

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет психологии и философии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современная зарубежная философия**

**Кафедра философских и социально-политических наук**

**Образовательная программа**

**47.03.01 Философия**

Профиль подготовки  
**Теоретико-методологический**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2015

Рабочая программа дисциплины «Современная зарубежная философия» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 Философия (уровень бакалавриат) от «06» марта 2015 г. № 167.


Разработчик(и): проф. кафедры философских и социально-политических наук д.ф.н. Гусаева К.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры социально-политических наук от «16» декабря 2015г.,  
протокол № 4

Зав. кафедрой  Яхьяев М.Я.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии ФН и Ф факультета от «16»  
декабря 2015г., протокол № 2.

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«28» 12 2015г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Современная зарубежная философия входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **47.03.01 Философия**.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой **философских и социально-политических наук**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением особенностей формирования и основных черт преемственности в философии Средних веков и Возрождения, изучения периодизации философии этого периода, ее основных представителей, школ и направлений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:  
 общекультурных – ОК-1  
 общепрофессиональных - ОПК-4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме *зачет*.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Практические занятия	КСР	консультации			
6	144	34	36			74	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Современная зарубежная философия являются:

- способность самостоятельно ставить конкретные задачи и разрабатывать проблемы философско-методологических и логических исследований различных наук;
- способность самостоятельно ставить конкретные исследовательские задачи и разрабатывать проблемы в области онтологии и гносеологии;
- владение методами самостоятельного общефилософского исследования, способностью критического анализа различных философских произведений, умение проводить компаративные исследования различных направлений современной философской мысли;
- способность преподавания систематических или специальных курсов по онтологии, гносеологии и философской методологии;
- готовность к практическому использованию полученных профильных знаний в области организации теоретических исследований и информационной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Современная зарубежная философия входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) **47.03.01 Философия**.

Эта дисциплина напрямую связана с гносеологическими проблемами философии, со взаимодействием религии и науки, с историей религии и науки, а также с дисциплинами, формирующими мировоззрение будущего специалиста. Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как: «История и теория мировой культуры», «Отечественная история», «История русской философии», «Онтология и теория познания».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные этапы становления и развития зарубежной философии; Уметь: квалифицированно анализировать современные проблемы науки на основе философской методологии; Владеть: стандартными логическими процедурами рассуждений
ОПК-4	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (философия средневековья и эпохи Возрождения)	Знать: ведущие темы, проблемы и главенствующие мировоззренческие установки философии, сущность основных направлений в истории зарубежной философии Уметь: формулировать и исследовать на эвристическом уровне системно-философскую перспективу теории познания в соотношении с саморазвитием основных философских систем; Владеть: логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельно	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------

				Лекции	Прак. занятия	Лаб. занятия	Контр. самост. раб.		аттестации (по семестрам)
<i>Модуль 1. Философия XIX века</i>									
1	Марксистская философия	6	1	2	2			5	семинар
2	Позитивизм и его разновидности. Философия имманентной школы	6	2	2	2			5	семинар
3	Философия иррационализма	6	3	2	2			5	семинар
4.	Философия экзистенциализма	6	4	2	3			4	семинар
<i>Итого по модулю 1:</i>				8	9			19	тестирование
<i>Модуль 2. Современная философия XX века</i>									
5	Современная христианская философия	6	5	4	4			10	семинар
6	Прагматизм. Неогегельянство . Интуитивизм	6	6	4	5			9	семинар
<i>Итого по модулю 2:</i>				8	9			19	зачет
<i>Модуль 3. Современная философия XX века</i>									
9	Персонализм. Абсолютный идеализм	6	9	4	4			10	семинар
10	Философская феноменология	6	10	4	5			9	семинар
<i>Итого по модулю 3:</i>				8	9			19	
<i>Модуль 4. Современная философия XX века</i>									
11	Фрейдизм и неопрейдизм	6	11	5	5			10	семинар
12	Модерн» и «постмодерн» в истории философии Философия структурализма и постструктурализма	6	12	5	4			7	семинар
<i>Итого по модулю 3:</i>				10	9			17	
<b>ИТОГО:</b>				34	36			74	зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### *Модуль 1. Философия XIX века*

##### Тема 1. Марксистская философия

Социально-политические и естественнонаучные условия и предпосылки марксистской философии. Теоретические источники марксизма, его основные составляющие части: философия, политэкономия, политология.

