Л. Старославянский язык. – М., 2004. (учебный комплект)
8. Скупский Б.И. Старославянский язык. – Махачкала, 1965
9. Стеценко А.Н. Хрестоматия по старославянскому языку. - М., 1984.
10. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. - М., 1986.

*б) дополнительная литература:*

1. Бернштейн С.Б. Константин-философ и Мефодий. - М., 1984.
2. Вайан А. Руководство по старославянскому языку. - М., 1952.
3. Вендина Т.И. Средневековый человек в зеркале старославянского языка. – М., 2002.
4. Давыдова Н.В. Евангелие и древнерусская литература. - М., 1992.
5. Живов В.М. Святость: Краткий словарь агиографических терминов. - М., 1994.
6. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963.

7. Касаткин Л.Л. Некоторые фонетические изменения в консонантных сочетаниях в русском, древнерусском и праславянском языках, связанные с противопоставлением согласных по напряженности /ненапряженности // Вопросы языкознания. 1995.- №2.- С.43-66.
11. Львов А.С. Очерки по лексике памятников старославянской письменности. - М., 1966.
12. Мещерский Н.А. Древнеславянский - общий литературно-письменный язык на раннем этапе культурно-исторического развития всех славянских народов // Избранные статьи. - СПб, 1995.- С.21-32.
8. Селищев А.М. Старославянский язык. Ч.1,2. - М., 1951-1952.
9. Фортунатов Ф.Ф. Лекции по фонетике старославянского языка // Избр. работы. Т.2. - М., 1957.
13. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. Т.1-2. - М., 1994.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Житие Константина-Кирилла. Режим доступа:

<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2163>

Житие Мефодия. Режим доступа:

<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2164>

Востоков А. Х. Грамматика церковно-словенского языка. Режим доступа:

<http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books&pa=showbook&pid=1040>

<http://www.spravka-gramota.ru>. Справочная служба русского языка

Старославянский язык и церковно-славянские изводы. Режим доступа:<http://www.garshin.ru/linguistics/languages/nostratic/indo-european/slavic/old-slavonic/index.html> (сайт Игоря Гаршина).

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В процессе освоения студентами базовых понятий необходимо научиться использовать их при анализе языковых и этнокультурных явлений, в том числе:

- выявить и определить признаки родства славянских языков (фонетические и другие соответствия);
- объяснить факты славянского языка в связи с историей народа (его носителя);
- выявить в текстах факты, значимые с точки зрения истории всех славянских языков, и разграничить их с более поздними по времени возникновения аналогичными фактами русского и других славянских языков;
- назвать основные черты закономерностей языковых изменений на одном уровне системы (с опорой на архетипы в реконструируемых фонологической, морфологической, лексической подсистемах праславянского языка);
- установить внутреннюю взаимосвязь между разноуровневыми языковыми единицами в аспекте их эволюции (фонемой и морфемой, морфемой и лексемой);

- сгруппировать выявленные в тексте факты по признаку их принадлежности к одной языковой системе (южнославянской, восточнославянской, западнославянской).

Изложить главные теоретические положения, применить их при анализе языкового материала студенты имеют возможность на лекциях и практических занятиях. Эти навыки проверяются и закрепляются в процессе объяснения преподавателем характера и способов решения задач, стоящих перед славянской филологией и исторической лингвистикой. Научные понятия, вводимые в данных лингвистических курсах, подготавливают студентов к восприятию других филологических дисциплин: современного русского языка, классических языков, общего языкознания, истории русской литературы. В пособии отражены основные направления работы студентов по освоению базовых понятий и их применению на практике.

Изучение старославянского языка осуществляется с опорой на изученные ранее курсы *теории языка, латинского языка* и изучаемые параллельно курсы *современного русского литературного языка* (фонетика, лексикология) с установкой на актуализацию полученных знаний и умений в курсе *истории русского языка*. Базовым разделом курса является историческая фонология старославянского языка (дописьменные процессы), поскольку именно в перестройке фонологической системы славянских языков заключался импульс их изменений на более сложных уровнях языковой системы (морфологическом и лексическом).

