

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УРБАНИЗАЦИИ В РФ**

*Кафедра теории и истории социальной работы*  
*Социальный факультет*

**Образовательная программа**

**39.04.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки:**

*«Социология социальной работы»*

**Уровень высшего образования:**

**магистратура**

**Форма обучения:**

*Очная*

**Статус дисциплины: вариативная по выбору**

*Махачкала -2016*

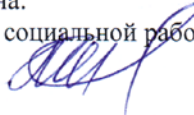
Рабочая программа дисциплины «Социальные последствия урбанизации в РФ» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень: магистратура).

от «12» января 2016г. №8 (зарегистрирован Минюстом РФ 9 февраля 2016г. № 41029)

Разработчик (и): Стофарандова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы ДГУ.



Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «25» февраля 2016г., протокол № 6  
Зав. кафедрой - Магомедсултанов И.И.



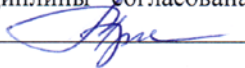
на заседании Методической комиссии социального факультета от «26» февраля 2016г., протокол №6.

Председатель - Абдусаламова Р.А.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_



(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Социальные последствия урбанизации в РФ» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень: магистратура).

от «12» января 2016г. №8 (зарегистрирован Минюстом РФ 9 февраля 2016г. № 41029)

Разработчик (и): Стофарандова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы ДГУ.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «25» февраля 2016г., протокол № 6  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Магомедсултанов И.И.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «26» февраля 2016г., протокол №6.

Председатель \_\_\_\_\_ Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)

Аннотация .....	4
1.Цели освоения дисциплины .....	4
2.Место дисциплины в структуре ООП магистрата .....	5
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	6
4.1. Объем дисциплины .....	6
4.2. Структура дисциплины .....	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ....	7
5. Образовательные технологии .....	13
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ..	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	16
7.3. Типовые контрольные задания .....	26
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	34

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальные последствия урбанизации в РФ» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению специальности 39.04.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и совершенствованием системы знаний по теориям и концептуальным основам формирования городов, как социально-экономической основы жизнедеятельности человека. Также цель освоения дисциплины включает изучение социальных последствий неконтролируемого роста темпов урбанизации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных – ОК-1;ОК-4

общепрофессиональных – ОПК-3

профессиональных – ПК-1;ПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное), так и инновационные (ситуативно-ролевое и личностно-ориентированное обучение, технология теоретического моделирования) технологии обучения. Для достижения цели изучения дисциплины используются активные (лекции и семинары) и интерактивные (ролевые игры, осуществление научных проектов, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиумов и др. и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации		
	108	4		12	6		86	Экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины (модуля) являются формирование и совершенствование системы знаний по теориям и концептуальным основам формирования городов, как социально-экономической основы жизнедеятельности человека. Также цель освоения дисциплины включает изучение социальных последствий неконтролируемого роста темпов урбанизации.

**Задачи** дисциплины:

-ознакомление студентов с историческими предпосылками возникновения городов;

-характеристика системы знаний и представлений о социально-экономических проблемах, порождаемых урбанизацией и агломерацией;

-формирование умений и навыков у студентов борьбы с насущными психологическими и социальными проблемами жителей городов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Социальные последствия урбанизации в РФ» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 – «Социальная работа».

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистра.

Освоение дисциплины «Социальные последствия урбанизации в РФ» способствует формированию ряда общекультурных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-1</b>	-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные социальные последствия процесса урбанизации Уметь: использовать теоретический материал в практической деятельности Владеть: навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблем урбанизации
<b>ОК-4</b>	-способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Знать: основные проблемы урбанизации, связанные с экологией, организацией быта и здоровья Уметь: выделять особенности различных подходов в решении проблем, вызванных урбанизацией Владеть: способностью выделять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых дисциплиной
<b>ОПК-3</b>	-владение знаниями о социальной	Знать: основные методы и направления исследований

	истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	городской инфраструктуры Уметь: применять различные научные методы в исследовательской работе Владеть: высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны
<b>ПК-1</b>	-способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Знать: методы сбора, обобщения и анализа информации; Уметь: ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения; Владеть: способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать
<b>ПК-3</b>	-способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Знать: О наиболее важных явлениях в социальной сфере региона Уметь: Прогнозировать дальнейшее развитие тех или иных процессов Владеть: Достоверной и актуальной информацией, касаемой изучаемой проблемы