Формирование философских взглядов молодого Маркса. К. Маркс об изменении социальной функции философии. Диалектический метод Маркса. Основные законы и категории

марксистской диалектики. Диалектический и исторический материализм как составные части философии марксизма.

Теория познания и логика марксизма. Материалистическое учение об истине. Соотношение относительной и абсолютной истины, роль практики в познании. Единство диалектики, логики и теории познания в марксистской философии.

Материалистическое понимание истории, формационный подход к анализу общественного развития, закон соответствия производственных отношений уровню и характеру производительных сил, соотношение базиса и надстройки. Развитие общества как естественно- исторический процесс.

Марксистская диалектика природы. Категория материи в марксистском понимании. Формы движения материи и ее принципы: пространство и время как атрибуты материи. Учение о качественной неуничтожимости материи и движения.

Философская антропология К. Маркса. Научный социализм. Классовая борьба и «Капитал». Проблема диалектического метода. Метаморфозы и исторические судьбы марксизма. Диалектический материализм Ф. Энгельса.

## Тема 2. Позитивизм и его разновидности. Философия имманентной школы

О. Конт как основатель позитивизма, его учение о стадиях развития познания, о преимуществах научного исследования мира. Агностицизм О.Конта. Синтез агностицизма и феноменализма, веры и знания, науки и религии в учении Г. Спенсера. «Закон эволюции» и его своеобразие, основные составляющие части. Эмпириокритицизм. Позитивизм конца XIX-начала XX вв. Этапы эволюции позитивизма. Рихард Авенариус об «очищении опыта». Теория «нейтральных элементов опыта». Э. Маха. «Экономия мышления». Конвенционализм. А. Пуанкаре. Пьер Дюгем.

Философия имманентной школы. В. Шuppe, Циен, А. Леклер: философия как гносеология. «Элементы мира». Категории «родового Я». Апология религии. Опыт как внутренняя возможность сознания. Бытие как «сознанное» бытие, не выходящее за пределы сознания.

Неопозитивизм и его основные направления. Б. Рассел, Л. Витгенштейн как основатели неопозитивизма. Р. Карнап. Логический анализ языка, классификация предложений. Синтаксический и семантический методы исследования языка. Принцип верификации и его роль в получении истинного знания.

Постпозитивизм и его разновидности: критический рационализм, историко-социологическое направление. Принцип фальсификации и его сущность. К. Поппер о «трех» мирах. Место и роль позитивизма в развитии научного знания

## Тема 3. Философия иррационализма

Понятие «иррациональная философия». Основные школы и представители западной иррациональной философии. Мистика, интуитивизм, иррационализм, их соотношение, основные черты.

Ф. Ницше. Философия Ницше - источник философии жизни начала XX в. Проблема человека у Ф. Ницше. «Дионисийское» и «аполлоновское» начало. Сверхчеловек. Нигилизм и атеизм в трудах Ницше. «Воля к власти».

Немецкий историцизм и философия жизни. Общие черты. Науки о природе и науки о духе. В. Дильтей и «критика исторического разума». В. Виндельбанд. Г. Риккерт и понятие «ценности». Г. Зиммель.

Философия жизни первой половины XX в. О. Шпенглер и «Закат Европы». Э. Трельч и абсолютность религиозных ценностей. Л. Клагес. А. Боймлер. Э. Шпрангер.

Мир как воля и представление в учении А. Шопенгауэра. «Мировая воля» как некая «вещь в себе», недоступная и непостижимая человеком. Пессимизм, антиинтеллектуализм и иррационализм философии Шопенгауэра, его мистический интуитивизм и волюнтаризм.

## Тема 4. Философия экзистенциализма

Общая характеристика экзистенциализма. Экзистенциализм как форма иррационализма, его истоки. Отношение к другим философским течениям. Эволюция экзистенциализма. Экзистенциализм религиозный и атеистический. М. Хайдеггер и его духовная эволюция.