При изучении следует особое внимание обратить на функциональные и статусные характеристики старославянского языка, его место среди других славянских языков во избежание смешения понятий *старославянский – праславянский (общеславянский), старославянский – церковнославянский* и с целью предотвращения формирования ложного представления о типе генетических связей между *старославянским* и *русским (древнерусским)* языком. Данный круг вопросов целесообразно обсуждать в ходе беседы (диспута) по заранее изученному студентами материалу учебников и дополнительной литературы. Также на данном этапе важно усвоение основных приемов сравнительно-исторического метода и символического языка, применяемого для фиксации реконструированных форм праславянского и праиндоевропейского языка.

Освоение содержания курса с одной стороны, облегчает изучение отдельных последующих тем в рамках самого курса *старославянского языка* (связанными, напр., являются темы «Фонетические старославянизмы» и «Судьба праславянских сочетаний с плавными», «Семантические старославянизмы» и «Особенности лексического состава старославянского языка»), с другой – напрямую обуславливают успешность освоения курса *истории русского литературного языка* (с древнейших времен до Ломоносовского периода). В связи с этим знание примет старославянизмов само по себе является недостаточным и должно быть подкреплено навыком определения старославянизмов в тексте, поиска их исконно русских

соответствий, установления семантических и функциональных отношений элементов полученных пар. На данном этапе целесообразно выполнение практических упражнений, включающих анализ текстов и работу с этимологическими словарями.

Необходимо акцентировать сложность и неоднозначность проблемы происхождения славянских азбук с целью мотивировать студентов на формирование собственной точки зрения по вопросу и поиск дополнительных источников ее аргументации. Одновременно студенты должны усвоить «технические» навыки чтения и письма; если в процессе обучения чтению допустимы некоторые методические упрощения (отчасти приближающие произношение к русскому за счет «сглаживания» оканья, артикуляции шипящих и [ц] как твердых, h после согласных как [e]), то при освоении письма важно уже до начала изучения фонетики путем выполнения письменных заданий сформировать представление об отраженных в старославянской орфографии особенностях слоговой структуры, сочетаемости звуков, дифференциации позднее совпавших фонем и т.п. Тему «Старославянские памятники письменности» целесообразно выносить на самостоятельное изучение.

При изучении праславянских процессов на первый план выходят практические упражнения по выведению и реконструкции, склонению и спряжению имен и глаголов, фонетическому и морфологическому разбору текстов. Теория осваивается студентами по преимуществу самостоятельно и на занятиях присутствует в свернутом виде – в форме таблиц выведения, словоизменения, схем и алгоритмов анализа словного и текстового материала. Можно использовать как готовую наглядность, так и самостоятельно подготовленные студентами средства освоения содержания дисциплины.

На протяжении всего курса (сразу после освоения кириллицы) целесообразно систематически обращаться к чтению и переводу старославянских текстов, подбор которых следует осуществлять по возможности с учетом присутствия в них изучаемых на данный момент фонетических, грамматических и лексических явлений (а также, если речь идет о до письменных фонетических процессах – их следов, представленных особенностями фонетического строения слов и историческими чередованиями).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Электронные варианты словарей старославянского языка.
2. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
3. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:



- учебник «Старославянский язык», автор – Ремнева М.Л., М., 2004. (учебный комплект).
- программа дисциплины;
- планы семинарских занятий;
- приложения к программе;
- фонд контрольных заданий, тестов.
- план самостоятельной работы студентов.
- методические указания по написанию реферата.
- интернет-адреса

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Старославянский язык» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование лекционной аудитории вместимостью 60 человек, аудитории для практических занятий вместимостью 25 человек с подключением в сети Интернет, компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения, комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности старославянского русского языка.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.