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	СР СРС, в том числе экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	-----------------------------	--

				Лекции	Практические занятия	КСР		СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты урбанизации</b>									
1	Основные теории возникновения городов. Типология городов.			2	2			10	
2	Русские города в XIV-XIX вв.: основные закономерности и тенденции развития				2			10	
3	Понятие и основные этапы урбанизации				2			6	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	6	2		26	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Урбанизация в России в контексте глобального подхода</b>									
1	Развитие городов в аспекте современной урбанизации			2	2			8	
2	Социально-экономические последствия урбанизации				2			8	
3	Современные проблемы жизни городского населения				2			8	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		2	6	4		24	Контрольная работа
	<b>Модуль 3:</b>							36	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b>	108		4	12	6		86	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль 1. Теоретические аспекты урбанизации**

##### **Тема 1. Основные теории возникновения городов. Типология городов.**

Теория социальной защиты. Теория естественного развития сельских поселений. Теория насилия. Ирригационная теория. Возникновение городов «по индивидуальной железной воле», «сеньориальная» (замкнутая) теория. Гильдейская (цеховая) теория. Теория рынка. Теория «общественного договора». Теория романизма и неороманизма. Современные концепции генезиса городов.

Базовые факторы типологии: количественный, временной, структурно-морфологический, экономико-функциональный, самодостаточности, качественный, динамический, административно-иерархический, поликритериальный.

Типология Г.М.Вебера, Ю.Г.Саушкина, Б.М.Хорева, Х.Барталомью.



### **Литература:**

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2004
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2003
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М.,2007
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2006
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.
- 7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011
- 8.Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2001
- 9.Зубаревич Н.В. Города на постсоциалистическом пространстве // ОНС.-2010. -№5. –С.5-19.
- 11.Китанович Б. “Планета и цивилизация в опасности”. М., 2003
- 13.Максаковский В.П. География – 10. М., 2004
- 14.Озерова Г.Н., Покшишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. М., 1999
- 15.Венедина О.И.Стратегии развития крупнейших городов России: поиск концептуальных решений// Демоскоп weekly.-2006.-№247-248.Режим доступа:  
<http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0247/analit01.php>
- 16.Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. Режим доступа:  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-01\\_02.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-01_02.pdf)
- 17.Лаппо Г.М., Полян П. М., Селиванова Т. И. Городские агломерации России // Демоскоп weekly.-2010. - №407-408. Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2010/0407/tema05.php>

### **Тема 2. Русские города в XIV-XIX в.в.: основные закономерности и тенденции развития**

Русские города периода образования централизованного государства: особенности организационного устройства, системы управления, социально-экономической жизнью и планировки. Основные городские сословия. Первые городские ярмарки, как социальной явление.

Изменение в градостроительной политике при Петре I. Социальные проблемы жителей городов.

### **Литература:**

- 1.Озерова Г.Н., Покшишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. М., 1999
- 2.Перцик Е.П. Среда человека: предвидимое будущее. М., 2004
- 3.Статистические данные «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». М., 2006
- 4.Симагин Ю.А. Территориальная организация населения:учеб.пособие для вузов.М.,2006
- 5.Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011: Стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 990 с.
- 6.Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Итоги 2010 года. –М.: РИА Новости, 2011. – 46 с.
- 7.Венедина О.И.Стратегии развития крупнейших городов России: поиск концептуальных решений// Демоскоп weekly.-2006.-№247-248.Режим доступа:  
<http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0247/analit01.php>
- 8.Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. Режим доступа:  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-01\\_02.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-01_02.pdf)
- 9.Лаппо Г.М., Полян П. М., Селиванова Т. И. Городские агломерации России // Демоскоп weekly. - 2010. - №407-408. Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2010/0407/tema05.php>

### **Тема 3.Понятие и основные этапы урбанизации.**

Урбанизация в России. Понятие «субурбанизация». Явление ложной урбанизации. Мегаполисы и кризис села. Факторы развития городов. Экология развития городов. Действие маятниковой миграции на развитие городов. Причины миграции. Современные тенденции международной миграции. Население.