Основные проблемы «Бытия и времени». Феноменологическая антропология. От феноменологии к экзистенциализму. Экзистенциальная аналитика. Бытие и сущее, конечность и историчность человеческого существования. Философия позднего Хайдеггера. С. Кьеркегор и его бунт против Гегеля. Принцип трансцендентности и непостижимости божественного начала. Экзистенциальная диалектика. Проблема веры и абсурда. «Испанский Паскаль» Мигель де Унамуно. «Вера -источник реальности». «Трагическое чувство жизни». Историсофия и антропология Мигеля де Унамуно. Г. Марсель. Христианский неосократизм. Быть и иметь. Асимметрия верования и верификации. К. Ясперс о науке и философии, экзистенции и трансценденции, экзистенции и коммуникации. Философско-исторические воззрения. Атеистический экзистенциализм. Ж.-П. Сартр о свободе. Экзистенциализм - это гуманизм. А. Камю и проблема свободы воли.

## *Модуль 2*

### Тема 5. Современная христианская философия

Основные направления современной христианской философии. Рационалистические (неотомизм, тейярдизм) и иррационалистические (неоавгустинизм, персонализм) школы и направления философии современного католицизма.

Неотомистская онтология, богословские доказательства бытия Бога, неотомизм о соотношении веры и разума. Социально-политические доктрины неотомизма. Космологический эволюционизм Тейяра де Шардена, основные стадии космогенеза, специфика тейяровского учения о человеке (антропогенез), понятие ноосферы, высшая и конечная цель человеческой цивилизации.

Протестантская ортодоксия (М. Лютер, Ж. Кальвин, Ф. Меланхтон). Ортодоксия современного протестантизма: диалектическая теология К. Барта, «Моральное большинство», «Федерация свободы». Консерватизм института креационистских исследований.

Либеральная протестантская теология (Ф. Шлейермахер, Ф. Баур, Д. Штраус, А. Ритчль, А. Гарнак), концепция демифологизированного христианства (Р. Бультман), модернизм теологии П. Тиллиха. Секулярная теология Д. Бонхоффера, Г. Ваханяна, Ч. Гамильтона, Т. Альтицера. Эсхатологическая и контекстуальная теология.

### Тема 6. Прагматизм. Неогегельянство.

Прагматизм. Возникновение прагматизма. Ч. Пирс и основания семиотики. Популяризация прагматизма: радикальный эмпиризм У. Джемса. Инструменталистская версия прагматизма Джона Дьюи.

Неогегельянство в Германии и Италии. Неогегельянство в Германии. (Глокнер, Кронер, Либерт, Марк, Кон, Литт). Неогегельянство в Италии (Кроче, Джентиле). Эстетика, логика, этика Б. Кроче.

А. Бергсон. Антиинтеллектуалистический интуитивизм А. Бергсона. Бергсон и французская философская традиция. Критика рационализма. Учение об интуиции. Творческий характер эволюции бытия. Жизненный порыв и его роль в становлении бытия. Время и память. Две формы религии. Социальный идеал Бергсона.

## Модуль 3. Современная философия XX века

### Тема 7. Персонализм. Абсолютный идеализм

Э. Мунье. Персонализм Э. Мунье. Философия личности. Критика капитализма и марксизма. Целостность истории человечества как человеческий абсолют, гарантия постоянства человеческого бытия. Коммуникация совести, общность свободных, полных чувства ответственности личностей. Общество любви.

Абсолютный идеализм. Ф. Брэдли. Неогегельянство Дж. Стерлинга, Э. Кэрда. Кантианство Т.Х.Грина. Негативная диалектика абсолютного идеализма. Реальность как абсолют. Философия Д. Ройса «Мир и индивидуум».

### Тема 8. Философская феноменология

Феноменология. Общая характеристика. Э. Гуссерль. Критика Гуссерлем психологизма в логике. Замыслы и действительный смысл гуссерлевского наукоучения. Феноменология и

феномены. Теория созерцания (теория интеллектуальной интуиции) Гуссерля. Гуссерль о кризисе европейского человечества и кризисе науки.