Два основных этапа урбанизации. Негативные последствия урбанизации.

Урбанизация, как важнейший социально-экономический процесс современности. Основные черты и проявления урбанизации в современный период.

#### **Литература:**

1. Анимациа Е.Г., Власова Н.Ю. Градоведение. Екатеринбург, 1998
2. Воробьева А.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации / Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ-2003.-№9 (202).с.35
3. Говоренкова Т.М. Читаем Велихова вместе. М., 1999.
4. Городская среда: технология развития / В.Л. Глазычев и др. М., 1995
5. Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ, 1999.с.19
6. Миграция населения. Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М., 2001. С.18
7. О, Салливан А. Экономика города. М., 2002.
8. Перцик Е.Н. Города мира. М., 1999.

#### ***Модуль 2. Урбанизация в России в контексте глобального подхода.***

##### **Тема 1. Развитие городов в аспекте современной урбанизации**

Урбанизация в контексте демографического развития. Проблемы величины города: малые и большие города. Экологические проблемы городов. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности.

#### **Литература:**

1. Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ, 1999.с.19
2. Миграция населения. Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М., 2001. С.18
3. О, Салливан А. Экономика города. М., 2002.
4. Перцик Е.Н. Города мира. М., 1999.
5. Российская повседневность: от истоков до середины XIX века: учеб. пособие. М., 2007
6. Венедина О.И. Стратегии развития крупнейших городов России: поиск концептуальных решений // Демоскоп weekly. - 2006. - №247-248. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0247/analit01.php>
7. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-01\\_02.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-01_02.pdf)
8. Лаппо Г.М., Полян П. М., Селиванова Т. И. Городские агломерации России // Демоскоп weekly. - 2010. - №407-408. Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2010/0407/tema05.php>

## **Тема 2. Социально-экономические последствия урбанизации**

Урбанизация, как процесс роста количества населения территории. Социальные последствия урбанизации. Проблема повышения качества и уровня жизни населения городов, как первоочередная задача. Загрязнение окружающей среды, как социальная проблема роста численности городского населения. Основные региональные особенности процесса урбанизации.

Развитие социально-культурного потенциала городов и проблемы, связанные с этим.

Проблемы роста и развития экономической активности жителей городов.

### **Литература:**

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2004
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2003
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М.,2007
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2006
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.
- 7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011

## **Тема 3. Современные проблемы жизни городского населения**

«Демографический взрыв» и научно-техническая революция, как основные причины урбанизации. Урбанизация, как процесс связанный с наращивание производственного потенциала и роста социальных проблем граждан. Проблемы социальной инфраструктуры. Проблема сохранения и охраны здоровья граждан в условиях города. Проблема распределения продуктов питания среди населения. Проблема занятости и безработицы в условиях города. Проблема обеспечения жильем. Транспортная проблема. Проблема психологического и духовного оздоровления.

### **Литература:**

- 1.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19
- 2.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2001.С.18
- 3.О, Салливан А. Экономика города. М.,2002.
- 4.Перцик Е.Н. Города мира. М.,1999.
- 5.Российская повседневность: от истоков до середины XIX века:учеб.пособие.М..2007
- 6.Венедина О.И.Стратегии развития крупнейших городов России: поиск концептуальных решений// Демоскоп weekly.-2006.-№247-248.Режим доступа:  
<http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0247/analit01.php>
- 7.Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. Режим доступа:  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-01\\_02.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-01_02.pdf)
- 8.Лаппо Г.М., Полян П. М., Селиванова Т. И. Городские агломерации России // Демоскоп weekly. - 2010. - №407-408. Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2010/0407/tema05.php>

### **Семинарские занятия**

#### **Планы семинаров**

#### **Модуль 1. Теоретические аспекты урбанизации**

#### **Тема 1.Основные теории развития городов. Типология городов.**

**Цель:** выявить основные закономерности развития городской жизни, освятить основные теории развития городов.

**Форма проведения:** тематическая дискуссия, опрос.

Вопросы для самопроверки:

1. В чём отличительная особенность всех без исключения теорий, связанных с вопросами генезиса и эволюции городов?
2. Какие теории объясняют происхождение только лишь средневековых городов?
3. какие из теорий ориентируются исключительно на внешние особенности городов?
4. В чем, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны современных концепций генезиса городов?
5. В чём состоит основной недостаток количественной типологии городов?
6. Почему при изучении города могут возникнуть затруднения при использовании поликритериальных и полифункциональных типологий?
7. Какие из типологий городов, на ваш взгляд, наиболее целесообразны?