Формализация философии. Идея философии как строгой науки. Трактовка интенциональности и анализ сознания. Эволюция феноменологии. Развитие феноменологии после «логических исследований». Формы феноменологического сознания и их анализ в поздней феноменологии.

М. Шелер. Борьба с кантианским формализмом. Иерархия материальных ценностей. Социология знания.

Н. Гартман. От неокритицизма к феноменологии. Критическая онтология.

Реалистические направления. Англо-американский неореализм (Холт, Сполдинг, Уайтхед). Философия критического реализма (Стронг, Сантаяна). Американский натурализм.

Морис Мерло-Понти. Между феноменологией и экзистенциализмом. Отношение сознания и тела, человека и мира. «Обусловленная» свобода.

### Модуль 3. Современная философия XX века

#### Тема 9. Фрейдизм и неофрейдизм

З.Фрейд - основатель психоанализа как концепции объяснения неврозов на основе анализа взаимоотношений бессознательной сферы человека с сознанием. Сексуальные инстинкты (либидо) как основа бессознательного. Фрейдистское учение об извечных конфликтах в глубинах психики человека как причине и содержании явлений, относящихся к человеку, обществу, культуре в целом. Объяснение морали, искусства, науки, религии, государства, права, войн через бессознательные инстинкты людей и коллективное бессознательное, или архетипы. (А. Адлер, К. Юнг). Модуль Юнга. Архетипы как психические первообразы, скрытые в глубине фундамента сознательной души. Архетипы как образы и эмоции. Обусловленность архетипами предрасположенности к поведению определенного типа, а также коллективных идей, образов, теорий человечества в ту или иную эпоху. Либидо, Эго и Суперэго, их постоянный конфликт между собой как конфликт между иррациональными мотивами человеческой деятельности, изначально присущими индивиду, и общественными нормами, правилами, предписаниями.

Нейофрейдизм (В. Райх, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм). Перенос центра тяжести исследований из области сексуальных влечений на межличностные отношения. Тревога как причина неврозов человека, который сталкивается с исходно враждебным ему миром. Невозможность для индивида достичь гармонии с социальной структурой современного общества как причина усиления ощущения тревоги и отчуждения. Морально-психологическое одиночество и оторванность человека от окружающих людей. Общество как источник всеобщего отчуждения, враждебности коренным тенденциям развития личности и трансформации ее жизненных ценностей и идеалов.

#### Тема 10. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии. Философия структурализма и постструктурализма

Философия кризиса. Кризисное сознание. Первая мировая война и кризис культуры. Тема кризиса человека в западно-европейской философии XX-го века. От кризиса культуры к глобальному кризису. Философия кризиса. Пути преодоления кризиса. Неомарксизм и современный психоанализ. Неомарксизм. Луи Альтюссер. Франфуртская школа. Адорно и Хоркхаймер. Хабермас: диалектика против выбора. Модерн как незавершенный проект. Фуко: Просвещение и «модерн». «Конец истории». Современный психоанализ. Маркузе и «великий отказ». Фромм и «град бытия». Психоаналитическая герменевтика. Жак Лакан и структурный психоанализ. Уровни психики. Стадия зеркала. Нужда, запрос, желание. Кризис модернизма и постмодернизма. «Исчезновение социального» и «симуляция». «Поэтическое мышление» и Хайдеггер. Эпистема постмодерна. Концепция метарассказа Лиотара. Метарассказ в трактовке Джеймсона. Постмодернизм как художественный код. Принцип нонселекции. Проблема смысла. «Украденный объект». Постмодернистская ирония. «Интертекстуальность». Женетт и взаимодействие текстов. Цитатное мышление. Крах мимесиса. Постмодернизм как подведение итогов. Основные идеи и понятия феминизма. Феминистская критика западной культуры. Пол/гендер как социокультурная метафора. Феминистская ревизия западной философии. Становление тендерных исследований как новой области гуманитарного знания.