**Литература:**

1. Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М., 2004
2. Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2003
4. Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М., 2007
5. Города России:энциклопедия.М., 2006
6. Глазычев В.Л. Урбанистика. М., 2008.
7. Глазычев В.Л. Город без границ.М., 2011

**Тема 2. Русские города в XIV-XIX в.в.: основные закономерности и тенденции развития**

**Цель:** рассмотреть и проанализировать общие закономерности развития городов в пространственном аспекте и исторической ретроспективе

**Форма проведения:** тематическая дискуссия, опрос, доклады

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Опишите во временной последовательности как происходило развития русских городов в XVI-XIX вв.
2. Назовите отличительные особенности русских городов этого периода времени.
3. Дайте определение понятия «государев город».

**Литература:**

1. Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М., 2004
2. Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2003
4. Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М., 2007
5. Города России:энциклопедия.М., 2006
6. Глазычев В.Л. Урбанистика. М., 2008.
7. Глазычев В.Л. Город без границ.М., 2011
8. Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2001
9. Зубаревич Н.В. Города на постсоциалистическом пространстве // ОНС.-2010. -№5. –С.5-19.
11. Китанович Б. «Планета и цивилизация в опасности». М., 2003
13. Максаковский В.П. География – 10. М., 2004
14. Озерова Г.Н., Покшишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. М., 1999

**Тема 3. Понятие и основные этапы урбанизации.**

**Цель:** рассмотреть основные этапы урбанизации, определить особенности «советского» варианта урбанизации, проанализировать проблемы малых городов современной России.

**Форма проведения:** тематическая дискуссия, опрос, доклады.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чём на сегодняшний день состоит кризис села?
2. Охарактеризуйте основные факторы развития городов.
3. Опишите два основных этапа урбанизации в РФ
4. Назовите основные причины миграции.

### Литература:

- 1.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19
- 2.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2001.С.18
- 3.О, Салливан А. Экономика города. М.,2002.
- 4.Перцик Е.Н. Города мира. М.,1999.
- 5.Российская повседневность: от истоков до середины XIX века:учеб.пособие.М..2007

### *Модуль 2. Урбанизация в России в контексте глобального подхода.*

#### **Тема 1. Развитие городов в аспекте современной урбанизации**

**Цель:** проанализировать общие закономерности развития городов на современном этапе, выявить специфику урбанизации и типовые модели

**Форма проведения:** тематические дискуссии, доклады

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Дайте определение понятий «урбанизация», «субурбанизация», «реурбанизация».
- 2.В чём феномен развития современных городов?
- 3.Какие проблемы характерны для современных городов?

#### **Литература:**

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2004
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2003
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М.,2007
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2006
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.
- 7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011
- 8.Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2001
- 9.Зубаревич Н.В. Города на постсоциалистическом пространстве // ОНС.-2010. -№5. –С.5-19.
- 11.Китанович Б. “Планета и цивилизация в опасности”. М., 2003
- 13.Максаковский В.П. География – 10. М., 2004
- 14.Озерова Г.Н., Покшишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. М., 1999

#### **Тема 2. Социально-экономические последствия урбанизации**

**Цель:** Определить круг возможных социально-экономических последствий урбанизации и наметить пути их преодоления

**Форма проведения:** тематическая дискуссия, опрос, «мозговой штурм»

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Каковы основные возможные последствия процесса урбанизации?
- 2.Каковы основные экономические и социальные проблемы, вызванные урбанизацией?
- 3.Каковы основные черты и проявления урбанизации в современный период?

#### **Литература:**

- 1.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19
- 2.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2001.С.18
- 3.О, Салливан А. Экономика города. М.,2002.

4.Перцик Е.Н. Города мира. М.,1999.