Современные философские направления Истоки структурализма. Научное и философское использование термина «структура». Клод Леви-Стросс и антропологический структурализм. Психоанализ Жака Лакана. Структурная логика бессознательного. Мишель Фуко: история власти и история безумия. Периодизация творчества. Историзм Фуко. «Дискретность истории». «Эпистема». Трансформация дискурсивных практик. «Архив». Деконструкция истории. Структурализм и постструктурализм Фуко. «Власть». «Смерть» и «воскрешение» субъекта. Безумие и проблема инаковости. Дисциплина и всеподнадзорность. Сексуализация мышления. «Децентрация субъекта» и «смерть человека». Частичное оправдание субъекта. Культурное бессознательное и пределы его господства над человеком. Критика бинаризма. «Ризома». Критика традиционной структуры знака. «Шизофренический язык» и «шизоанализ». Критика Эдипова комплекса. «Машина желания». Сингулярности. Шизофрения и паранойя. Динамика бессознательного. Шизофрения и творчество. «Желание». Либидозность социального тела. Деррида и философская традиция. Отношение к слову. Человек и мир как текст. Поэтическое мышление. Критика традиционной концепции знака. «Различение». «След». «Дополнение». Программа деконструкции и «грамматология». Речь и «письмо». Отсутствие «первоначала». Игровая аргументация. Переоценка ценностей. Свобода субъекта. Ролан Барт и «дух высокого эссеизма». «Смерть автора». Текстовый анализ. Классификация и код. Принципы текстового анализа.

## **Планы семинарских занятий**

### *Модуль 1. Философия XIX века*

#### Тема 1. Марксистская философия

1. Социально-политические и естественнонаучные условия и предпосылки марксистской философии.
2. Теоретические источники марксизма, его основные составляющие части: философия, политэкономия, политология.
3. Марксистская диалектика природы.
4. Диалектический материализм Ф. Энгельса.

#### Тема 2. Позитивизм и его разновидности. Философия имманентной школы

1. О. Конт как основатель позитивизма, его учение о стадиях развития познания, о преимуществах научного исследования мира.
2. Философия имманентной школы. В. Шuppe, Циен, А. Леклер: философия как гносеология. «Элементы мира».
3. Неопозитивизм и его основные направления. Б. Рассел, Л. Витгенштейн как основатели неопозитивизма.
4. Логический анализ языка, классификация предложений. Синтаксический и семантический методы исследования языка.
5. Принцип фальсификации и его сущность. К. Поппер о «трех» мирах. Место и роль позитивизма в развитии научного знания

#### Тема 3. Философия иррационализма

1. Понятие «иррациональная философия». Основные школы и представители западной иррациональной философии.
2. Философия Ницше - источник философии жизни начала XX в. Проблема человека у Ф. Ницше.
3. Немецкий историцизм и философия жизни.
  - a. Мир как воля и представление в учении А. Шопенгауэра.
  - b. Пессимизм, антиинтеллектуализм и иррационализм философии Шопенгауэра, его мистический интуитивизм и волюнтаризм.

#### Тема 4. Философия экзистенциализма

1. Экзистенциализм как форма иррационализма, его истоки. Отношение к другим философским течениям.
2. Экзистенциализм религиозный и атеистический.
3. С. Кьеркегор и его бунт против Гегеля. Принцип трансцендентности и непостижимости божественного начала.
4. Атеистический экзистенциализм. Ж.-П. Сартр о свободе. Экзистенциализм - это гуманизм. А. Камю и проблема свободы воли.

### Модуль 2

#### Тема 5. Современная христианская философия

1. Основные направления современной христианской философии.
2. Рационалистические (неотомизм, тейярдизм) и иррационалистические (неоавгустинизм, персонализм) школы и направления философии современного католицизма.
3. Неотомистская онтология, богословские доказательства бытия Бога, неотомизм о соотношении веры и разума.

#### Тема 6. Прагматизм. Неогегельянство.

1. Прагматизм. Ч. Пирс и основания семиотики. Популяризация прагматизма: радикальный эмпиризм У. Джемса. Инструменталистская версия прагматизма Джона Дьюи.
2. Неогегельянство в Германии и Италии. Неогегельянство в Германии. (Глокнер, Кронер, Либерт, Марк, Кон, Литт). Неогегельянство в Италии (Кроче, Джентиле). Эстетика, логика, этика Б. Кроче.
3. А. Бергсон. Антиинтеллектуалистический интуитивизм А. Бергсона. Бергсон и французская философская традиция.