5.Российская повседневность: от истоков до середины XIX века:учеб.пособие.М..2007

### **Тема 3. Современные проблемы жизни городского населения**

**Цель:** Очертить и охарактеризовать круг важнейших проблем, представляющих серьезную угрозу нормальному развитию городов в настоящее время

**Форма проведения:** дискуссии, опрос, доклады

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Какова современная специфика урбанизации и её типовые модели?
- 2.Каким образом взаимосвязаны глобальные проблемы современности и процессы урбанизации?
- 3.Перечислите и назовите основные социальные проблемы жителей городов.

#### **Литература:**

1.Анимица Е.Г.,Власова Н.Ю. Градоведение. Екатеринбург,1998

2.Воробьёва А.Д. Миграционные процессы населения:вопросы теории и государственной миграционной политики // проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации /Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ-2003.-№9 (202).с.35

3.Говоренкова Т.М. Читаем Велихова вместе. М.,1999.

4.Городская среда:технология развития /В.Л.Глазычев и др.М.,1995

5.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19

6.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2001.С.18

### **5.Образовательные технологии**

Результаты освоения дисциплины «Социальные последствия урбанизации в РФ» достигаются за счёт использования активных методов и форм обучения: проблемных лекций, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий с групповым и индивидуальным анализом ситуаций, обсуждения текстов, разбора конкретных ситуаций;

Подготовки библиографических обзоров, аннотирования и реферирования текстов, подготовки научно-исследовательского проекта (последнее-по желанию магистранта).

В процессе изучения данной дисциплины применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративные, репродуктивно-воспроизводящие, предметно-ориентированные),так и инновационные(ситуативно-ролевые и личностно-ориентированные методы обучения, технология теоретического моделирования) технологии обучения.

Для достижения цели изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (ролевые игры, диспуты и дискуссии) формы проведения занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента

осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
<p><b>Модуль 1. Теоретические аспекты урбанизации</b> 1. Основные теории развития городов. Типология городов.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений. <b>Форма контроля:</b> устный опрос, реферат, тестирование</p>
<p>2. Русские города в XIV-XIX в. в.: основные закономерности и тенденции развития</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации <b>Форма контроля:</b> устный опрос, реферат, тестирование</p>
<p>3. Понятие и основные этапы урбанизации.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия <b>Форма контроля:</b> контрольная работа, реферат</p>
<p><b>Модуль 2. Урбанизация</b></p>	

<i>в России в контексте глобального подхода.</i>	
2. Развитие городов в аспекте современной урбанизации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках <b>Форма контроля:</b> устный опрос, реферат, тестирование
3. Социально-экономические последствия урбанизации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; <b>Форма контроля:</b> устный опрос, реферат, тестирование
4. Современные проблемы жизни городского населения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование. <b>Форма контроля:</b> коллоквиум, реферат, тестирование

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основные социальные последствия процесса урбанизации Уметь: использовать теоретический материал в практической деятельности Владеть: навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблем урбанизации	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОК-4	Знать: основные проблемы урбанизации, связанные с экологией, организацией быта и здоровья Уметь: выделять особенности различных подходов в решении проблем, вызванных урбанизацией Владеть: способностью выделять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых дисциплиной	Письменный опрос, кейс-задание, семинар.
ОПК-3	Знать: основные методы и направления исследований городской инфраструктуры Уметь: применять различные научные методы в исследовательской работе	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,



	Владеть: высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны	
<b>ПК-1</b>	Знать: методы сбора, обобщения и анализа информации; Уметь: ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения; Владеть: способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать	Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол
<b>ПК-3</b>	Знать: О наиболее важных явлениях в социальной сфере региона Уметь: Прогнозировать дальнейшее развитие тех или иных процессов Владеть: Достоверной и актуальной информацией, касаемой изучаемой проблемы	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «общекультурной» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый ОК-1</b>	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант

		материала по теме.		подощёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Базовый ОК-1</b>	Умеет использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки коммуникации с клиентами социальных служб и особенностями поведения различных категорий граждан	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант подощёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Продвинутый ОК-1</b>	Способен на высоком	Задание выполнено не в полном объёме.	В основном задание выполнено. Даны	Задание выполнено самостоятельно.

	уровне продемонстрировать знания в области дифференцированной психологии, пенсионного права и основ экономики	При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Пороговый ОК-4</b>	Способность к самостоятельному обучению новым методам, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные

				источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Базовый ОК-4</b>	Умеет использовать свои знания и умения в области теории и технологии социальной работы. Стремление постоянно повышать свой профессиональный уровень.	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Продвинутый ОК-4</b>	Способен на высоком профессиональном уровне использовать знания и навыки в объяснении социальных процессов и	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирова	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы.

	явлений, происходящих в городской среде и принимать оптимальные меры.	редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	на собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Пороговый ОПК-3</b>	Владеет знаниями о социальной истории человеческого общества и специфике социальной политики, а также основами экономической и духовной культуры общества	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной

				или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Базовый</b> ОПК-3	Способен использовать на практике умения и навыки организации исследовательской работы, в управлении коллективом	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Продвинутый</b> ОПК-3	Умеет на высоком интеллектуальном и профессиональном уровне объяснять закономерности взаимодействия общественных и личностных факторов развития современного общества	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной

		ал полного знания учебного материала по теме.		литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
--	--	---	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «профессиональной» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый ПК-1</b>	Способен проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать

				мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Базовый ПК-1</b>	Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выразить мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Продвинутый ПК-1</b>	Умеет на высоком профессиональном уровне проводить исследования, применяя современные исследовательские методы, с применением аппаратуры и информационных технологий	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной



		л полного знания учебного материала по теме		литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Пороговый ПК-3</b>	Способен проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Базовый ПК-3</b>	Способность самостоятельно формулировать	Задание выполнено не в полном объёме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не	Задание выполнено самостоятельно.

	цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальных наук (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме	совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений	Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
<b>Продвинутый ПК-3</b>	Умеет на высоком профессиональном уровне анализировать изменения в социально-экономической сфере, прогнозировать и проектировать возможные последствия тех или иных процессов	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Магистрант подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

				научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
--	--	--	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тематика рефератов и эссе

1. Урбанизация, как процесс повышения роли городов и развития общества.
2. Субурбанизация, как процесс роста и развития зоны крупных городов.
3. Мегалополис, как наиболее крупная форма расселения и явление крайней урбанизации.
4. Урбанистика, как раздел экономической географии.
5. История урбанистики.
6. Сущность явления «кризиса села» и последствия из этого вытекающие.
7. Анализ основных подходов к объяснению понятия «город».
8. Анализ основных теорий возникновения городов.
9. Основные этапы развития городской жизни в Древнем мире.
10. Сущность понятия «гражданин» в античном мире.
11. Древнегреческие города-колонии.
12. Города Месопотамии: общая характеристика.
13. Система управления древнеримскими городами.
14. Особенности генезиса древнерусского города.
15. Особенности «советского» варианта урбанизации.
16. Особенности основных градостроительных идей советского периода.
17. Современные проблемы развития малых российских городов.
18. Современные проблемы развития больших городов.
19. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
20. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
21. Новые формы пространственной организации городов.
22. Город, как территория удовлетворения насущных социальных потребностей.
23. Незападные модели города в современном мире.
24. Проекты «городов будущего»
25. Важнейшие факторы развития современных городов в РФ.
26. Региональные особенности развития современных городов.
27. Современные проблемы развития городов Дагестана.
28. Социально-экономические проблемы провинциальных городов РД.
29. Социальные проблемы развития города Махачкалы.
30. «Махачкала-город будущего».
31. Проблемы функционирования ЖКХ в городе Махачкала
32. Проблема организации культурного досуга в г. Махачкала
33. Проблема организации здравоохранения в г. Махачкала
34. Проблемы организации образования в г. Махачкала
35. Основные проблемы социальной инфраструктуры г. Махачкала.
36. Явление «кризиса села» в РД и пути его преодоления
37. Город и проблема занятости среди молодежи
38. Основные пути сокращения безработицы среди женщин в условиях города
39. Экология городов.