### Модуль 3. Современная философия XX века

#### Тема 7. Персонализм. Абсолютный идеализм

1. Критика капитализма и марксизма.
2. Целостность истории человечества как человеческий абсолют, гарантия постоянства человеческого бытия.
3. Коммуникация совести, общность свободных, полных чувства ответственности личностей. Общество любви.

#### Тема 8. Философская феноменология

1. Феноменология. Общая характеристика. Э. Гуссерль.
2. Теория созерцания (теория интеллектуальной интуиции) Гуссерля. Гуссерль о кризисе европейского человечества и кризисе науки.
3. Формализация философии. Идея философии как строгой науки.
4. Реалистические направления. Англо-американский неореализм (Холт, Сполдинг, Уайтхед). Философия критического реализма (Стронг, Сантаяна). Американский натурализм.

### Модуль 3. Современная философия XX века

#### Тема 9. Фрейдизм и неофрейдизм

1. Фрейдистское учение об извечных конфликтах в глубинах психики человека как причине и содержании явлений, относящихся к человеку, обществу, культуре в целом.
2. Модуль Юнга. Архетипы как психические первообразы, скрытые в глубине фундамента сознательной души.
3. Нейофрейдизм (В. Райх, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм).

#### Тема 10. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии. Философия структурализма и постструктурализма

1. Первая мировая война и кризис культуры.
2. Неомарксизм и современный психоанализ.
3. «Конец истории». Современный психоанализ.
4. Маркузе и «великий отказ».

## 5. Образовательные технологии

Занятия по "Современной зарубежной философии" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр и семинарских занятий. Предлагаемая программа существенно отличается от многих других по общей педагогике. В данной программе реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие учащегося, включенного в педагогические инновационные процессы высшей школы.

Лекции (преобладание проблемных лекций, лекций-дискуссий, информационных), семинары, конференция, защита эссе, конкурс по командам с выступлениями по сформированной групповой концепции с последующими дебатами. На семинарских занятиях предполагается анализ текстов, устный опрос, вопросы, дискуссия и обсуждение материала по теме. На защитах письменных работ предполагаются выступления докладчиков, выступления двух оппонентов с критическими замечаниями с последующим обсуждением, дискуссия. На конференции предварительно как домашнее задание задаются общие вопросы для обсуждения, подготовка докладов, выступления докладчиков с интерактивным оборудованием, дискуссия. На семинарских занятиях, особенно в виде конкурса команд активно применяются методы "мозгового штурма", группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе изучения учебного курса " Современная зарубежная философия " большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов. При этом рекомендуется пользоваться приведенными ниже контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение предполагает, что студент не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке специалиста, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки. Об этом необходимо помнить в процессе изучения вопросов.

Проверить себя на промежуточном этапе, осознать степень понимания терминов и определений студенту помогут тестовые задания.

Однако самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной "доработки", "дошлифовки" знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими западными университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления студентов с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекции. Студент, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоятельную работу, не будет адекватно воспринимать лекцию, более того, может быть к ней не допущен. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться к занятиям.

#### *Вопросы для оценки самостоятельной работы*

1. Проблема диалектического метода в философии марксизма.
2. Марксизм XX века. Неомарксизм.
3. Наука логики Гегеля. Диалектический метод и его основные законы.
4. Философия природы Гегеля.
5. Теория познания и логика марксизма.
6. Категория материи в марксистском понимании.
7. Классический позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль.
8. Махизм, или эмпириокритицизм.
9. Проблема человека в философии Ф. Ницше.
10. Критика рационализма в философии А. Бергсона.
11. Философская феноменология.
12. Философская герменевтика.
13. Неопозитивизм и постпозитивизм.
14. Философия иррационализма.
15. Философия неотолизма.