#### 40. Миграция и её влияние на развитие современного города

##### Контрольные вопросы

1. В чём отличительная особенность всех без исключения теорий, связанных с вопросами генезиса и эволюции городов?
2. Какие теории объясняют происхождение только лишь средневековых городов?
3. Какие из теорий ориентируются исключительно на внешние особенности городов?
4. В чём, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны современных концепций генезиса городов?
5. В чём состоит основной недостаток количественной типологии городов?
6. Почему при изучении города могут возникнуть затруднения при использовании поликритериальных и полифункциональных типологий?
7. Какие из типологий городов, на ваш взгляд, наиболее целесообразны?
8. Опишите во временной последовательности как происходило развитие русских городов в XVI-XIX вв.
9. Назовите отличительные особенности русских городов этого периода времени.
10. Дайте определение понятия «государев город».
11. В чём на сегодняшний день состоит кризис села?
12. Охарактеризуйте основные факторы развития городов.
13. Опишите два основных этапа урбанизации в РФ
14. Назовите основные причины миграции.
15. Советский город как феномен
16. Основные градостроительные идеи в СССР
17. Современное состояние малых российских городов
18. Дайте определение понятий «урбанизация», «субурбанизация», «реурбанизация».
19. В чём феномен развития современных городов?
20. Какие проблемы характерны для современных городов?
21. Каковы основные возможные последствия процесса урбанизации?
22. Каковы основные экономические и социальные проблемы, вызванные урбанизацией?
23. Каковы основные черты и проявления урбанизации в современный период?
24. Какова современная специфика урбанизации и её типовые модели?
25. Каким образом взаимосвязаны глобальные проблемы современности и процессы урбанизации?
26. Перечислите и назовите основные социальные проблемы жителей городов.
27. Специфические особенности урбанизации в развивающихся странах.
28. Последствия урбанизации в развивающихся странах.
29. Основные проблемы социальной инфраструктуры российских городов.
30. Проблемы развития малого предпринимательства на территории г. Махачкала
31. Основные пути сокращения безработицы среди населения городов.
32. Явление «кризиса села» на территории РД.
33. Проблема нехватки ресурсов в условиях города.
34. Транспортная проблема в условиях города.
35. Урбанизация в контексте демографического развития
36. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности
37. Город как система
38. Перспективы развития крупнейших городских систем
39. Сущность явления агломерации поселений
40. Основные закономерности развития современных городов
41. Взаимосвязь процессов миграции и урбанизации в РД
42. Проблема повышения качества жизни горожан, как основная проблема урбанизации
43. Основные приоритеты социальной политики на муниципальном уровне.
44. Особенности процесса урбанизации в РД
45. Черты и особенности урбанизации в субъектах РФ.
46. Проблемы становления и развития социально-культурного потенциала крупных городов в РФ.
47. Проблемы сохранения и развития нравственных ценностей жителей городов.
48. Проблемы развития экологии и памятников архитектуры в городах РФ.

49. Урбанизация и проблема «демографического взрыва»

50. Проблема старения населения городов.

**Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**1. №вопрос1**

Дайте правильное определение понятия «урбанизация»

- А) Процесс повышения роли городов в развитии общества
- Б) Процесс роста и развития природной зоны крупных городов
- В) Компактное скопление населённых пунктов, главным образом, городских.
- Г) Процесс созволюции природных ландшафтов

**2. №вопрос2**

На Ваш взгляд, за счёт чего идёт процесс урбанизации

- А) Преобразования сельских населённых пунктов в городские
- Б) Формирование широких пригородных зон
- В) Миграция из сельской местности в городскую
- Г) Углубления территориального разделения труда

**3. №вопрос1**

Назовите процессы, связанные с явлением агломерации

- А) Урбанизация
- Б) Субурбанизация
- В) Развитие мегаполисов
- Г) Конурбация

**4. №вопрос5**

Раздел экономической географии, занимающийся комплексным анализом и изучением проблем функционирования городских центров, это \_\_\_\_\_

- А) Урбанистика

**5. №вопрос2**

Укажите «второе» название мегаполиса

- А) Сверхагломерация
- Б) Суперагломерация
- В) Гигант
- Г) Урбан

**6. №вопрос2**

Укажите основные черты мегаполиса

- А) Линейный характер застройки
- Б) Общая полицентрическая структура
- В) Нарушение экологического равновесия
- Г) Высокие цены на потребительские товары и услуги