16. Философия структурализма.
17. Философия экзистенциализма.
18. Фрейдизм и неопрейдизм.
19. Кризис модернизма и постмодернизма. Деконструктивизм.
20. Философия жизни Ф.Ницше.
21. Познание бессознательного. Психоанализ и культура.
22. Деррида и Хайдеггер. Поэтическое мышление.
23. Литературно-критическая практика в постструктурализме.
24. Философия прагматизма.
25. Франкфуртская и Баденская школы неокантианства.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основные этапы становления и развития зарубежной философии; Уметь: квалифицированно анализировать современные проблемы науки на основе философской методологии; Владеть: стандартными логическими процедурами рассуждений	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-4	Знать: ведущие темы, проблемы и главенствующие мировоззренческие установки философии, сущность основных направлений в истории зарубежной философии Уметь: формулировать и исследовать на эвристическом уровне системно-философскую перспективу теории познания в соотнесении с саморазвитием основных философских систем; Владеть: логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения	Устный опрос, письменный опрос

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные этапы становления и развития зарубежной философии; Уметь: квалифицированно анализировать современные проблемы науки на основе философской методологии; Владеть: стандартными логическими процедурами рассуждений	Знает основные этапы становления и развития зарубежной философии	Умеет анализировать современные проблемы науки	Владеет стандартными логическими процедурами рассуждений

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (философия средневековья и эпохи Возрождения)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: ведущие темы, проблемы и главенствующие мировоззренческие установки философии, сущность основных направлений в истории зарубежной философии</p> <p>Уметь: формулировать и исследовать на эвристическом уровне системно-философскую перспективу теории познания в соотнесении с саморазвитием основных философских систем;</p> <p>Владеть: логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения</p>	Знает сущность основных направлений в истории зарубежной философии	Уметь: исследовать философскую перспективу теории познания	Владеть: логическими основами и теории аргументации

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тематика эссе и рефератов

1. Проблема диалектического метода в философии марксизма.
26. Марксизм XX века. Неомарксизм.
27. Наука логики Гегеля. Диалектический метод и его основные законы.
28. Философия природы Гегеля.
29. Теория познания и логика марксизма.
30. Категория материи в марксистском понимании.
31. Классический позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль.
32. Махизм, или эмпириокритицизм.
33. Проблема человека в философии Ф. Ницше.
34. Критика рационализма в философии А. Бергсона.
35. Философская феноменология.
36. Философская герменевтика.
37. Неопозитивизм и постпозитивизм.
38. Философия иррационализма.
39. Философия неотомизма.
40. Философия структурализма.
41. Философия экзистенциализма.
42. Фрейдизм и неопрейдизм.
43. Кризис модернизма и постмодернизма. Деконструктивизм.
44. Философия жизни Ф. Ницше.
45. Познание бессознательного. Психоанализ и культура.
46. Деррида и Хайдеггер. Поэтическое мышление.
47. Литературно-критическая практика в постструктурализме.
48. Философия прагматизма.
49. Франкфуртская и Баденская школы неокантианства.

#### Вопросы к зачету

1. Философская антропология К. Маркса.
2. Диалектический метод философии марксизма.
3. Марксизм XX века: Э. Бернштейн, К. Каутский, Э. Блох.
4. Философия критического опыта Э. Маха и Р. Авенариуса.
5. Категория «родового Я» в философии имманентной школы.
6. Л. Фейербах о тождестве истины, действительности и чувственности.
7. Прагматизм Ч. Пирса и основания семиотики.
8. Философия личности Э. Мунье.

9. Общая характеристика феноменологии Э. Гуссерля.
10. Критическая онтология Н. Гартмана.
11. Герменевтика Г. Гадамера.
12. Неофрейдизм: В. Райх, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм.
13. Неомарксизм Л. Альтюссера.
14. «Конец истории» М. Фуко.
15. Ж. Лакан и структурный психоанализ.
16. Основные идеи и понятия философии феминизма.
17. Общая характеристика экзистенциализма.
18. Серен Кьеркегор. Философия человеческого существования.
19. А. Камю. Атеистический экзистенциализм.
20. М. Хайдеггер. Фундаментальная онтология.
21. К. Ясперс. «Осевое время».
22. Т. Адорно. Проблема критического осмысления современной культуры и общества.
23. Концепция метарассказа Ж. Лиотара.
24. Крах мимезиса и деконструктивизм.
25. К. Леви-Стросс и антропологический структурализм.
26. З. Фрейд. Теория психосексуального развития индивида.
27. Структурализм и постструктурализм М. Фуко.
28. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме.
29. Ж. Деррида. Децентрация структуры.
30. Р. Барт. Текстовый анализ.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

*Дильтей Вильгельм.* Просвещение как пример // *Дильтей В.* Построение исторического мира в науках о духе. М.: Три квадрата, 2011. С. 392-402.

*Винкельман Иоганн-Иоахим.* Мысли по поводу подражания греческим произведениям в живописи и скульптуре // Винкельман И.-И. Избранные произведения и письма. М.: Ладомир, 2009 (Репринт издания 1935 г.). С. 85-136.

*Лессинг Готхольд Эфраим.* Лаокоон, или о границах живописи и поэзии. М. 2008

К обязательному изучению подборка цитат на сайте <http://www.auditorium.ru/books/1378/index6.htm>

б) дополнительная литература:

*Вебер М.* Наука как призвание и профессия // *Вебер М.* Избранные произведения. М.: Прогресс, 2012. С. 707-735.

*Гельмгольц Г.* Об академической свободе в немецких университетах // Отечественные записки. 2013. № 6. С. 233-248 [<http://www.strana-oz.ru>].

*Гумбольдт Вильгельм фон.* О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине // Неприкосновенный запас. 2014. № 2 (22).

*Гаман И. Г., Якоби Ф. Г.* Философия чувства и веры. СПб., 2009.

*Герbart И. Ф.* Психология. СПб.: Редакция журнала «Пантеон культуры», 2010.

*Гердер И. Г.* Идеи к философии истории человечества. М.: Наука, 2007.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://philosophy.ru>

<http://www.humanities.edu.ru>

<http://history.philosophy.pu.ru>

<http://filosof.historic.ru>

<http://lib.pstgu.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://slovari.yandex.ru>

<http://krotov.info/library>

<http://www.koob.ru>

Журнал - <http://www.n-i-r.su/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

*Вводная лекция* - лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций.

*Модульная лекция* - лекционное занятие, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля. • *Тьюторинг* - лекционное занятие консультативного характера, на котором раскрываются основные вопросы, подготовки к самостоятельной работе, тематической контрольной работе, а также к промежуточной и итоговой аттестации.

*Коллективный тренинг* - коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

*Штудирование* - учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

*Мониторинг работы с текстами* - проверка результатов выполнения обучающимися «Заданий для самостоятельной работы», содержащихся в рабочем учебнике. В процессе проверки выявляется умение обучающегося структурировать и анализировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат, приведенных в глоссарии. Оценка на занятии показывает умение обучающегося решать типовые задачи в рамках материала данного модуля. Мониторинг работы с текстами проводится до начала коллективного тренинга по данному модулю.

*Тест-тренинг* - тренинговое занятие, предназначенное для закрепления базовых теоретических знаний обучающегося в рамках материала модуля.

*Модульное тестирование* - контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее неотсроченный контроль знаний по модулю. Занятие проводится с использованием тестовых систем (с применением приборов тестирования или компьютерной системы тестирования).

*Предэкзаменационное тестирование* - контрольное мероприятие, цель которого состоит в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением экзамена и подготовка обучающегося к процедуре электронного экзамена (итоговая контрольная работа).

*Творческая работа* — это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения,

переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Систематическая работа студентов с применением информационных технологий является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

*Штудирование учебного материала* - подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

*Изучение рабочего учебника* - работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

*Работа с текстами* - работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе. Занятие носит самостоятельный характер.

*Работа с электронным образовательным контентом* - повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга. Занятие проходит в свободные от основного расписания занятий часы, в специально выделенной аудитории (длительность работы с одним учебным продуктом ограничивается только временем функционирования выделенной аудитории) или на личном компьютере обучающегося.

Основными информационными справочными системами по дисциплине являются:

<http://philosophy.ru>

<http://www.humanities.edu.ru>

<http://history.philosophy.pu.ru>

<http://filosof.historic.ru>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины "Современная зарубежная философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью 25 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.