**7. №вопрос1**

С чем, на Ваш взгляд, связан «кризис села»

- А) Комплекс неблагоприятных экономико-демографических тенденций, наблюдающихся в сельской местности различных регионах мира
- Б) Отток сельских жителей в город
- В) Отсутствие материальной базы и скудное финансирование
- Г) Отсутствие налаженной социальной инфраструктуры

**8. №вопрос1**

Дайте определение понятия «город»

- А) Населённый пункт, жители которого заняты, как правило, вне сельского хозяйства
- Б) Арена общественных отношений, отражающих социальную структуру общества
- В) Центр развития культуры и искусства
- Г) Развитый комплекс хозяйства и экономики

**9. №вопрос1**

Укажите верное определение понятия «рурализация»

- А) Процесс, обратный урбанизации. Отток населения из городов в сельскую местность в связи с ухудшением в городе экономической ситуации
- Б) Механизм образования городских агломераций
- В) Процесс повышения роли городов в развитии общества
- Г) Маятниковая миграция

#### **10. №вопрос2**

Каковы основные предпосылки рурализации

- А) Возрастает количество специальностей, позволяющих работать удалённо
- Б) Упрощение перемещения на большие расстояния
- В) Растёт возможность получать образование и специальность удалённо от города

#### **11. №вопрос4**

Установите соответствие между научными подходами к изучению миграции и их содержанием

1. Демографический подход
2. Экономический подход
3. Юридический подход
4. Социологический подход

- А) Изучает миграцию с точки зрения воспроизводства и сохранения человеческих популяций, численности и поло-возрастной структуры
- Б) Рассматривает миграцию как один из важнейших регуляторов численности трудоспособного населения, который стимулирует здоровую конкуренцию на рынке рабочей силы.
- В) Определяет правовой статус разных категорий мигрантов.
- Г) Уделяет внимание проблемам, связанным с адаптацией мигрантов к новым условиям

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2004
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2003
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М.,2007
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2006
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.
- 7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011
- 8.Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2001
- 9.Зубаревич Н.В. Города на постсоциалистическом пространстве // ОНС.-2010. -№5. –С.5-19.
- 11.Китанович Б. “Планета и цивилизация в опасности”. М., 2003
- 13.Максаковский В.П. География – 10. М., 2004
- 14.Озерова Г.Н., Покшишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. М., 1999
- 15.Перцик Е.П. Среда человека: предвидимое будущее. М., 2004
- 16.Статистические данные «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». М., 2006
- 17.Симагин Ю.А. Территориальная организация населения:учеб.пособие для вузов.М.,2006
- 18.Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011: Стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 990 с.
- 19.Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Итоги 2010 года. –М.: РИА Новости, 2011. – 46 с.

### **б) дополнительная литература:**

- 1.Анимица Е.Г.,Власова Н.Ю. Градоведение. Екатеринбург,1998
- 2.Воробьёва А.Д. Миграционные процессы населения:вопросы теории и государственной миграционной политики // проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации /Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ-2003.-№9 (202).с.35



3. Говоренкова Т.М. Читаем Велихова вместе. М., 1999.
  4. Городская среда: технология развития / В.Л. Глазычев и др. М., 1995
  5. Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения. - М.: Диалог-МГУ, 1999. с. 19
  6. Миграция населения. Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М., 2001. С. 18
  7. О, Салливан А. Экономика города. М., 2002.
  8. Перцик Е.Н. Города мира. М., 1999.
  9. Российская повседневность: от истоков до середины XIX века: учеб. пособие. М., 2007
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books
7. Статья «Урбанизация» в энциклопедии Кругосвет
8. Венедина О.И. Стратегии развития крупнейших городов России: поиск концептуальных решений // Демоскоп weekly. - 2006. - №247-248. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0247/analit01.php>
9. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-01\\_02.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-01_02.pdf)
12. Лаппо Г.М., Полян П. М., Селиванова Т. И. Городские агломерации России // Демоскоп weekly. - 2010. - №407-408. Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2010/0407/tema05.php>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения

лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft

Word и Power Point версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.